

ISSN 1729 – 536X



№ 3 (43) 2011

Издается с января 1998 г



До 18 июля 2006 года  
выходил под названием  
«Вестник Павлодарского университета»

**ИННОВАЦИОННОЕ ЕУРАЗИЯ  
УНИВЕРСИТЕТИНИҢ ХАБАРШЫСЫ**

Ғылыми журнал

---

---

**ВЕСТНИК ИННОВАЦИОННОГО  
ЕВРАЗИЙСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

Научный журнал

Павлодар



№ 3 (43) 2011

Құрылтайшы: «Инновациялық Еуразия  
университеті» ЖШСУчредитель: ТОО «Инновационный  
Евразийский университет»

1998 жылдың желтоқсан айынан шыға бастады

Издаётся с декабря 1998 года

\*\*\*\*\*

**Редакциялық алқа төрағасы –**Фрезоргер А. Д., техн. ғыл. докторы,  
ҚР ғылымына еңбек сіңірген қайраткер**Председатель редакционного совета –**Фрезоргер А. Д., д-р техн. наук,  
заслуженный деятель науки РК**Редакциялық алқа төрағасының орынбасары -**

Никитин Е. Б., вет. ғыл. докторы

**Заместитель председателя редакционного совета -**

Никитин Е. Б., д-р вет. наук

**Редакциялық алқа****ЭКОНОМИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМДАР**Фрезоргер Л. А., экон. ғыл. докторы;  
Шеломенцева В. П., әлеум. ғыл. докторы; Елисеев В. М.,  
экон. ғыл. канд.; Кашук Л. И., экон. ғыл. канд.; Арынова  
З. А., экон. ғыл. канд.**ФИЛОЛОГИЯ ҒЫЛЫМДАРЫ**Бейсембаев А. Р., филол. ғыл. докторы; Шнайдер В. А.,  
филол. ғыл. канд.; Алиясова А. В., филол. ғыл. канд.;  
Зенкова Т. В., филол. ғыл. канд.**ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ ПСИХОЛОГИЯ**Әбдікәрімов Б. А., пед. ғыл. докторы;  
Россинский Ю. А., мед. ғыл. докторы; Мұбараков А. М.,  
пед. ғыл. докторы; Сергеева В. В., пед. ғыл. канд.;  
Сатынская А. К., пед. ғыл. канд.; Раклова Е. М., психол.  
ғыл. канд.; Мальгина Л. Ф., психол. ғыл. канд.**ҚОҒАМДЫҚ ҒЫЛЫМДАР**Силин А. Н., әлеум. ғыл. докторы; Симонов С. Г., әлеум.  
ғыл. докторы; Рудица Н. Б., әлеум. ғыл. канд.; Дуабеков  
Т. Д., заң. ғыл. канд.; Сыздықова Д. Т., филос. ғыл.  
канд.**ТЕХНИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМДАР****Энергетика**Глазырин А. И., техн. ғыл. докторы; Иванова Е. В., техн.  
ғыл. докторы; Никифоров А. С., техн. ғыл. канд.;  
Мельников В. Ю., техн. ғыл. канд.**Металлургия**Никитин Г. М., техн. ғыл. докторы; Ибраев И. К., техн.  
ғыл. докторы; Нұрмағанбетов Ж. О., техн. ғыл. докторы;  
Калиакпаров А. Г., техн. ғыл. канд.**Азық-түлік өнімдерінің технологиясы**Фрезоргер А. Д., техн. ғыл. докторы, Камербаев А. Ю.,  
техн. ғыл. докторы, Гаврилова Н. Б., техн. ғыл. докторы;  
Никитин Е. Б., вет. ғыл. докторы; Овсянникова В. А.,  
техн. ғыл. канд.**ВЕТЕРИНАРЛЫҚ ЖӘНЕ****АУЫЛШАРУАШЫЛЫҚ ҒЫЛЫМДАРЫ**Никитин Е. Б., вет. ғыл. докторы; Мұстафин А. О., вет.  
ғыл. докторы; Проскурина Л. И., вет. ғыл. докторы;  
Қанапьянов К. Е., а.-ш. ғыл. докторы; Төлеубаев Б. Ә.,  
а.-ш. ғыл. канд.; Омаров М. М., а.-ш. ғыл. канд.**ЖАРАТЫЛЫСТАНУ ҒЫЛЫМДАРЫ**Әбимолдина С. Т., биол. ғыл. докторы; Мұбараков  
А. М., пед. ғыл. докторы; Исмоилов Д., физ.-мат. ғыл.  
докторы; Қайдаров Қ. Қ., физ.-мат. ғыл. канд.;  
Свидерский А. К., хим. ғыл. докторы; Химич Г. З., биол.  
ғыл. канд.**Редакционная коллегия****ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**Фрезоргер Л. А., д-р экон. наук; Шеломенцева В. П.,  
д-р социол. наук; Елисеев В. М., канд. экон. наук;  
Кашук Л. И., канд. экон. наук; Арынова З. А. канд.  
экон. наук**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**Бейсембаев А. Р. д-р филол. наук; Шнайдер В. А., канд.  
филол. наук; Алиясова А. В., канд. филол. наук;  
Зенкова Т. В., канд. филол. наук**ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ**Абдыкаримов Б. А., д-р пед. наук; Россинский Ю. А.,  
д-р мед. наук; Мұбараков А. М., д-р пед. наук;  
Сергеева В. В., канд. пед. наук; Сатынская А. К., канд.  
пед. наук; Раклова Е. М., канд. психол. наук; Мальгина  
Л. Ф., канд. психол. наук**ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ**Силин А. Н., д-р социол. наук; Симонов С. Г.,  
д-р социол. наук; Рудица Н. Б., канд. социол. наук;  
Дуабеков Т. Д., канд. юрид. наук; Сыздықова Д. Т.,  
канд. филос. наук**ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ****Энергетика**Глазырин А. И., д-р техн. наук; Иванова Е. В., д-р техн.  
наук; Никифоров А. С., д-р техн. наук; Мельников  
В. Ю., канд. техн. наук**Металлургия**Никитин Г. М., д-р техн. наук; Ибраев И. К., д-р техн.  
наук; Нұрмағанбетов Ж. О., д-р техн. наук;  
Калиакпаров А. Г., канд. техн. наук**Технология продовольственных продуктов**Фрезоргер А. Д., д-р техн. наук, Камербаев А. Ю., д-р  
техн. наук; Гаврилова Н. Б., д-р техн. наук;  
Никитин Е. Б., д-р вет. наук; Овсянникова В. А., канд.  
техн. наук**ВЕТЕРИНАРНЫЕ****И СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ**Никитин Е. Б., д-р вет. наук; Мұстафин А. О., д-р вет.  
наук; Проскурина Л. И., д-р вет. наук; Конопьянов  
К. Е., д-р с.-х. наук; Тулеубаев Б. А., канд. с.-х. наук;  
Омаров М. М., канд. с.-х. наук**ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ**Абимолдина С. Т., д-р биол. наук; Мұбараков А. М.,  
д-р пед. наук; Исмоилов Д., д-р физ.-мат. наук;  
Қайдаров Қ. Қ., канд. физ.-мат. наук; Свидерский А. К.,  
д-р хим. наук; Химич Г. З., канд. биол. наук

## СОДЕРЖАНИЕ

### ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

<b>Крутик А.Б., Миллер А.Е.</b> <i>Обеспечение экономической безопасности России через развитие воспроизводства</i> .....	7
<b>Кайдарова С.Е., Симонов С.Г.</b> <i>Активизация инвестиционных процессов в индустриально развитом регионе</i> .....	11
<b>Скифская А.Л., Касенова Б.Т.</b> <i>Модели управления потенциалами социальной системы Республики Казахстан</i> .....	15
<b>Тонышева Л.Л.</b> <i>Методические положения оценки эффективности и качества управления</i> .....	17
<b>Федорова О.Б., Чижевская Е.Л.</b> <i>Возможности развития малого и среднего бизнеса региона России (на примере ЯНАО)</i> .....	23
<b>Алинов М.Ш.</b> <i>Богатство и бедность как фактор устойчивого развития</i> .....	29
<b>Жалтырова О.И., Жалтыров Л.И.</b> <i>Совершенствование управления процессами перевозок</i> .....	32
<b>Кайдарова Ж.Е.</b> <i>Тенденции в распределении доходов домохозяйств с детьми</i> .....	35
<b>Кадырова А.С., Камзина К.С.</b> <i>Стратегиялық және бюджеттік жоспарлаудағы салықтың алатын орны мен рөлі</i> .....	43
<b>Кузиков А.С., Кульдурова Б.З., Кузикова А.А.</b> <i>Анализ рынка телекоммуникаций в Павлодарской области</i> .....	46
<b>Кузикова А.А., Емельянов П.А.</b> <i>Состояние телекоммуникационного рынка и тенденции его развития</i> .....	49
<b>Набиев Н.А.</b> <i>Особенности процесса урбанизации и формирования агломерации в Павлодарской области</i> .....	52
<b>Чуков В.А., Альпаева А.К.</b> <i>Анализ уровня продовольственной безопасности Павлодарской области</i> .....	58
<b>Чуков В.А., Альпаева А.К.</b> <i>Пути повышения продовольственной безопасности Павлодарской области</i> .....	62
<b>Бупежанова Б.Б.</b> <i>Порядок учета материалов в строительстве</i> .....	64
<b>Темирбаева К.Ж., Калачева Ю.В.</b> <i>Оценка долгосрочных активов как инструмент формирования достоверной стоимости имущества предприятия</i> .....	66
<b>Темирбаева К.Ж., Скубанович Е.В.</b> <i>Теоретические аспекты расчетов по социальному страхованию и пенсионному обеспечению</i> .....	69
<b>Хван Л.</b> <i>Проблемы оценки размера ущерба при нарушении патентных прав</i> .....	73

### ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

<b>Кравченко Р.В., Зайцева Н.М.</b> <i>Применение WEB-технологий для проверки и корректировки первичной вводимой информации</i> .....	78
<b>Наумов В.В.</b> <i>Электронный измеритель длин кабелей</i> .....	80
<b>Наумов В.В., Классен А.С.</b> <i>Анализ распространенных систем автоматизации библиотечного учёта</i> .....	82

<b>Салий Т.М., Ладыгин А.С., Масюк Е.Ф.</b> <i>Построение XML-файлов для хранения данных компьютерных систем тестирования знаний по спецификации QTI</i> .....	88
<b>Шагинева Р.А., Никитенко В.</b> <i>Проблема надежности программного обеспечения</i> .....	93
<b>Лумпов С.В.</b> <i>Целесообразность сопровождения программного обеспечения в процессе эксплуатации</i> .....	97
<b>Михайлова Л.Ю.</b> <i>Диагностика форсунки дизеля по анализу хода иглы распылителя и утечкам топлива</i> .....	99
<b>Семенова А.Е.</b> <i>Основные направления развития информационно-поисковых систем оперативно-розыскного назначения</i> .....	105
<b>Шарая С. Н.</b> <i>Влияние начальных профилей на развитие ламинарной струи</i> .....	107

## ТЕХНОЛОГИЯ ПРОДОВОЛЬСТВЕННЫХ ПРОДУКТОВ

<b>Назаренко Т.А.</b> <i>Аргументированный скрининг и исследование свойств культур микроорганизмов для приготовления пробиотических молочно-растительных продуктов</i> .....	110
---	-----

## ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<b>Зенкова Т.В., Васильева Н.В.</b> <i>Структурно-композиционные особенности англоязычных и русскоязычных текстов по лингвистике</i> .....	114
<b>Алиясова А.В., Андреева М.С.</b> <i>Особенности мужской и женской письменной речи</i> .....	118
<b>Алиясова А.В., Шляхова К.А.</b> <i>Общественные стереотипы о мужчинах и женщинах в средствах массовой коммуникации (на примере казахстанской рекламы)</i> .....	120
<b>Гаранина Е.П., Биякаева А.В.</b> <i>Рассказы В. Пелевина «Мардонги» и «Некромент»: идейные и формальные особенности метатекстового объединения</i> .....	122
<b>Алтаева С.К., Мамедова Н.А.</b> <i>Языковое заимствование как филологическая проблема</i> .....	126
<b>Пруд К.А.</b> <i>Речевые акты, используемые мужчинами и женщинами в ситуации конфликта</i> .....	128

## ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

<b>Балтабаева А.М.</b> <i>Культурное развитие народов Казахстана в условиях национальной политики советского периода</i> .....	133
<b>Имамбаева Ғ.Е., Әсембаева Б.</b> <i>БАҚ-тағы жастар бағдарламасының алатын орны</i> .....	136
<b>Имамбаева Ғ.Е., Ахметов С.</b> <i>Қазақстандағы ұлттық жарнаманың дамуы</i> .....	139
<b>Каримова Б.Т., Жусупов Е.Ж.</b> <i>Әскери қақтығыстар мен қимылдар жеріндегі журналист: кәсіпшіліктің құрамдас бөлігі</i> .....	142
<b>Сулейменов М.А.</b> <i>Социальная модернизация общества и проблемы правосознания</i> .....	144
<b>Алиясова А.В., Шляхова К.А.</b> <i>Means of mass communication</i> .....	148

<b>Алиясова А.В., Андреева М.С.</b> <i>Theoretical basis of gender studies</i> .....	150
---	-----

## ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

<b>Дубровин П.В., Доброродный В.Ф.</b> <i>Некоторые аспекты использования в учебном процессе тестовой формы контроля знаний студентов</i> .....	152
<b>Тусельбаева Ж.А., Сагамбаева Б.К.</b> <i>Контроль как основа эффективного обучения иностранному языку</i> .....	155
<b>Химич Г.З., Хлущевская О.А.</b> <i>Профильная подготовка учителей: проблемы и перспективы</i> .....	157
<b>Алтаева С.К.</b> <i>Проектная методика обучения иностранным языкам в контексте современных педагогических технологий</i> .....	159
<b>Есенгараева Г.Е., Жусупова А.А.</b> <i>Основные направления адаптации и социализации личности ребенка-сироты</i> .....	162
<b>Жакишева А.А.</b> <i>Саясаттану пәні арқылы студенттердің саяси белсенділігін қалыптастыру мәселелері</i> .....	167
<b>Жигампар А.М.</b> <i>Отечественный и зарубежный опыт исследования девиантного поведения</i> .....	169
<b>Жигампар А.М.</b> <i>Теоретические основы исследования девиантного поведения</i> .....	175
<b>Ташимова А.Т.</b> <i>Историко-педагогический аспект проблемы развития одаренных детей</i> .....	180
<b>Азарова Е.Е., Анисимова Д.А.</b> <i>Использование гендерного подхода в образовательном процессе высшей школы</i> .....	182
<b>Тусельбаева Ж.А., Дерюга И.Н., Сатвалдина А.С.</b> <i>Intercultural experience as a form of professional competence of teachers of English</i> .....	185

## ЕСТЕСТВЕННЫЕ И МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

<b>Бунятова С.Н.</b> <i>Экология и морфометрические особенности некоторых видов (Serpentes, Colubridae) полозов в юго-восточной части Азербайджана</i> .....	188
<b>Кулиев С.М.</b> <i>Современное состояние популяции дикого кабана (Sus Scrofa Attila Thomas) южного склона Большого Кавказа (в пределах Азербайджана)</i> .....	193
<b>Колыганова Л.А.</b> <i>Растительность поймы в среднем течении реки Иртыш</i> .....	197
<b>Мукушева А.Х., Сулейменова С.С., Богомолова Т.С., Темиргалиев Г.А.</b> <i>Морфологическая диагностика хеликобактерной инфекции при язвенной болезни желудка и гастрите</i> .....	199
<div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 15px; margin-bottom: 5px;"></div> <i>Система ландшафтных адаптаций материковых позвоночных: подземные, норные, воздушные и горные</i> .....	201
<div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 15px; margin-bottom: 5px;"></div> <i>Система ландшафтных адаптаций материковых позвоночных: синантропные</i> .....	203
<b>Сулейменова С.С., Богомолова Т.С., Мукушева А.Х., Темиргалиев Г.А., Актаева Н.М., Тусуп А.Ж.</b> <i>Заболеваемость и лечение рака губы среди населения Павлодарской области</i> .....	207

# Экономические науки

УДК 65.012.8(470)(571)

## ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ ЧЕРЕЗ РАЗВИТИЕ ВОСПРОИЗВОДСТВА

*А.Б. Крутик, д-р экон. наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ,*

*А.Е. Миллер, д-р экон. наук, профессор, заслуженный экономист РФ*

*(РФ, г. Санкт-Петербург)*

*e-mail: [miller@eco.univer.omsk.su](mailto:miller@eco.univer.omsk.su)*

*Модернизациялық үрдістердің бағытын анықтау арқылы елдің экономикалық қауіпсіздігін қамтамасыз етудің теориялық және әдістемелік мәселелері зерттеледі.*

*Исследуются теоретические и методические вопросы обеспечения экономической безопасности страны посредством уточнения курса модернизационных процессов.*

*The article researches theoretical and methodical questions of state economic security safeguarding through modernization process course specification.*

Необходимость определения основных путей решения проблем в области обеспечения экономической безопасности диктуется условиями перехода и вхождения в процесс развития международного сообщества в целом. Безопасность как состояние объекта является неотъемлемым атрибутом общества в любой его исторический период. Разница лишь в том, что при первобытнообщинном строе имели место одни угрозы здоровью и жизни людей, в средние века — другие, в настоящее время — третьи. Изменяется только характер угроз, но само стремление к безопасности, к максимально долгому состоянию и ощущению защищенности остается неизменным, а, начиная с конца 20 века, оно с каждым годом увеличивается многократно.

Эта проблема особенно обостряется в условиях системного кризиса, охватившего отечественную социально-экономическую сферу. Прорывом в проблеме общей безопасности стало учение А. Богданова об условиях и факторах обеспечения равновесности систем, и прежде всего социальной, ибо вне этого состояния невозможно существование самой системы. Высшая форма организованности (защищенности) — «триединая организация - вещей, людей и идей». Нарушение равновесности системы может привести к ее негативному или позитивному изменению. Первое означает разрушение, второе — ее развитие. Именно этим определяется степень безопасности состояния социальной системы [1].

Цель исследования заключается в обосновании и разработке научно-практических рекомендаций по модернизации экономической деятельности в приоритетных для страны направлениях для обеспечения экономической безопасности страны.

К основным научным результатам, определяющим новизну исследования, относятся следующие:

- на основе исследования состояния и тенденций развития социально-экономических процессов в их взаимосвязи с экономической безопасностью страны выделены два приоритетных направления модернизации: образование и бизнес;
- в целях реализации модернизационного курса предложен новый подход к обеспечению экономической безопасности страны посредством изменения направленности развития системы «образование - бизнес» и выделены новые технологии в системе «бизнес - образование», способствующие обеспечению экономической безопасности страны.

С точки зрения экономической науки под экономической безопасностью следует понимать преодоление экономической неопределенности относительно существующих в обществе потенциальных и реальных угроз посредством установления контроля над экономическим пространством и наличия возможностей, условий и средств для отражения этих угроз. Возникает закономерный вопрос: «А удалось ли в стране экономически обезопасить хоть какую-либо отрасль или аспект социально-экономических отношений?»

Морально и физически устаревшие основные фонды советского периода продолжают активно использоваться в современной экономике. Так, доля машин и оборудования в возрасте до 5 лет на начало 2008 г. была в 4,4 раза меньше, чем в 1990 г., одновременно доля наиболее старого оборудования, прослужившего свыше 20 лет, продолжала увеличиваться и достигла к 2009 г. 60,1%, против 15% в 1990 г. [2]. Причем по электроэнергетике, черной металлургии, химической и нефтехимической промышленности, цветной металлургии средний возраст машин и оборудования превышал таковой в целом по промышленности (20,1 года). Следует констатировать, что высокая степень физического и морального износа основного капитала, неблагоприятная возрастная структура парка машин и оборудования, транспортных средств является, несомненно, одной из главных угроз экономической безопасности страны.

Назревший кризис в системе современного образования ставит под вопрос возможность воспитания молодых специалистов. Да, образовательных учреждений сегодня появилось много, только пойти учиться туда могут единицы, и далеко не все выпускники после получения диплома являются квалифицированными специалистами, способными работать.

Получается, что главной проблемой восстановления экономической безопасности становится человеческий капитал и сферы, его обеспечивающие: образование, здравоохранение, ЖКХ. Модернизация в данных сферах сама по себе не существует, она существует как способ умножить население - в количественном и качественном смысле.

Само понятие «модернизация» предполагает как минимум два аспекта. Первый – технический, реализующийся в новых технологиях, будь то приборостроение, авиастроение, информационные технологии и т.д. То есть модернизируются инструменты и средства в целях создания более комфортных условий жизнедеятельности и увеличения индивидуальной и общей производительности труда. Второй аспект, неотрывно следующий за первым, связан с социальной модернизацией, затрагивающей государство, общество, а также мораль, традиции и культуру.

До сих пор модернизация в технологической и социальной сфере реализовывалась по-разному. Если в технологическом плане большинство модернизационных изменений несло конструктивный эффект, то в социальном – все наоборот.

Процесс модернизации образования в России следует осуществлять на основе инноватики, ведь, в конечном счете, одной из целей инновационной деятельности является повышение уровня жизни и благосостояния как личности, так и общества в целом.

Если разработку стратегии реформирования образования осуществлять на основе общей теории инновационных технологий [2], то это позволит, с одной стороны, значительно сэкономить время, с другой стороны, высветит ясность в понимании сути и неизбежности инноваций в образовательной сфере.

Без инноваций нет прогресса. Прогресс представляет собой развитие с улучшением показателей, используемых для его оценки. Возможно, например, экстенсивное развитие, когда в использование вовлекаются все новые массы ресурсов, но не происходит каких-либо качественных изменений. Для того чтобы они наступали, необходимы новая техника, схемы организации труда, производства и управления. Все названное возникает на базе инновационного поиска и невозможно вне его. Это утверждение не зависит от субъекта, страны, времени.

Без инновационного проектирования нет инноваций. По определению, инновация - результат инновационного поиска, который, в свою очередь, является элементом инновационного проектирования, а точнее, его начальным элементом. Спор возможен вокруг случаев открытий, изобретений, рационализаторских предложений, инноваций. Здесь очень сильна позиция неизбежности инновации «по наитию», предначертанности. Однако углубленный анализ показывает, что в данном случае инновация - это выход из «черного ящика», содержащего алгоритмы указанного проектирования. На входе его будут психологические обстоятельства, неудовлетворенность. Они могут носить индивидуальный характер, который преодолевается в инновационном проектировании как бы неявного вида.

Инновационное пространство многомерно, непрерывно и бесконечно. Многообразность инновационного пространства связана с предметным многообразием и разнообразием способов инновирования (обновления и совершенствования). Сам феномен многомерности можно констатировать, но вряд ли он может иметь точную количественную характеристику. Возражений против указанных факторов многомерности инновационного пространства в хозяйственной практике и исследованиях не зафиксировано. Это служит основанием к признанию указанного феномена объективным. Непрерывность инновационного пространства может быть подвергнута сомнению лишь в одном случае, когда наступает непреодолимая невозможность усовершенствования традиционных техники и технологий. Но по этой же причине происходит переход к иному способу удовлетворения соответствующей потребности, который, в свою очередь, обладает собственным потенциалом инновационного поиска. Подобный переход служит одновременно доказательством непрерывности инновационного пространства. Бесконечность указанного пространства возникает в силу его многомерности и непрерывности. Она проявляется и во времени, и в пространстве. Все рассмотренные признаки существуют объективно, вне персональных мнений.

Инновации всегда сопряжены со снижением удельных затрат. Первое отношение к такой трактовке может быть отрицательным. А как быть с инновациями социального характера? Ответ на этот вопрос будет связан с методикой определения удельных затрат и сопоставимостью сравниваемых случаев.

Инновации генерируют моральный износ техники и технологии. Это значит, что инновации обладают двойным эффектом - прямым и сопряженным, к которому относится ущерб от морального износа. Подобное утверждение не требует доказательства по определению понятия «инновация». Вместе с тем его учет способствует более объективной оценке эффективности инвестиций в инновационные проекты.

Без мотивации нет инноваций. Инновации не могут возникать, если отсутствуют стимулы. Характер стимулов может быть различным, как и их число. Эффективность стимулирования зависит от превышения «порога чувствительности» к нему, которым обладает новатор - будь то физическое или юридическое лицо. Здесь мы сталкиваемся также с психологией новатора. Мнение об отсутствии стимулов может быть только внешним, поверхностным, что доказывается более обстоятельным и всесторонним анализом подобных случаев.

Выбор государственной инновационной стратегии развития образования должен определяться с учетом того, что развитие инновационной среды в образовательном секторе касается не только разработки и внедрения нового содержания, новых педагогических технологий. Это прежде всего процесс реформирования системы качественных изменений в деятельности педагогов, стиля их профессиональной жизни, мировоззрения и мышления.

За время перехода России к рыночным отношениям произошли серьезные изменения в системе высшего образования, которые повлекли за собой пересмотр ряда сложившихся в прошлом тенденций. Понятно, что без инновационного развития экономики, насыщения отечественного рынка труда квалифицированными специалистами, сочетающими в себе знания и умение ими пользоваться, задачи, которые стоят перед страной, не решить. Усиление конкурентной борьбы на глобальном рынке образовательных услуг поставило сложные задачи перед национальными системами образования, основные направления, модернизации которых определены в Национальной Доктрине развития образования до 2025 года и Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года. Изучение теоретических основ современной экономики, базирующихся на знаниях, знакомстве с практикой функционирования вузов зарубежных стран на внешних и внутренних рынках образовательных услуг, исследовании противоречий и проблем развития образования за рубежом в условиях экономики знаний, позволяет предупредить возможное негативное развитие событий в российском образовании, разработать конструктивные меры по повышению его конкурентоспособности.

В последние годы чиновниками предпринимаются многочисленные попытки модернизации образования. В основном их предложения сводятся к следующему:

- введение нормативного финансирования вузов посредством выпуска государственных финансовых обязательств (своеобразных образовательных «ваучеров»);
- замена статуса образовательного учреждения статусом образовательной организации;
- сокращение числа вузов, которые финансируются государством.

Реализация указанных мероприятий приведёт к дальнейшей коммерциализации образования, ограничит доступ к получению знаний выходцам из нижних (по уровню доходов) слоев общества, ускорит деградацию общества и развал экономики. Из нормативных документов следует, что государственная поддержка, вследствие ограниченного размера федерального бюджета, будет оказываться прежде всего так называемым «элитным» вузам. Ориентация современного российского вуза только на средства государства ускоренными темпами приведёт его к банкротству.

Увеличение финансового потенциала вуза может быть достигнуто путем реализации следующих мероприятий:

- расширения фронта хоздоговорных НИОКР, оказания консультационных услуг на платной основе;
- реализации инновационных программ, нацеленных на внедрение результатов вузовской науки в производство товаров и услуг;
- участия вуза в разработке федеральных, отраслевых и территориальных научных и научно-технических программ;
- широкомасштабного участия научно-педагогических работников вуза в ежегодных конкурсах на получение финансирования НИОКР по линии федеральных министерств и ведомств, органов исполнительной власти субъектов РФ, государственных научных фондов и др.

Естественным направлением решения накопившихся материальных проблем пока является развитие предпринимательской деятельности вузов. В настоящее время функционирование государственных вузов, находящихся в ведении Министерства образования России, обеспечивается за счет средств от предпринимательской деятельности на уровне 40%. Указанная деятельность в условиях рыночной экономики является источником, позволяющим вузам адекватно выполнять свою образовательную и научную миссию в обществе, расширять и укреплять материально-техническую базу, сохранять кадровый потенциал.

Однако в предпринимательской деятельности вузов, как и в российском предпринимательстве вообще, проблема мировоззренческих ориентиров никуда не исчезает. Становление рыночной экономики в России происходит по схеме периода первичного накопления капитала, характерного для любой страны. Именно в этот период преобладает нарушение этических норм, невыполнение требований важнейших законов экономики, расцветает подпольный бизнес.

В России огромное значение имеют связи как общественные отношения особого рода. При этом мы не говорим о связях как порочной модели государственного устройства, основанной на коррумпированности ее участников и рождающей многочисленные сомнительные способы преуспевания. Речь идет о связях как отношениях, построенных на тесном взаимовыгодном деловом сотрудничестве людей, причем исключительно в рамках закона. Связи - сами по себе настолько мощный инструмент достижения материального успеха, что, обладая ими, не приходится нарушать законы, которые к тому же в России несовершенны и сами предоставляют множество законных способов ведения бизнеса. Для России подобный характер отношений — норма. Тем более практика показывает, что официальные контакты между людьми в нашей стране не приносят какого-либо существенного результата. Данное положение объясняется достаточно просто. Человек, которого вы знаете только с положительной стороны и от которого не ожидаете какого-либо подвоха, всегда будет более предпочтителен для деловых отношений, нежели приходящий с улицы незнакомец.



Рыночный механизм, как известно, регулирует процесс обмена товаров и услуг. Но сам по себе процесс обмена не может быть нравственным или безнравственным. Он не имеет этических характеристик. Любые ограничения свободного обмена товаров и услуг (кроме запрещенного государством по причине своей опасности для жизни населения) и замена его в этой части распределительным механизмом, порождали лишь безнравственную деятельность определенных представителей населения, использующих трудности для своей личной выгоды, и снижали эффективность рыночного механизма и экономики в целом.

С одной стороны, нормальный бизнес может развиваться только в правовом государстве на основе развитого законодательства, однако даже самое совершенное правовое государство не снимет проблемы формирования этической основы бизнеса. Закон и нравственность по своим социальным функциям где-то близки, но не идентичны. Мораль и нравственность - более широкие понятия, нежели право и закон. Более того, морально-нравственное состояние общества во многом определяет и основы законодательства. Если морально-нравственные устои общества являются основой, на которой формируются правовые нормы вообще и предпринимательства в частности, то это обстоятельство имеет особое значение для сегодняшней России. Государство и религиозные организации в лучшем случае могут создать благоприятные экономические, социальные, правовые условия, общую нравственную атмосферу для возрождения здорового бизнеса в России. Но развитие профессиональной этики - это не их задача. Проблема должна решаться в первую очередь самими предпринимателями и их общественными организациями.

Подводя итог, следует отметить: российская экономика как ответ на вызов глобализации выдвигает образование на ведущее место среди факторов повышения экономической безопасности страны. Высокий образовательный потенциал населения может стать катализатором социально-экономических перемен. Экономика знаний формирует картину мира, где малоквалифицированная работа отдается развивающимся странам, а процветающие западные специалисты получают высокие доходы, благодаря своим знаниям и творческому потенциалу. Именно образование должно стать одним из направлений модернизации.

Качество образования напрямую влияет на экономическое положение страны, ее экономическую безопасность. Образовательный процесс должен обеспечить гармоничное сочетание личных целей ученика и социально значимых целей общества во взаимодействии культуры и образования. Недопустимо безоглядное копирование западных образцов. Необходимо сохранить традиции и национальные ценности, свойственные российскому менталитету. Поэтому значительная роль в современном образовании должна отводиться познанию себя как единой структурной организации, включающей физическую, психическую и духовную составляющие, находящиеся в гармонии с окружающей средой.

Все вышеназванные идеи и принципы должны проникать в менталитет предпринимательства (движущей силы развития экономики – второму объекту модернизационных преобразований) вместе со свежим потоком, который создается молодежью, выбравшей для себя путь бизнеса. Молодежь обладает более гибким сознанием, которое способно быстрее воспринимать новые идеи и трансформировать их в реальность. Поэтому, если выработать уважение к нравственно-этическим принципам у молодого предпринимателя, опять же через систему образования, то впоследствии и это будет одной из вех в оздоровлении экономики и общества в целом.

#### **Литература**

1. Крутик А.Б. Вопросы обеспечения экономической безопасности России (научное издание). - СПб.: Издательство Санкт-Петербургского университета государственной противопожарной службы, 2010. - 70 с.
2. Крутик А.Б. Модернизационное предпринимательство / А.Б. Крутик, Н.Ю. Бессонова. - СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2007.

## АКТИВИЗАЦИЯ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В ИНДУСТРИАЛЬНО РАЗВИТОМ РЕГИОНЕ

*С.Е. Кайдарова, канд. экон. наук, ст. преподаватель, С.Г. Симонов, д-р социол. наук, профессор  
Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар)  
e-mail: kaidarova\_saida@mail.ru*

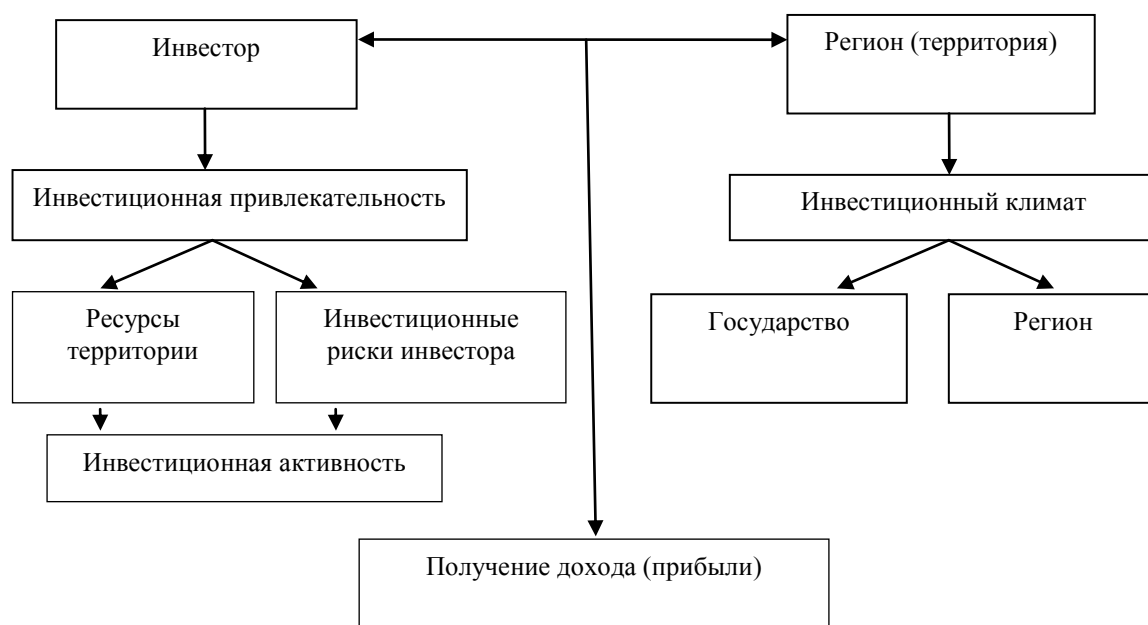
*Индустриалды дамыған аймақтағы инвестициялық үрдістердің активизациялау сұрақтары осы мақалада қарастырылған. Инвестор және аймақтың арасындағы өзара байланысы да қарастырылған. Павлодар облысының аймақтық құрайтын инвестициялық тартымдылықтарын бағасы өткізілген.*

*В данной статье рассматриваются вопросы активизации инвестиционных процессов в индустриально развитом регионе. Рассмотрена взаимосвязь инвестора и региона. Проведена оценка региональных составляющих инвестиционной привлекательности Павлодарской области.*

*In this article the questions of activation of investment processes are examined in the industrially developed region. Intercommunication of investor and region is considered. The estimation of regional constituents of investment attractiveness of the Pavlodar's area is conducted.*

Оставаясь важнейшим фактором развития промышленного производства, инвестиции способствуют реструктуризации, восстановлению структурно-технологической сбалансированности и качественному обновлению всего воспроизводственного процесса. Это предполагает формирование в республике достойного, соответствующего рыночным условиям инвестиционного процесса и оптимальную экономическую результативность материализации инвестиций как главной составляющей интенсификации воспроизводства. Воспроизводство – главная составляющая политики государства и его интересов в достижении экономической стабильности [1].

С точки зрения размещения инвестиций каждая страна и регион имеют определенные преимущества, которые делают их более привлекательными для конкретных типов инвестиционных проектов. В течение последних двух десятилетий Казахстан демонстрирует высокие экономические показатели в ряде секторов, однако потенциал регионов страны еще не полностью раскрыт [2]. Чем выше финансовая и экономическая самостоятельность регионов, тем больше свободы у них в выборе методов реализации инвестиционной политики. Инвестор выбирает тот регион, где существует благоприятный инвестиционный климат, который создается как государством, так и регионом (рисунок 1).



Примечание: Составлено автором

Рисунок 1 – Взаимосвязь инвестора и региона

Инвестор – Регион (территория):

1. общий интерес инвестора и региона (территории) заключается в получении дохода (прибыли);
2. инвестора привлекают ресурсы региона (территории), которые он сам освоить не в состоянии. Однако активность инвестора сдерживается понесением убытков из-за рисков, которые всегда существуют;

3. согласно инвестиционному проекту, рентабельность должна быть не ниже, например 25%, иначе это будет не выгодно (инвестиционно непривлекательно) для инвестора;
4. значит, задача другой стороны – региона (территории) – создать такие условия (инвестиционный климат), которые были бы выгодны и ей и инвестору;
5. поэтому регион (территория) обязан разработать свой бизнес-проект, где предельная рентабельность будет больше 25%. Насколько больше – это зависит от «аппетитов» региона (территории) (налоги, занятость, экология, социальная инфраструктура т.п.);
6. прирост рентабельности (25% и выше) потребует от инвестора определенных объемов инвестиций. Если он ограничен в их объеме, то регион должен скорректировать свои «аппетиты», но не в ущерб своим экономическим интересам. Следовательно, у региона есть свой нужный предел прироста рентабельности.

Материальной основой обеспечения динамики социально-экономического развития региона является инвестиционный потенциал, количественные и качественные характеристики которого отражают упорядоченную совокупность инвестиционных ресурсов, включающих материально-технические, финансовые и нематериальные активы (обладание правами собственности на объекты промышленности, добычу полезных ископаемых, аккумулирование информации в сфере социально-экономических, рыночных отношений, накопленный опыт и др.).

Инвестиционный потенциал (от лат. potential - сила) – средства, запасы источники, имеющиеся в наличии и могущие быть мобилизованными, приведенными в действие, использованными для достижения определенных целей, осуществления плана, проекта, программы, решения какой-либо задачи; возможности общества, государства в определенной области. Инвестиционный потенциал страны – совокупная способность осуществлять инвестиционную деятельность во всех сферах, направленную на выпуск высококачественной продукции, товаров и услуг, удовлетворяющих запросы населения, а также обеспечивать воспроизводство и потребление. Инвестиционный потенциал и риск неразрывно связаны между собой и совместно используются при определении рейтинга страны, регионов, отраслей, предприятий и т.п. [3].

Павлодарская область, наряду с Карагандинской, Восточно-Казахстанской областями, отнесена к Централно-Восточной зоне, концентрирующей более 30% инвестиционного потенциала республики. Павлодарская область является индустриально развитым регионом, об этом свидетельствуют такие данные, как основная часть валового продукта Павлодарской области, которая производится в промышленном секторе.

В Павлодарском регионе действуют такие крупные предприятия, как:

- АО «Алюминий Казахстана», выпускаемая продукция - производство глинозема, металлического галлия, выработка тепловой и электрической энергии;
- АО «Казахстанский электролизный завод», выпускаемая продукция - производство товарного алюминия;
- ПФ ТОО «Кастинг», выпускаемая продукция - стальное литьё, мелющие шары и стрелки, арматурная сталь;
- ПФ ТОО «KSP Steel», выпускаемая продукция - трубы стальные, бесшовные различных диаметров;
- АО «Казэнергокабель», выпускаемая продукция - производство кабельно-проводниковой продукции;
- АО «Павлодарский машиностроительный завод», выпускаемая продукция - выпуск грузоподъемных машин и металлоконструкций;
- АО «Завод электромонтажных изделий», выпускаемая продукция - производство электромонтажных изделий;
- ТОО «Ларен», выпускаемая продукция - производство электротехнических изделий;
- ТОО «Format Mach Company», выпускаемая продукция - производство технологической оснастки, инструмента запчасти к ж.д. транспорту, аварийно-ремонтный инструмент для предприятий нефтедобычи;
- АО «Павлодарский нефтехимический завод», выпускаемая продукция - Переработка нефти и производство нефтепродуктов;
- АО «Павлодарский картонно-рубероидный завод», выпускаемая продукция - производство рубероида, мягких кровельных материалов на битумно-полимерной основе.
- АО «Евразийская энергетическая корпорация» Разрез «Восточный», выпускаемая продукция - добыча каменного угля;
- АЗФ филиал АО ТНК «Казхром», выпускаемая продукция - производство ферросплавов.
- ТОО «Богатырь Комир», выпускаемая продукция - добыча каменного угля;
- ТОО «Грань», выпускаемая продукция - производство капитальных ремонтов электродвигателей;
- АО «Станция Экибастузская ГРЭС-2, выпускаемая продукция - производство электроэнергии.

Павлодарская область в целом характеризуется как потенциально позитивный регион с повышающимся трендом инвестиционной привлекательности. Однако следует заметить, что доля иностранных инвестиций в экономике области все еще незначительна, принимая во внимание высокий потенциал региона.

Инвестиционный потенциал Павлодарской области - крупнейшего промышленного региона Казахстана, обусловленный, с одной стороны, его уникальностью как одной из богатейших территорий

страны, с другой стороны, его активностью в экономической, научной и культурной жизни республики - определяется целым комплексом составляющих частей преимущественного характера. На развитие инвестиционных процессов большое влияние оказывает такой фактор, как инвестиционная привлекательность региона.

Стратегия развития регионов Казахстана в настоящее время ориентирована на открытую хозяйственную деятельность. Она опирается на развитие межрегиональных связей, также учитываются как отрасли, так и предприятия региона, поскольку именно там формируются инвестиционные ресурсы и осуществляется реализация инвестиционных проектов.

Важным моментом в создании и поддержании инвестиционной привлекательности в настоящее время является государственное регулирование инвестиционной деятельности. Правительство оказывает серьезное влияние на инвестиционный климат через активность и заинтересованность государственных органов по привлечению капиталов. Процесс принятия решений и регулирования потоков информации для всех инвесторов должен быть прозрачным. Кроме того, инвестиции осуществляются на долгосрочную перспективу, а значит всякая нестабильность им противопоказана. Поэтому на инвестиционный климат благотворное влияние оказывают документы и программы, содержащие информацию о стратегических целях государства и путях модернизации страны. Понятие «инвестиционный климат» отражает степень благоприятности ситуации, складывающейся в той или иной стране (регионе, отрасли) по отношению к инвестициям, которые могут быть сделаны в страну (регион, отрасль) [4].

Для регионов, отличающихся высоким промышленным потенциалом и эффективностью функционирования хозяйства (Карагандинская, Павлодарская, частично Восточно-Казахстанская области, г.г. Алматы и Астана), развитие должно быть нацелено на дальнейшую индустриализацию, предусматривающую коренную модернизацию производства базовых отраслей экономики региона, диверсификацию промышленности на основе развития обрабатывающих отраслей, формирование наукоемких, высокотехнологичных производств, способных производить конкурентоспособную на казахстанском и мировом товарных рынках продукцию. При этом диверсификация способствует совершенствованию размещения производительных сил в регионе, то есть расположению новых производств не только в областных центрах, но и в малых и средних городах [5].

В рамках данного исследования нами была проведена оценка региональных составляющих инвестиционной привлекательности региона, которая представлена на рисунке 2. С точки зрения финансовых вложений наиболее привлекательны следующие отрасли региональной промышленности: электроэнергетика, металлообработка, металлургическая, нефтеперерабатывающая, горнодобывающая.

Инвестиционные риски корректируют тот объем инвестиций, который инвестор готов вложить в данный регион. Задача региона путем формирования инвестиционного климата минимизировать риски и тем самым обеспечить такой уровень инвестиционной привлекательности, чтобы подвинуть инвестора к началу вложения своих средств.

Инвестиционный риск – это опасность потери инвестиций, неполучения от них полной отдачи, обесценения вложений. Риск - это экономическая категория. Как экономическая категория он представляет собой событие, которое может произойти или не произойти. В случае совершения такого события возможны три экономических результата: отрицательный (проигрыш, ущерб, убыток); нулевой; положительный (выигрыш, выгода, прибыль) [6].

Формирование инвестиционного климата регионом предполагает:

1. аудит ресурсов региона;
2. выявление факторов и условий, облегчающих приход инвестора в регион;
3. возможность приложения своих средств (если они есть) к инновационной деятельности совместно с основным инвестором;
4. определение порогового объема инвестиций, ниже которого привлечение инвестора не выгодно региону.

Управление инвестиционной деятельностью должно строиться на синтезе интересов всех участников. Согласование интересов участников процесса обеспечивается созданием и эффективным функционированием инвестиционного механизма как системы методов, форм, источников финансирования, инструментов воздействия на воспроизводственный процесс.

Взаимодействие участников инвестиционного процесса строится исходя из интересов главных его субъектов: государства, инвесторов, эмитентов и профессиональных участников. По мнению автора, в основу принятия решений инвестиционного характера положены следующие мотивы участников инвестиционного процесса:

- 1) обеспечение непрерывности производственного процесса и обновление производственной базы;
- 2) получение дохода на вложенный капитал и формирование необходимых накоплений; размещение средств в проекты, имеющие высокую эффективность, низкий уровень рисков;
- 3) достижение структурной сбалансированности экономики и модернизация экономики;
- 4) обеспечение конкурентоспособности страны за счет концентрации инвестиционных ресурсов на решение приоритетных задач.



Примечание:

(++) – позитивный характер изменения общего показателя инвестиционной привлекательности;

(+) – показатель инвестиционной привлекательности без значительных изменений;

(-) – отрицательный показатель инвестиционной привлекательности.

**Рисунок 2 – Оценка региональных составляющих инвестиционной привлекательности**

Инвесторам необходимы ясность, последовательность и ответственное отношение, а именно: ясность в определении условий инвестиций, последовательность в справедливом отношении к правам инвесторов и ответственность в области совершенствования институциональной среды для инвесторов и предпринимателей [2, с. 23].

Особенностями инвестиционных процессов в индустриально развитых регионах являются:

- наличие базового ресурсного инвестиционного потенциала;
- инвестиционная привлекательность конкретных объектов инвестирования;
- развитая инвестиционная инфраструктура.

Основным движущим мотивом целенаправленной деятельности сторон, участвующих в инвестиционном процессе, является возможность увеличения совокупной стоимости и получения субъектами инвестиционной деятельности на этой основе предпринимательских результатов в своих конкретно-прикладных сферах. Отсюда и вытекает принципиальная возможность несовпадения действительных потребностей общественного производства и фактического распределения капиталов, ведущего к возникновению структурных диспропорций, усиливающихся нарушениями циклического хода воспроизводства.

#### Литература

1. Сейтказиева А.М. Инвестиционная активность предприятий. - Алматы: Экономика, 1999. – 160 с.
2. Инвестиционная привлекательность Казахстана. Исследование мнений инвесторов / <http://invest.gov.kz/upload/dogs / 7559 .c>.
3. Игошин Н.В. Инвестиции. Организация управления и финансирование. - М.: Финансы, ЮНИТИ, 1999. – 413 с.

4. Инвестиционный рейтинг российских регионов 1997-1998 // Эксперт. – 1998. – № 19. - С. 18-37.
5. Экономика Казахстана в условиях глобализации: механизм модернизации и функционирования / Под ред. М.Б. Кенжегузина. - Алматы: ИЭ МОН РК, 2005. - 392 с.
6. Сапарова Б.С. Финансовый менеджмент / Под общ. ред. Академика НАН РК, д-ра экон. наук, проф. Баймуратова У.Б. - Алматы: Экономика, 2008. - 848 с.

**УДК 330.131.5:330.44(574)**

## **МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ ПОТЕНЦИАЛАМИ СОЦИАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

*А.Л. Скифская, канд. социол. наук*

*Тюменский государственный нефтегазовый университет (РФ, г. Тюмень)*

*Б.Т. Касенова, магистр социол. наук, докторант Ph.D*

*Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар)*

*Мақалада жогарғы, сонымен қатар қаржылық мектептердегі қорларды басқарудың кейбір мәселелері қарастырылады.*

*В статье рассматриваются некоторые проблемы управления ресурсами высшей школы, в том числе и финансовыми.*

*The article deals with some problems of the management of high school and financial resources.*

Проблема формирования и развития ресурсов системы высшего образования, управления ресурсами актуализируется в силу диверсификации ресурсной базы и ограниченности финансовой поддержки государства. Определяющим условием успешного функционирования высших учебных заведений является соответствующая финансовая политика государства в области высшего образования и механизм ее реализации. Проблема формирования ресурсов в условиях рыночных отношений связана со сложностью и многогранностью самого феномена образовательной системы и теми условиями, которые сложились в связи с ситуацией в стране.

Разработка стратегии развития высшей школы и обеспечения ее ресурсами, в том числе финансовыми, нуждается в реальной теоретической базе. Прежде всего, по мнению автора, следует остановиться на факторах и детерминантах, влияющих на политику государства по финансированию высшей школы.

На механизм финансирования образования обратили внимание еще классики политической экономии, в частности, А. Смит исходил из принципа свободы предпринимательства, в том числе и в системе образования. А. Смитом поставлена проблема затрат на образование в контексте применения концепции капитала к человеку. Рассматривая зависимость заработной платы от сложности труда и дороговизны обучения профессии, А. Смит отмечает: «Когда сооружается какая-нибудь машина, обыкновенно рассчитывают, что большее количество работы, которое она выполнит, пока не износится, возместит капитал, затраченный на нее по меньшей мере с обычной прибылью. Человек, изучивший с затратой большого труда и продолжительностью времени какую-либо из тех профессий, которые требуют чрезвычайной ловкости и искусства, может быть сравнен с такой же дорогой машиной. Следует ожидать, что труд, которому он обучается, возместит ему сверх обычной заработной платы за простой труд все расходы, затраченные на обучение. ...Во все времена ученичества весь труд ученика принадлежит его хозяину. Все это время его должны содержать его родители или родственники, а почти во всех случаях они также должны снабжать его одеждой. Обыкновенно получает также мастер некоторую сумму денег за обучение ремеслу» [1, с. 331]. Анализируя неравенства, вызываемые вмешательством государства, А. Смит выделяет три способа политики вмешательства, которые ограничивают конкуренцию. В качестве первого выделяет ограничение конкуренции на рынке труда, обусловленное, в частности, законом «Об ученичестве» (принят в 1563 г. отменен в 1814 году) [1]. Политика вмешательства признается только в тех случаях, когда признавалось весьма важным, чтобы к определенным профессиям было подготовлено достаточное число молодых людей, и с этой целью государство, а иногда частные благотворители учреждали специальные пенсии, пособия на обучение, стипендии, которые и привлекали бы к этим занятиям гораздо больше людей, чем это имело бы место при отсутствии таких мер [1, с. 54]. Развитие образования, отмечал А. Смит, подчинено законам рынка, образование является платным, оплата осуществляется частными лицами, при этом А. Смит отмечает, что «ректоры некоторых университетов часто выдавали своим студентам разрешительные свидетельства на право просить милостыню» [1, с. 77].

Взгляд на образование как на сферу свободного рынка сохранялся в экономической науке до появления работы Джона Стюарта Милля «Элементы политической экономии» (1821 г.), признающего необходимость вмешательства государства в функционирование системы образования. Образование рассматривается как пример «бессилия рынка», то есть тот случай, когда рыночный механизм неэффективен», так как, во-первых, потребитель (покупатель) образовательных услуг, как правило, не способен оценить их качество, определить профессиональное мастерство производителя образовательных

услуг; во-вторых, интересы личности в выборе специальности не всегда совпадают с интересами общества или со сложившимся спросом на рынке труда; в-третьих, при определенных условиях могут возникать диспропорции в экономическом развитии общества [2, с. 120]. Вместе с тем, поддерживая идею государственного вмешательства, Д.С. Милль не является и сторонником общедоступного государственного образования. По его мнению, «правительство, которое лепит мнения и чувства людей, начиная с юного возраста и далее, сможет сделать с ним все, что ни пожелает» [2, с. 197]. Проблема целесообразности государственной поддержки образования, степени вмешательства государства в данную сферу обсуждалась учеными на протяжении полутора столетий.

В XX веке сложились два подхода управления системой образования и к определению источников финансирования в рамках неоклассической и кейнсианской школ. С позиций свободного предпринимательства подходят к финансированию образования представители неоклассического направления: М. Фридмен, А. Дэнирье, Е. Ван Дэн Гаг, Е. Харрис, Т. Шульц (США), А. Пикок, Дж. Вайзмен, Е. Уэст (Великобритания). Государство является гарантом соблюдения участниками свободной конкуренции, установленных правил взаимодействия и может вмешиваться в процесс тогда, когда в нем появляются факторы, препятствующие функционированию свободного рыночного механизма [3, с. 36].

Построение социально-экономических отношений в образовании на принципах свободного рынка порождает неравенство людей, стимулирует формирование в нем относительно замкнутых социальных групп (способных платить за обучение) и в результате стимулирует тенденцию к снижению общего уровня образования в стране.

Вместе с тем следует определить негативные последствия вмешательства государства, которые проявляются, во-первых, в том, что государство унифицирует учреждения образования и программы обучения и тем самым значительно сокращает возможности потребителя в выборе предоставляемых ему образовательных услуг; во-вторых, нарушаются принципы социальной справедливости, так как за образование нередко платят одни люди (налогоплательщики), а получают образовательные услуги совсем другие, данное положение вещей не может быть правильным по отношению к тем членам общества, у которых нет детей, а также к родителям, чьи дети учатся в частных учебных заведениях. Последним, по существу, приходится платить дважды – в виде налога и прямой платы за обучение; в-третьих, подавляются стимулы к конкурентной борьбе производителей образовательных услуг, что, в конечном счете, препятствует саморазвитию образовательных учреждений. Кроме того, государственное финансирование нарушает принципы рыночного ценообразования.

Представители кейнсианского направления в экономической науке, исходя из предположения, что государство является выразителем интересов всех членов общества, считают, что государство имеет веские основания вмешательства в экономику и, в частности, в сферу образования, и выступают за активное участие государства в регулировании финансово-экономических отношений в образовании, справедливо полагая, что индивидуум не всегда адекватно оценивает свои подлинные интересы, может не понимать в полной мере своей личной заинтересованности в удовлетворении общественных интересов. Следует принять во внимание то обстоятельство, что образование как производственный процесс требует известного минимума затрат и их определенного структурирования, без чего оно становится неэффективным. При этом указывается на невозможность гарантированного обеспечения отмеченных условий в масштабах всей системы при полной свободе рынка образовательных услуг.

#### Литература

- Смит А. Исследование о природе и причинах богатства народов // Антология экономической классики. – М.: Эконом-Ключ, 1993. – 396 с.  
Милль Дж.Ст. Очерки политической экономии. – М.: Эконом-Ключ, 1993. – 241 с.  
Розов Н. Ценности и образование (Вехи истории европейской мысли) // Вестник высшей школы. - 1991. - № 12. - С. 36 – 47.

УДК 338.24

### МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ И КАЧЕСТВА УПРАВЛЕНИЯ

*Л.Л. Тоньшева, д-р экон. наук, профессор*

*Тюменский государственный нефтегазовый университет (РФ, г. Тюмень)*

*e-mail: tonjisheval@mail.ru*

*Қазіргі кездегі ұйымды басқару тиімділігі мен сапасын бағалау өлшемдері, қағидалары және әдістері анықталған. Басқаруды дамыту әлеуетін кешенді бағалаудың матрицалық амалы ұсынылады.*

*Уточнены принципы, критерии и методы оценивания эффективности и качества управления современной организацией. Предложен матричный подход комплексной оценки потенциала развития управления.*

*Principles, criteria and methods of estimation of efficiency and management's quality of a modern organization are specified. The matrix approach of a potential complex estimation of management's development is offered.*

Управление как один из определяющих факторов успешного ведения бизнеса не только «принимает» все виды деятельности организационных систем, к числу которых относятся предприятия и организации, но и направлено на обеспечение их эффективного функционирования путем целенаправленного воздействия, согласующего совместный труд людей с целью придания процессам определенной направленности и получения желаемых результатов. Вместе с тем эффективность и качество управления, несмотря на достаточно внимательное отношение к ним со стороны теоретиков и практиков, не получили пока четкого определения и толкования. Эффективность можно рассматривать как:

- «способность приносить эффект, оказывать действие...»;
- «результативность экономической деятельности, экономических программ и мероприятий, характеризуемая отношением полученного экономического эффекта, результата к затратам факторов, ресурсов, обусловившим получение этого эффекта, достижение наибольшего объема производства с применением ресурсов определенной стоимости...» [1, с. 841-842].

При рассмотрении сущности и содержания эффективности менеджмента современных организаций следует учитывать, что эффективность характерна не для всякого взаимодействия субъекта и объекта управления, а лишь для целенаправленного, а потому носит управленческий характер и отражает прежде всего степень достижения поставленных целей хозяйственных образований.

На мой взгляд, **эффективность управления** следует рассматривать как многоаспектную характеристику результативности управленческой деятельности, измеряемую с помощью количественных и качественных показателей, набор которых формируется исходя из заданных критериев реализации субъектно-объектных отношений внутри организации как сложно построенной социально-экономической системы.

Обобщение и систематизация деловой и научной литературы позволили выделить следующие подходы к оценке эффективности управления:

1) Эффективность как **степень достижения поставленных целей**, что в данной интерпретации идентично термину «результативность». Следует отметить, что использование данного подхода для оценки эффективности управления современными организациями может быть ограничено рядом причин:

а) сложностью количественной интерпретации конечного эффекта управления в связи с наличием большого числа разнообразных социально-экономических показателей, трудно сводимых к единому, универсальному измерителю;

б) сложностью формулировки цели предприятия как сложной социально-экономической системы в количественном измерении, что зачастую не позволяет дать объективную оценку степени их достижения;

в) невозможностью отождествления достижения поставленных целей с эффективностью функционирования и жизнеспособностью организации в конкурентной рыночной среде.

2) Эффективность как **соотношение «результатов деятельности» к «затратам»**. Данный подход является наиболее распространенным. Этому способствует наличие широкого спектра показателей, отражающих производственно-хозяйственные и финансовые результаты деятельности предприятия. Однако традиционные подходы оценки эффективности управления, отражающие экономичность способов преобразования ресурсов в результате производственной деятельности, не характеризуют меру достижения целей современных компаний и их развитие.

В рамках данного подхода эффективность управления можно оценить двумя способами:

$$Эу = Pн / Зу, \quad (1)$$

$$Эу = Ру / Зу, \quad (2)$$

где:

$Pн$  – конечный результат (эффект), полученный социально-экономической системой в целом;

$Зу$  – затраты на управление;

$Ру$  – эффект управления.

В первом варианте об эффективности управления современными организациями можно говорить в случае роста производительности и снижения затрат. Для оценки эффективности управления по второму варианту существуют различные подходы. Каждый из них имеет преимущества, недостатки и возможные области использования. Не останавливаясь детально на методике их расчета, следует отметить, что сложно формализовать эффект управляющей системы. Кроме того, изменение величины эффекта может быть не только следствием действий субъекта управления.

3) Эффективность как **степень соответствия эталону**. Такое сравнение дает возможность выявить сильные и слабые стороны организации и в этой связи дать оценку уровня эффективности управления



ею. В данном случае полученное оценочное суждение будет во многом зависеть от выбранной базы сравнения.

- 4) Эффективность как *степень удовлетворенности интересов различных групп* (потребителей, поставщиков, персонала, акционеров, менеджеров и пр.). В данном контексте ориентиром эффективности управления организацией является достижение баланса интересов конкретных групп. Недостатком данного подхода является то, что полученные результаты могут быть различными в зависимости от того, кем реализуется процедура оценивания.

Выбор критерия успешности достижения организациями своих целей и определение эффективности управления зависит от особенностей ситуации во внешней и внутренней среде, информационного обеспечения аналитических расчетов.

В современных условиях функционирования организаций неперенным условием высокой эффективности менеджмента является надлежащий уровень качества управления. Понятие «качество» чаще всего используется применительно к продукции материального производства. Можно встретить также такие термины, как «качество продукции», «качество работ», «качество труда», «качество трудовой жизни», достаточно полно изложенные в литературе. Само же понятие качества в прошлом зачастую использовалось в разных значениях. Чаще всего под ним понималось «соответствие требованиям», «превосходство над другими аналогичными изделиями», «пригодность к использованию» и т.д. Согласно трактовке международной организации стандартов, качество следует рассматривать как совокупность признаков процесса, продукта, организации, которая способствует выполнению поставленных требований.

Что касается термина «качество управления», то в настоящее время оно трактуется весьма расплывчато и неопределенно как в теоретическом, так и практическом плане. Преимущественно при его использовании имеют в виду уровень совершенства процессов управления. Однако, как отмечалось выше, под результативностью управления понимается его целевая направленность на удовлетворение определенных потребностей, достижение определенных показателей, адекватных поставленным целям управления. В данной интерпретации это понятие практически идентично термину «эффективность управления», рассматриваемому как результат (эффект), достигаемый субъектом управления в результате его воздействия на объект управления.

Обобщая различные подходы, можно сделать заключение, что *качество управления* – это комплексная характеристика, отражающая способность субъекта управленческой деятельности целенаправленно воздействовать на объект управления и обеспечивать достижение им поставленных целевых установок организации как сложной социально-экономической системы. При этом качество управления определяется системой отношений, складывающихся между заинтересованными группами (лицами), так или иначе вовлеченными в управление данным хозяйствующим субъектом.

Для решения многоаспектной задачи определения уровня эффективности и качества управления современной организацией следует уточнить соответствующие принципы их оценивания. К ним, в частности, можно отнести:

- *Принцип целевого назначения оценки* предусматривает поиск основных направлений повышения эффективности и качества управления организацией как сложной социально-экономической системой.
- *Принцип критериальной определенности.* Чем точнее сформулированы критерии оценивания качества управления, тем более точным и объективным будет полученный результат.
- *Комплексность и системность оценок* предусматривает, что суждение о совершенстве управления должно быть многосторонним, учитывать разные признаки и свойства, присущие этому виду деятельности [2]. Локальные признаки и критерии дают представление только об отдельных сторонах качества и эффективности управленческих работ, тогда как наиболее точное заключение об их уровне можно сделать лишь на основе использования систематизированной совокупности признаков, характеризующих все основные компоненты анализируемых процессов.
- *Сочетание количественного и качественного анализа* [2]. Первый находят свое выражение в осуществлении расчетно-вычислительных процедур и установлении критериев в числовой форме, в то время как второй опираются на использовании эвристических методов и проводится посредством процедур, алгоритм которых не зафиксирован заранее. Однако такое разделение по большому счету носит условный характер. В настоящее время наблюдается тенденция к расширению полукачественных оценок и критериев, которые носят, по сути, смешанный характер.
- *Совмещение объективных и субъективных оценок.* Субъективный подход позволяет учесть индивидуальные мнения отдельных специалистов, однако при всем этом способен привносить элементы сознательного искажения в связи с предвзятостью мнения, личной заинтересованностью субъекта анализа. Вместе с тем, чрезмерная объективизация, достигаемая в результате использования лишь количественной информации и расчетных процедур, существенно снижает возможность учета тех важнейших элементов качества, которые не поддаются прямому измерению. В этом случае появляется опасность подмены «сущностно-содержательных признаков качества формальными ее признаками» [2].
- *Интеграция личных оценок в коллегиальные,* т.е. придание им группового характера является важнейшим условием углубления контроля и повышения качества и эффективности управленческих работ [2].

- **Сочетание внутренней и внешней оценок качества.** Первые осуществляются непосредственно работниками органов управления организации, вторые проводятся по инициативе вышестоящих органов, заказчиков работ, специальных органов и лиц, выполняющих функции контроля и чаще всего имеют место на завершающих стадиях подготовки управленческих решений, различного рода программ и документов [2].
- **Самооценка и самоконтроль** являются факторами, повышающими качество управления. Это, прежде всего, обуславливает необходимость развития у менеджеров умения творческого и критического оценивания выполняемых работ [2].
- **Дискретность и этапность процесса оценивания.** Данный принцип означает, что контроль качества и эффективности менеджмента должен осуществляться систематически, планомерно, непрерывно, на всех этапах разработки управленческих решений, в том числе на ранних стадиях, т.е. задолго до их принятия и практической реализации. При этом должна ставиться задача не только периодического контроля, но и поиска путей повышения качества и эффективности выполняемых управленческих работ на каждой последующей ступени, а завершающая оценка должна осуществляться по конечному результату практически осуществленного решения.
- **Увязка показателей оценки на единой теоретико-методической основе.** Следует учитывать, что различные показатели не всегда соответствуют целям исследования. Поэтому большое значение имеет их правильный выбор и системная увязка в единую совокупность массива информационных данных, адекватно отражающих специфику изучаемого явления;
- **Возможность корректировки системы оценивания** [2]. Любую совокупность методов и критериев оценки, даже самую совершенную и представительную, нельзя рассматривать как всеобъемлющую и завершённую в силу постоянной изменчивости управленческих процессов. Это означает необходимость периодически совершенствовать и перенастраивать существующую оценку качества и эффективности управления, приводить ее в соответствие с новым состоянием объекта управления.
- **Взаимосвязь с оценкой качества функционирования объекта управления** [2]. Определяется качеством производимого им продукта (работ, услуг).
- **Возможность мониторинга.** Необходимо наличие внутрифирменной системы, позволяющей систематически контролировать и измерять эффективность и качество выполнения управленческих работ в организации.

Что касается критериев оценки эффективности и качества менеджмента, то, на наш взгляд, перечень, предлагаемый Б.А. Райзбергом [2], необходимо дополнить параметрами, определяющими как состояние субъекта, так и системы управления в целом. К ним следует отнести: адаптивность, гомеостатичность, централизованность, результативность, экономичность, прогрессивность, синергизм.

**Адаптивность** характеризует приспособление организационной системы к реальным условиям и определяется через сбалансированность интересов внутренних групп. **Гомеостатичность** представляет ориентацию социально-экономической системы на решение внутренних проблем. **Централизованность** определяет право принимать наиболее важные решения на высшем уровне управления. **Результативность** есть степень достижения целей управления, ожидаемого состояния объекта управления. **Экономичность** является одной из основных составляющих успеха хозяйственной деятельности предприятия. **Прогрессивность** характеризует организационное развитие, а это в значительной мере определяется заинтересованностью менеджеров и акцентированием их внимания на повышении эффективности организации в будущем. **Синергизм** отражает эффект, получаемый в результате взаимодействия социальной, технологической, экономической сфер, измеряемый рядом количественных и качественных показателей [3].

Обобщение деловой и научной литературы в области менеджмента позволяет сделать вывод об отсутствии единого подхода к оценке эффективности и качества управления современными организациями как сложными социально-экономическими системами. При этом возникает необходимость в использовании интегрального подхода, который бы позволил объединить в себе систему показателей, определяющих как эффективность, так и качество управления, для последующего выявления потенциала развития управления, что особенно актуализируется в современных условиях модернизации экономики России. Однако следует отметить, что не все комплексные методы могут быть применимы с этой целью. Определяющий их инструментальный аспект должен дать возможность сравнить концептуальную и фактическую модель, а затем определить наиболее целесообразные пути развития последней. К таким методам следует отнести:

- метод Феликса-Риггса. В основу прикладного метода Феликса - Риггса положено практически очевидное предположение, что для успешного функционирования в целом каждый хозяйственный объект должен держать под контролем ряд параметров. В принципе допустимо общее улучшение ситуации при ухудшении некоторых из этих параметров, но для оценки ситуации в целом необходимо получение суммарного, итогового индекса путем взвешивания отдельных показателей при помощи экспертных оценок [3-4]. Очевидно, что окончательный результат во многом зависит от выбранных весов и ранжирования достигнутых результатов. Однако не существует какой-либо системы количественного описания, свободной от субъективных (экспертных) оценок. Если эти оценки заданы не извне, а самими участниками процесса, которым необходима реалистическая картина своего положения, то после ряда итераций эта оценка будет обладать необходимой степенью надежности;

- методы многокритериальной оптимизации, в частности аддитивный и мультипликативный критерий. Их сущность заключается в нахождении интегрального показателя эффективности путем взвешивания тех или иных критериев ( $K_i$ ) заданной системы показателей, характеризующих эффективность объекта исследования на соответствующие их значимости веса ( $W_i$ ). При этом в основу расчетов положен принцип, согласно которому показатели, которые следует максимизировать, входят в аддитивную модель со знаком «+», в то время как направленные на минимум показатели не суммируются (как в предыдущем случае), а подлежат вычитанию (формулы 3 – 4):

$$A = \sum K_i W_i, \quad (3)$$

где:

$K_i$  - показатель эффективности;

$W_i$  - вес  $i$ -го критерия в системе показателей (сумма весов должна быть равна 1).

$$M = \prod K_i W_i, \quad (4)$$

где:

$K_i$  - показатель эффективности;

$W_i$  - вес  $i$ -го критерия в системе показателей (сумма весов должна быть равна 1).

Методическая основа расчета интегрального показателя эффективности и качества управления на основе аддитивного и мультипликативного критерия предусматривает осуществление процедуры нормирования (формула 5):

$$K_{ni} = K_{факти} / K_{max}, \quad (5)$$

где:

$K_{maxi}$  – максимальное значение  $i$ -го показателя в совокупности показателей;

$K_{факти}$  – фактическое значение подлежащего нормированию  $i$ -го показателя.

Комплексная оценка эффективности и качества управления представляет собой сложный, итеративный процесс, включающий в себя ряд последовательных и параллельных циклов, на каждом из которых происходит изменение процедур, их уточнение и обобщение результатов, полученных на предыдущих этапах. Предложенный алгоритм позволяет определить общую последовательность и этапность действий, выполняемых исследователем в процессе комплексной оценки эффективности и качества управления, сформировать окончательное суждение об их уровне и определить приоритетные направления их повышения.

При проведении комплексной оценки эффективности и качества управления современными организациями актуализируется потребность в обосновании соответствующей системы показателей для их увязки в дальнейшем на единой теоретико-методической основе. Для этих целей рекомендуется использование аналитической матрицы, состоящей из набора количественных и качественных показателей, сгруппированных по двум обобщающим блокам и определяемых как расчетным, так и экспертным путем.

**Первый** блок нацелен на оценку эффективности управления деловой организацией и представлен набором количественных и качественных показателей в субъектно-объектной привязке. **Второй** предназначен для оценивания качества менеджмента и включает систему количественных и качественных показателей, характеризующих три взаимосвязанных блока: систему, механизм и процесс управления. Для получения итоговой комплексной оценки предлагается использовать мультипликативный критерий, предусматривающий взвешивание конкретных показателей на соответствующие весовые коэффициенты, определяемые экспертным путем.

Выбор и систематизация оценочных показателей осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами. При оперативном управлении это могут быть ключевые показатели эффективности текущей деятельности. В случае реализации выбранной стратегии развития за основу может быть взята сбалансированная система показателей (ССП). Она рассматривает цели и стратегию компании сквозь призму некоей всеобъемлющей системы оценки ее деятельности.

Ключевое предназначение ССП – обеспечить реальную основу для реализации функций сбора, систематизации и анализа информации, необходимой для принятия и реализации стратегических решений. Иными словами, указанный учетно-аналитический инструмент дает возможность руководителям предприятий связать организационную стратегию с набором взаимосвязанных индикаторов, разработанных с учетом запросов различных уровней управления. При этом речь идет о новых, альтернативных методах измерения эффективности, базирующихся, главным образом, на нефинансовых показателях.

ССП включает в себя совокупность драйверов эффективности, которые классифицируются в разрезе четырех основных проекций:

**финансы** – характеризуется набором показателей, отражающих финансовые результаты деятельности организации;

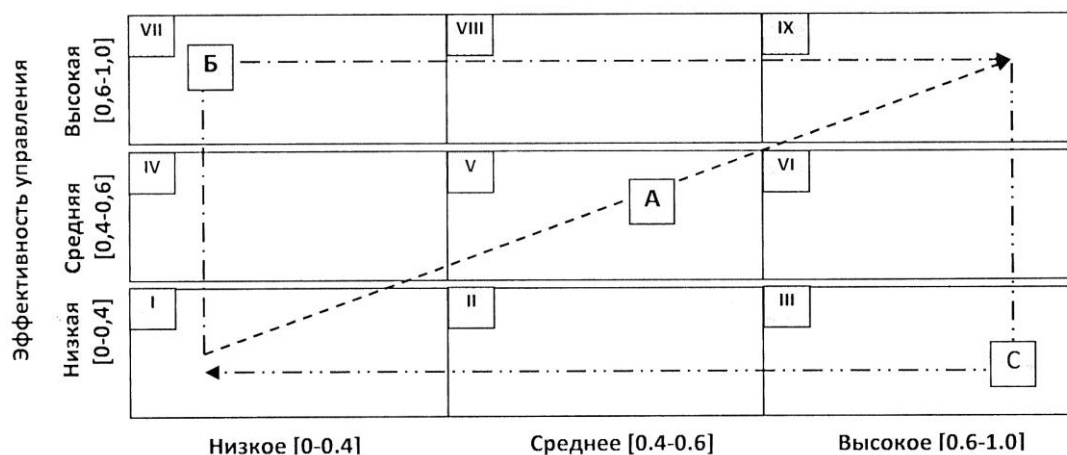
**клиенты** - включает блок показателей, характеризующих оценку полезности товаров и услуг организации с точки зрения конечных потребителей;

**бизнес-процессы** – показатели данной группы позволяют идентифицировать ключевые процессы, требующие усовершенствования и развития в целях укрепления конкурентных преимуществ организации;

**инновации и обучение** – описывается системой индикаторов эффективности в контексте инновационного развития и использования человеческих ресурсов.

В современных условиях сбалансированная система показателей может быть использована не только как способ перевода миссии и стратегии организации в систему поставленных целевых установок и задач, но и в качестве инструмента для оценки и эффективности качества менеджмента.

Таким образом, в соответствии с предложенным подходом, полученные интегральные показатели следует отражать в соответствующей плоскости координат, называемой «Матрицей оценки эффективности и качества менеджмента». Для ее построения может быть использована следующая шкала: [0-0,4] – низкий уровень; [0,4-0,6] – средний уровень; [0,6-1] – высокий уровень. Положение конкретного предприятия в итоговой матрице позволяет дать сравнительную оценку уровня эффективности и качества его управленческой деятельности. Предложенный методический подход является универсальным, поскольку может быть апробирован в расчетах комплексной оценки эффективности и качества управления хозяйственными образованиями в различных отраслях. Предлагаемая матрица представлена на рисунке 1.



I - слабый потенциал управления. Необходима кардинальная реорганизация управленческих процессов (реструктуризация управления).

II, III, IV, VII - потенциал управления ниже среднего. Необходима реализация системных мер по повышению эффективности и качества управления.

V - средний потенциал управления. Необходима реализация мероприятий, направленных на обеспечение «прорыва» в управлении.

VI, VIII - потенциал управления выше среднего. Необходимо принимать периодические локальные меры по повышению эффективности и качества управления.

IX - высокий потенциал управления. Идеальный вариант, к которому должна стремиться организация.

A - траектория «прорыва» (стремительного повышения эффективности и качества управления).

B - траектория «удачи» (последовательного повышения эффективности и качества управления).

B - траектория «неудачи» (последовательного снижения эффективности и качества управления).

Рисунок 1 – Матрица оценки эффективности и качества управления организацией

Резюмируя изложенное, можно заключить, что, хотя в теории управления отсутствует единая общепринятая методика оценки эффективности и качества менеджмента, руководители предприятий не освобождаются от необходимости мониторинга этих процессов, диагностирования «узких» мест, выбора «полигона» дальнейших действий в направлении достижения целей устойчивого развития. Решение комплексной и многоаспектной проблемы повышения эффективности и качества управленческой деятельности видится в разработке механизма управления, направленного на формирование внутри предприятия благоприятной среды, являющейся своеобразным катализатором деятельности персонала, его непрерывного обучения и развития.

### **Литература**

1. Большой экономический словарь. 2-е изд. доп. и перераб. / Под ред. А.Н. Азрилияна. – М., 1997. – 867 с.
2. Райзберг Б.А. Курс управления экономикой. – СПб.: Питер, 2003. – 528 с.
3. Тоньшева Л.Л., Кашина О.Н., Ильина О.С. Управление машиностроительным производством в рыночных условиях: Учебное пособие. – Тюмень: ТюмГНГУ, 2005. – 170 с.
4. Тоньшева Л.Л. Развитие управления корпоративными образованиями в нефтяном предпринимательстве. – Тюмень: ТюмГНГУ, 2001. – 447 с.

## ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА РЕГИОНА РОССИИ (НА ПРИМЕРЕ ЯНАО)

*О.Б. Федорова, канд. экон. наук, доцент, Е.Л. Чижевская, канд. экон. наук, доцент  
ГОУ ВПО «Тюменский государственный нефтегазовый университет» (РФ, г. Тюмень)  
e-mail: fob2006@yandex.ru  
e-mail: chiz@tsogu.ru*

*Аумақтың әлеуметтік-экономикалық жағдайына, атап айтқанда шағын және орта бизнеске баға берілген. Зерттеуге алынған аймақтағы кәсіпорынның даму ерекшеліктері мен факторлары қарастырылды. Аймақтық экономиканың ұзақ мерзімді болашағына бағыттар анықталды.*

*Дана оценка социально-экономического положения состояния малого и среднего бизнеса ЯНАО. Рассмотрены особенности и факторы развития предпринимательства в исследуемом регионе. Определены направления региональной экономики на долгосрочную перспективу.*

*The estimation of economic and social situation of territory, in particular, conditions of small and average business is given. Features and factors of development of business in investigated region are considered. Directions of regional economy on long-term prospect are defined.*

В настоящее время сохранение и улучшение уровня инновационного развития регионов России является основной задачей с точки зрения повышения конкурентоспособности страны. В связи с этим наиболее актуальным становится усиление государственной поддержки регионов, формирование благополучного инновационного климата, повышение инновационной восприимчивости регионов.

Анализ состояния регионов РФ свидетельствует о значительной зависимости уровня их развития от ресурсного потенциала. Действительно, в большинстве своем структура промышленного производства характеризуется сырьевой направленностью, наблюдается преобладание ввоза конечного продукта над вывозом как внутри территории России, так и за ее пределы, значительная доля поступлений в бюджеты различных уровней обеспечивается за счет отраслей, связанных с использованием природно-ресурсного потенциала.

Функционирование экономики региона основывается на использовании факторов производства, находящихся в определенных соотношениях и взаимосвязях с целью получения запланированных доходов. За факторы производства принимаются элементы производства, которые оказывают непосредственное воздействие на результативность хозяйственной деятельности. Тем самым факторы производства формируются на основе классификации экономических ресурсов и могут быть подразделены на следующие виды (таблица 1) [1].

На сегодняшний день социально-экономическое развитие страны находится под влиянием трех основных факторов: рыночного, с точки зрения проникновения на мировой рынок; конкурентного как основного условия качественного улучшения жизни людей; производственного, в качестве полной переориентации организации производства. Для того, чтобы влияние данных факторов оказалось наиболее благоприятным на уровень развития страны в целом, необходимо учитывать их влияние не только на национальном уровне, но и с точки зрения отдельных субъектов (на региональном уровне).

**Таблица 1 - Взаимосвязь факторов воспроизводства и уровня социально-экономического развития территориальных образований**

Фактор воспроизводства	Современные региональные тенденции	Проблемы в функционировании территорий
Наличие и уровень освоённости природных естественных ресурсов	Наибольшая конкурентоспособность сырьевых зон	Сырьевая специализация, доминирование нефтяного сектора, преимущественно экспортно-сырьевой экономической рост регионов. Слабая межрегиональная кооперация
Возможности формирования инвестиционных ресурсов	Интенсивное поглощение сырьевыми зонами свободного капитала	Бюджетный кризис (дефицит источников дохода). Увеличение количества дотационных регионов, их инертность и игнорирование интересов бизнеса. Узкие налоговые и бюджетные полномочия регионов. Низкая капитализации на уровне регионов
Трудовой потенциал	Рост мобильности населения. Изменение содержания трудовой деятельности,	Демографический кризис - сокращение численности трудоспособного населения Отток населения из сельской местности и

	возрастание автоматизации производства. Изменение структуры трудовых ресурсов. Увеличение затрат на подготовку <u>рабочей силы</u>	малых городов регионов в крупные городские центры и их пригороды, из периферийных регионов в европейскую часть России. Низкая плотность населения в отдельных регионах. Недостаток высококвалифицированной рабочей силы
Развитость предпринимательства	Активность и доминирование отдельных корпораций. Различие границ рынков и административных границ регионов	Лоббирование крупными корпорациями собственных интересов. Слабые стимулы для предпринимателей на территории региона. Отсутствие региональных кластеров. Низкий уровень менеджмента. Недостаточное внимание собственников к эффективности их активов
Информационная обеспеченность, научный потенциал.	Рост количества информационных технологий, источников информации. Развитие инновационных центров, технопарков на территории регионов. Увеличение потребности в новых знаниях	Недостаток финансирования для развития научного потенциала региона. Низкая содержательность местных информационных источников

Анализируя современные тенденции и проблемы развития регионов, можно сделать общий вывод: в отдельных регионах-лидерах прослеживается явная концентрация всех видов ресурсов, вследствие чего возникают диспропорции по уровню и темпам развития отдельных территорий. Об этом свидетельствуют статистические исследования: на сегодняшний день 80% регионов России являются дотационными; различие между регионами в производстве и потреблении продукции на душу населения достигает до 40 раз (самый обеспеченный регион - Москва, самый бедный - Ингушетия).

Главным воспроизводственным фактором целесообразно признать предпринимательские способности - как способности человека к генерации и организации воплощения бизнес - идей с учетом наличия или привлечения других факторов производства. В настоящее время роль и вклад малого и среднего предпринимательства в социально-экономическое развитие региона очень велики. Этот сектор экономики создает необходимую атмосферу конкуренции, способен быстро реагировать на любые изменения рыночной конъюнктуры, заполнять образующиеся ниши в потребительской сфере, создает дополнительные рабочие места, то есть расширяет социальную базу проводимых реформ.

Развитие малых и средних предприятий способствует постепенному созданию широкого слоя мелких собственников (среднего класса), самостоятельно обеспечивающих собственное благосостояние и достойный уровень жизни, являющихся основой социально-экономических реформ, гарантом политической стабильности и демократического развития общества; занятие малым бизнесом является не только источником средств к существованию, но и способом раскрытия внутреннего потенциала личности; сектор способен создавать новые рабочие места, а, следовательно, может обеспечить снижение уровня безработицы и социальной напряженности в стране. От эффективности, продуманности и сбалансированности государственной политики в отношении малого и среднего предпринимательства зависят ключевые параметры социально-экономической и политической среды в ближайшей исторической перспективе.

Ямало-Ненецкий автономный округ - один из стратегических регионов России. Согласно результатам SWOT-анализа, устойчивое социально-экономическое развитие ЯНАО обеспечивается во многом функционированием нефтегазового сектора автономного округа, а также развитием сети предприятий различных форм собственности по снабжению, сбыту и переработке сельскохозяйственной продукции.

Уровень развития малого бизнеса является в настоящее время важной характеристикой оценки развития предпринимательства и в целом рыночных отношений на определенной территории. Малый бизнес по своей сути является типично рыночным и составляет основу современной рыночной инфраструктуры. Малый бизнес оказывает значительное влияние на темпы экономического роста, структуру и качество валового регионального продукта, определяет масштабы развития сектора услуг в экономике.

На данный момент малый и средний бизнес ЯНАО – неотъемлемый субъект рынка региона. В секторе малого бизнеса региона задействовано более 37 тыс. человек или около 12% экономически активного населения автономного округа (рисунок 1).



Рисунок 1 - Численность населения, занятого в секторе малого бизнеса

В последние годы структура распределения малых предприятий по видам деятельности не претерпевает значительных изменений. Основное развитие получили такие виды деятельности как строительство (34%), оптовая и розничная торговля (19%), операции с недвижимым имуществом (геологоразведка) (13%), транспорт (10%) и обрабатывающие производства (8%), а также прочие виды деятельности (16%) (рисунок 2).



Рисунок 2 - Виды экономической деятельности малых предприятий

Обороты крупных компаний нефтегазодобывающего комплекса несопоставимы с оборотами малых предприятий, доля которых в ВРП Ямало-Ненецкого автономного округа составляет всего 3,5%, а объем налоговых поступлений в консолидированный бюджет региона - 2%. Однако, следует отметить, что уровень налогов в абсолютных показателях, поступающих от субъектов малого предпринимательства на душу населения в автономном округе превышает долю налоговых поступлений на душу населения в Уральском Федеральном округе практически в два раза (по УрФО – 1057 руб./чел., по ЯНАО – 1982 руб./чел.).

В 2009 году, по данным статистики, оборот малых предприятий в Ямало-Ненецком автономном округе (без микропредприятий) составил 19 млрд. руб. Из них по видам экономической деятельности доля оптовой и розничной торговли – 5,5 млрд. руб., доля строительства – 4,9 млрд. руб., доля транспорта – 3,1 млрд. руб., операции с недвижимостью – 2 млрд. руб., обрабатывающие производства – 1 млрд. руб., прочие – 2,6 млрд. руб. (рисунок 3).



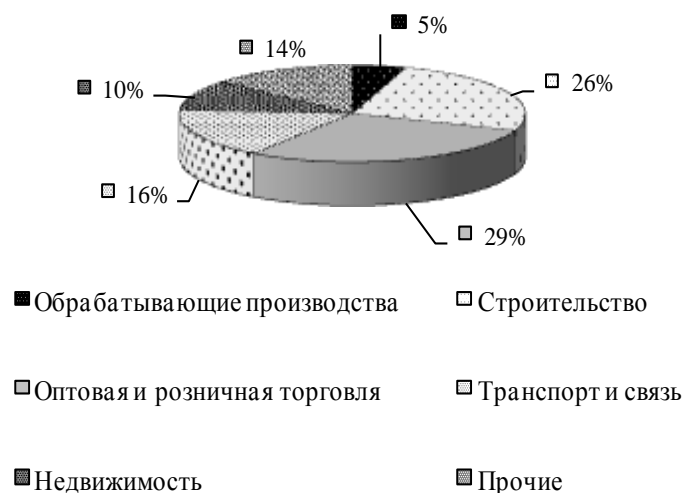


Рисунок 3 - **Оборот малых предприятий по видам деятельности**

Наибольшее развитие малое предпринимательство получило в городах округа. Это объясняется более высоким, по сравнению с сельскими населенными пунктами, платежеспособным спросом населения и более развитой транспортной инфраструктурой. В условиях относительно небольших городов с численностью населения от 20 до, немногим более, 100 тыс. человек, где сосредоточен 91% от общего числа представителей малого и среднего бизнеса Ямала (рисунок 4).

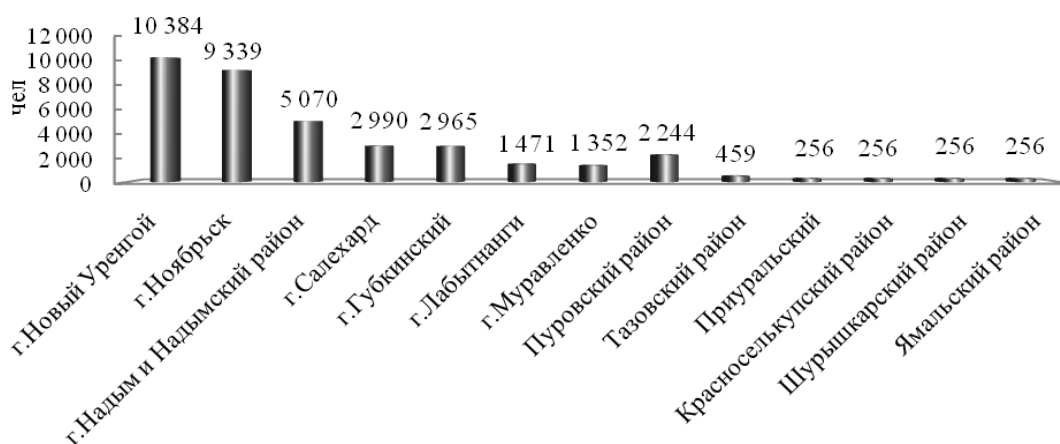


Рисунок 4 - **Распределение численности занятых в малом бизнесе**

В автономном округе сформирована нормативная правовая база, регулирующая условия деятельности малого и среднего бизнеса в регионе и создающая условия для активного развития малого и среднего предпринимательства в регионе. Только в 2008 году принято 24 нормативных правовых акта автономного округа, направленных на развитие и поддержку деятельности малого и среднего предпринимательства, 8 из них – законы Ямало-Ненецкого автономного округа.

Реализация задач комплексного развития малого и среднего предпринимательства решается посредством реализации целевых программ. Учитывая стратегическую значимость развития малого и среднего предпринимательства в регионе, комплекс мер, принимаемых органами власти для стимулирования этих процессов, ежегодно расширяется, высокими темпами повышается ресурсное обеспечение программ поддержки предпринимательства.

В общем, по данным статистических наблюдений, по состоянию на 1 сентября 2009 года количество малых, средних предприятий и индивидуальных предпринимателей в Ямало-Ненецком автономном округе составило 17 827 единиц. За 2008 год этот показатель возрос на 13%, за 9 месяцев 2009 года – на 4,5%. Рост количества малых и микро предприятий за 2008 год составил 26%. Это самый высокий показатель в УРФО (в среднем в УРФО рост составил 14%).

Отправной точкой формирования малого бизнеса в Ямало-Ненецком автономном округе стали экономические преобразования в стране в начале девяностых годов прошлого столетия. На темпы, динамику и направления развития малого предпринимательства, как и в других регионах России, повлияла сформированная к тому времени промышленная инфраструктура и специфический уклад жизни в условиях Крайнего Севера.

Учитывая «северную» специфику и моноотраслевой характер экономики региона, а также существующий режим благоприятствования, необходимо отметить, что по показателям деятельности

сектор малого и среднего предпринимательства на сегодня получил достаточное развитие. Эта ситуация характерна для районов Крайнего Севера России.

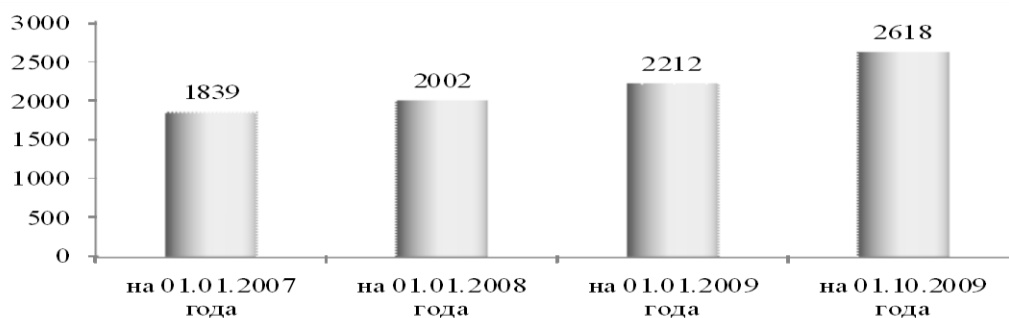


Рисунок 5 - Динамика количества малых и микропредприятий

Основные направления региональной экономики определяют основные параметры развития малого и среднего бизнеса Ямало-Ненецкого автономного округа на долгосрочную перспективу. Для простоты и удобства выявления возможностей развития малого и среднего предпринимательства влияние политических, экономических, социальных и технологических аспектов на предпринимательский потенциал Ямало-Ненецкого автономного округа представлено в таблице 2.

Таблица 2 - PEST-матрица предпринимательского потенциала ЯНАО

Политика	P	Экономика	E
- стабильная политическая обстановка; - реализация мер, принимаемых органами власти Российской Федерации и Ямало-Ненецкого автономного округа по развитию и расширению услуг в сферах медицинского обслуживания населения, в сфере туризма, физического развития и спорта, перерабатывающих сфер деятельности		- моноотраслевой характер экономики региона; - разрыв экономических связей с центральными регионами России; - отток пассионарного населения и финансов из региона в пользу крупных экономических центров и мест переселения при достижении пенсионного возраста	
Социум	S	Технология	T
- один из самых низких в России уровень безработицы; - самая низкая доля населения с уровнем доходов ниже прожиточного минимума; - самый высокий уровень занятости населения; - высокая потребность организаций и предприятий в трудовых ресурсах; - активные миграционные процессы; - активное вовлечение в сферу экономических отношений представителей коренных малочисленных народов севера		- активная политика привлечения субъектов МСП в сферу энергоэффективных технологий жилищного и коммунального комплекса; - развитие инновационно-внедренческой деятельности	

Среди вышеперечисленных факторов, определяющих функционирование малого и среднего бизнеса, необходимо отметить, что на развитие данного сектора экономики также оказали влияние: размеры регионального рынка и уровень спроса со стороны хозяйствующих субъектов и физических лиц, географическое положение, обеспеченность ресурсами, сложная транспортная схема доставки товарных ресурсов в отдаленные труднодоступные населенные пункты и т.д. В этом смысле Ямало-Ненецкий автономный округ, как и другие регионы, расположенные в районах Крайнего севера, характеризуется географической удаленностью, разрывом экономических связей с центральными регионами России, оттоком пассионарного населения и финансов из региона в пользу крупных экономических центров и мест переселения при достижении пенсионного возраста. Кроме этого, необходимо учитывать, что в автономном округе один из самых низких в России уровень безработицы, самая низкая доля населения с уровнем доходов ниже прожиточного минимума, самый высокий уровень занятости населения, высокая потребность организаций и предприятий в трудовых ресурсах, которая компенсируется привлечением вахтового персонала из других регионов.

Следует отметить, что для округа характерны активные миграционные процессы. Не секрет, что значительная доля населения не связывает всю свою жизнь с Крайним Севером. Характер «временности» проживания в регионе также оказывает влияние на параметры активности развития малого и среднего предпринимательства несмотря на то, что в автономном округе сохраняется значительный потенциал для его развития.

Сегодня среди малых предприятий основное развитие получили такие виды деятельности, как торговля (34% малых предприятий), строительство (26%), а также операции с недвижимым имуществом (14%) и транспорт (7%).

Стабильная политическая обстановка и высокий платежеспособный спрос населения в комплексе с реализацией мер, принимаемых органами власти Российской Федерации и Ямало-Ненецкого автономного округа, дадут толчок развитию и расширению услуг в сферах медицинского обслуживания населения, в сфере туризма, физического развития и спорта, перерабатывающих сфер деятельности. Проводится активная политика привлечения субъектов малого предпринимательства в сферу энергоэффективных технологий жилищного и коммунального комплекса.

Особая роль уделяется реструктуризации крупных организаций топливно-энергетического комплекса в пользу «сервисных» компаний, основная часть которых будет представлена высокотехнологичными малыми и средними предприятиями. Это будет способствовать развитию инновационно-внедренческой деятельности, позволит повысить уровень производственной кооперации и осуществить подготовку партнеров-субконтрактантов, способных взять на себя часть функций по обслуживанию основного производства и непрофильных производств, выводимых за рамки предприятия. Также данные процессы обеспечат существенную финансовую и имущественную поддержку субъектам малого предпринимательства и сохранят уровень занятости экономически активного населения автономного округа.

Большой потенциал кроется в активном вовлечении в сферу экономических отношений представителей коренных малочисленных народов севера в развитие оленеводства, глубокой переработки мяса оленины и рыбной продукции, ремесленного производства и их реализации для собственных нужд и за пределами автономного округа.

Уровень развития малого бизнеса является в настоящее время важной характеристикой оценки развития предпринимательства и в целом рыночных отношений на определенной территории. Малый бизнес, по сути, является типично рыночным и составляет основу современной рыночной инфраструктуры. Малый бизнес оказывает значительное влияние на темпы экономического роста, структуру и качество валового регионального продукта, определяет масштабы развития сектора услуг в экономике.

Малое предпринимательство является неотъемлемым субъектом рынка, влияющим на дальнейшее социально-экономическое развитие Ямало-Ненецкого автономного округа, решающим проблемы занятости населения, повышения уровня жизни и формирования среднего класса, как основы социально-экономической стабильности общества.

Результаты исследований показали высокую востребованность финансовой поддержки начинающих малых предприятий, в связи с чем необходима реализация мероприятий по финансированию муниципальных программ развития предпринимательства, мероприятиям грантовой поддержки, субсидированию процентной ставки по привлеченным кредитам и др. Во взаимодействии с муниципальными образованиями автономного округа целесообразна разработка мероприятий, направленных на развитие и финансовую поддержку созданных малых предприятий.

#### **Литература**

1. Федорова О.Б., Рязанова С.В. Предпринимательство как фактор социально-экономического развития региона // Экономическая политика региона: стратегия и тактика развития: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Тюмень: ТюмГНГУ. – 2010. – С. 186-190.
2. Чижевская Е.Л., Кушкина Ж.А.. Инновационное развитие региона: подходы к оценке // Нефть и газ Западной Сибири: Материалы Всероссийской НТК 20-21 октября 2009 г. – Тюмень: ТюмГНГУ. – 2009. – Том 2. – С. 113-116.
3. Ямало-Ненецкий автономный округ. Законы. О развитии малого и среднего предпринимательства в Ямало-Ненецком автономном округе: закон ЯНАО от 25 дек. 2008 г. № 125-ЗАО // Ведомости Государственной Думы Ямало-Ненецкого автономного округа. – 2009. – № 1. – С. 19-28.

## БОГАТСТВО И БЕДНОСТЬ КАК ФАКТОР УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

М.Ш. Алинов, канд. экон. наук, доцент  
Институт экономики МОН РК (г. Алматы)  
e-mail: amxesonot@mail.ru

*Байлық және кедейліктің факторлары тұрақты дамудың тұжырымдамасының барысында белгілі зерттеуші А.Сенаның теориялық жағдайында қаралады. Қала мен ауыл тұрғындары және өлкелер арасындағы белгілі индикаторларды қолданумен Қазақстандағы кедейлік деңгейлеріндегі негізгі тенденциялары талданады. Мұнай табыстарының бөлігін Қазақстандағы кедейлік деңгейін төмендетуіне бағыттауының мүмкіндіктерінің талдауы беріледі.*

*Фактор богатства и бедности рассматривается в контексте концепции Устойчивого развития со ссылкой на теоретические положения известного исследователя А. Сена. С использованием общепринятых индикаторов уровня бедности анализируются основные тенденции состояния и проблемы дифференциации между населением города и села, между регионами республики. Дается анализ возможностей направления части нефтяных доходов на снижение уровня бедности в Казахстане.*

*Factor of wealth and poverty is considered in the context of sustainable development with reference to the theoretical position known researcher A. Sen. With the use of generally accepted indicators of poverty are analyzed the main trends of state and problems of differentiation between the populations of urban and rural, between regions of the country. Analyzes the possibilities of the direction of the oil revenue on poverty reduction in Kazakhstan.*

В Казахстане за период с 1995-2009 годы доля населения, проживающего за чертой бедности, снизилась с 34,6% до 8,2%, в 4,2 раза. Снизилось также соотношение 10% богатых к 10% бедных (коэффициент фондов) с 10,2% до 5,3%. За эти годы ВВП на душу населения возрос в 6,5 раза. Означает ли это, что в такой же мере возросло качество жизни и не стало бедности? Есть ли у национальной экономики потенциал для достижения социального уровня развитых стран? Делают ли нефтедоллары богаче большинство казахстанцев? Что предполагает приближение к стандартам Концепции устойчивого развития? Однако благосостояние людей не тождественно богатству. Поэтому среднедушевой доход сам по себе не может быть хорошим средством измерения благосостояния людей, границ и последствий богатства и бедности. В Казахстане величина прожиточного минимума принята равной стоимости минимальной потребительской корзины, которая в свою очередь стала эквивалентом минимальной гарантированной заработной платы.

Насколько принятая величина прожиточного минимума отвечает требованиям того минимума, который определяет порог бедности в стране? В развитых странах этот показатель значительно выше и сами индикаторы оцениваются по-разному. Одним из объективных показателей, которые характеризуют угрозу распространения бедности, является степень покупательной способности заработной платы. Он выражает превышение заработной платы стоимости прожиточного минимума. Здесь наблюдается резкая дифференциация покупательной способности заработной платы по различным сферам деятельности. Так, покупательная способность заработной платы в финансовой сфере составляет 11,4, в добывающей промышленности – 9,5, а в образовании и здравоохранении – 2,8-2,9, в сельском хозяйстве – 2,1.

Базовыми индикаторами измерения бедности являются индекс Джини и коэффициент фондов. Например, в Казахстане до начала переходного периода отмечался четырехкратный разрыв в денежных доходах между самыми богатыми 10% населения и самыми бедными 10%. В 1998 г. эта разница превысила десятикратный размер (11,3 раза). Десять процентов самого богатого слоя населения получали 27% доходов, в то время как 10% самого бедного населения получали всего лишь 2,3% доходов.

Общепринятыми в международной практике измерителями уровня жизни являются также показатели продолжительности жизни. Так, если в 1990 г. ожидаемая продолжительность жизни составляла 68,1 год, то в 1995 г. – 63,5 года, в 2008 г. – 67,1 год. Несмотря на незначительный рост этого показателя в течение последнего десятилетия он все еще остается относительно низким: ниже максимального значения данного показателя для Казахстана, достигнутого в 1987 г. (70,5 лет) [1].

По показателю ожидаемой продолжительности жизни Казахстан не только значительно уступает развитым странам, но и странам СНГ, в том числе Таджикистану и Азербайджану, у которых этот показатель составляет более 72 лет. Как видно из таблицы 1, высокий уровень смертности населения, низкий уровень рождаемости и отрицательное сальдо миграции в течение длительного времени оказывают негативное воздействие на рост численности населения республики.

Таблица 1 – Показатели уровня бедности в Казахстане

№	Показатели	2003 г.	2009 г.	2009 г./ 2003 г.
1	Рост населения, млн. чел	15, 119	16, 036	106%
2	Доля населения с доходами ниже прожиточного минимума,%	37,5	8,2	- 4,5 раза
3	Доля населения с доходами ниже продовольственной корзины,%	7,2	0,6	- 12 раз
4	Индекс Джини	0,315	0,267	84,7%
5	Номинальные денежные доходы населения, в среднем на душу, тенге	10 533	33 877	3,2 раза
6	Величина прожиточного минимума, тенге	6700	12660	189%
7	Доля ВВП, затраченного на образование,%	3,2	3,9	122%
8	Доля ВВП, затраченного на здравоохранение,%	2,3	2,7	117%
9	Ожидаемая продолжительность жизни	65,8	68,6	105%
10	Уровень детской смертности	15,67	18,23	116%
11	Уровень материнской смертности	42,1	36,8	87,4%
12	Средняя жилая площадь на одного человека, кв.м.	17,0	18,2	107%

Известный исследователь генезиса бедности нобелевский лауреат А. Сен в 1981 году в книге «Бедность и голод: Эссе о правах и депривации» показал, что голод в стране часто является следствием не отсутствия еды, а неравенства, заложенного в механизме распределения [2]. В этом можно убедиться при рассмотрении сложившейся значительной разницы между уровнем жизненно важных показателей между жителями города и села. В сельской местности Казахстана проживает около 47% населения республики. Особенно заметно замедление темпов естественного прироста сельского населения. Так, за последние пять лет показатель естественного прироста сельского населения поднялся на 25%, тогда как для городского населения он вырос на 63%. Этот факт отражает в первую очередь возрастающую относительную разницу общего уровня и качества жизни в сельской местности и крупных городах.

Однако наиболее важным фактором негативных тенденций на селе с точки зрения человеческого развития являются социальные факторы, ухудшенные состояния социальной инфраструктуры сельской местности. Отсутствие во многих сельских населенных пунктах объектов здравоохранения, недостаток квалифицированных специалистов, низкий уровень существующих медицинских учреждений явились одной из причин роста смертности сельских жителей от инфекционных и паразитарных заболеваний, в первую очередь от туберкулеза. В результате вырос разрыв в образовательном и культурном уровне сельской и городской молодежи, что является предпосылкой дальнейшего воспроизведения и углубления неравенства между жителями сел и городов республики.

Углубление неравенства между жителями городов и сел во многом объясняется и уровнем неравенства в доходах. Среднегодовая заработная плата в сельском хозяйстве, по данным Агентства РК по статистике, самая низкая среди отраслей экономики. Среднемесячная заработная плата за 2008 год одного работника составила 33280 тенге (для сравнения, в строительстве - 81072 тенге, в промышленности - 74644 тенге) [1]. Это на 48,3% ниже среднереспубликанского показателя. В среднем по стране доходы на душу населения почти в 2 раза превышают доходы на душу населения в сельской местности. Увеличение безработицы, отсутствие возможностей для официального получения дохода привели к значительному росту так называемого самозанятого населения. По официальным данным, в 2007 г. из 2,6 млн. самозанятых 1,8 млн. человек (около 70%) приходится на сельских жителей. Таким образом, основная часть занятых в сельском хозяйстве, т.е. более 73%, приходится на самозанятых. При этом для более чем 90% самозанятых это означает не развитие частной предпринимательской деятельности, а является единственным способом выживания. Подобная занятость означает также исключение самозанятых из обеспечения за счет социальных фондов. В итоге доля сельского населения с доходами ниже прожиточного минимума почти в 2 раза превышает долю городского. Все это также приводит к массовому оттоку населения, в первую очередь молодежи, из сельской местности в города и за пределы республики. В настоящее время среди сельских жителей преобладают старики и дети. Из общего количества занятых в экономике женщин более трети работают в сельской местности.

Таким образом, по всем показателям человеческого развития сельский житель Казахстана находится в худшем положении, чем житель города. В этой связи высокие темпы роста ВВП, которые демонстрирует республика начиная с 2000 г., и рост поступлений в бюджет не сыграли значительной положительной роли для улучшения жизни сельских жителей. Во многом это объясняется недостаточным выделением средств из республиканского бюджета на социальные цели. Так, по данным 2006 г., расходы на здравоохранение составили всего 2,2% к ВВП, что 2-3 раза ниже, чем в развитых странах. Для сравнения: уровень расходов на здравоохранение в России составляет 3,7% к ВВП, Беларуси – 4,8%. Аналогичная ситуация складывается с расходами на образование. В 2006 г. доля расходов на образование составила 3,2% к ВВП, что также более чем в два раза ниже, чем в развитых странах и ниже, чем в Беларуси (6%) и Украине (4,2%). В целом, уровень расходов на образование и здравоохранение в 1,5-2 раза ниже уровня 1991 г., что обуславливает необходимость заметного увеличения расходов на эти две важнейшие сферы

человеческого развития. Особенно это актуально для жителей сельской местности, которые не в состоянии самостоятельно решать масштабные проблемы, стоящие перед ними.

Низкие темпы роста продукции сельского хозяйства предопределили необходимость разработки и принятия Государственной программы развития сельских территорий на 2004-2010 гг. Основными задачами этой программы являются: обеспечение более высокого уровня жизни сельских жителей, создание основы для устойчивого развития сельских территорий, решение экологических проблем, более эффективное расселение. В рамках названной программы предусмотрено улучшение материально-технической базы и сельского здравоохранения, на селе построено 90 объектов здравоохранения и отремонтировано 450, обеспечена потребность населения в родовспоможении и лечении туберкулеза. В целях обеспечения объектов сельского здравоохранения квалифицированными медицинскими кадрами разрабатываются действенные механизмы закрепления их на селе, как то: предоставление служебного жилья, выплата единовременных пособий, погашение государственных образовательных кредитов при условии трехлетней работы в сельской местности. Специфика сельскохозяйственного производства состоит в том, что сельское хозяйство - это не только сфера производства, но и сфера жизни большой массы населения страны. Поэтому состояние АПК, его развитие оказывают ключевое влияние на человеческое развитие и наоборот.

В Казахстане отмечается большая дифференциация бедности в регионах, и она, по заключению Агентства РК по статистике, в последние годы нарастает [3]. В частности, в Атырауской области уровень бедности составляет 29,1%, в то время как в Астане 1,1%, то есть «расхождение в 26 с лишним раз». Парадокс еще в том, что «нефтяная» Атырауская область лидирует среди регионов по размерам средней заработной платы. По понятным причинам к числу благоприятных регионов по уровню бедности относятся города Астана и Алматы, где этот уровень не превышает 3%. Остальные регионы делятся на две группы. Так, в группу с уровнем бедности от 12 до 15% входят 8 областей, в основном индустриальные, и три сельскохозяйственные: Северо-Казахстанская, Акмолинская, Алматинская. Шесть областей входят в группу с высоким уровнем бедности. Это высокоразвитые с точки зрения производства валового регионального продукта Атырауская, Мангистауская области

Благодаря нефтегазовым запасам, увеличению его добычи и экспорту, Казахстану удалось восстановить сильно разрушенную в 90-е годы экономику и социальную жизнь населения. Многие изменения в сторону улучшения социальных стандартов жизни, например, удалось реально поднять такой важнейший показатель бедности, как прожиточный минимум. За период 2001-2008 годы в Национальном фонде было аккумулировано свыше 30 млрд. долларов США, что составило 30% ВВП. Это позволило производить ежегодные гарантированные трансферты для формирования государственного бюджета до трети его размера. В перспективе, если исходить из посткризисного роста цены нефти на международном рынке, то масштабы нефтедолларов в экономике Казахстана будут возрастать.

По расчетам Всемирного банка, при средней цене 21 доллар за баррель, с учетом объемов добычи, ежегодный доход на душу населения от нефтяных запасов составит примерно 260 млн. долларов [4]. Другой вопрос: в какой степени нефтяные доходы будут в будущем переориентированы для инвестирования человеческого капитала, и косвенно - на минимизацию доли бедности в Казахстане? Это будет означать, открыть широкий доступ к нефтяным богатствам всех без искусственной дифференциации категории граждан страны, в том числе наиболее бедной их части. Например, в Норвегии, обладающей одним из крупных в мире нефтяным накоплением, нет миллиардеров в списке Форбс, как нет и бедных, и потому страна занимает 1-е место по уровню человеческого развития, а Казахстан – 69 место. Там в течение 30 лет нефтяные накопления направлялись, наряду с диверсификацией экономики, в развитие человеческого фактора, а именно: образование и здравоохранение (8,6% ВВП). Известно, что область Устойчивого Развития – это такое качество жизни человека, при котором уровень потребления природных ресурсов не превышает границу Экологического Максимума, но и не опускается ниже границы Социального Минимума. При этом границей Социального Минимума следует считать такой уровень использования природных ресурсов, при котором обеспечиваются базовые потребности, поддерживающие жизнь человека и не нарушаются права человека на благополучную и достойную жизнь. Чаще всего нижний предел человеческих потребностей воспринимается как минимальная потребительская корзина.

Размеры экологической нагрузки на экосистемы в Казахстане, а через них на здоровье и жизнь населения, в последние годы стали определяющими факторами уровня жизни людей. Большой части населения из-за недостаточного уровня реальных доходов экономически недоступны очищенная питьевая вода, экологически чистые продукты питания, одежда и предметы потребления. Размеры загрязнения воздушной среды, водных, природных, почвенных ресурсов продолжают угрожающе расти. Только за последние пять лет на территории республики возросли сброс загрязненных сточных вод на 163%, выбросы вредных веществ в атмосферу на 240%. Около половины всех заболеваний населения республики приходится на болезни органов дыхания. Это также связано со значительным ухудшением экологии и отсутствием качественного водоснабжения и санитарной инфраструктуры, высоким уровнем загрязнения поверхностных и грунтовых вод. По объему речного стока Казахстан относится к числу наименее водообеспеченных стран. Водные источники, формирующиеся на территории страны, обеспечивают лишь 56% наличия водных ресурсов, остальной объем поступает из сопредельных государств. При этом качественное состояние практически всех водных объектов оценивается как неудовлетворительное.

Практически полностью разрушена система водоснабжения сельских населенных пунктов, в настоящее время более 72% из них не имеют водопроводов.

Таким образом, даже беглое рассмотрение проблемы бедности в Казахстане свидетельствует о справедливости выводов А. Сен, который утверждает, что неравенство - это главная проблема глобализации и что «важнейший вопрос связан с распределением потенциальных выгод от глобализации между богатыми и бедными странами и между разными группами стран» [2].

#### Литература

1. Уровень жизни населения в Казахстане. Статистический сборник. - Астана, 2010. - 184 с.
2. Сен.А. Развитие как свобода. / Пер. с англ. Е. Полецкая. - М.: Новое издательство, 2004. - 432 с.
3. Еркаева Н.Ф, Ган О.Ф, Дымова Ю.А. «Образование и развитие» для Фонда Демократии ООН (UNDEF). Базовые принципы Устойчивого развития и преодоление социального неравенства в добывающих регионах. - М., 2010. – 63 с.
4. Достижение конкурентоспособности, сохранение конкурентоспособности: задача управления нефтяным бумом в Казахстане. - Астана: Бизнес и политика, 2005. - № 2. - С. 13-15.

#### УДК (075.8)33

### СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССАМИ ПЕРЕВОЗОК

*О.И. Жалтырова, ст. преподаватель,  
кафедра «Учет и аудит»,*

*Л.И. Жалтыров, магистрант,  
кафедра «Менеджмент»*

*Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар)*

*e-mail: [kaf\\_management@ineu.edu.kz](mailto:kaf_management@ineu.edu.kz)*

*Бұл мақалада авторлардың пікірі жүктік ағымдарды байланыстардың ақпараттық ағымдардың автоматизациясы логистиканың техникалық компоненттері болып табылады.*

*В данной статье авторы пришли к выводу о том, что автоматизация информационных потоков, сопровождающих грузовые перевозки, - это один из наиболее существенных технических компонентов логистики.*

*In this article, the authors concluded that automation of information flows that accompany the cargo flows, it is one of the most important technical components of the logistics.*

Основным элементом транспортной логистики является транспорт. Транспорт – это отрасль материального производства, осуществляющая перевозки людей и грузов.

Предметом транспортной логистики является комплекс задач, связанных с организацией перемещения грузов транспортом общего назначения. Основой выбора вида транспорта, оптимального для конкретной перевозки, служит информация о характерных особенностях различных видов транспорта. Транспорт представляет собой важное звено логистической системы. Он должен обладать рядом необходимых свойств и удовлетворять определенным требованиям в целях создания инновационных систем сбора и распределения грузов, перевозить небольшие партии грузов через короткие интервалы времени в соответствии с меняющимися запасами пользователя.

В границах межнациональных логистических систем различные виды транспорта используются на основе принципов оптимизации контактных графиков, когда при наличии многолетних стабильных перевозок все участвующие в них виды транспорта управляются из одного центра. В качестве критериев при выборе транспортных средств принимают сохранность грузов, наилучшее использование их вместимости и грузоподъемности и снижение затрат на перевозку. Целям логистики отвечают такие прогрессивные способы перевозок, как пакетные, контейнерные, комбинированные [1, с. 67].

Значительная часть логистических операций на пути движения материального потока от первичного источника сырья до конечного потребления осуществляется с применением различных транспортных средств. Затраты на выполнение этих операций составляют до 50 процентов от суммы общих затрат на логистику.

На автомобильном транспорте для определения стоимости перевозки грузов используются следующие виды тарифов: сдельные тарифы на перевозку грузов; тарифы на перевозку грузов в условиях платных автотонно-часов; тарифы за повременное пользование грузовыми автомобилями; тарифы из покилометрового расчета; договорные тарифы. На размер тарифной платы оказывают влияние следующие факторы: расстояние перевозки; время использования автомобиля; тип автомобиля; район, в котором осуществляется перевозка, а также ряд других факторов. Каждый из тарифов на перевозку грузов автомобильным транспортом учитывает не всю совокупность факторов, а лишь некоторые из них, наиболее существенные в условиях конкретной перевозки. Например, для расчета стоимости перевозки по

сдельному тарифу необходимо принять во внимание расстояние перевозки, массу груза и его класс, характеризующий степень использования грузоподъемности автомобиля. При расчетах по тарифу за повременное пользование грузовыми автомобилями учитывают грузоподъемность автомобиля, время его использования и общий пробег.

Правильная постановка задач планирования, управления и рационализации перевозок является основой эффективной эксплуатации транспорта и оптимизации всех элементов перевозочного процесса в транспортных системах.

Для решения проблем оптимального управления процессами грузовых перевозок в отраслевых транспортных системах необходимо рассмотрение ряда конкретных примеров оптимизации таких процессов и разработки математических моделей непрерывного перевозочного процесса для грузовых перевозок. В связи с этим необходимо выбрать экономические критерии, позволяющие влиять на степень организации перевозок с участием различных транспортных отраслей и разработать методы, дающие возможность успешно осуществлять такой контроль в процессе работы транспортной системы.

С целью повышения эффективности перевозочного процесса с участием автомобильного транспорта назрела необходимость исследования следующих проблем:

- построения комплекса межотраслевых моделей для решения задач оптимального использования технических средств в транспортных системах;
- установления единой системы тарифов на перевозки грузов автотранспортом;
- определения системы единых сопоставимых показателей работы автотранспорта;
- оптимизации методов и структуры управления процессами перевозок в транспортных системах;
- совершенствование текущего и перспективного планирования перевозочной работы;
- выбор оптимального транспортного средства.

При этом решающую роль играет создание и внедрение на практике современных экономико-математических моделей оптимального планирования и управления процессами грузовых перевозок [1, с. 216].

Одним из основных критериев оценки эффективности различных принципов управления и программирования транспортных систем является комплексный показатель – время транспортного обслуживания, в который входит экономическая оценка не только времени перевозки, но и выполнения всего комплекса операций, связанных с транспортированием грузов и пассажиров, а также учитываются стоимость транспортируемого объекта, различных расходов и т.п. Такой приведенный показатель используется при оценке транспортных стратегий.

Главной задачей логистики стала разработка тщательно взвешенного и обоснованного предложения, которое способствовало бы достижению наибольшей эффективности работы фирмы, повышению ее рыночной доли и получению преимуществ над конкурентами.

Одна из задач логистики заключается в создании интегрированной системы регулирования и контроля материальных и информационных потоков. Применение современных средств информационного отслеживания материальных потоков способствует внедрению «бесбумажной» технологии. На транспорте, вместо сопровождающих груз многочисленных документов (особенно в международном сообщении) по каналам связи синхронно с грузом передается информация, содержащая все необходимые для характеристики товара реквизиты. При такой системе на всех участках маршрута в любое время можно получить исчерпывающую информацию о грузе и на основе этого принимать управленческие решения.

Для повышения конкурентоспособности фирм необходимо:

- наличие хорошо отлаженной учетно-информационной системы;
- проведение комплексного анализа расходов и доходов логистической цепи;
- определение доли прибыли от логистической деятельности в общей доле прибыли.

В очень крупной компании транспортная функция может быть еще больше специализирована в зависимости от цели перевозки. В компании, действующей в соответствии с концепцией управления сырьем, менеджер по перемещению сырья может быть ответственен за все виды перемещения. В средней или малой компании количество действий по перемещению сырья может быть недостаточным для того, чтобы держать специалиста по вопросам перемещения сырья, занятого на полной ставке. Здесь вопросы транспортировки сырья решаются сотрудником или менеджером по закупкам.

Вопросы поиска внешнего источника снабжения, контрактов с внешним источником или привлечения компании третьей стороны по предоставлению услуг в области логистики приобретают особую остроту, поскольку компании требуют, чтобы перевозчики брали на себя решение большей части вопросов в области логистики, чем транспортные отделы. Многие компании развивают отношения с крупнейшими перевозчиками; эти отношения приводят к тому, что перевозчики размещают свой персонал прямо в офисе этой компании для ежедневного принятия решений по вопросам перевозок. Продолжающееся развитие компьютерных информационных систем и их связь с системой электронного обмена данными позволяет служащим компании-перевозчика, отслеживать и ускорять выполнение заказа клиента.

Каждый вид транспорта, например железнодорожный, автомобильный, воздушный, перевозка водным путем обладают своими преимуществами для грузоотправителей с точки зрения скорости, возможностей, гибкости и расходов. То же касается и свойственных каждому виду перевозки недостатков. Например, при сравнении воздушной перевозки с перевозкой автомобильным транспортом воздушная



имеет преимущества с точки зрения скорости; с точки зрения вопросов доставки при автомобильной перевозке можно перевезти больший объем грузов при меньшей ставке и при большей гибкости. Покупатель должен знать такие преимущества и недостатки и находить между ними баланс при решении вопросов потребности предприятия.

Ввиду возросшей надежности технологических и операционных усовершенствований в последнее время получили распространение перевозки с применением разных видов транспорта, транспортировка товаров в трейлерах или контейнерах по железной дороге с использованием, по крайней мере, одного дополнительного вида транспорта, например автомобильного или воздушного. Тем не менее, железная дорога по-прежнему ассоциируется с длительной перевозкой и плохим обслуживанием. Грузоотправители сомневаются, сможет ли железная дорога гибко отвечать потребностям доставки груза в определенное время. Применение компьютеров и современной технологии находят свое применение в индустрии грузоперевозок [2, с. 118]. Прежде всего транспорт должен быть достаточно гибким, чтобы обеспечивать перевозочный процесс, подвергающийся еженедельной или ежедневной корректировке, гарантировать частую и круглосуточную доставку грузов в отдаленные пункты, надежно обслуживать клиентуру с целью избежания остановки работы предприятий или дефицита у заказчика. Одновременно транспорт должен обладать способностью перевозить небольшие партии грузов через короткие интервалы времени в соответствии с меняющимися запросами пользователя и условиями мелкосерийного производства.

Основными организационными структурами, отвечающими вышеуказанным требованиям, стали региональные транспортные компании по сбору и распределению грузов, обеспечивающие перевозки на небольшие расстояния в торговой зоне. Такие компании обычно осуществляют перевозки грузов малыми партиями и дают экономию затрат за счет использования собственного терминала по сбору и распределению грузов вместо распределительного центра промышленной фирмы, обслуживающего некоторый регион и несущего большие расходы по содержанию запасов. Новые услуги транспортных организаций представляют клиентуре возможность осуществлять контроль и проявлять гибкость для перестройки каналов распределения. В реальном масштабе времени заказчики могут изменять объем и сроки поставок, маршруты следования, размер партий грузов, подлежащих сдаче, или транзитных услуг.

Автоматизация информационных потоков, сопровождающих грузовые потоки, - это один из наиболее существенных технических компонентов логистики. Современные тенденции управления информационными потоками состоят в замене бумажных документов электронными. Традиционные методы выполнения грузовых и коммерческих операций на станциях отправления, прибытия и в пути следования являются барьером на пути создания принципиально новых технологий перевозочного процесса.

Предпринимаются попытки упрощения перевозочных документов грузовых тарифов, системы взаимных расчетов за перевозки между отправителями, получателями и транспортными организациями. Однако устаревшую технологию коммерческой работы накладывают на современные технические средства автоматизации. Естественно, при разработке новой технологии необходимо ориентироваться не только на существующие технические средства автоматизации, но и учитывать дальнейшие перспективы их развития.

Помимо применения прогрессивной технической базы, при создании принципиально новой технологии необходимо осуществить комплекс следующих организационно-технологических мероприятий: разработать унифицированную для всех видов транспорта систему кодирования грузов, грузоотправителей и грузополучателей, вагонов и других транспортных средств, а также железнодорожных станций, портов, автостанций. Все виды информации на грузовых единицах, включая отправительскую и железнодорожную маркировку, должны наноситься способом, удобным для автоматического считывания современными устройствами распознавания образов.

Основная цель разработки перспективной принципиально новой технологии – полная автоматизация процессов приема, розыска и учета грузов, слежения за их движением на всех этапах процесса перевозок, в том числе на фазах обслуживания материальных потоков грузовой станции без бумажных документов. В результате существенно упрощается процедура приема и выдачи грузов, отпадает множество операций: составление комплекса перевозочных документов, визирование накладной в форме разрешения, оформление накладной после приема грузов к перевозке приемосдатчиком, заполнение книги приема груза к отправлению, составление финансовых отчетов, регистрация прибывших грузов в станционном технологическом центре, составление оперативной отчетности о погрузке и выгрузке грузов, ведение архива грузовой станции и др. [3, с. 143].

Основная функция транспортной логистики – это управление материальными потоками от производителя до получателя по графику. Перспективы развития транспортной логистики состоят в замене бумажных перевозочных документов электронными. Автоматизация информационных потоков, сопровождающих грузовые потоки, - это один из наиболее существенных технических компонентов логистики.

#### **Литература**

1. Курганов В.М. Логистика. Транспорт и склад в цепи поставок товаров: Учебно-практич. пособие. - М.: Книжный мир, 2006. - 432 с.
2. Лукинский В.С., Цвиринько И.А., Бережная Е.В., Березной В.И. Логистика автомобильного транспорта: концепция, методы, модели. - М.: Финансы и статистика, 2002. - 280 с.

**УДК 330.564.2:314.6**

**ТЕНДЕНЦИИ В РАСПРЕДЕЛЕНИИ ДОХОДОВ ДОМОХОЗЯЙСТВ С ДЕТЬМИ**

*Ж.Е. Кайдарова, магистр экономики, ст. преподаватель,  
кафедра «Менеджмент»*

*Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар)  
e-mail: zhanar\_kaidarova@mail.ru*

*Мақалада Қазақстандағы балалары бар үй шаруашылықтарының табыстарын бөлудің әркелкілігі 2005-2009 жж. динамикада талданады. Құрылымдық талдау және бөлу қатарларын талдау негізінде осы облыстағы негізгі беталыстар анықталады. Еңбек табыстары есебінен балалары бар үй шаруашылықтары тобының ішіндегі тенсіздіктің азаюы жағымды беталыс болып табылады. 3 және 4 баласы бар, табыстары ең төменгі күнкөріс деңгейінен төмен отбасылардың жоғары үлесі, біршама деңгейде қамтылған үй шаруашылықтарының табыстары құрылымындағы трансферттер үлесінің артуы және 1 жыл ішінде үй шаруашылығының 1 мүшесіне келетін әлеуметтік трансферттер мөлшерлерінің арасындағы мардымсыз айырмашылық жағымсыз беталыстар болып табылады.*

*В статье анализируется неравенство в распределении доходов домохозяйств с детьми в Казахстане в динамике за 2005-2009 годы. На основе структурного анализа рассмотрены основные тенденции в этой области. Позитивной тенденцией является снижение неравенства внутри группы домохозяйств с детьми в основном за счет трудовых доходов. Негативными тенденциями являются высокая доля семей с 3 и 4 детьми с доходами ниже прожиточного минимума, рост доли трансфертов в структуре доходов наиболее обеспеченных домохозяйств и незначительная разница между размерами социальных трансфертов на 1 члена домохозяйства в год.*

*In the article examines inequality in income distribution of households with children in Kazakhstan in the dynamics for the 2005-2009 years. Based on structural analysis and analysis of distribution series the main trends in this area are identified. The positive trend is the reduction of inequality within the group of households with children, mainly at the expense of earned incomes. Negative trends are the highest percentage of families with 3 and 4 children with incomes below the subsistence minimum, increasing of transfers share in the incomes structure of the most well-being households and minor difference between the level of social transfers per 1 member of households per year.*

Исследование неравномерности распределения доходов в секторе домохозяйств и прежде всего оценка общего и особенного в тенденциях распределения этих доходов предполагают проведение аналитических расчетов и сравнений внутри группы по следующим аналитическим разрезам:

- численность детей в семье и доля бедных детей в Казахстане;
- квинтильные и децильные группы населения: доля детей, структура доходов и расходов;
- доходы внутри группы домохозяйств с детьми;
- доходы домохозяйств с детьми в сравнении со всеми домохозяйствами.

Численность детей в семье и доля бедных детей в Казахстане. Средний размер домохозяйства в Казахстане - 3,5 человека, и за период с 2005 по 2009 годы он уменьшился на 0,1, причем как в городе (0,1), так и в сельской местности (0,2). В значительной степени это может быть обусловлено уменьшением числа детей в семье (таблица 1).

**Таблица 1 – Распределение домохозяйств по составу и наличию детей**

Д/х с детьми	2005 г.			2009 г.			Изменение за 2009-2005 гг.		
	всего	город	село	всего	город	село	всего	город	село
1 ребенка	46	56	35	49	58	41	3	2	6
2 детей	34	33	35	32	31	33	-2*	-2	-2
3 детей	13	8	19	13	8	17	0	0	-2
4 и более детей	7	3	11	6	3	9	-1	0	-2

\* Рассчитано автором по статсборнику «Уровень жизни населения», Астана, 2010

Несмотря на незначительное сокращение числа детей в семье и доли детей от 0 до 19 лет в общей численности населения страны с 33,8% до 31,1%, в составе малообеспеченного населения доля этой группы гораздо выше – 45,3%.

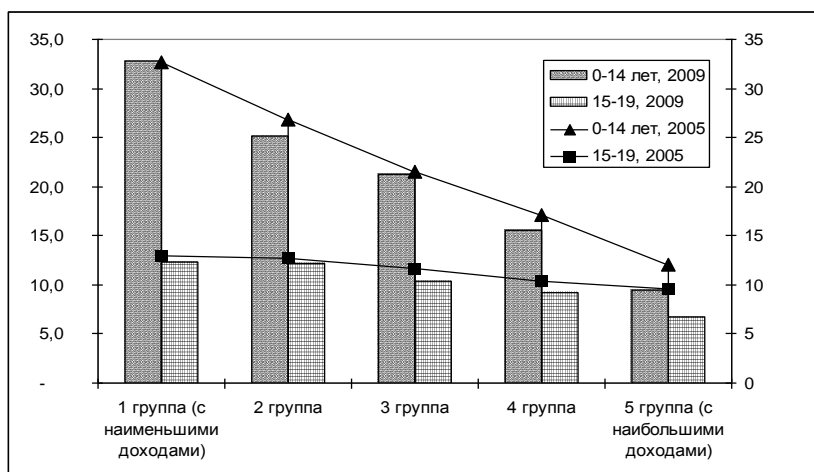
Таблица 2 – Сравнение доли детей в общей численности населения Казахстана и доли детей среди населения, имеющего доход ниже прожиточного минимума, %

Годы	Население в возрасте от 0 до 19 лет, имеющее доход ниже прожиточного минимума	Население в возрасте от 0 до 19 лет	Структурная разница, в процентных пунктах
	Графа 1	Графа 2	Графа 1-Графа 2
2005	46,2	33,8	12,4
2009	45,3	31,1	14,2

Примечание: Рассчитано автором по статсборнику «Уровень жизни населения», Астана, 2010

Наличие структурной диспропорции говорит о том, что в составе бедного населения доля детей от 0 до 19 лет представлена на 14,2% больше, чем доля детей во всем населении страны.

Квинтильные и децильные группы населения: доля детей, структура доходов и расходов.  
В квинтильных группах населения по доходу, использованному на потребление, детские группы от 0 до 19 лет представлены больше других возрастных групп (рисунок 1).

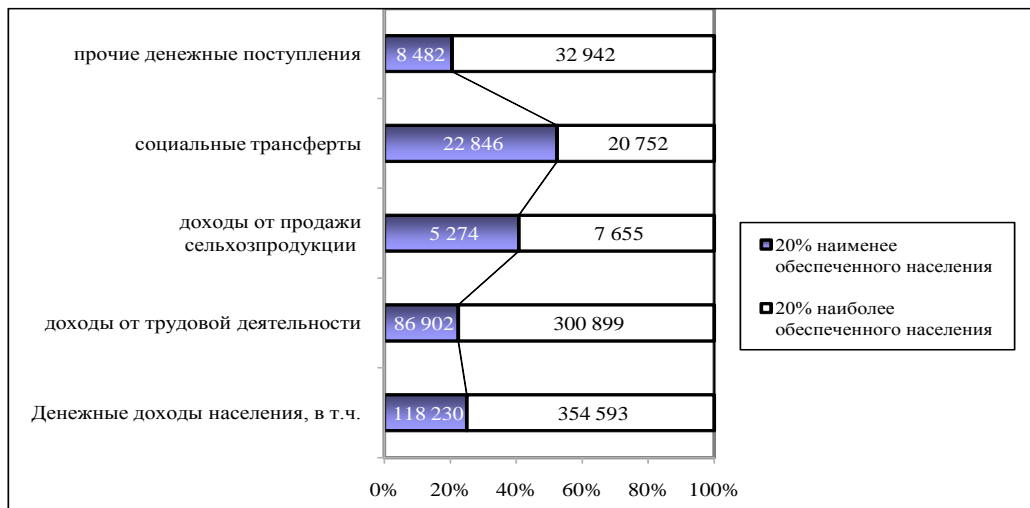


\* Составлено автором по источнику [1]

Рисунок 1 – Доля детских групп (от 0 до 19 лет) в квинтильных группах населения в 2005 и 2009 гг., %

Доля детей в наименее обеспеченных 1 и 2 квинтильных группах в 2005 году равнялась 32,8% и 26,8% численности соответствующих групп. В 2009 году доля детей в наименее обеспеченной 1 группе не уменьшилась – 32,8%, а во второй группе уменьшилась до 25,5%. В целом, эти изменения нельзя признать значительными. Кроме того, необходимо отметить, что удельный вес детей младших возрастов (0-14 лет) в наименее обеспеченной квинтильной группе превышает более чем в три раза доли всех остальных групп, в то время как в наиболее обеспеченной 5 группе удельный вес взрослых во многих группах превышает долю детей. Доля социальных трансфертов в совокупных доходах 20% наименее обеспеченного населения (1 квинтиля) уменьшилась к 2009 году до 18,1% с 22% в 2005 году. Интересно, что в 2005 году доля социальных трансфертов 1 квинтиля домохозяйств с детьми также была равна 22%, а в 2009 году уменьшилась до 19,3%. При этом в домохозяйствах с детьми 5 квинтиля доля трансфертов увеличилась с 5,5% до 5,9%, а у всех домохозяйств увеличилась на 0,3% с 14,5% до 14,8%. в настоящее время роль социальных трансфертов увеличивается в домохозяйствах с высокими доходами, а размер социальных трансфертов в тенге на 1 члена домохозяйства за год для 1 и 5 квинтиля отличается на 2 тысячи тенге (рисунок 2).

Если рассматривать домохозяйства с детьми как преимущественно молодые домохозяйства, для которых «пенсия» не является значимым видом трансферта, то очевидно, что для обеспеченных домохозяйств, не получающих адресную и жилищную помощь, рост с 5,5% до 5,9% может быть вызван семейными пособиями и стипендиями.

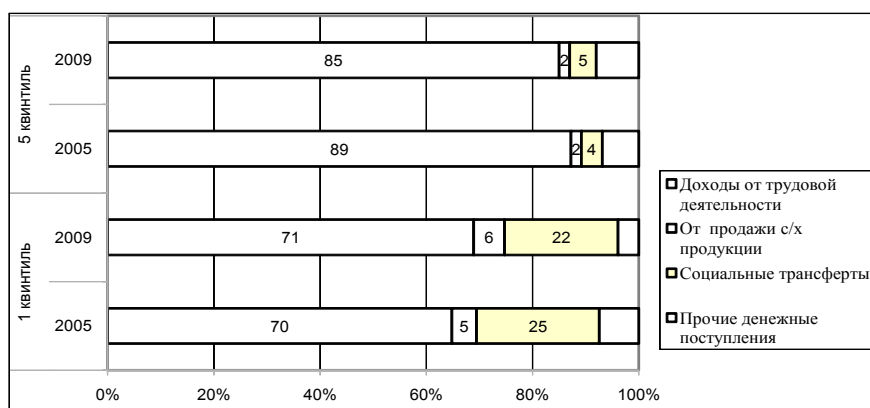


\* Составлено автором по источнику [1]

\*\* Абсолютные размеры доходов представлены за год в тенге на 1 члена домохозяйства

**Рисунок 2 – Структура денежных доходов населения по 1 и 5 квинтильным группам домохозяйств с детьми, 2009 г.**

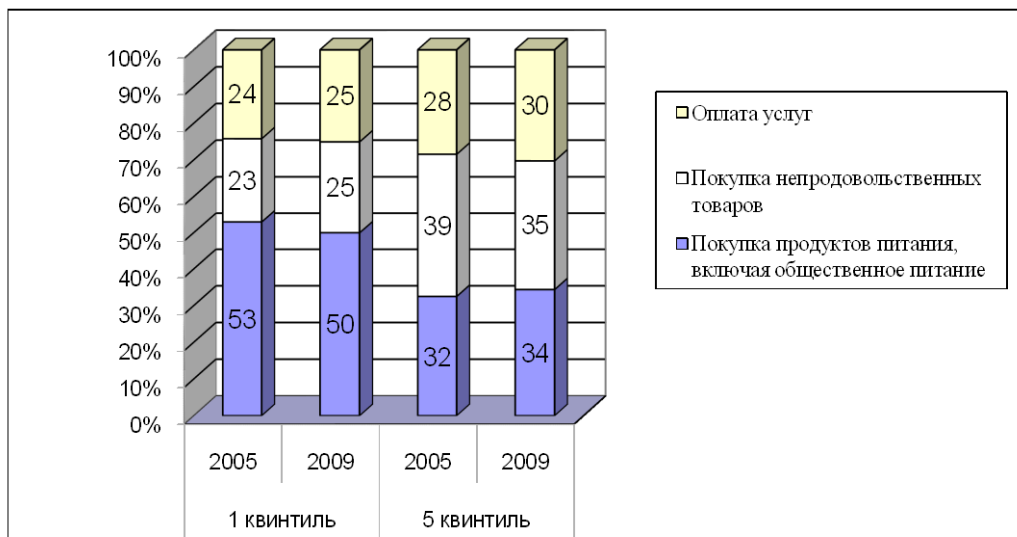
Структура доходов и потребления домохозяйств с детьми в децильных группах. Аналогично квинтильным группам, в децильных группах также увеличилась доля трансфертов у 10% наиболее обеспеченных домохозяйств с детьми с 4% до 5%, но уменьшилась с 25% до 22% у наименее обеспеченных (рисунок 3).



\* Составлено автором по источнику [1]

**Рисунок 3 – Структура доходов в децильных группах домохозяйств с детьми**

У 1 квинтиля выросла доля трудовых доходов с 70% до 71%, доля продаж от сельскохозяйственной продукции - с 5% до 6%, снизилась доля прочих денежных поступлений, к которым относятся доходы от собственности, помощь родственников, а также натуральные поступления. Очевидно, что тенденция снижения доли трансфертов у малообеспеченных вызвана установкой на усиление адресности социальной помощи, жесткими условиями её выплаты, востребованностью общественных работ, особенно в сельской местности, что увеличивает трудовую компоненту доходов. Интересно, что аналогичная тенденция существует у всей совокупности домохозяйств: у первого дециля доля социальных трансфертов снизилась с 24% до 19%, а у обеспеченного 10 дециля доля социальных трансфертов увеличилась с 11,2% до 12,6%. По структуре потребительских расходов разница между всеми домохозяйствами и домохозяйствами с детьми незначительна, поэтому мы приводим в работе расчеты по структурным сдвигам в потреблении домохозяйств с детьми (рисунок 4).



\* Составлено автором по источнику [1]

Рисунок 4 – Структура потребления домохозяйств с детьми, %

Доходы внутри группы домохозяйств с детьми. В рассматриваемый период генеральное распределение домохозяйств с детьми изменило свои главные характеристики. В 2005 году модальный доход находился в интервале от 5 до 6 тысяч тенге, и в этом интервале располагались 12,9% домохозяйств. Вся группа домохозяйств с доходом равным и ниже модального составляла 32,2%. В 2009 году модельный доход находился в интервале 13-14 тысяч тенге, и в этом интервале находились всего 7,21% домохозяйств, а вся группа с доходом равным и ниже модального составила 34,3%, т.е. распределение стало более равномерным (рисунок 5).

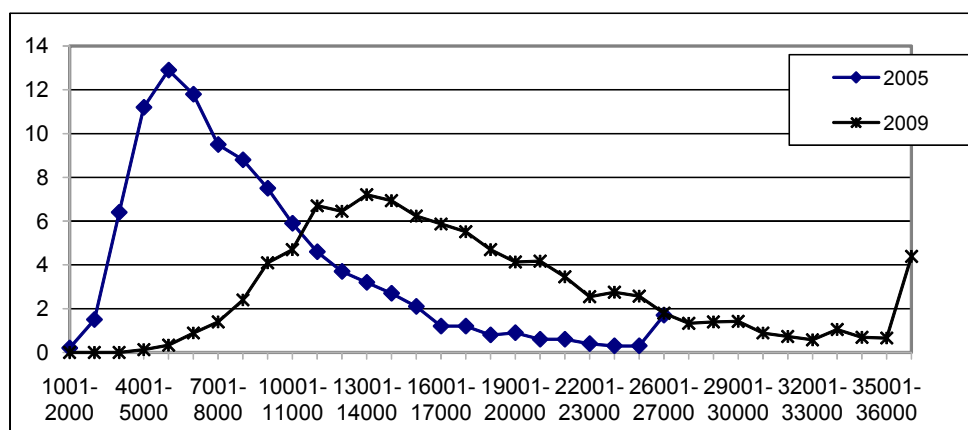


Рисунок 5 – Генеральное распределение всех домохозяйств с детьми, 2005 и 2009 гг.

В 2005 году разница между домохозяйствами с разным количеством детей была очень значительна: модальное значение дохода у домохозяйств с одним ребенком было в 1,9 раза выше, чем у домохозяйств с четырьмя детьми; значение медианного дохода у домохозяйств с одним ребенком составило 8929 тенге и было выше, чем у домохозяйств с четырьмя детьми в 2 раза; средняя арифметическая дохода у этих групп также различалась в два раза: 10019 тенге и 4812 тенге, домохозяйства с 4 детьми были сконцентрированы в малом диапазоне дохода от 1000 до 15000. По соотношению моды, медианы и среднего арифметического можно сказать, что это наиболее компактное распределение с маленьким разбросом доходов, где характеристики ряда ненамного различаются (таблица 3).

Таблица 3 – Основные характеристики распределения доходов домохозяйств в 2005 и 2009 гг.

Характеристики доходов домохозяйств с детьми	Домохозяйства с детьми в возрасте до 16 лет 2005 г.					Домохозяйства с детьми в возрасте до 16 лет 2009 г.				
	всего	1 ребенок	2 ребенка	3 ребенка	4 ребенка и более	всего	1 ребенок	2 ребенка	3 ребенка	4 ребенка и более
Мода	5608	7625	5762	5060	3894	13738	15752	13515	13376	10751

Медиана	7420	8929	6835	5798	4320	16043	18076	15060	12169	10229
Средняя арифметическая	8830	10019	8057	6325	4812	17487	19074	16149	13549	11494
* Рассчитано по источнику [1]										

В 2009 году при сохранении, на первый взгляд, сходной картины распределения домохозяйств с детьми, всё же имеют место принципиальные различия: соотношение модального дохода у домохозяйств с одним ребенком и модального дохода у домохозяйств с четырьмя детьми составило 1,5, то есть сократилось на 0,4 раза за пять лет; разница между медианными доходами этих групп домохозяйств составила 1,8 раза, т.е. сократилась на 0,2 за тот же период; разница средних арифметических доходов в этих группах также сократилась с 2 раз до 1,7 раза, т.е. на 0,3.

*Совокупность рассмотренных нами показателей позволяет сделать вывод, что дифференциация доходов в семьях с одним ребенком и многодетными семьями хоть и незначительно, но всё же сократилась.*

Для того чтобы определить реальную покупательную способность доходов домохозяйства, целесообразно сопоставить эти показатели доходов со значением прожиточного минимума, который измеряет рыночную цену минимальной потребительской корзины.

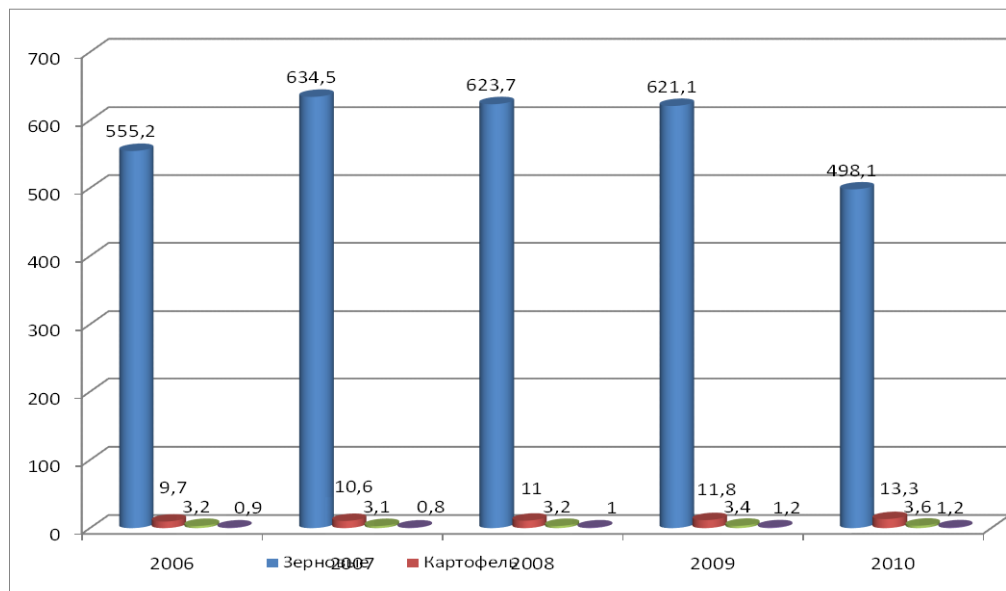
Соотношение основных характеристик доходов с прожиточным минимумом представлено в таблице 2, где серым цветом выделены значения меньше 1, т.е. доходы меньше прожиточного минимума (таблица 4).

Таблица 4 – Покупательная способность доходов домохозяйств с детьми, 2005 и 2009 годы

Показатели	2005 г.					2009 г.				
	Все д\х с детьми	1 ребенок	2 ребенка	3 ребенка	4 ребенка	Все д\х с детьми	1 ребенок	2 ребенка	3 ребенка	4 ребенка
Мода	5608	7625	5762	5060	3894	13738	15752	13515	13376	10751
Медиана	7420	8929	6835	5798	4320	16043	18076	15060	12169	10229
Средняя арифм-кая	8830	10019	8057	6325	4812	17487	19074	16149	13549	11494
ПМ	7618					12660				
Соотношение моды и ПМ	0,74	1,00	0,76	0,66	0,51	1,09	1,24	1,07	1,06	0,85
Соотношение медианы и ПМ	0,97	1,17	0,90	0,76	0,57	1,27	1,43	1,19	0,96	0,81
Соотношение СА и ПМ	1,16	1,32	1,06	0,83	0,63	1,38	1,51	1,28	1,07	0,91
* Рассчитано автором по источнику [1]										

Поскольку средняя арифметическая зависит от крайних значений, а мода фиксирует значение наиболее часто встречающегося дохода, то значение медианного дохода, статистически наиболее устойчивой величины, является определяющим в этой группе характеристик. В 2005 году только домохозяйства с 1 ребенком имели все показатели доходов выше, чем прожиточный минимум. Мода и медиана как по всей группе домохозяйств, так и по остальным группам отклонялись от прожиточного минимума. Так, по группе домохозяйств с 4 детьми 90% домохозяйств имели доходы ниже прожиточного минимума, по группе с 3 детьми 70% домохозяйств, 51% домохозяйств с 2 детьми. В 2009 году показатели ниже 1 остались только у группы с 4 и более детьми и у группы с 3 детьми. В группе с 4 детьми теперь 64% домохозяйств находятся в группах с доходами ниже прожиточного минимума, в группе с 3 детьми таких стало 42%. В 2005 году соотношение медианного дохода по всей группе домохозяйств составило 97%, т.е. 50% всех домохозяйств с детьми имели уровень дохода 97% и ниже от прожиточного минимума. В 2009 году соотношение стало равно 127%, т.е. 50% домохозяйств с детьми имели доход 127% от прожиточного минимума и ниже, то есть сдвиг по медианному доходу, измеренному по соотношению с прожиточным минимумом, составил 30%. Теперь только в группах с 3 и особенно с 4 детьми доход 50% семей не достигает прожиточного минимума.

Сравнение доходов всех домохозяйств и домохозяйств с детьми. При сравнении доходов всей группы домохозяйств и домохозяйств с детьми можно отметить, что в группе домохозяйств с детьми больше представлены менее доходные группы в диапазоне доходов от 4 до 20 тысяч тенге, в то время как в диапазоне от 21 тысячи тенге и выше домохозяйства с детьми представлены меньше. Существенные отличия в доходах наблюдаются у группы с 4 и более детьми от группы, представляющей все домохозяйства в стране (рисунок 6).



\* Составлено автором

**Рисунок 6 – Генеральное распределение всех домохозяйств и домохозяйств с 4 и более детьми, 2009 г.**

Из рисунка видно, что домохозяйства с 4 детьми доминируют в группах со среднедушевыми доходами ниже 14 000 тенге. В доходных группах свыше 14 тысяч тенге со значительно большими удельными весами представлена группа «все домохозяйства». Основные характеристики статистического распределения рассматриваемых групп домохозяйств изменились за период с 2005 по 2009 год следующим образом: соотношение модального дохода всех домохозяйств и домохозяйств с 4 детьми уменьшилось с 2,01 до 1,28, т.е. на 0,73 раза; разница между медианными доходами этих групп домохозяйств сократилась с 2,33 до 1,67, т.е. на 0,56; разница средних арифметических дохода в этих группах также сократилась с 2,49 до 1,63, т.е. на 0,86.

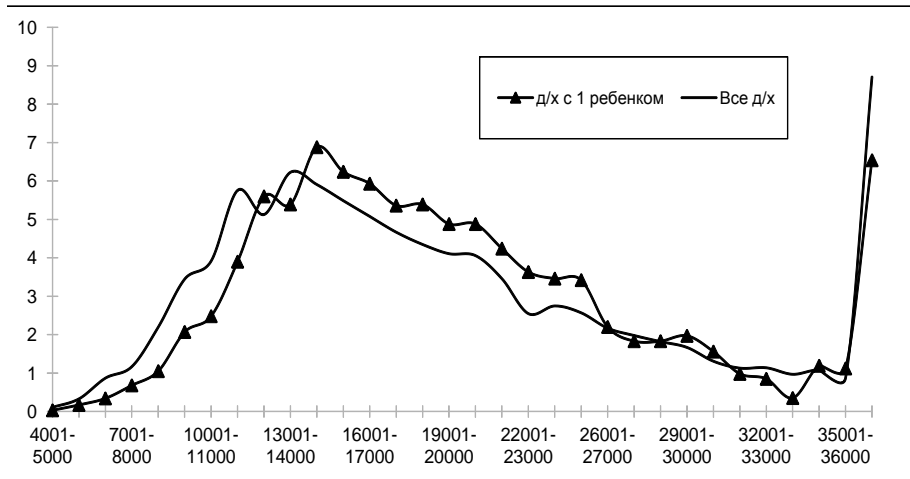
На основе полученных расчетов можно сделать вывод, что разница между всеми домохозяйствами и домохозяйствами с 4 детьми сократилась больше, чем между домохозяйствами с 1 ребенком и домохозяйствами с 4 детьми. Наглядное подтверждение этим выводам можно увидеть в таблице 5.

**Таблица 5 – Изменение характеристик рядов распределения среднедушевых доходов в группах «все домохозяйства», «домохозяйства с 4 детьми», «домохозяйства с 1 ребенком» за 2005-2009 гг., разы**

Характеристики ряда распределения	Соотношение между группой всех д/х и д/х с 4 детьми		Изменение 2009/2005	Соотношение между группой д/х с 1 ребенком и д/х с 4 детьми		Изменение 2009/2005
	2005	2009		2005	2009	
Мода	2,01	1,28	0,73	1,9	1,5	0,4
Медиана	2,33	1,67	0,56	2	1,8	0,2
Среднее арифметическое	2,49	1,63	0,86	2	1,7	0,3

\*Составлено автором

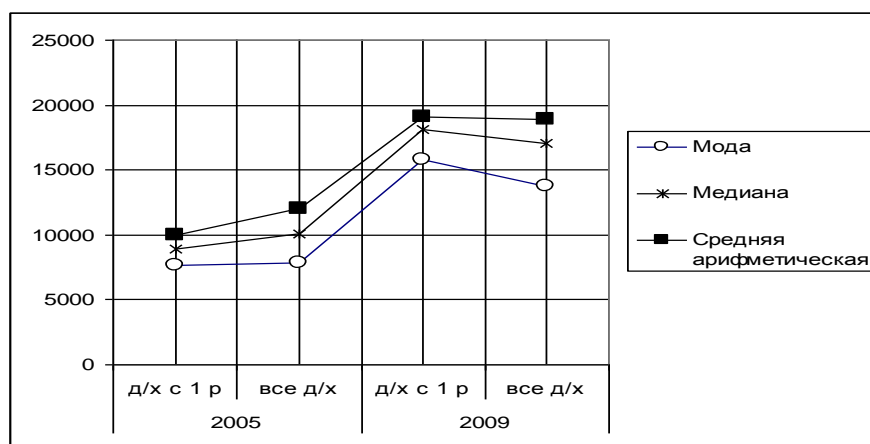
В 2005 году расхождение основных характеристик ряда распределения среднедушевых доходов между группой «все домохозяйства» и группой «домохозяйства с 4 детьми» было в 2 раза и более. В то время как между группами домохозяйств с одним ребенком и 4 и более детьми не превышало 2. Сокращение этих различий по первой и второй сравниваемой паре за период с 2005 по 2009 году оказалось более существенным, различия сократились в два раза больше, чем по второй. Это подводит нас к выводу, что уровень доходов в группе домохозяйств с 1 ребенком вырос больше, чем по всем домохозяйствам в целом (рисунок 7).



\* Составлено автором

Рисунок 7 – Генеральное распределение всех домохозяйств и домохозяйств с 1 ребенком, 2009 г.

Действительно, практически по всем высокодоходным группам доля домохозяйств с 1 ребенком выше, чем доля домохозяйств в целом, а значения характеристик вариационного ряда у домохозяйств с 1 ребенком были ниже, чем у всех домохозяйств в целом, а в 2009 году превышают эти значения (рисунок 8).



\* Составлено автором

Рисунок 8 - Значения вариационного ряда доходов домохозяйств, 2005 и 2009 гг.

Таким образом, распределение доходов в секторе домохозяйств, в том числе у домохозяйств с детьми, можно обобщить следующим образом:

- За период с 2005 по 2009 года незначительно, но всё же уменьшились средний размер домохозяйства и число детей в семье, как в городской, так и в сельской местности.
- Доля населения в возрасте от 0 до 19 лет, имеющего доход ниже прожиточного минимума, остается очень значительной - 45,5%, при том что доля этой группы во всем населении 31,1%.
- В наименее обеспеченной первой квинтильной группе доля детей до 14 лет не изменилась, а во второй уменьшилась на 1,3%. В квинтильных группах по всем домохозяйствам доля социальных трансфертов за период с 2005 по 2009 год уменьшилась в 1 квинтиле с 22% до 18,1%, в то время как в наиболее обеспеченном 5 квинтиле увеличилась с 14,5 до 14,8%. Аналогичные тенденции в группе домохозяйств с детьми: в 1 квинтиле доля социальных трансфертов в доходах уменьшилась с 22 до 19,3%, а в 5 квинтиле увеличилась с 5,5 до 5,9%. Причем если рассматривать домохозяйства с детьми как преимущественно молодые домохозяйства, для которых «пенсия» не является значимым видом трансферта, то очевидно, что для обеспеченных домохозяйств, не получающих адресную и жилищную помощь, рост с 5,5% до 5,9% обусловлен пособиями и стипендиями, в т.ч. семейными пособиями.
- Размер социальных трансфертов в тенге на 1 члена домохозяйства за год для 1 и 5 квинтиля отличается на 2 тысячи тенге.



- Генеральное распределение домохозяйств с детьми стало более равномерным и приближенным к нормальному. Больше других к нормальному распределению приблизилось распределение домохозяйств с 1 ребенком.
- Сравнение основных характеристик распределений домохозяйств с 1 ребенком и 4 детьми показало, что соотношение модальных доходов у этих групп в 2009 году составило 1,5 раза и сократилось за 5 лет на 0,4; соотношение медианных доходов составило 1,8 раза и сократилось на 0,2; соотношение средних арифметических доходов сократилось до 1,7 раза на 0,3. Совокупность рассмотренных нами показателей позволяет сделать вывод, что дифференциация доходов в семьях с одним ребенком и многодетными семьями незначительно сократилась.
- Необходимо отметить, что характеристики ряда распределения доходов у группы «домохозяйства с 1 ребенком» лучше, чем у ряда распределения «все домохозяйства», различия внутри группы домохозяйства с ребенком сократились меньше, чем при сравнении всех домохозяйств и домохозяйств с 4 детьми. Значения характеристик вариационного ряда у домохозяйств с 1 ребенком были ниже, чем у всех домохозяйств в целом, а в 2009 году превышают эти значения.
- Реальная покупательная способность домохозяйств с детьми возросла. Соотношение модального, медианного и среднего доходов с прожиточным минимумом увеличилось. В 2005 году только домохозяйства с 1 ребенком имели все показатели доходов выше, чем прожиточный минимум. 90% домохозяйств с 4 детьми имели доходы ниже прожиточного минимума, 70% домохозяйств с 3 детьми, 51% домохозяйств с 2 детьми. В 2009 году показатели ниже 1 остались только у группы с 4 и более детьми и у группы с 3 детьми. В группе с 4 детьми теперь 64% домохозяйств находятся в группах с доходами ниже прожиточного минимума, в группе с 3 детьми таких стало 42%.
- В 2005 году 50% всех домохозяйств с детьми имели уровень дохода 97% и ниже от прожиточного минимума. В 2009 году только в группах с 3 и особенно с 4 детьми доход 50% семей не достигает прожиточного минимума.

Доминирующими тенденциями в области неравенства доходов домохозяйств с детьми являются: снижение уровня неравенства между домохозяйствами с 1-2 ребенком и домохозяйствами с 3-4 детьми (домохозяйства с 1 ребенком живут лучше, чем домохозяйства в целом); в обеспеченных домохозяйствах как с детьми, так и у всех (5 квинтиль и 10 дециль) растет доля трансфертов в структуре доходов домохозяйств, в то время как у 1 квинтиля и 10 дециля она снижается. В домохозяйствах с детьми это происходит за счет роста уровня пособий и стипендий; разница в социальных трансфертах между бедными домохозяйствами с детьми (1 квинтиль) и обеспеченной группой (5 квинтиль) составляет 2090 тенге на 1 члена домохозяйства в год.

#### **Литература**

1. Статистический сборник «Уровень жизни населения в Казахстане». - Астана, 2010.

## СТРАТЕГИЯЛЫҚ ЖӘНЕ БЮДЖЕТТІК ЖОСПАРЛАУДАҒЫ САЛЫҚТЫҢ АЛАТЫН ОРНЫ МЕН РӨЛІ

*A.C. Кадырова, экон. ғыл. канд., доцент, К.С. Камзина  
Инновациялық Еуразия университеті (Павлодар қ.)  
e-mail: [kaf\\_economy@ineu.edu.kz](mailto:kaf_economy@ineu.edu.kz)*

*Бұл мақала стратегиялық және бюджеттік жоспарлаудағы салықтың алатын орны мен рөлі қарастырылған. Қазақстан Республикасының салық саясатының даму жағдайы жазылған және оны жетілдіру жолдары қарастырылған. Салықтар – мемлекет қазынасын толтырудың, экономиканы дамытудың негізгі көзі ретінде мемлекетіміздің экономикасын тұрақтандыру үшін қолданылатын бағыттар туралы айтылған.*

*В данной статье рассматриваются роль и значение налогообложения в стратегическом и бюджетном планировании. Также анализируются нынешнее положение налоговой политики и пути его совершенствования. Налоги являются основным источником развития экономики и пополнения государственной казны, поэтому рассматриваются направления для устойчивого развития государственной экономики.*

*In given article the role and value of the taxation in strategic and budgetary planning are considered. Also present position of a tax policy and a way of its perfection is analyzed. Taxes are the basic source of development of economy and replenishment of the state treasury, directions for a sustainable development of the state economy therefore are considered.*

Стратегиялық мақсаттарға жетуге, елдің әлеуметтік-экономикалық дамуының басты мақсаттарды жүзеге асыруға және соңғы нәтижеге жетуге бағытталған бюджет жүйесін құру үшін бюджеттік жоспарлау жүйесін жетілдіруге бағытталған мемлекеттік жоспарлаудың тұтас және нәтижелі жүйесін құру мақсатында Қазақстан Республикасы Үкіметі «Нәтижеге бағытталған мемлекеттік жоспарлау жүйесін енгізу туралы концепциясын» әзірлейді.

Концепцияның мақсаты Қазақстан Республикасында мемлекеттік жоспарлаудың нәтижелі жұмыс істейтін жаңа моделін кезең бойынша әзірлеуі мен енгізілуіне негізгі принциптерді құру болып табылады.

Осы мақсатқа жету үшін келесі міндеттер қойылған:

- мемлекеттік органдардың шешімді қабылдау кезінде шешім шығаруды жоғарылатуға, сондай-ақ олармен көрсетілетін қызметтерді үшін жауапкершілігін күшейту және мақсаттық көрсеткіштерді (индикаторлар) бекіту арқылы соңғы нәтижеге жетуге бағытталған бағдарламалық құжаттарды әзірлеуге және қолдануына жаңа көзқарастарды әзірлеу;
- мемлекеттік жоспарлаудың логикалық вертикалін құру: елдің дамуының стратегиялық мақсаты – мемлекеттік органдарының дамуының стратегиялық мақсаты – нақты міндеттер – индикаторлар – бюджеттік қорлар;
- бағдарламалық құжаттарды әзірлеу мен жүзеге асырумен және олармен бюджеттік қорларды қолданумен байланысты мемлекеттік органдар қызметінің қоғамға мөлдірлігі мен бақылауын қамтамасыз ету мақсатында бюджеттік процессті реформалау.

Мемлекеттік жоспарлаудың жаңа моделіне концепцияның қосымшасына сәйкес келесі элементтер кіреді:

- стратегиялық бағдарламалық құжаттар – «Қазақстан – 2030. Барлық қазақстандықтардың гүлденуі, қауіпсіздігі мен әл-ауқатын жақсарту» стратегиясы, елбасының Қазақстан халқына жыл сайынғы жолдаулары, мемлекеттік бағдарламалар мен стратегиялық құжаттар[1-2];
- макроэкономикалық болжам және фискалдық саясаттың негізгі параметрлері;
- мемлекеттік органның дамуының стратегиялық жоспары;
- Қазақстан Республикасы Премьер-Министрі немесе облыс (астаналар, республикалық маңызы бар қалалар), аудан әкімінің мемлекеттік орган арасындағы меморандумы;
- республикалық (жергілікті) бюджет;
- мемлекеттік органның мақсаттық бағдарламалары;
- мемлекеттік органның операциялық жоспары;
- мемлекеттік органның есебі.

Мемлекеттік органның дамуының стратегиялық жоспары (әрі қарай Стратегиялық жоспар) – бұл ортамерзімдік кезеңде мемлекеттік орган оған бөлінетін бюджеттік лимитпен байланысты қызметінің негізгі стратегиялық бағыттары мен мақсаттары кіретін құжат.

Стратегиялық жоспар жыл сайын үш жыл мерзіміне орталық және жергілікті мемлекеттік органдарымен әзірленеді және ҚР-сы Үкіметімен немесе жергілікті өкілетті органымен бюджетті қабылдаудан кейін ҚР-ы Үкіметі мен жергілікті атқарушы органымен бекітіледі.

Стратегиялық жоспарға миссия, кіріспе, мемлекеттік органының ағымды қызметіне талдау, қызметтің стратегиялық бағыттары, даму мақсаттары, міндеттер, мақсаттық индикаторлар және әрбір стратегиялық бағыт бойынша көрсетілетін қызметінің сандық және спалық көрсеткіштері, мемлекеттік

органның функционалдық мүмкіндіктері, оны жүзеге асырудың мүмкін болатын құралдары, нормативтік-құқықтық актілер тізімі [3].

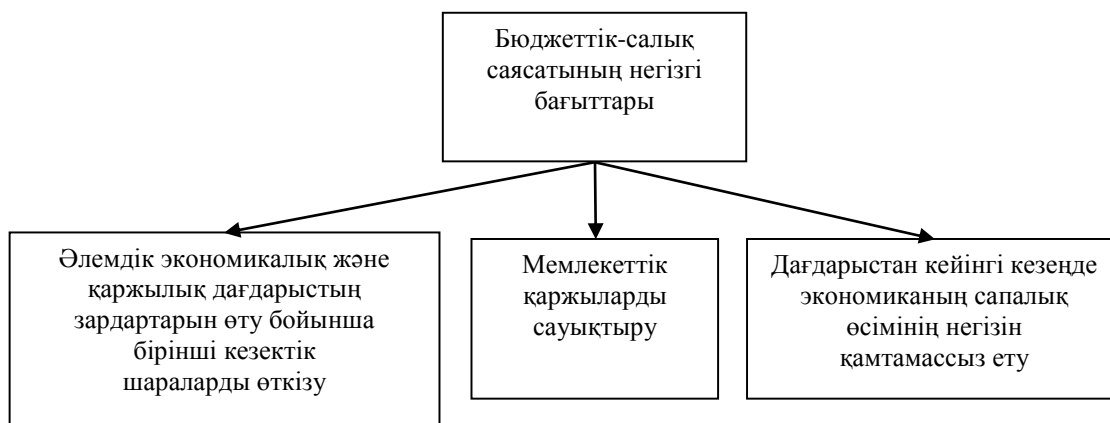
Стратегиялық жоспар құрамына мемлекеттік органмен Макроэкономикалық болжамда анықталған бюджеттік параметрлер мен бюджеттік лимит шегінде үш жылға әзірленген бюджеттік бағдарламалар кіреді.

Бюджеттік бағдарламалар мемлекеттік органмен көрсетілетін мемлекеттік қызметтерге негізделетін болады және бюджеттік қорларды тарату мен оны бекітілген стратегиялық бағыттар мен мақсаттарға сәйкес қолданудың жоспарлы (нақты) нәтижелермен тығыз байланысын көрсетеді.

Бюджеттік бағдарламаларға қойылатын талаптар:

- көрсетілетін қызметке сәйкес бағдарлама атауының айқын жеткізілуі;
- бюджеттік бағдарламаның стратегиялық бағыттарға және мемлекеттік органның мақсаттарына байланысы;
- бюджеттік бағдарламаны жүзеге асыруды күтілетін нәтижелерге сандық бағалауға бағынатын нұсқаулар, оған тура нәтижелер (белгілі көлемде көрсетілетін қызметтер) мен соңғы нәтижелер (қызмет көрсетуден алынатын нәтиже) кіреді;
- сапа мен нәтижелілікті өлшеу үшін қажет көреткіштер жүйесінің болуы;
- бағдарламалар нәтижесіне жету үшін бюджеттік қорға деген қажеттіліктің бар болуы мен оның негізделуі.

Фискалдық тәртіпті жоғарылатуға бағытталған және экономиканың тұрақты дамуын қамтамасыз ететін бюджеттік-салық саясаты (сурет 1-ш і).



Сурет 1 – Бюджеттік-салық саясатының негізгі бағыттары

Бірінші бағыт – бұл экономиканы қолдаудағы бірінші кезектік шараларды өткізу. Ол әлеуметтік мәселелерді шешу сферасында оның алдында қолданылған шараларды жүзеге асыруды жалғастыруды көздейді:

- ел азаматтарының өмір сүру деңгейін жоғарылату және жұмыссыздықтың көбеюіне жол бермеу;
- қаржылық секторды тұрақтандыру;
- жылжымайтын мүлік нарығындағы мәселелерді шешу;
- шағын және орта бизнесті қолдау;
- агроөнеркәсіп кешенін дамыту;
- инновациялық, индустриалдық және инфрақұрылымдық жобаларды мемлекеттік және ұлттық холдингтердің де көмегімен жүзеге асыру.

Салық саясатын жетілдіру бойынша шаралар, жеке салық ставкаларын төмендетумен қоса жалғастырыла береді. Одан басқа, жағдайға байланысты бюджеттік саясатты, сондай-ақ бюджет параметрлерін анықтауды түзететін шапшаң және иілгіш шаралар қолданылатын болады.

Екінші бағыт – бұл мемлекеттік қаржыларды сауықтыру. Ол бюджеттік жоспарлауды мемлекеттік жоспарлаудың: мемлекеттік мақсаттар – мемлекеттік органдардың стратегиялық мақсаттары – тактикалық міндеттер – шаралар – қорлар – бюджет атты айқын вертикаліне сәйкес жүзеге асыруды көздейді. өз кезегінде, бюджет бюджеттік қорлардың көлемі мен оптималды шараларды анықтау арқылы құрылады. Бұл экономикаға жағымды әсер ететін болады және жағымсыз ортамерзімді және ұзақмерзімді зардаптарға, яғни инфляция, бюджет дефицитінің тез өсуіне әкелмейтін болады. Сондай-ақ, 2009 жылы шығындарды оптимизациялау нәтижесінде қысқартылған бюджеттің ағымды шығындарының өсуін тоқтату, басталған жобаларды аяқтау арқылы және жаңа жобалардың жүзеге асырылуын, сондай-ақ түрлі бағыттар бойынша жобалардың үлкен көлемін қаржыландыруды қабылдайтындықтан оның созылуына жол бермеу арқылы инвестициялық жобалардың жүзеге асырылуын тәртіпке салу көзделеді.

Үшінші бағыт – бұл дағдарыстан кейінгі кезеңде экономиканың сапалық өсімінің негізін қамтамасыз ету. Ол ортамерзімді және ұзақмерзімді жоспарлаудың приоритеттерін жеке инвестициялардың, приоритетті бағыттар бойынша жұмысбастылықтың деңгейін, экономика құрылымын сәйкес өзгерту, сәйкес салаларды экспорт үлесін жоғарылатуға бағытталған экономикалық саясаттың

реттеуші шараларымен біріктіруді көздейді. 2009 жылдың 1 қаңтарынан бастап «Салық және бюджетке төленетін басқа да міндетті төлемдер туралы» жаңа Салық кодексі қолданысқа енгізілді.

2009 жыл – салық реформасын жүзеге асырудың бірінші жылы. Қазақстан Республикасы президентінің Қазақстан халқына «Қазақстан азаматтарының әл-ауқатын жақсарту – мемлекеттік саясаттың басты мақсаты» атты жолдауындағы елбасының тапсырмасын орындау мақсатында ағымды жылдың 1-ші қаңтарынан бастап экономиканы жетілдіруге және диверсификациялауға, көлеңкелі бизнестің сыртқа шығуына ықпал етуге бағытталған жаңа Салық кодексі жүзеге асырылған.

Жаңа Салық кодексі қабылдау – бұл бір уақытта стратегиялық және тұрақтандыру шарасы.

Салық жүйесін Қазақстанның дамуының жаңа кезеңдерінің міндеттеріне сәйкес келтірілуі керек. Қазіргі уақытқа дейін қолданған Салық кодексі экономикалық өсуде жағымды рөл атқарды, алайда қазіргі кезде оның әлеуеті толығымен жойылған [4]. Кодексте жеңілдіктер мен преференциялардың 170-тен астам түрлері бар, олар әрдайым және жүйесіз өсіп барады.

Жаңа кодекс тура әрекет заңы мінезіне ие болуы қажет. Мұнда салық қызметтері оның нормаларын әртүрлі түсіндіруіне шек қойып, әкімшілік сапасы мен салық төлеушілердің мүделерін сәйкестендіру көздеу қажет. Бірақ, ең бастысы жаңа кодекс шикізаттық емес секторлар үшін, әсіресе шағын және орта бизнес үшін жалпы салық жүктемесін төмендетуін көздеуі қажет. Бюджетте күтілетін шығындары өндіруші секторынан экономикалық қайтарымын жоғарылату есебінен өтілуі тиіс», - деп 2008 жылға арналған мемлекет елбасының жолдауында белгіленген болатын.

Жаңа Салық кодексі көздейді:

- тура әрекет заңы қағидасын жүзеге асыру;
- экономиканың шикізаттық емес секторларға жалпы жүктемесін төмендету;
- экономиканың жетілдіруіне және диверсификациялауына жағдай жасау;
- салық әкімшілігін жетілдіру мен салық процедураларын жеңілдету арқылы бизнесті жүргізу үшін алғышарттар жасау.

Салық кодексінің негізгі, ең маңызды және тұжырымдамалық жағдайы – бұл корпоративтік табыс салығының (КТС) ставкасын кезең бойынша төмендету.

Белгілі бір секторға жалпы жүйелік шаралар бір жолғы әсерге қарағанда үлкен нәтиже беретінін айта кеткен жөн. Сондықтан, КТС бойынша ставканың төмендету көпке созылған әлемдік дағдарыстың процесс шарттарында шикізаттық емес сектордың жағдайының жақсаруына сөзсіз әсер ететін болады. Әсіресе, бұл ел қоғамының ең көпсанды қабатын құрайтын, яғни орта тапты бейнелейтін шағын және орта бизнеске байланысты. Ставканың төмендеуі көптеген кәсіпкерлерге көлеңкеден шығып, аяққа нық тұруына көмектеседі, ал шағын және орта бизнес жағдайының жақсаруы ел экономикасында жағымды әрекеттер түрткісін береді, яғни іскерлік белсенділіктің жоғарылауы және орта таптың дамуына жағдай жасайтын болады [5].

Жалпы салық жеңілдіктері кәсіпкерлердің өкіміне 361,3 млрд. теңге, яғни мемлекеттік кірістердің 12%-ы немесе ЖІӨ-нің 2,3%-ынан босатылады.

Бұл уақытта шығындарды көшіру мерзімі де 3 жылдан 10 жылға көбейеді. Бұл инвестицияларды тез арада көшіру не өшіру артықшылығын толығымен қолдануға мүмкіндік береді; қосымша құн салығы (ҚҚС) ставкасы 2009 жылдан бастап 12%-ға тең болады.

2009 жылдан бастап жабдықтаушымен төленген ҚҚС салығының сатып алушылармен төленген ҚҚС сомасына қарағандағы артығын қайтару туралы ереже енгізілді. Мұны дебеттік сальдо деп атайды. Бұл, әсіресе негізгі қорларды жетілдіру мен жанарту кезеңінде жабдықтаушымен төленетін ҚҚС түріндегі салық төлеушінің негізгі қорының мұздауын жоюға бағытталған шара.

Сондай-ақ жаңа Салық кодексіне әлемдік өтімділік дағдарысы жағдайында қаржылық секторын салық салуына қатысты бірқатар мәселелерді шешу де қарастырылады. Әсіресе, 2009 жылдан 2011 жыл аралығында левереджтің (жеткілікті капитализация ережесі) шекті коэффициентін ұлғайту есебінен сыйақы шегерімінің мөлшері қаржы ұйымдары үшін – 7 теңгеден 9 теңгеге, ал басқа заңды тұлғалар үшін – 4 теңгеден 6 теңгеге ұлғайтылды.

Микронесиелік ұйымдар үшін салық кезеңі уақытында берілген несие сомасынан 15%-дан аспайтын күмәнді микронесиелерге қарсы резервті құру бойынша шығындар сомасын шегерімдерге қосу құқығы берілді.

Одан басқа, пайдалы қазбаларды өндіру салығы жүйесі де реформаланды. Осыған байланысты роялти төлемін пайдалы қазбаларды өндіру салығына (ПҚӨС) ауыстыру көзделді. Ал бұл ҚР-сы салық жүйесіне жаңалық болып табылады.

Өз кезегінде сәйкес концепцияны қабылдаумен жағымсыз конъюнктура кезеңінде рентабельділігі төмен кен орнын қолданушылар бұрын роялтиді төлеу кезінде қолданған салық жүктемесінен төмен емес және жұмыс орнын сақтау кепілдігі мен аса маңызды инвестициялық бағдарламаларды қаржыландыруды жалғастыру шартында ғана ПҚӨС-ын салу кезінде төмендетілген коэффициент түрінде жеңілдіктер алады.

Әлеуметтік салықты реформалау шегінде 13%-дан 5%-ға дейінгі регрессивті салық шәкілінен 11%-дық жалпақ шәкілге өту жүзеге асырылып жатыр. Жеке табыс салығы бойынша бірыңғай ставка 10% деңгейінде сақталды.

Жаңа Салық кодексіне ауылшаруашылық өнімдерін өндірушілерді салық салу режимі де жартылай реформаланды. Ауылшаруашылық аудандарын тиімді қолдануды ынталандыру мақсатында біртұтас жер салығының жер учаскесінің ауданына байланысты 0,1%-дан 0,5%-ға дейінгі прогрессивтік шәкілі енгізілді. Сонымен қатар, ауылшаруашылық өнімдерін өндірушілер үшін басқа тәртібі сақталынды:

ауылшаруашылық өнімдерін өндіруші заңды тұлғалар үшін салықтың 70%-ға төмендетілді, ауылшаруашылық өнімдерін қайта өндірушілер үшін ҚҚС 70%-ға төмендетілді.

Экономиканың дамуына оптималды жағдайларға жету үшін салық жүйесін жетілдіру.

Салық жүйесін жетілдірудің негізгі бағыттары:

1. экономикада жағымды құрылымдық жылжытуларды ынталандыру;
2. экономикалық өсімін, инновациялық белсенділікті, сапалы тауарлар мен қызметтерді тұтынуды ынталандыру;
3. экономикалық өсу және қоғамның әлеуметтік тұрақтылық негізін дамыту және бекіту;
4. барлық салық төлеушілер үшін салық салу шарттарын тегістеу есебінен салық жүйесінің әділеттілігін күшейту;
5. экономикаға салық жүктемесінің жүйелі түрде төмендету;
6. салықтар және алымдардың толық тізімін, оның жалпы санын қысқартумен қоса бекіту, сондай-ақ қолданыстағы есептеу режимі мен түрлі салықтар мен алымдарды төлеу тәртібін максималды түрде бірыңғайландыру есебінен салық жүйесін жеңілдету;
7. салық жүйесінің тұрақтылығын қамтамасыз ету;
8. салық әкімшілігін сапалы жақсарту.

#### Әдебиеттер

1. Президенттің Қазақстан халқына Жолдауы // Жетісу. - 2009. - № 26. - Б. 1-2.
2. Стратегия вхождения Казахстана в число 50-ти наиболее конкурентоспособных стран мира. - Астана, 1 марта 2006 года.
3. Найманбаев С.М. Салықтық құқық. - Алматы: Жеті жарғы. - 2005. - Б.198-230.
4. «Салық және бюджетке төленетін басқа да міндетті төлемдер» туралы ҚР-ң Салық Кодексі. - Алматы, 2006. - Б. 11-13.
5. Алибеков М.О. О главном налоговом реформировании // Аль-Пари. - 2000. - № 9. - С. 52-56.

#### УДК 332.122.5 (574.25)

#### АНАЛИЗ РЫНКА ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ В ПАВЛОДАРСКОЙ ОБЛАСТИ

*А.С. Кузеков, канд. экон. наук, Б.З. Кульдурова, канд. экон. наук,*

*А.А. Кузекова, докторант Ph.D,  
кафедра «Менеджмент»*

*Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар)*

*e-mail: [kaf\\_management@ineu.edu.kz](mailto:kaf_management@ineu.edu.kz)*

*Мақалада ұсынылатын - жергілікті телефондық байланыс, қалааралық және халықаралық байланыс, IP-телефония, деректер тасымалдау қызметтері, теледидар қызметтері қиығында Павлодар аймағының телекоммуникация рыногы талданады. Қызметтердің түр-түрі бойынша бәсекелес ортасы қарастырылады, сонымен қоса аталған рынокта жұмыс істейтін әр оператордың қатысу үлесі анықталды.*

*В статье анализируется телекоммуникационный рынок Павлодарского региона в разрезе предоставляемых услуг: местная телефонная связь, междугородняя и международная связь, IP-телефония, услуга передачи данных, телевидение. Изучена конкурентная среда каждого вида услуг, а также выявлена доля участия каждого из операторов, действующих на данном рынке.*

*The article examines the telecommunications market of the Pavlodar region in the context of services: local telephone, long distance and international communication, IP-telephony, transmission service currently, television. Studied the competitive environment of each type of service, but also found the share of each of the operators on the market.*

Рынок услуг телекоммуникаций за 2010 год оценивается в 13 675,5 млн. тенге (с учетом сотовой связи). Доля филиалов АО «Казахтелеком» оценивается в 45,8%, в т.ч. по ОДТ – 42,4%. При этом филиал сохраняет лидирующее положение на рынке телекоммуникаций, а крупнейшими операторами остаются ТОО «КарТел» – 28,9%, ТОО «GSM Казахстан» – 13,3%, «Alem Communications Holding (АО «G-Media») – 5,6% и АО «АЛМА-ТВ» – 2,8%.

#### Рынок местной телефонной связи

На рынке местной связи в Павлодарской области присутствуют 15 операторов.

Помимо сторонних операторов, на рынке телекоммуникаций присутствуют и компании, которые используют свои собственные сети (корпоративные/ведомственные) для развития телекоммуникаций собственных компаний и филиалов. На 01.01.2011 г. таких компаний в Павлодарской области насчитывается 12: *Пограничная служба КНБ РК, Центр обеспечения правительственной связи КНБ РК, ГУ Департамент комитета национальной безопасности, Департамент внутренних дел Павлодарской*

области, АО «Павлодарэнерго», Филиал ТОО ENRS Management KZ, ТОО Фирма Умикум, ТОО Зерноград, АО «Евроазиатская энергетическая корпорация», АО «Павлодарский нефтехимический завод», АО «Алюминий Казахстана», АО «Казахстанский электролизный завод».

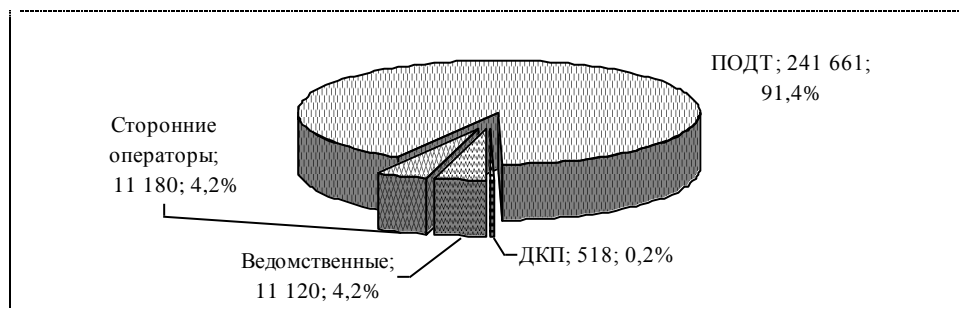


Рисунок 1 - Рынок местной связи

Существующий рынок местной связи (рисунок 1) представлен 264 479 номерами, 91,6% из них занимают Павлодарская областная дирекция телекоммуникации - филиал АО «Казахтелеком» (ПОДТ) (91,4%) и Дирекция корпоративных продаж - филиал АО «Казахтелеком» (ДКП) (0,2%). Соответственно, 8,4% рынка представлено конкурентными компаниями, из которых 4,2% - это компании, владеющие корпоративными или ведомственными сетями.

4,2% рынка занимают операторы, предоставляющие услуги местной связи. Наиболее крупными являются АО «Транстелеком» (1,1%), АО «Богатырь Аксес-Комир»(0,6%), ТОО «Промсервис-Отан»(0,6%) и ТОО «Мобил Сервис»(0,6%).

#### Рынок междугородной и международной связи/IP-телефонии

На 01.01.2011 г. рынок услуг междугородной/международной связи и IP-телефонии Павлодарской области, помимо Павлодарской ОДТ, предоставляют 11 операторов: АО «Нурсат», ТОО «2Day», ТОО «Индустрия связи», АО «Арна», ТОО Intercall, ТОО «OptusTelecom», ТОО «ФАБРИКА РЕШЕНИЙ», ТОО «LorerTelecom», ТОО «ИвентисTelecom, ТОО «Luxe Telekom» и ТОО «ШОН БИ».

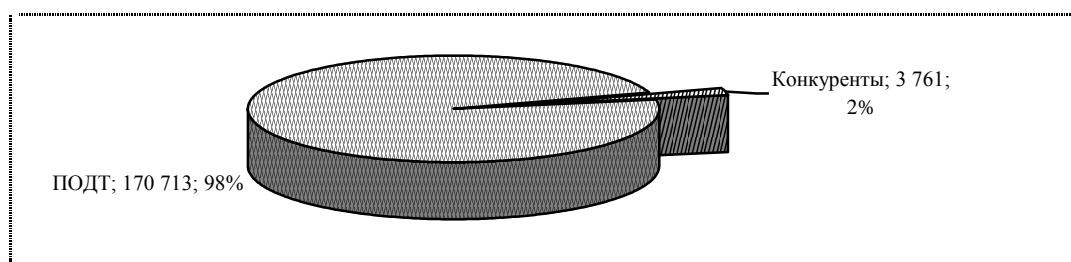


Рисунок 2 - Рынок ММТС/IP-телефонии, трафик, тыс. мин.

Трафик за 2010 год составил 174 048 тыс. минут, из них ПОДТ составила 98% или 170 713 тыс. минут, а компании конкурентов - 2% или 3 761 тыс. минут (рисунок 2). Наиболее активными из операторов являются АО «Нурсат» (0,8% рынка - 1 438 тыс. мин.) и ТОО «2Day Telecom» (0,6% рынка - 963 тыс. мин.).

#### Рынок услуг Передачи данных

Услуги ПД в Павлодарской области предоставляют, помимо АО «Казахтелекома», АО «Нурсат», АО «Астел», «Alem Communications Holding» (АО «G-Media»), ТОО «Индустрия связи», АО «Арна», ТОО «2Day Telecom», ТОО «Lorer Corporation» (таблица 1).

Таблица 1 - Рынок Павлодарской области по некоммутируемому и коммутируемому доступу к сети Интернет

Операторы	Точки доступа к сети Интернет, единиц		Рост,%	Структура рынка,%
	На 01.01.2010 г.	На 01.01.2011 г.		
Интернет, всего:				
ПОДТ	42 036	59 271	141%	86,0%
ДКП	1 050	584	56%	0,9%
Нурсат	1 075	698	65%	1,0%
Астел	183	253	138%	0,4%
Индустрия связи	298	350	117%	0,5%
G-Net	7 050	7 539	107%	10,9%
Арна	43	9	21%	0.01%

2Day	452	85	19%	0,1%
Lorer Telecom	70	142	203%	0,2%
Итого:	52 257	68 931	132%	100%
В т.ч. по некоммутируемому широкополосному доступу к услугам передачи данных (ШПД)				
ПОДТ	29 286	50 843	174%	85,7%
ДКП	1050	584	56%	1,0%
Нурсат	97	95	98%	0,2%
Астел	22	80	364%	0,1%
Индустрия связи	141	175	124%	0,3%
G-Net	7 050	7 539	107%	12,7%
Итого:	37 646	59 316	158%	100%

На 01.01.2011 г. рынок ПД Павлодарской области оценивается 68 931 точками, где абоненты ПОДТ (86,0%) и Дирекция корпоративных продаж - филиал АО «Казахтелеком» (ДКП) (0,9%) составляют 86,9% (прирост за год +4,4%). Конкурентный рынок представлен G-Net (10,9%) и другими компаниями - 3,1% (Таблица 1). По сравнению с прошлым годом, рынок увеличился на 32% за счет некоммутируемого доступа (58% прироста за год), т.к. услуги коммутируемого доступа постепенно приходят в упадок.

Из рынка доступа к сети Интернет рынок некоммутируемого доступа представлен 59 316 точками, 86,7% из них – абоненты ПОДТ (85,7%) и ДКП (1,0%). Конкурентный рынок составляет, соответственно, 13,3%, из которых наибольшую долю занимает «Alem Communications Holding» (АО «G-Media») – 12,7%; 0,6% распределены между ТОО «Индустрия связи», АО «Нурсат» и АО «Астел».

#### **Рынок телевидения**

Рынок услуг телевизионного вещания г. Павлодара представлен аналоговым и цифровым, региональным, кабельным и спутниковым телевидением. Кабельное телевидение в Павлодарской области предоставляют компании: «Alem Communications Holding» (АО «G-Media»), АО «АЛМА ТВ», ТОО «КТК Плюс-ЭК», ТОО «Метроном-Экибастуз» и ТОО «КТВ-Центр».

Спутниковое представлено АО «Казахстанские телекоммуникации» (бесплатный базовый пакет и платные пакеты), а также бесплатным спутниковым телевидением (единовременная плата за покупку и настройку оборудования).

Максимальный рынок представлен 263 500 точками, 70 188 из них (27%) занимает кабельное телевидение, 0,8% (2 070 точек) – цифровое спутниковое телевидение (Котелко+), 0,2% (628 точек) – iD TV. 68% приходится на бесплатное спутниковое телевидение. Оставшиеся 4% пользуются только региональным телевидением.

Таблица 2 - Операторы кабельного телевидения Павлодарской области

Конкуренты:	<i>Alem Communications Holding</i> (АО «G-Media»)	АО «АЛМА ТВ».	ТОО «КТВ-Плюс-ЭК» (Экибауыз)	ТОО «Метроном-Экибауыз» (Экибауыз)	ТОО «КТВ-Центр» (Экибауыз)	АО «Казахстанские телекоммуникации» (цифровое ТВ)
Предоставление пакетов	4 - (Базовый; Социальный; Ветеран; Элитный.)	3 - (Базовый; Стандарт; Престиж)	Единый старто-вы й пакет	Единый старто-вый пакет	Единый старто-вы й пакет	4 - (Базовый; Эконом; Стандарт; Элит.)
Подключение к услуге:	1500 тг.	1474 тг.	1200 тг.	2000 тг.	1500 тг.	бесплатно
Средняя абон. плата.	1100 тг.	1080 тг.	800 тг.	750 тг.	750 тг.	1950 тнг, есть бесплатный пакет (базовый)
Средне количество каналов.	70	75	20	20	21	54
Предоставля-ем ые скидки при абон. предоплате (2-5, 6-11, более 12) мес.	10, 15, 20%	20, 30, 40%	Пенсио-н ерам подключение 1800, абонент-с кая 600, участни-к ам ВОВ подклю-ч ение и абонент-с кая БЕСПЛА ТНО	Пенсионе-р ам и инвалидам подключе-н ие 1000 тенге або-нентска я 700 тенге.	Пенсио-н ерам подключе ние 500 тенге, абонент-с кая 600 тенге)	-
Количество абонентов на 01.01.2011г.	36 200	29 918	370	600	3100	2070

Рынок услуг телевидения показывает, что лидирующее положение среди платного телевидения занимают «Alem Communications Holding» (АО «G-Media») и АО «АЛМА ТВ», 14% и 11% охвата максимального рынка соответственно. На сегодняшний день «Alem Communications Holding» (АО «G-Media») предоставляет свои услуги в многоквартирном секторе г. Павлодара и в частном секторе, при условии компактно стоящих домов и согласия более 8 соседей.

УДК 331.106.42 (574)

### СОСТОЯНИЕ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОГО РЫНКА И ТЕНДЕНЦИИ ЕГО РАЗВИТИЯ

*А.А. Кузекова, докторант Ph.D, П.А. Емельянов, магистрант, кафедра «Экономика»*

*Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар)*

*e-mail: [kaf\\_economy@ineu.edu.kz](mailto:kaf_economy@ineu.edu.kz)*

*Мақалада 2009 жылғы Қазақстан Республикасындағы телекоммуникациялар нарығындағы барлық драйверлердің жұмысы талданады. Ұялы және тіркелген байланыс операторларының қызметі, ақылы теледидар, интернет қызметтерінің экономикалық дағдарысқа әсері қарастырылады. Бір қызмет көрсету саласы секторының кірістері бойынша алда болуға мүмкіндік берудің себебі және басқаларына көшбасшы болып алға шығуға мүмкіндік ала алмауының себептері айқындалады.*

*В статье анализируется работа всех драйверов рынка телекоммуникаций Республики Казахстан за 2009 год. Рассматривается влияние экономического кризиса на деятельность оператора сотовой связи и фиксированной связи, платного телевидения, Интернет. Выявлены причины, позволяющие одним секторам сферы быть ведущими по доходам и не дающие другим вырваться в лидеры.*



*This article presents and underlines the driving forces of the telecom market in the Republic of Kazakhstan during 2009. In particular consequences of the economical crisis and its influence on the services such as digital television, mobile and fixed telephony are examined. The reasons why some companies hold the main share in the telecom market and some are held behind are indicated.*

Несмотря на трудности и влияние мирового финансового кризиса, развитие отрасли информатизации и связи в Казахстане сохранило положительную динамику. Согласно информации Министерства связи и информации РК, на текущий момент отрасль занимает 3,2% от ВВП. Текущая ситуация снизила планируемые темпы прироста предоставляемых услуг, но не оказала такого существенного влияния, как в других сферах страны. При этом следует учесть, что итоги 2009 года оказались под сильным воздействием произошедшей девальвации национальной валюты.

По итогам 2009 года, отрасль выросла, несмотря на влияние кризиса. Совокупный объем рынка связи превысил 431 млрд. тенге, темпы прироста при этом составили 12%. На рисунке 1 отражена структура доходов в разрезе основных доходоприносящих услуг, так называемых драйверов рынка.

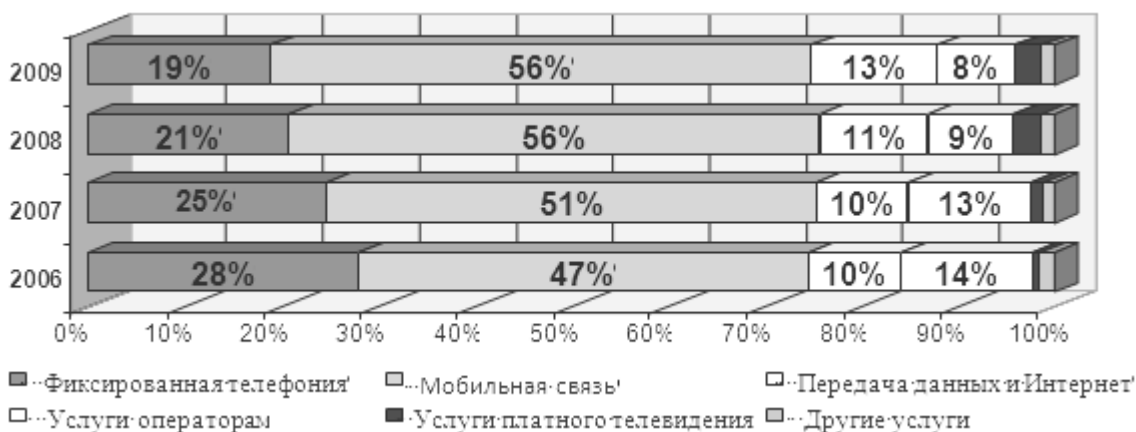


Рисунок 1 - Структура рынка телекоммуникаций Республики Казахстан, 2006-2009 гг.

Различные виды телекоммуникационных услуг характеризуются различным уровнем проникновения в домохозяйства, что отражено на рисунке 1. Уровень проникновения услуг сотовой связи достиг пика и составляет 100%. Второе место занимают услуги местных телефонных соединений (фиксированная телефония). Услуги доступа к сети Интернет посредством широкополосного доступа имеют значительный потенциал роста, поскольку проникновение данного вида услуг составило 12%. Платное телевидение, которое включает в себя услуги кабельного телевидения, находится в стадии активного роста. Уровень проникновения по данной услуге составляет 12%.

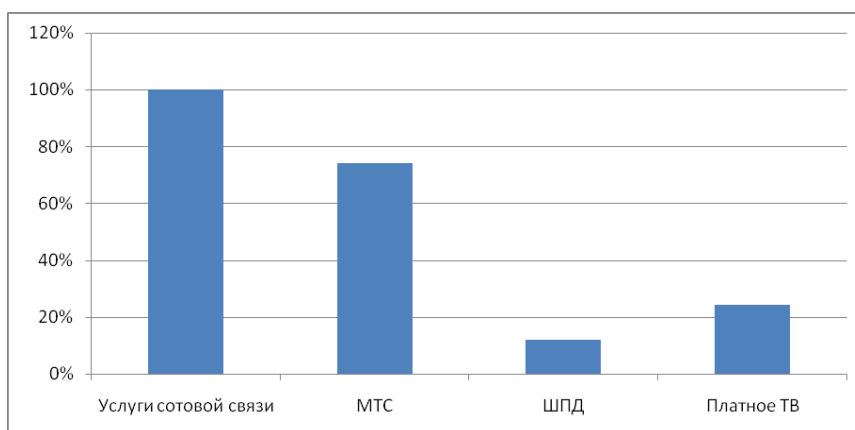


Рисунок 2 - Уровень проникновения телекоммуникационных услуг в домохозяйствах, 2009 г., %

На замедление темпов роста экономической кризис повлиял лишь отчасти. Основные причины связаны с этапами жизненного цикла ключевых рынков услуг конечным пользователям, определяющих развитие отрасли в целом; традиционной фиксированной телефонии, сотовой связи и широкополосного доступа к сети Интернет. Рассмотрим каждый из вышеуказанных подробнее.

**Сотовая связь.** Несмотря на то, что приток новых абонентов в сети сотовой связи значительно снизился по причине естественного насыщения рынка, совокупные доходы операторов все же имели положительную динамику. При этом темпы роста доходов существенно снизились по сравнению с предыдущими годами и составили всего 12%. Доля мобильной связи в общей структуре доходов

в 2009 году составила 56%, включая доходы от услуг операторам, в денежном выражении объём рынка в 2009 году составил 243 млрд. тенге, включая доходы от услуг операторам. Сохранить рост доходов сотовым операторам удалось ввиду следующих факторов:

- рост числа активных абонентов. Стимулирование операторами более интенсивного и регулярного пользования своими услугами абонентов, а также проведение мероприятий по повторному привлечению ранее подключенных, но ныне неактивных абонентов позволило увеличить число «платящих» абонентов;
- увеличение потребления дополнительных (VAS) услуг. Доходы от VAS росли в 2009 году опережающими темпами по сравнению с общими доходами сотовых операторов. В первую очередь это связано с активизировавшимся потреблением услуг мобильной передачи данных и продвижением нового типа мобильного доступа – посредством USB-модемов. С другой стороны, общее стремление потребителей к оптимизации своих затрат на связь повлияло на рост использования SMS, возродив отношение к коротким сообщениям как к более дешевой альтернативе телефонным звонкам;
- приток трафика из сетей фиксированной связи. Удобство и постоянное снижение стоимости услуг сотовой связи стимулируют их использование на психологическом уровне, даже при условии наличия «проводного» доступа к тем же сервисам [1].

Казахстанский рынок мобильной связи является одним из наиболее развитых в Центральной Азии. В октябре 2009 года уровень проникновения сотовой связи составил 100% от общей численности населения республики. При этом проникновение свыше 100% в городах Астана (113%) и Алматы (105,6%).

Фиксированная телефония. Фиксированная связь – это второй по значимости после мобильной связи сектор телекоммуникационного рынка, объём которого в 2009 году составил 81,6 млрд. тенге. Доля этого сектора в общем объёме телекоммуникационного рынка составила 19%.

Незначительный рост объёма потребляемых услуг на фоне роста числа абонентских линий связан со следующими факторами:

- снижение деловой активности предприятий в условиях экономической нестабильности: сократилась сама потребность в звонках в направлении ближнего и дальнего зарубежья. Кроме того, как физические, так и юридические лица стремятся оптимизировать свои затраты на услуги ММТС за счет голосовых приложений Интернет (Skype и др.), качество которых в последнее время заметно улучшилось за счет развития услуг ШПД;
- замещение традиционной телефонии сотовой связью. Снижение тарифов на звонки в направлении ближнего и дальнего зарубежья и одновременное повсеместное распространение сотовой связи способствуют перетоку трафика из фиксированных сетей в сотовые и замыканию трафика внутри сотовых сетей.

В среднем по Казахстану телефонная плотность по итогам 2009 года составила 25 телефонных линий на 100 жителей. За последний год прирост телефонной плотности составил около 7%. При сохранении данного темпа телефонизации полного насыщения рынок достигнет к 2012 году. Проникновение услуги местной телефонной связи в домохозяйствах составляет 74%, уровень телефонизации семей в городской местности по итогам 2009 года составляет 91,3%, в сельской местности 52,4%.

Передача данных и Интернет. Несмотря на то что в других сферах экономики наблюдается замедление темпов роста и снижение доходов, телекоммуникационная сфера, наоборот, увеличивает свои обороты, особенно в области услуг предоставления доступа к сети Интернет.

Драйвером телекоммуникационного рынка РК являются услуги доступа к сети Интернет. В абсолютных показателях объём рынка в 2009 году составил 44 млрд. тенге, и после снижения темпов роста рынка мобильной связи в Казахстане в 2009 году рынок Интернета занимает первое место по показателю темпа роста.

Рынок широкополосного доступа к Интернет развивался в 2009 году наиболее интенсивно. Данный сегмент является одним из наиболее динамично развивающихся сегментов телекоммуникационного рынка РК наряду с мобильной связью и кабельным телевидением. После снижения темпов роста рынка мобильной связи в Казахстане в 2009 году рынок услуг доступа в Интернет занимает первое место по показателю темпа роста. В 2009 году рынок услуг доступа в Интернет вырос в денежном выражении на 48,3% по сравнению с 2008 годом.

На конец 2009 года количество пользователей Интернет в Казахстане составляет 3,16 млн. человек, или 19,8% населения Республики Казахстан. В целом за период с декабря 2008 года по декабрь 2009 года размер интернет-аудитории увеличился более чем на 30%. При этом доля детской аудитории (младше 16 лет) составляет 12% от общего размера интернет-аудитории. Основной способ использования Интернет – посредством компьютера или ноутбука. Доля тех, кто пользуется услугами Интернет с мобильного телефона, невелика и составляет 7% взрослых (16 лет и старше) интернет-пользователей, живущих в городах РК с населением 70 тысяч и более человек. Аудитории пользователей Интернет с мобильного телефона и с компьютера/ноутбука ощутимо пересекаются: 7 из 10 человек, использующих мобильный Интернет с мобильного телефона, также пользуются услугами Интернет с помощью компьютера/ноутбука, что необходимо учитывать при определении реального размера интернет-аудитории в Казахстане.

В декабре 2009 года 26% из 100 подключенных к Интернет домохозяйств в городах РК с населением 70 тысяч и более человек пользовались услугами широкополосного «Megaline» АО «Казахтелеком», в то время как в декабре 2006 года этот показатель составлял только 6 из 100 домохозяйств.

На сегодняшний день уровень проникновения услуги широкополосного доступа к Интернет составляет 12% для домохозяйств республики, т.е. услугами широкополосного доступа к Интернет пользуются чуть менее полумиллиона домохозяйств. Таким образом, потенциал роста услуг ШПД достаточно высок, что делает данный рынок привлекательным для операторов связи.

Рынок платного телевидения. В общем объёме доходов на рынке телекоммуникаций доля доходов от услуг платного телевидения составляет 2,7%. Объём доходов от этого вида услуг в 2009 году составил 12,3 млрд. тенге. При этом необходимо отметить, что если в 2007 году рынок платного ТВ лидировал на рынке телекоммуникаций по темпам прироста, то в 2008-2009 годах наблюдается снижение темпов роста доходов на рынке. Основная причина – обострившаяся конкурентная борьба на рынке платного ТВ, повлекшая за собой снижение тарифов провайдерами.

Темпы роста клиентской базы по услугам платного телевидения составили 6%. На сегодняшний день услугами пользуются 1 080 850 домохозяйств республики, уровень проникновения услуг платного телевидения составляет 24%. Максимальное проникновение услуги, исходя из существующей емкости рынка, составляет 83%. Таким образом, потенциал роста и развития услуги очень высок.

#### Литература

1. Годовой отчет АО «Казакхтелеком» за 2009 г.
2. Региональный статистический ежегодник Казахстана. Статистический сборник. - Алматы, 2010. - 342 с.

УДК 332.156:364.122.5(574.25)

### ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА УРБАНИЗАЦИИ И ФОРМИРОВАНИЯ АГЛОМЕРАЦИИ В ПАВЛОДАРСКОЙ ОБЛАСТИ

*Н.А. Набиев, докторант Ph.D,  
кафедра «Менеджмент»*

*Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар)  
e-mail: [kaf\\_management@ineu.edu.kz](mailto:kaf_management@ineu.edu.kz)*

*Мақалада Павлодар облысындағы әлемдік және қазақстандық беталыстар контекстіндегі урбандалу үрдісі қарастырылады. Ауылдық аймақтардан көші-қон үрдістерінің ерекшеліктері анықталған, олардың қарқындылығы мен қалалардың маңындағы ауылдарға бағытталуы айқындалған. Павлодар облысындағы урбандалудың негізгі аймақтық типтеріне сандық баға берілген.*

*В статье рассматривается процесс урбанизации в Павлодарской области в контексте мировых и казахстанских тенденций. Выявлены особенности миграционных процессов из сельской местности, определены их интенсивность и направленность на сельские пригороды городов. Дана количественная оценка основных региональных типов урбанизации в Павлодарской области.*

*The article describes the process of urbanization in Pavlodar oblast in the context of global and Kazakhstan trends. Features of migration from rural areas are revealed, their intensity and focus on the rural outskirts of cities identified. Quantity estimation of the main regional types of urbanization in the Pavlodar region is given.*

Урбанизация представляет собой многогранный социально-экономический и демографический процесс, основанный на разделении труда и пространственном размещении производительных сил и расселении населения. Наиболее простым показателем урбанизации является увеличение числа городов и численности населения в городах, а также распространение городского образа жизни на близлежащую сельскую местность, что проявляется в информационных, материальных потоках, идущих из города, а также общих нововведениях в укладе жизни и т.п.

Результатом процесса урбанизации, который измеряется на основе темпов роста доли городского населения, является уровень урбанизированности населения, измеряемый на основе доли населения, проживающего в городах. Кроме этого, имеет значение распределение его между городами разной людности и доля населения, проживающего в городских агломерациях. Для более полной характеристики уровня урбанизированности используются показатели плотности городского населения, плотности транспортной сети и интенсивности межселенных связей (прежде всего маятниковой миграции населения). Могут использоваться показатели доли территории, занятой городскими землями, доли населения, имеющего доступ к улучшенным санитарным условиям. Иногда об уровне урбанизированности пытаются судить по таким качественным показателям, как типы застройки, уровень благоустройства, инженерная оснащенность населенных пунктов [1].

Количественное и качественное отображение достигнутого уровня урбанизированности затрудняется неопределенностью самого понятия город. Характеризуя мировой процесс урбанизации, под большими городами ООН понимает все города численностью до 100 тысяч человек. В градостроительной практике Казахстана применяется следующая классификация городов:

- города-миллионники: свыше 1 млн. человек;
- крупнейшие: от 500 до 1 млн. человек;
- крупные: от 250 до 500 тыс. человек;
- большие: от 100 до 250 тыс. человек;
- средние: от 50 до 100 тыс. человек;
- малые: до 50 тыс. человек.

Из городов Павлодарской области только город Павлодар достиг численности крупного города, город Экибастуз – большого города, город Аксу остается в пределах численности среднего города, а без учета сельского населения на его территории – малого города.

Уровень урбанизированности Павлодарской области в целом достаточно скромнен по мировым меркам (66,6%) (средний уровень урбанизированности в развитых странах составляет 82,6%). Но необходимо отметить, что он выше, чем в целом по Казахстану, где вследствие административно-территориальной реформы, согласно которой городские поселки, находящиеся вне территории подчиненности администрациям городов, теперь учитываются как сельские местности, доля городского населения в 2008 году снизилась до 53,1%, по сравнению с 57,4% в 2007 году. Исходя из этих цифр, Казахстан можно отнести к менее развитым регионам, в которых уровень урбанизации составляет 56,4% [1].

В сравнении с другими областями Казахстана Павлодарская область находится на втором месте, после Карагандинской области, по уровню урбанистической концентрации (столицы Астана и Алматы в расчетах не учитываются) (рисунок 1).

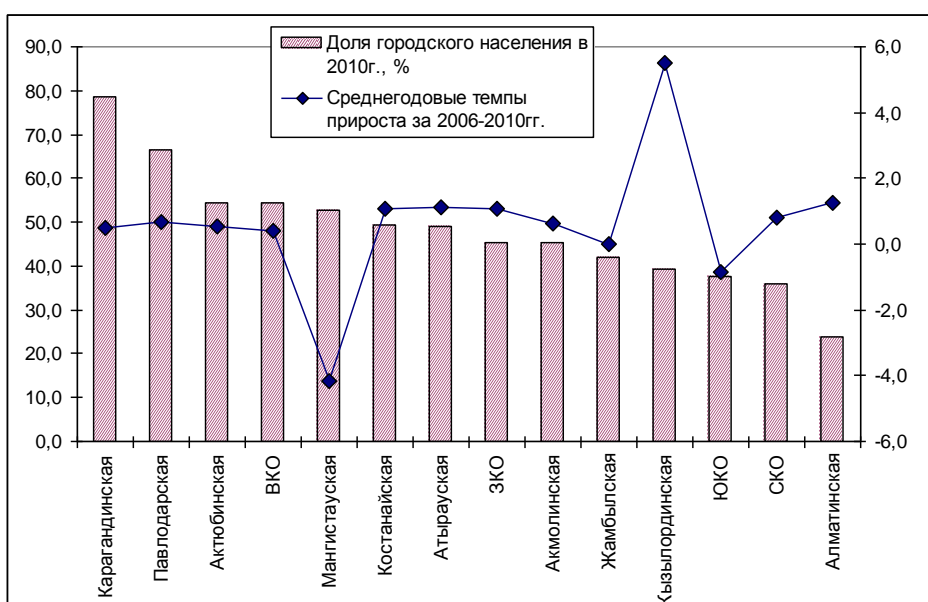


Рисунок 1 – Уровень урбанизированности и среднегодовые темпы его прироста в областях Казахстана, 2010 г.

Если Карагандинская область имеет значительные территории с неблагоприятными природно-климатическими условиями и хозяйственно неосвоенными землями и несколько промышленно развитых крупных и средних центров, что в значительной мере определяет концентрацию населения в них, то Павлодарская область имеет три исторически сложившихся города и в целом более благоприятные природно-климатические условия для рентабельного сельского хозяйства. В целом же эти две области превышают следующую за ними группу на 12 и более процентов.

Оценка однородности областей Казахстана по уровню урбанизированности, проведенная нами на основе расчета коэффициента вариации, показала, что области неоднородны по этому признаку (таблица 1).

Коэффициент вариации рассчитывался по следующей формуле:

$$v = \frac{\sigma}{x}, \quad \sigma = \sqrt{\frac{\sum (x - \bar{x})^2}{n}}. \quad (1)$$

Таблица 1 – Уровень урбанизированности по областям Казахстана и степень однородности областей (коэффициент вариации), %

	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Акмолинская	46,3	46,6	47,1	47,5	44,6	44,9	44,9
Актюбинская	54,7	55,0	55,2	55,4	53,9	54,2	54,3

Алматинская	29,4	29,6	29,8	29,9	23,3	23,3	23,5
Атырауская	58,3	57,1	56,5	57,0	48,0	48,6	48,8
Западно-Казахстанская	42,5	43,0	43,3	43,9	44,3	44,7	44,9
Жамбылская	44,9	44,9	45,1	45,1	41,9	41,9	42,1
Карагандинская	83,0	83,3	83,8	84,3	77,7	78,1	79,2
Костанайская	53,9	54,2	55,0	53,2	48,2	48,9	49,9
Кызылординская	59,7	59,6	59,5	59,5	35,3	35,4	35,8
Мангистауская	77,0	76,0	75,9	70,2	57,6	53,6	53,9
Южно-Казахстанская	40,5	40,3	40,1	39,9	38,2	37,6	37,8
Павлодарская	64,2	64,8	65,6	65,8	65,7	66,2	66,6
Северо-Казахстанская	37,4	36,6	34,2	34,3	35,2	35,4	35,6
Восточно-Казахстанская	58,8	58,9	59,2	59,4	54,0	54,2	54,3
Коэффициент вариации, %	28,5	28,6	28,7	28,6	29,0	29,2	29,2

Примечание: Составлено автором по данным статистического агентства РК

Поскольку пороговым значением для признания совокупности однородной является 25%, то можно сказать, что регионы Казахстана неоднородны по уровню урбанизации и степень неоднородности даже увеличивается, т.к. в ряде областей (Северо-Казахстанской и Южно-Казахстанской) доля городского населения, даже в период после административно-территориальной реформы, падает.

По темпам урбанизации Павлодарская область находится в средней группе, а лидерами являются Кызылординская и Алматинская области, в последней активно развиваются города-спутники вокруг Алматы. В результате общая величина темпа урбанизации в Республике Казахстан имеет более высокие темпы - 0,5% в среднегодовом исчислении - против 0,3% в Павлодарской области за период с 2006 по 2010 гг.

Согласно применяемой нами методологии диагностики процессов урбанизации можно сделать вывод о росте городов, являющихся ядрами сложившейся в советское время Павлодарской городской агломерации и потенциальной вокруг города Экибастуза (рисунок 2).

Все города области за период характеризуются положительным приростом численности населения. Среднегодовые показатели прироста наиболее значительны в ядре Павлодарской городской агломерации, прежде всего в городе Павлодаре (1,37%), а затем городе Аксу (0,99%). При этом среднегодовой прирост в Павлодарском районе составил 0,17%, что, как ниже будет показано, достигается прежде всего за счет положительного естественного прироста, а не миграционного движения населения. Это, безусловно, говорит об урбанизационном характере процесса. Город Экибастуз также отличается общим положительным среднегодовым приростом - 0,73%.

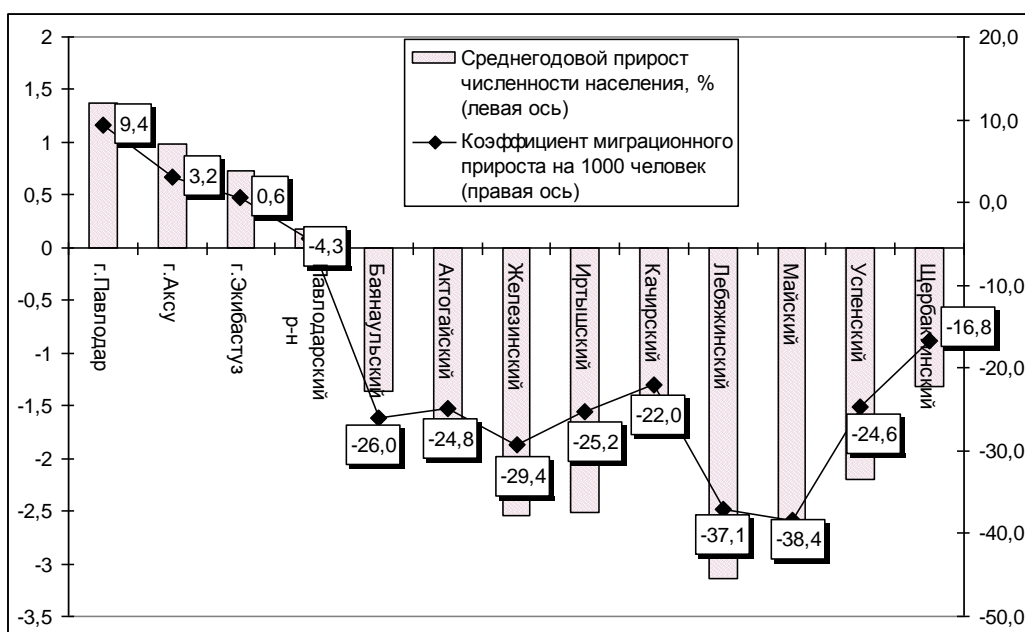


Рисунок 2 – Характеристика процесса урбанизации в Павлодарской области за период с 2006 по 2010 годы

Если в качестве критерия взять ежегодный темп прироста в мировой экономике, то для периода с 2000 до 2010 это будет 0,81, причем для развитых стран 0,31, а для развивающихся 1,11. Понимая всю условность сравнения с общемировыми статистическими трендами, необходимо отметить, что Казахстан и по этому критерию ближе к менее развитым регионам мира [1].

В таблице 2 дана характеристика уровня урбанизированности в Павлодарской области на текущий момент.

Таблица 2 – Характеристика уровня урбанизированности в Павлодарской области

	2006	2007	2008	2009	2010	Примечание
<i>Уровень урбанизированности, доля городского населения в%</i>						
Область	65,1	65,7	66,2	66,6	66,6	2010 г. по РК 53,7
<i>Процесс урбанизации, темп роста городского населения в%</i>						<i>Среднегодовой*</i>
Область	0,3	0,2	0,3	0,3	0,3	0,3
г.Павлодар	1,7	1,6	1,3	1,3	1,09	1,34
г.Аксу	1,4	1,5	1,2	1,3	0,5	0,99
г.Экибастуз						0,43
<i>Примечание:</i>						
* Среднегодовой по РК за 2008-2010 гг. – 0,5%.						
** Рассчитано автором по данным Управления статистики Павлодарской области						

Коэффициенты миграционного прироста на 1000 человек населения, характеризующие активную урбанизацию, т.е. целенаправленный переезд на новое место жительства, положительны только по городам. Даже по относительно благополучному Павлодарскому району – потенциальной зоне агломерационно-сетевого расселения - для г. Павлодара этот коэффициент отрицателен: -4,3 человека на 1000 населения. Все остальные районы имеют отрицательный среднегодовой прирост в диапазоне от -1,32% в Щербактинском районе до -3,14% в Лебяжинском, а коэффициенты миграционного оттока в размере от 16,8 человека на 1000 населения в благополучном Щербактинском до 38,4% в проблемном Майском.

В динамике коэффициенты миграционного прироста, т.е. миграционная активность, в городах Павлодарской области увеличивалась, но в посткризисный период уменьшилась до минимума. По всей видимости, это связано с отсутствием денежных средств на приобретение недвижимости и проблемами трудоустройства, что сдерживает миграционные потоки, направленные в города (рисунок 3).

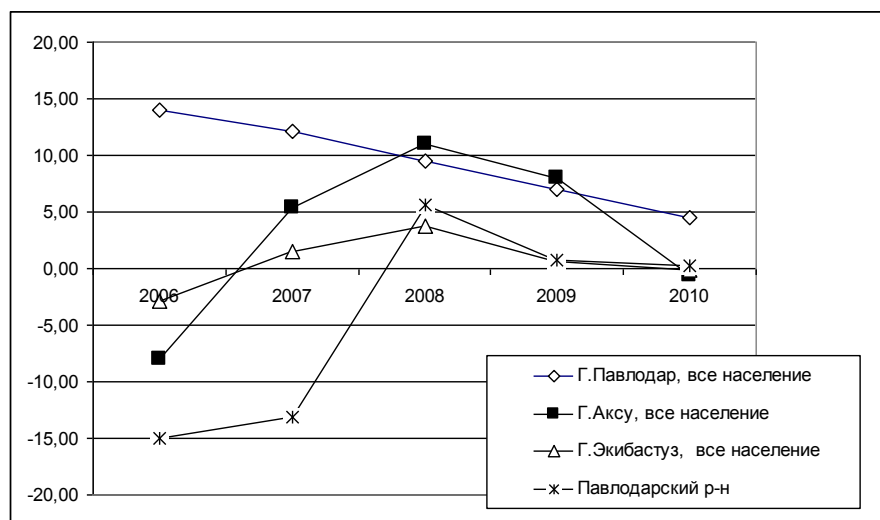


Рисунок 3 – Коэффициент миграционного прироста на 1000 человек населения

В результате значительная часть мигрантов поселяется в пригородах агломерационных центров. Специфика административно-территориального деления в Павлодарской области заключается в том, то на территории городов выделяется сельское и городской население, т.е. официальная площадь городов охватывает значительную территорию. Если рассмотреть приросты населения по структурным элементам внутри городской территории, то прирост сельского населения превышает прирост городского (рисунок 4). Но этот процесс не связан с выселением населения в пригороды, а связан с притоком в пригородные сельские местности населения из других районов, т.е. с положительной внутререгиональной миграцией, которая оседает в сельском пригороде.

В городах Павлодар и Экибастуз сконцентрировано в 2010 году 91,1%, а Павлодарская городская агломерация охватывает 80,2% городского населения области. Особенностью форм урбанистической концентрации в Павлодарской области является отсутствие малых городов.

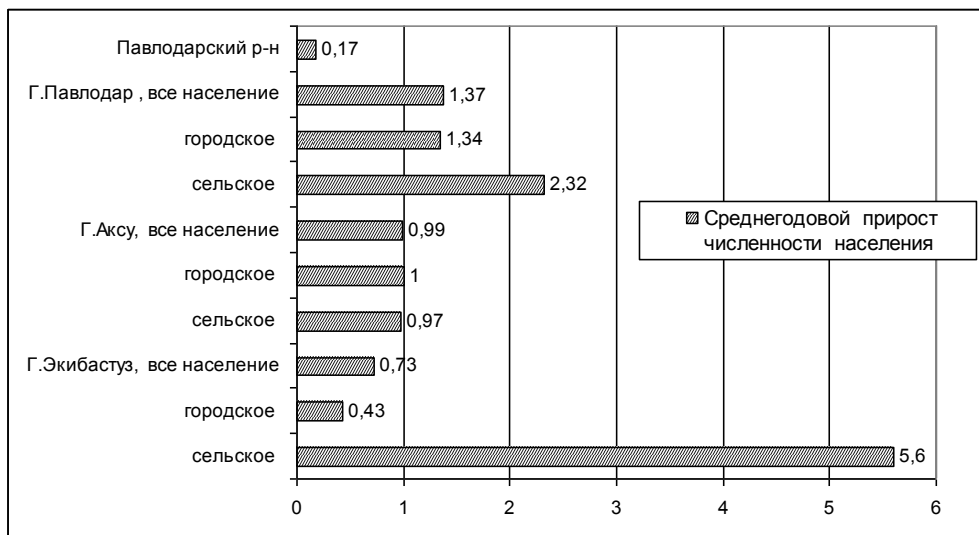


Рисунок 4 – Среднегодовые темпы прироста населения по структурным элементам городов за 2006-2010 гг., %

Плотность городского населения самая высокая в городе Павлодаре - 552,7 человека на 1 кв.км. При этом в остальных городах плотность населения низкая: в г. Экибастуз 7,7 чел. на 1 кв.м., а в г. Аксу – 8,7 чел. на 1 кв.км. В значительной степени показатели для городов Экибастуз и Аксу обусловлены тем, что по административно-территориальному разделению к городу относятся значительные пространства с сельскими поселениями.

Роль Павлодарской городской агломерации в расселении населения области представлена на рисунке 5.

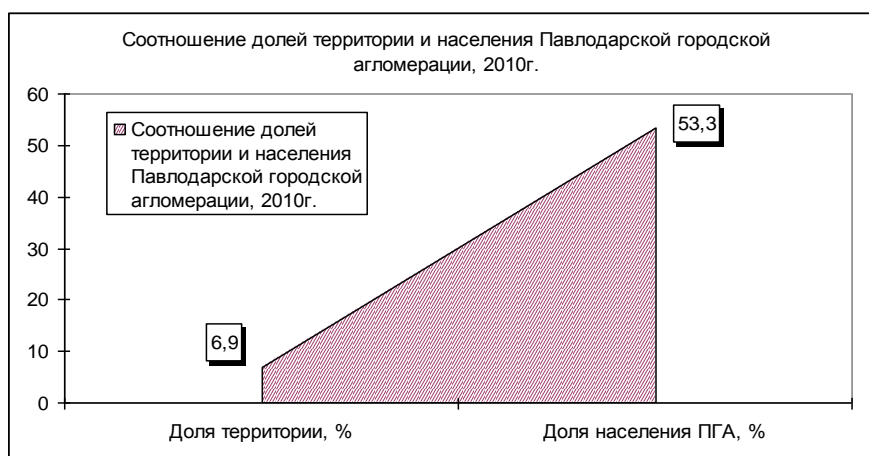


Рисунок 5– Концентрация населения в Павлодарской городской агломерации, 2010 г.

Для области характерна низкая плотность городских населенных пунктов: на 10 тыс. кв. км 0,24 при высоком значении средней людности городских населенных пунктов (183 тыс. чел), что позволяет сделать вывод о том, что города крайне редки и типичный город на территории является большим городом (таблица 3).

Павлодарская городская агломерация имеет самую высокую в области густоту городских населенных пунктов: на 10 тысяч кв. км 2,32 единицы, средней людностью 200 тыс. человек. 91% населения в агломерации является городским, 79% городского населения проживает в г. Павлодаре.

Город Экибастуз и относящиеся к нему сельские поселения представляют собой очаговый тип расселения, т.к. один большой город расположен на значительном удалении от других и какие-либо городские населенные пункты на достаточно протяженном расстоянии отсутствуют. 93% населения проживают непосредственно в самом городе. Плотность населения на территории города относительно высокая – 183 чел., а плотность населения на окружающей территории крайне низкая – 0,55, что полностью соответствует критериям очагового типа расселения.

Подводя итог исследованию системы расселения населения области, можно сделать следующие выводы:

- 1) Уровень урбанизированности Павлодарской области в 2010 году, по меркам развитых стран, низок: 66,6% в сравнении с 82,6%, но выше среднереспубликанского, который составляет 56,4%. Среднереспубликанский уровень ниже, чем в целом по мировой экономике, городское население которой составляет 60,2%. В то же время, по уровню урбанизированности среди областей Казахстана

Павлодарская область занимает 2 место после Карагандинской области (города Астана и Алматы учитываются отдельно).

- 2) По темпам урбанизации область находится в средней группе областей и в среднегодовом исчислении за период 2006-2010 имеет темпы прироста 0,3% против 0,5% по Казахстану в целом.
- 3) Все города области за период с 2006 по 2010 годы характеризуются положительным приростом населения (г. Павлодар – 1,37%, г. Ақсу – 0,99%, г. Экібастуз – 0,73%). Если в качестве критерия взять ежегодный темп прироста в мировой экономике, то для периода в 2000 по 2010 годы это будет 0,81, причем для развитых 0,3, а для менее развитых регионов 1,1.
- 4) Коэффициенты миграционного прироста на 1000 человека населения, характеризующие целенаправленный переезд на новое место жительства, по городам положительны: (г. Павлодар – 9,4%, г. Ақсу – 3,2%, г. Экібастуз – 0,6%). Но в динамике за 2008-2010 годы миграционная активность снижается до минимума, что связано с экономическими проблемами кризиса и посткризисного периода: отсутствие удовлетворительного трудоустройства и невозможность приобретения жилья при отсутствии достаточного и приемлемого по ценам арендного жилья.
- 5) По плотности расселения только г. Павлодар можно признать городской территорией, а г. Экібастуз и г. Ақсу содержат в административно-территориальных единицах ряд сельских поселений и при расчетах плотность в них чуть выше, чем в районах.
- 6) Павлодарская городская агломерация имеет хорошие тенденции роста, а спрос на продукцию сельского хозяйства создает для селений Павлодарского района благоприятные ниши для экономической активности. Он является единственным районом с положительным миграционным сальдо. Агломерация располагает наиболее диверсифицированной экономикой в регионе, имеет наибольшую плотность дорог и коммуникаций. Она охватывает 53,3% всего населения и 80,2% городского населения области, располагаясь на 6,9% его территории.
- 7) Город Экібастуз и близлежащие сельские населенные пункты представляют классический тип очагового расселения, когда контраст между плотностью расселения на территории города и за его пределами составляет 142 и 0,55. Причем плотность сельского расселения ниже, чем где бы то ни было в других районах области.

**Таблица 3 – Основные количественные характеристики региональных типов урбанизации в Павлодарской области**

Типы регионов	Территориальные единицы	Изменение численности населения с 2006 по 2010 гг., %		Плотность населения в 2010 г., чел на кв. км		Доля городского населения, %	Густота городских населенных пунктов, ед. на 10 тыс. км.	Средняя людность городских населенных пунктов, тыс. чел	Доля первого по людности города в городском населении, %	Численность поселков городского типа, ед.
		Г	С	Г	С					
Область	Область в целом	102,3	98,2	18,7	2,16	66,5	0,24	181,3	60,8	4
1 тип	Ядро агломерации (гг. Павлодар/Ақсу и близлежащие села, Павлодарский район)	107,0/ 103,3	105,9	354/ 3,1	5,0	91	2,32	200	79	2
2 тип	г. Экібастуз и близлежащие села	101,1	118,1	183,3	0,55	92	-	-	-	-
3 тип	Успенский, Железинский, Иртышский и Каширский, Шербактинский	-	88,1	-	2,7			-		
4 тип	Баянауылский район	-	90,5	-	1,5					
5 тип	Майский и Лебяжий районы Ақтоғайский	-	85	-	1,2					
						На территории районов нет городских поселений				

#### Литература

1. Экономика народонаселения: Учебник / Под ред. проф. В.А. Ионцева. - Москва: ИНФРА, 2007. – 497 с.



2. World Urbanization Prospects: The 2001 Revision. Data Tables and Highlights. – New York:United Nations, 2007. – P.4.
3. Закон РК «Об административно-территориальном устройстве Республики Казахстан» от 4 ноября 2006 года № 184-III.

УДК 330.564.22 (574.25)

## АНАЛИЗ УРОВНЯ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПАВЛОДАРСКОЙ ОБЛАСТИ

В.А. Чуков, канд. экон. наук, профессор, А.К. Альпаева, магистрант,  
кафедра «Экономика»

Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар)

e-mail: [kaf\\_economy@ineu.edu.kz](mailto:kaf_economy@ineu.edu.kz)

*Автор бапта азық-түлік қауіпсіздік сипаттайтын негізгі көрсеткіштер анықталған. Ашық қоректенудің негізгі өнімдерінің тұрғынының физикалық және экономикалық ашықтығы.*

*В статье определены основные показатели, характеризующие продовольственную безопасность. Раскрыта физическая и экономическая доступность основных продуктов питания населению.*

*In article the author defines the basic indicators characterizing food safety. Physical and economic availability of the population is opened by the basic foodstuff.*

В декабре 2010 года в Павлодарской области величина прожиточного минимума, по официальным данным, в среднем на душу населения составила 12419 тенге. По мнению экспертов, на эту сумму можно приобретать в течение месяца 43 наименования продуктов из потребительской корзины, куда входят расходы на продовольствие, коммунальные и другие обязательные платежи. Из указанной суммы на продукты питания направляется 7452 тенге, а на непродовольственные - 4967 тенге. Несмотря на имеющийся рост уровня доходов населения, нельзя говорить об улучшении структуры питания. Основная доля расходов на продукты питания приходится на хлебобулочные и крупяные изделия. В целом доля продуктов питания составляет около 60%. Между тем, существуют мировые стандарты по формированию потребительской корзины, в соответствии с которыми доля продуктов не должна превышать 40% от прожиточного минимума.

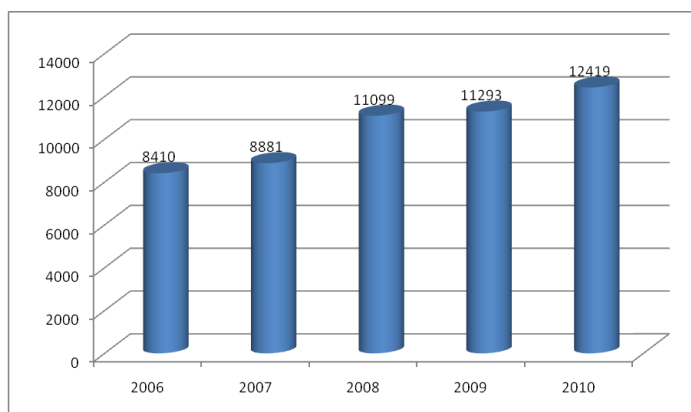


Рисунок 1 - Величина прожиточного минимума (в тенге) [1]

За период 2009–2010 гг. величина прожиточного минимума для населения нашей области выросла на 9,1%, наибольший прирост (к предыдущему месяцу) приходится на 2008 год – 80%; номинальные денежные доходы с начала года увеличились на 5,1%. Во всех регионах области среднедушевые номинальные денежные доходы превышали величину прожиточного минимума.

Превышение среднедушевых денежных доходов населения над величиной прожиточного минимума в гг. Аксу, Экибастуз и Павлодар на общем фоне области было максимальным – 3,0-3,5 раза. В Баянаульском и Павлодарском районах уровень денежных доходов населения превысил прожиточный минимум в 2,6 раза, в Железинском, Качирском, Успенском и Щербактинском – в 2,4 раза, Иртышском – в 2,3 раза, Лебяжинском и Майском районах – в 2,2 раза.

Одним из основных факторов экономической доступности продуктов питания является оценка номинальных денежных доходов области.

Таблица 1 - Оценка номинальных денежных доходов населения по районам (в тенге) [1]

	2006	2007	2008	2009	2010
Павлодарская область	17978	23455	31549	36361	38298
Павлодар	21800	27772	26304	39828	43017
Аксу	23512	29229	37528	44152	43864
Экибастуз	17793	22905	31260	35842	37307
Актогайский	8915	12536	19746	26689	25661
Баянаульский	12183	17249	23932	31553	32072
Железинский	11695	17169	23936	29428	29882
Иртышский	11510	15210	21726	29392	28084
Качирский	10964	15438	21659	30070	29745
Лебяжинский	10449	15215	21224	28701	27344
Майский	9416	14004	19907	27671	27076
Павлодарский	12131	17238	23934	31534	31871
Успенский	11507	15786	22696	30293	29415
Щербактинский	11643	15996	22945	30371	29473

В среднем 2010 года среднедушевые номинальные денежные доходы населения Павлодарской области составляли 38298 тенге. За период 2006-2010 года номинальные денежные доходы увеличились на 20320 тенге (213%).

Лидирующие позиции по величине денежных доходов остаются за гг. Аксу и Экибастуз, Павлодар, где уровень доходов, сложившийся на душу населения, в 1,1 раза превышал среднеобластной показатель. Более высокий уровень среднедушевых денежных доходов населения, как правило, складывается в тех районах области, где функционируют крупные промышленные предприятия (или их структурные подразделения).

В Майском и Лебяжинском районах самые низкие по величине среднедушевые денежные доходы: соответственно, 70,6 и 71,4% от уровня, сложившегося в среднем по области. Наблюдается тенденция снижения номинальных денежных доходов в 2010 году (к предыдущему году) в разрезе районов, кроме г. Аксу, Павлодар и Экибастуз. Данная ситуация объясняется высокой безработицей, отсутствием кадровых мест. При определении уровня доходов населения имеет значение не только оценка их номинальной величины, но и количественное измерение потребительских возможностей населения. Сравнение доходов населения с величиной прожиточного минимума показывает возможность удовлетворения основных физиологических потребностей населения.

Одной из главнейших характеристик экономической состоятельности и благосостояния области является уровень производства зерна. Как показало исследование, основными показателями, характеризующими экономический потенциал рынка зерна, являются размер посевных площадей и урожайность зерновых культур, так как они служат источником определения уровня продовольственной безопасности.

По статистическим данным, вся посевная площадь Павлодарской области в 2010 году составила 1 млн. 10 тысяч гектаров, или 93% к 2009 году, из них зерновых культур – 498,1 тысячи гектаров (меньше показателя прошлого года на 19,8%), картофеля – 13,3 тысячи (больше на 12,8%), овощей – 3,6 тысячи (больше на 4,8%), бахчевых культур – 1,2 тысячи гектаров (меньше на 3,4%).

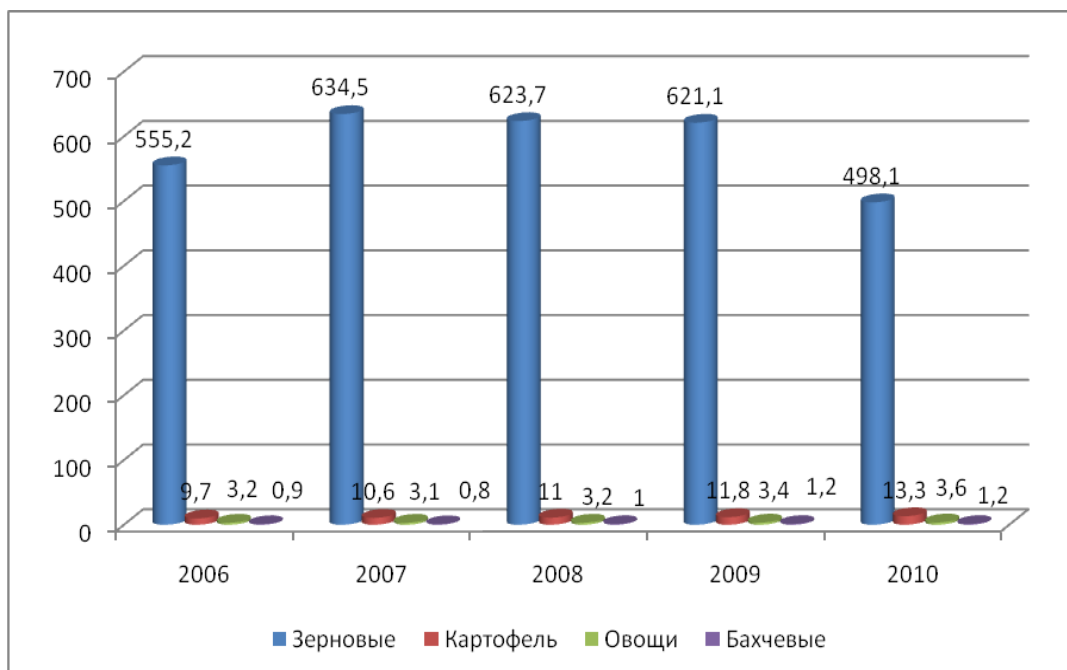


Рисунок 2 - Динамика посевных площадей сельскохозяйственных культур (в%) [1]

Как свидетельствуют приведенные данные, площадь зерновых культур в Павлодарской области в 2006 года составляла 555,2 тыс. га, за период с 2006-2007 года увеличились на 79,3 тыс. га, но в последующие два периода уменьшились, соответственно, на 10,8 тыс. га и на 2,6 тыс. га, резкое уменьшение наблюдается в 2010 году на 123 тыс. га.

Посевные площади под картофель в период 2006 -2010гг. увеличились с 9,7 тыс. га до 13,3 тыс. га, а земли заняты под овощи с 3,2 тыс. га, до 3,6 тыс. га. Бахчевые земли в период с 2006 по 2010 гг. выросли на 3 тыс. га.

Таблица 2 - **Валовой сбор сельскохозяйственных культур всех категорий хозяйств за период 2006-2010 гг. (тыс. тонн) [1]**

	2006	2007	2008	2009	2010
Зерновые культуры	354,7	514,8	185,6	826,7	232,1
Подсолнечник на зерно	31,8	27,3	17,3	82,5	40,4
Картофель	167,2	186,6	182,4	231,0	229,1
Овощи	74,7	82,9	83,7	88,4	92,7
Бахчевые	9,8	8,2	11,0	11,4	12,0

В хозяйствах всех категорий в 2010 году валовой сбор зерна составил 232,1 тыс. тонн (28,1% к уровню прошлого года), подсолнечника - 40,4 тыс. тонн (49%). В 2009 году валовой сбор зерна составил 826,7 тысячи тонн, в 4,5 раза больше, чем в предыдущем году (185,6 тысячи тонн в 2008 году), подсолнечника - 82,5 тысячи тонн, в 4,8 раза больше. В 2009 году урожайность зерновых культур в среднем по области составила 13,5 центнера - в 3,6 раза больше, чем в 2008 году. Сбор бахчевых культур за период 2007 - 2010 года вырос на 3,8 тыс. тонн. Повышение производства картофеля и овощей по сравнению с предыдущим годом произошло за счет увеличения посевных площадей.

Производство продукции животноводства играет немаловажную роль в обеспечении продовольственной безопасности.

Таблица 3 - **Производства продукции животноводства (тыс. тонн) [1]**

	2006	2007	2008	2009	2010
<b>Хозяйства всех категорий</b>					
Скот и птица на убой	39,3	40,6	40,1	40,5	74,9
Молоко	343,3	343,3	338,5	343,8	347,0
Яйца	128,1	125,2	135,6	156,6	186,0
<b>Сельскохозяйственные предприятия</b>					
Скот и птица на убой	4,4	5,3	5,1	5,0	7,7
Молоко	21,7	21,4	18,6	17,9	18,2
Яйца	69,4	64,4	76,6	97,2	127,0
<b>Крестьянские хозяйства</b>					
Скот и птица на убой	4,9	5,3	5,5	6,5	13,6
Молоко	33,2	34,4	38,1	39,9	41,2
Яйца	0,6	0,5	0,5	0,4	0,4
<b>Личные подсобные хозяйства</b>					
Скот и птица на убой	30,0	30,0	29,5	29,0	53,6
Молоко	288,1	287,6	281,8	286,0	287,6
Яйца	58,1	60,3	58,5	59,0	58,7

В 2010 году на 35%, по сравнению с 2009 годом, увеличился объем производимого мяса скота и птиц сельскохозяйственными предприятиями области (7,7 тыс. тонн), крестьянскими хозяйствами - на 53% (13,6 тыс. тонн), хозяйствами населения - на 46% (53,6 тыс. тонн). Рост продуктивности скота и птицы идёт в основном за счёт улучшения племенного состава животных и птицы и улучшения кормления.

Основными производителями мяса в области продолжают оставаться личные хозяйства населения, на долю которых приходится 71,6% всего произведенного в крае мяса. Удельный вес крестьянских (фермерских) хозяйств составил 18,1%, сельскохозяйственных предприятий – 10,3%.

Для определения обеспеченности населения основными продуктами питания проанализировано фактическое производство и необходимый объем на основе минимальных норм потребления.

Таблица 4 – **Производство основных продуктов питания (нормы потребления за 2010 год (тонн) [1]**

	Колбаса вареная	Масло подсолн.	Масло сливоч.	Мука	Хлеб	Макарроны	Молоко	Яйца
Производство	4737	1251	887	12365	3863	5520	63451	106628
Нормы потребления	2252	5256	3303	9762	3604	3304	347,0	186,0

Из таблицы 4 видно, что население обеспечено колбасой вареной в 2,1 раза, мукой – 1,3 раза, хлебом – 1,1 раза, макаронами и лапшой – 1,7 раза, молоком – 5,5 раз, яйцами – 1,7 раза. По статистическим данным, в недостаточном объеме производится масло сливочное и подсолнечное.

Как видно из приведенных данных, уровень производства обеспечивает необходимое потребление основных продуктов питания.

## Литература

1. [www.oblstat.pavl.kz](http://www.oblstat.pavl.kz) – официальный сайт Департамента статистики Павлодарской области.
2. [www.enbek.gov.kz](http://www.enbek.gov.kz) - Правила расчета величины прожиточного минимума. Утверждены совместным приказом И. о. Министра труда и социальной защиты населения РК от 2 декабря 2005 года № 307/1-п и Председателя Агентства РК по статистике от 5 декабря 2005 года № 194

УДК 338.434 (574.25)

### ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПАВЛОДАРСКОЙ ОБЛАСТИ

*В.А. Чуков, канд. экон. наук, профессор, А.К. Альпаева, магистрант,  
кафедра «Экономика»*

*Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар)*

*e-mail: kaf\_economy@ineu.edu.kz*

*Бапта ауыл шаруашылығының қаржы орнықтылығының күшейтуі бойынша бағыт ұсыныс жасаған. Мал шаруашылығы, өсімдік шаруашылығының дамытуы бойынша бағдарлама қарап шыққан.*

*В статье предложены направления по укреплению финансовой устойчивости сельского хозяйства. Рассмотрены программы по развитию животноводства, растениеводства.*

*In article directions on strengthening of financial stability of agriculture are offered. Programs on development of animal industries, plant growing are considered.*

Основными причинами сложного финансового состояния сельскохозяйственных предприятий являются относительно небольшая емкость внутреннего рынка, низкий уровень конкурентоспособности продукции, недостаточная оснащенность заготовительных пунктов современным технологическим оборудованием.

Прямая государственная поддержка должна быть направлена на стимулирование эффективности сельскохозяйственного производства; в регионах массового и устойчивого сельскохозяйственного производства государственные меры поддержки следует направлять на повышение его эффективности, а в регионах депрессивного сельского хозяйства субсидии должны быть переориентированы на создание дополнительных источников доходов для сельского населения; на увеличение финансовых государственных расходов на сельскохозяйственное машиностроение и перерабатывающую промышленность.

Для повышения эффективности сельскохозяйственного производства необходима разработка механизма финансирования сельскохозяйственных формирований:

- из всех источников (собственные, бюджетные, иностранные);
- всех видов кредитования, включая ипотечное;
- за счет различных цен (рыночные, залоговые, гарантированные); налогов (патент, единый земельный налог и т. д.);
- страхования, включая государственное страхование продукции растениеводства, животноводства и основных средств;
- государственной финансовой поддержки (дотации, субсидии, льготные бюджетные кредиты и льготные инвестиции) и т.д.

Одной из актуальных проблем является кредитование сельскохозяйственных товаропроизводителей. Для эффективного использования кредитных ресурсов в сельском хозяйстве и прежде всего государственных средств необходимо:

- сформировать специализированные кредитные ресурсы, развивать сеть кредитных кооперативов, ипотечное кредитование под залог земли;
- снизить процентные ставки, расширять залоговые операции (фьючерсные и форвардные сделки);
- возобновить систему краткосрочного (под текущие затраты) и долгосрочного (на пополнение основных фондов) кредитования;
- применять методы компенсации по удешевлению кредита.

Развитие ипотечного кредита в сельском хозяйстве обусловлено острой потребностью сельскохозяйственных товаропроизводителей в кредитных ресурсах, обеспеченных залогом недвижимости и прежде всего земли. В сельском хозяйстве наиболее развита ипотека под залог имущества (основных фондов).

В целях обеспечения перерабатывающих предприятий качественным сырьем необходимо:

- создавать в каждом районе СЗЦ по заготовке и переработке сельхозпродукции;
- расширять сеть стационарных заготовительных пунктов, СПК и СЗЦ за счет модернизации, оснащения технологическим оборудованием и спецтранспортом;

- обеспечивать строительство убойных цехов с установкой морозильных камер ёмкостью более 10 тонн и соответствующих современным требованиям.

Для ликвидации внутренних и внешних угроз продовольственной безопасности предлагается система мер, способствующих:

- совершенствованию системы экономических отношений в сфере производства, закупа, первичной и глубокой переработки, хранения, транспортировки и реализации сельскохозяйственной продукции;
- стимулированию перехода мелкотоварных производств агропромышленного комплекса в специализированные средние - и крупнотоварные производства, а также переводу производства продукции животноводства и растениеводства на промышленную основу;
- государственной поддержке доходов сельхозтоваропроизводителей по принципу регулирования паритета цен при обмене продукции сельского хозяйства и промышленных отраслей АПК;
- отказу от практики недофинансирования жизненно важных затрат и введению системы минимальных гарантированных цен, обеспечивающих сельхозтоваропроизводителям достаточный уровень доходности;
- осуществлению гибкого налогообложения сельхозтоваропроизводителей, предоставлению налоговых льгот тем производителям, которые вкладывают средства в развитие приоритетных отраслей и продуктов, или же придерживаются принципа устойчивого развития производства с соблюдением экологических норм;
- умеренной протекционистской политике по защите интересов отечественных товаропроизводителей путем своевременного внесения предложений по возбуждению антидемпинговых и компенсационных разбирательств по отношению к зарубежным производителям, осуществляющим недобросовестную конкуренцию на казахстанском рынке.

Основой повышения продовольственной безопасности является совершенствование механизма её обеспечения в следующих направлениях.

*Укрепление базы развития животноводства.* В животноводстве основной упор направлен на увеличение объемов производства животноводческой продукции в сельскохозяйственных формированиях, повышение генетического потенциала животных и на этой основе удовлетворение потребности внутреннего рынка, в том числе и сферы переработки, в качественной животноводческой продукции, а также создание ее экспортного потенциала.

За период 2011-2015 гг. в Павлодарской области планируется создание крупных специализированных хозяйств-репродукторов для выращивания высокопродуктивного племенного скота, на реализацию проекта планируется затратить 15,5 млрд. тенге.

В рамках проекта развитию мясного животноводства в область планируют закупить 4 тыс. голов племенного скота для выращивания необходимого количества высокопродуктивных быков-производителей и создать маточное поголовье - 15,6 тыс. голов КРС.

*Повышение эффективности растениеводства.* Развитие отрасли растениеводства будет направлено на увеличение объемов производства растениеводческой продукции, имеющей рынки сбыта за счет структурной и технологической диверсификации отрасли, повышения культуры земледелия, путем перехода к научно-обоснованной системе земледелия внедрения в производство современных влагоресурсосберегающих технологий, широкой химизации, вовлечения в оборот новых и ныне неиспользуемых орошаемых земель. Данные меры позволят повысить гарантированность производства и выправить ныне существующие здесь перекося, приведшие к монокультуре, перепроизводству одних и недопроизводству других культур.

*Финансирование инвестиционных проектов.* Планируется запустить программу «Жайлау» по развитию животноводства в Иртышском районе на 2009-2012 годы, разработанную АО «НК «СПС «Ертіс». Условием для участия в программе «Жайлау» является наличие жилого дома, который рассматривается в качестве обеспечения обязательств. Программа предусматривает предоставление сельским жителям овцематок для выращивания и реализации мелкого рогатого скота (МРС). Возврат оборотных средств будет производиться в натуральном виде – определенным количеством овец с учетом ежегодного увеличения их поголовья. Первоначальная стоимость программы на время пилотного проекта – 100 миллионов тенге. В случае же успешности проекта СПК «Ертіс» рассмотрит возможность его продления, увеличения финансирования и расширения списка животноводческой продукции. Согласно программе, участниками проекта являются СПК «Ертіс», поставщики мелкого рогатого скота, животноводы, местный исполнительный орган [1].

Открытие новых предприятий по выпуску экспортоориентированных видов колбасных изделий, мясных деликатесов, блюд национальной кухни, рыбных и мясных консервов в гг. Павлодаре, Аксу, Экибастузе, Баянаульском, Иртышском, Лебяжинском, Качирском, Щербактинском районах, предприятия по переработке рачков Артемина солина в Щербактинском и Лебяжинском районах, открытие предприятий по переработке картофеля (производство картофельного крахмала, картофельных деликатесов), производству плодоовощных консервов и полуфабрикатов в с.з. гг. Павлодара, Аксу, Лебяжинском и Павлодарском районах

*Кредитование.* В 2011 году АО «КазАгроФинанс» планирует снизить процентные ставки финансирования субъектов агропромышленного комплекса с 11,5 до 9 процентов. Для хозяйств и агроформирований, профинансированных на условиях лизинга компанией за счет собственных средств в 2011 году, ставка вознаграждения составляет 10,5 процентов.

В 2011 году АО «Фонд финансовой поддержки сельского хозяйства» планирует реализовывать следующие программы кредитования сельского населения и сельхозтоваропроизводителей:

- микрокредитование сельского населения из средств республиканского бюджета и собственных средств;
- кредитование микрокредитных организаций;
- кредитование субъектов АПК на проведение весенне-полевых работ;
- кредитование субъектов АПК на приобретение маточного поголовья КРС и быков-производителей для воспроизводства молодняка мясной породы из средств Республиканского бюджета и из собственных средств [2].

Таким образом, успешная и своевременная реализация принимаемых государством мер позволит Павлодарской области сохранить стабильность на внутреннем рынке продовольствия, на фоне кризисных явлений, наблюдающихся во многих странах, а также поднять аграрный сектор экономики на качественно новый уровень развития. В настоящее время Павлодарская область может не только полностью обеспечивать свою внутреннюю продовольственную безопасность, но и расширять экспортный потенциал на продукты питания. Предпринимаемые правительством меры нацелены на повышение инвестиционной привлекательности АПК, повышение его эффективности, что должно оказать благоприятное воздействие на уровень продовольственной безопасности и макроэкономическую ситуацию в стране.

#### Литература

1. ПК «Ертiс» работает над программой развития животноводства в Иртышском макрорегионе.
2. Программа кредитования, реализуемая в 2011 году через АО «Фонд финансовой поддержки сельского хозяйства».

УДК 65.052

#### ПОРЯДОК УЧЕТА МАТЕРИАЛОВ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ

*Б.Б. Бупежанова, ст. преподаватель,  
кафедра «Учет и аудит»*

*Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар)*

*e-mail: [kaf\\_ua@ineu.edu.kz](mailto:kaf_ua@ineu.edu.kz)*

*Берілген бапта құрылыс материалдарының классификациясы қарастырылған, құрылыс ұйымдарындағы материалдарды есепке алу айқындалған.*

*В данной статье рассмотрена классификация строительных материалов, раскрыт порядок учета материалов в строительных организациях.*

*In given article classification of building materials is considered, the order of the account of materials in the building organizations is opened.*

Синтетический учет наличия запасов строительных материалов подрядные организации ведут на счете 1310 «Сырье и материалы».

Строительные организации могут выполнять ряд строительных работ из материала заказчика. В этом случае для обеспечения сохранности ТМЦ и их целевого использования применяется забалансовый счет 002 «Товарно-материальные запасы, принятые на ответственное хранение».

В соответствии с МСФО 2 запасы должны оцениваться по наименьшей из двух величин: себестоимости и чистой стоимости реализации. Фактическая себестоимость приобретения материалов складывается из цены приобретения и расходов по заготовке и доставке этих запасов.

Хранение ТМЦ осуществляется на складах.

По способу хранения материалы бывают открытого и закрытого типа.

Часть материалов - песок, щебень, гравий, глина - хранится на открытых площадках, но они также находятся в подотчете материально-ответственных лиц.

Каждый кладовщик объектного склада по внутренней накладной выписывает на свой склад необходимый материал и отпускает по мере необходимости бригадирам по разрешению прораба. В конце месяца кладовщики сдают свой отчет на центральный склад по остаткам материала. В свою очередь кладовщик центрального склада сдает сводный отчет в бухгалтерию, где расшифровывает по объектам движение материала. После сдачи материального отчета прорабами бухгалтерия списывает материалы по управлению с центрального склада.

Материальные запасы должны поступать от поставщиков по договорам с приложением расчетной и качественной документации: счета-фактуры, сертификаты качества, справки лабораторных анализов, спецификации и др. При установлении расхождений по количеству и качеству между поступившими материалами и данными, указанными в сопроводительных документах, а также материалов, поступивших без сопроводительных документов, составляется «Акт приемки товарно-материальных запасов» (форма

ТМЗ-4), который подписывают все члены комиссии принимающей организации и представитель поставщика. Акт является основным документом при предъявлении претензии поставщику. Наличие акта исключает выписку приходного ордера.

При поступлении материалов от заказчика отдельный договор поставки между заказчиком и подрядчиком обычно не заключают, все взаимоотношения строят на основе договора подряда, в котором конкретизируют обязанности каждой стороны. В договоре отражаются виды, количество и стоимость передаваемых материалов, а также сроки их передачи.

Если передачу ценностей от заказчика осуществляют в порядке купли-продажи, то документальное оформление поступления материалов от заказчика осуществляется в порядке отражения поступления ценностей от поставщиков. При этом стоимость приобретаемых материалов строительная фирма уплачивает в общеустановленном порядке или уменьшает на их стоимость выставленные заказчику счета на оплату выполненных СМР [1].

Отпуск материалов закрытого хранения со склада осуществляется в соответствии с графиком производства работ:

- по лимитно-заборным картам - при систематической выдаче материалов;
- по требованиям - при разовой выдаче материалов;
- по накладным – при выдаче материалов с центрального склада на приобъектный склад.

Списание материалов в состав производственных затрат производят в соответствии с действующими нормами расхода материалов, а сверхнормативное использование материалов оформляют оправдательными актами (акт-требование). На основе этих актов принимается решение об обоснованности перерасхода и включении его в состав производственных затрат или на виновных лиц.

Расходуемые на производство материалы открытого хранения не всегда поддаются обмеру в момент их отпуска. В конце каждого месяца проводится инвентаризация остатков неиспользованных материалов открытого хранения и составляется акт, в котором фактическую величину расхода материалов за месяц выявляют как разницу между суммой запасов на начало месяца и поступивших в течение месяца, и остатком материалов на конец месяца, определенным по данным натурального их обмера.

Генподрядчик оформляет передачу строительных материалов субподрядным организациям в основном как реализацию. Материалы многократного использования (барабаны с тросом, проводом, кабелем) сдают субподрядчикам под сохранную расписку на условиях возврата и предоставления отчета об их использовании. После возврата их по цене возможного использования приходят в состав товарно-материальных запасов генподрядчика, а разницу между стоимостью при передаче субподрядчику и ценой возможного использования после возврата относят в состав затрат на производство генподрядчика.

Учет использования материалов ведут прорабы, начальники строительных участков, бригадиры. По окончании месяца вместе с материальным отчетом по форме М-19 составляют отчет о расходе основных материалов в строительстве с расходом, определенным по нормам № М-29. Отчет ведут по каждому объекту строительства.

Отклонения фактической себестоимости материалов от учетных цен определяют по данным ведомости №10. Фактическая себестоимость материалов, израсходованных на производство, рассчитывается по одному из методов в соответствии с МСФО № 2: метод средневзвешенной стоимости, метод специфической идентификации, метод ФИФО.

Необоснованный перерасход материалов, который допущен в связи с бесконтрольным и небрежным отношением к его расходу, взыскивается с виновных лиц на основании решения суда (если это в крупных размерах) или приказа руководства на основании договора - ИТД, составленного с материально-ответственным лицом. В бухгалтерском учете перерасход материалов, не признанный заказчиком, или судом отказано во взыскании, признается расходом и списывается на результат деятельности:

Недостача строительных материалов в пределах норм естественной убыли, возникающая в процессе доставки на центральный или приобъектные склады, должна быть включена в состав их фактической себестоимости.

Нормы производственных потерь и отходов материалов учтены сметными и производственными нормами. Выявленные недостачи материалов оформляют «Актом о потерях материалов в пределах норм естественной убыли»

К видам естественной убыли, зависящей в основном от физико-химических свойств, относятся: усушка и выветривание содержащейся в материалах влаги или улетучивание отдельных частиц и при температурных изменениях (улетучивание горюче-смазочных материалов, олифы, лаков, высыхание масляных красок); утечка и разлив - при перекачивании жидких материалов из одной тары в другую; растреска и рассып цемента, сухих красок, мела, сухой смеси при погрузочно-разгрузочных операциях; бой стекла, кирпича, плитки и другие. Недостача материалов сверх норм естественной убыли относится на виновное лицо.

У заказчика оборудование, требующее монтажа, отражают по фактической себестоимости в составе затрат на незавершенное строительство на субсчете «Оборудование к установке». При передаче оборудования подрядчику его отражают на субсчете «Оборудование к установке у подрядчика», а после начала монтажа оборудования списывают на незавершенное строительство. После окончания монтажа и составления акта приемки оборудования в эксплуатацию заказчик списывает из состава незаконченного



строительства и отражает в составе основных средств.

Передачу оборудования строительной фирме оформляют Актом приемки оборудования. Подрядчик поступившее оборудование учитывает на забалансовом счете 005 «Оборудование, принятое для монтажа», списание производят при передаче оборудования в монтаж на основании Акта приемки-передачи оборудования в монтаж. Если по условиям договора оборудование приобретает подрядная организация, то при приобретении оборудование приходуется в состав производственных запасов строительной организации, а при передаче его в монтаж относят в состав прямых материальных производственных затрат. Оборудование, не требующее монтажа, приобретаемое заказчиком при поступлении отражают на незавершенном строительстве. При передаче оборудования в эксплуатацию оформляется Акт приемки-передачи основных средств, на основании которого оборудование списывается в состав основных средств. Если оборудование, не требующее монтажа, по договору приобретает строительная организация, то его подрядчик отражает в составе производственных затрат по мере приобретения и сдают заказчику самостоятельно или в комплексе с соответствующими работами

#### Литература

1. Назарова В.Л. Как вести учет в строительстве. - Алматы: Издательский дом «БИКО», 2006. – 75 с.

#### УДК 330.526.33

### ОЦЕНКА ДОЛГОСРОЧНЫХ АКТИВОВ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ДОСТОВЕРНОЙ СТОИМОСТИ ИМУЩЕСТВА ПРЕДПРИЯТИЯ

*К.Ж. Темирбаева, доцент, Ю.В. Калачева, гр. УА-41,  
кафедра «Учет и аудит»  
Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар)  
e-mail: kaf\_ua@mail.ru*

*Мақалада ұзақ мерзімді активтер және халықаралық ұлттық стандарттарға сәйкес олардың баға түрлері мен қаржылық есептемеге дайындалуы қарастырылған.*

*В статье рассмотрены долгосрочные активы и виды их оценок в соответствии с международными и национальными стандартами учета и подготовки финансовой отчетности.*

*Long-term assets and their evaluation types are considered in the article in accord with the international and national standards of accounting.*

Долгосрочные активы характеризуют совокупность имущественных ценностей предприятия, многократно участвующих в процессе хозяйственной деятельности и переносящих на продукцию использованную стоимость частями. Долгосрочные активы являются элементом бухгалтерского баланса.

Актуальность темы заключается в том, что долгосрочные активы обладают существенным признаком, отличающим их от остальных хозяйственных элементов и факторов: они значительно увеличивают производственные возможности предприятия. И оценка выступает как один из элементов управления долгосрочными активами.

Различные предприятия ставят перед собой разные стратегические цели и задачи: к примеру, кому-то на данный момент важно улучшение инвестиционной привлекательности; другого интересует увеличение оборотного капитала и снижение себестоимости выпускаемой продукции; оптимизация налогооблагаемой базы; создание рыночной устойчивости. Одним из инструментов решения указанных задач является оценка долгосрочных активов предприятия. Виды долгосрочных активов представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Характеристика видов долгосрочных активов

Виды долгосрочных активов	Характеристика
Долговые ценные бумаги	Инструменты, представляющие кредиторские отношения с предприятием. Долговые ценные бумаги включают ценные бумаги правительства, муниципальные ценные бумаги, корпоративные облигации, конвертируемые облигации, векселя и все обеспеченные долговые ценные бумаги [1]
Долгосрочная дебиторская задолженность	Обязательства покупателей или других контрагентов бизнеса перед компанией, которые будут погашены в течение более длительного периода времени, чем двенадцать месяцев [1]
Долевые ценные бумаги	Описываются как ценные бумаги, представляющие доли владения, они могут быть обыкновенными, привилегированными или другими акциями. Они также включают в себя права приобретать или распоряжаться долями владения по

	оговоренной или определяемой цене
Инвестиционная недвижимость	Представляет собой имущество в виде земельных участков и (или) зданий (части зданий — помещений), которым организация распоряжается на основании права собственности или договора финансовой аренды (лизинга) и которое предназначено исключительно для целевого использования путем передачи в аренду и (или) получения дохода от повышения стоимости капитала (увеличения стоимости имущества) [2]
Основные средства	Материальные активы, которые используются организацией для производства или поставки готовой продукции (товаров, работ, услуг) для сдачи в аренду другим организациям или для административных целей и которые предполагается использовать в течение длительного периода времени (более одного года) [2]
Биологические активы	Животное или растение, которое в процессе биологических преобразований способно давать сельскохозяйственную продукцию и/или дополнительные биологические активы, а также приносить другим способом экономические выгоды [3]
Разведочные и оценочные активы	Предназначены для учета расходов на разведку и оценку минеральных ресурсов, за исключением расходов, понесенных в ходе деятельности, предшествующей разведке и оценке минеральных ресурсов, а также после того, как техническая осуществимость и коммерческая целесообразность добычи минеральных ресурсов становится очевидной
Нематериальные активы	Идентифицируемый, не имеющий физической формы неденежный актив [2]
Отложенные налоговые активы	Предназначены для учета отложенного корпоративного подоходного налога

Долгосрчные активы отличаются от оборотных активов тем, что они поддерживают операционный цикл, а не являются его частью. Также от них ожидается получение выгод в течение более длительного периода, чем от оборотных активов. Оборотные активы, как ожидается, реализуются в течение одного года или операционного цикла, в зависимости от того, какой из этих периодов дольше. Предполагается, что долгосрчные активы служат дольше этого периода.

Долгосрчные активы - это активы, которые имеют срок полезного использования более одного года, приобретаются для использования в деятельности предприятия и не предназначены для перепродажи покупателям. При первоначальном признании долгосрчных активов субъект должен измерять активы по исторической стоимости, за исключением особых случаев, когда предписано использование иной базы измерений. Большинство долгосрчных активов, первоначально измеренных по исторической стоимости, в дальнейшем измеряются на основе иных баз измерения. Долгосрчные активы имеют следующие виды оценок. Виды оценок долгосрчных активов и их нормативное регулирование представлены в таблице 2.

Таблица 2 - Нормативное регулирование оценки долгосрчных активов по их видам

Виды оценки	Характеристика	Нормативное регулирование оценки
Первоначальная стоимость (фактическая стоимость)	Стоимость фактически произведенных затрат по возведению или приобретению долгосрчных активов, включая уплаченные невозмещаемые налоги и сборы, а также затраты по доставке, монтажу, установке, пуску в эксплуатацию и любые другие расходы, непосредственно связанные с приведением актива в рабочее состояние для его использования по назначению	Долгосрчные финансовые инвестиции (МСФО 32,39), долевые ценные бумаги (МСФО 27, 28, НСФО 2 разделы 13, 14), инвестиционная недвижимость (МСФО 40, НСФО 2 раздел 15), основные средства (МСФО 16, НСФО 2 раздел 16), биологические активы (НСФО 1 раздел 7), нематериальные активы (МСФО 38, НСФО 2 раздел 17)
Чистая стоимость реализации	Сумма которую можно получить от реализации актива в сделке между независимыми сторонами за вычетом затрат на выбытие актива	Долгосрчная дебиторская задолженность (НСФО 2 раздел 11), основные средства (МСФО 16, НСФО 2 раздел 16)
Справедливая стоимость	Сумма денежных средств, достаточная для приобретения актива или пополнения обязательства при совершении сделки между хорошо осведомленными, желающими	Долгосрчные финансовые инвестиции (МСФО 32,39), инвестиционная недвижимость (МСФО 40, НСФО 2 раздел 15), основные средства (МСФО 16, НСФО

	совершить такую сделку, независимыми друг от друга сторонами	2 раздел 16), биологические активы (НСФО 1 раздел 7), нематериальные активы (МСФО 38, НСФО 2 раздел 17)
Балансовая стоимость	Первоначальная или текущая стоимость за вычетом суммы накопленной амортизации, по которой актив отражается в учете и отчетности. Эта стоимость долгосрочных активов, еще не перенесенная на произведенную продукцию, выполненные работы и услуги или на текущие расходы. Величина этой стоимости снижается по мере увеличения времени нахождения долгосрочных активов в использовании	Долгосрочные финансовые инвестиции (МСФО 32,39), долгосрочная дебиторская задолженность (НСФО 2 раздел 11), долевые ценные бумаги (МСФО 27, 28, НСФО 2 разделы 13, 14), инвестиционная недвижимость (МСФО 40, НСФО 2 раздел 15), основные средства (МСФО 16, НСФО 2 раздел 16), биологические активы (НСФО 1 раздел 7), нематериальные активы (МСФО 38, НСФО 2 раздел 17)
Ликвидационная стоимость	Предполагаемая стоимость запасных частей, лома, отходов, возникающих при ликвидации долгосрочных активов в конце срока полезной службы за вычетом ожидаемых затрат по выбытию	Основные средства (МСФО 16, НСФО 2 раздел 16), нематериальные активы (МСФО 38, НСФО 2 раздел 17)
Амортизируемая стоимость	Первоначальная оценка долгосрочных активов, уменьшенная или увеличенная на сумму накопленной амортизации	Долгосрочные финансовые инвестиции (МСФО 32,39), основные средства (МСФО 16, НСФО 2 раздел 16), нематериальные активы (МСФО 38, НСФО 2 раздел 17)

Из вышеизложенного следует, что в процессе эффективного управления долгосрочными активами большое значение имеют достоверные показатели по оценке долгосрочными активами.

Принимая решение о переоценке или первоначальной оценке долгосрочных активов предприятия, собственник должен учитывать, что амортизационные отчисления будут формировать инвестиционные возможности компании. Однако в условиях постоянного дефицита денежных или других платежных средств, некоторые собственники используют амортизацию для пополнения оборотного капитала, что отчасти решает проблему поддержания ликвидности в необходимом порядке.

Если же компания обладает сформировавшимся рынком сбыта, а прибыль от производственной деятельности поступает на счет регулярно, и не стоит так остро проблема платежеспособности, то предприятие, скорее всего, заинтересовано в том, чтобы обновить свою технологическую или производственную базу с целью увеличения конкурентоспособности и снижения издержек, и, как следствие, размер амортизационных отчислений. И поэтому, если собственник предполагает оценкой долгосрочных активов предприятия снизить стоимость имущества, то это лишит компанию надежного источника средств [4].

Оценка долгосрочных активов предприятия является самым эффективным инструментом управления активами предприятия и помогает в решении таких проблем, как оптимизация политики управления активами, обеспечение устойчивости текущей деятельности, повышение инвестиционной привлекательности, при грамотном истолковании это приводит к росту конкурентоспособности компании.

#### Литература

1. Национальные стандарты финансовой отчетности № 2. Правила ведения бухгалтерского учета: Справочник бухгалтера. - Алматы: ИД «БИКО», 2007. - 78 с.
2. Международные стандарты финансовой отчетности 2005: Издание на русском языке. - М.: Аскери-АССА, 2005. - 1064 с.
3. Национальные стандарты финансовой отчетности № 1. Справочник бухгалтера. - Алматы: ИД «БИКО», 2007. - 57 с.
4. Нурсеитов Э.О. Бухгалтерский учет в организациях: Учебное пособие. - Издание второе, дополненное и переработанное. - Алматы: LEM, 2007. - 476 с.

УДК 369 (574)

### ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАСЧЕТОВ ПО СОЦИАЛЬНОМУ СТРАХОВАНИЮ И ПЕНСИОННОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

*К.Ж. Темирбаева, доцент, Е.В. Скубанович, гр. УА-41,  
кафедра «Учет и аудит»*

*Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар)  
e-mail: [kaf\\_ua@mail.ru](mailto:kaf_ua@mail.ru)*

Бұл мақалада әлеуметтік сақтандыру үрдістері мен жинақтаушы зейнетақы қорлары қарастырылған, зейнетақы жинақ бойынша аналитикалық мәліметтер ұсынылған.

В статье рассмотрены принципы социального страхования и виды накопительных пенсионных фондов, представлены аналитические данные по пенсионным накоплениям.

The principles of social insurance, pension funds types and analytical data are considered in the given article.

В Республике Казахстан защита населения осуществляется посредством системы социального страхования и пенсионного обеспечения.

Учитывая особую важность социального страхования, его влияние на общественные процессы, государство во многих странах создает системы обязательного государственного социального страхования, дающие возможность значительной концентрации ресурсов в единых фондах и тем самым обеспечение надежной социальной защиты населения страны.

Обязательные и добровольные платежи, подлежащие уплате в соответствии с законодательством Республики Казахстан, за исключением налогов:

- обязательства по социальному страхованию;
- обязательства по пенсионному обеспечению;
- прочие обязательства по другим обязательным платежам: сборы, государственная пошлина, платы [1].

С 1 января 2005 года в соответствии с Законом Республики Казахстан «Об обязательном социальном страховании» от 25.04.2003 г. в республике введена система обязательного социального страхования (далее - OCC). Согласно закону, работающие граждане, за исключением работающих пенсионеров, самостоятельно занятые лица, включая иностранцев и лиц без гражданства, постоянно проживающих на территории Республики Казахстан и осуществляющих деятельность, приносящую доход на территории Республики Казахстан, за которых произведены социальные отчисления (далее СО) в Государственный фонд социального страхования, будут иметь право на назначение социальных выплат из Фонда при наступлении социальных рисков: утраты трудоспособности, потери кормильца и потери работы [2].

Государственный фонд социального страхования (далее - ГФСС) - юридическое лицо, производящее сбор социальных отчислений и выплаты участникам системы обязательного социального страхования, в отношении которых наступил случай социального риска, включая членов семьи-иждивенцев в случае потери кормильца - участника системы обязательного социального страхования;

Виды социального страхования, изложенные в статье 4 Закона РК «Об обязательном социальном страховании», и принципы социального страхования представлены на рисунке 1. Государство гарантирует сохранность и целевое использование социальных отчислений в Фонде. Закон «О пенсионном обеспечении в Республике Казахстан» от 20.06. 1997г. определяет правовые и социальные основы пенсионного обеспечения граждан в Республике Казахстан, регламентирует участие государственных органов, физических и юридических лиц, независимо от форм собственности, в реализации конституционного права граждан на пенсионное обеспечение.

Граждане Республики Казахстан имеют право на пенсионное обеспечение в порядке, установленном законодательством Республики Казахстан. Иностранцы и лица без гражданства, постоянно проживающие на территории Республики Казахстан, пользуются правом на пенсионное обеспечение наравне с гражданами Республики Казахстан, если иное не предусмотрено законами и международными договорами [3].

Государство гарантирует получателям сохранность обязательных пенсионных взносов (далее ОПВ) в накопительных пенсионных фондах (далее - НПФ) в размере фактически внесенных обязательных пенсионных взносов с учетом уровня инфляции на момент приобретения получателем права на пенсионные выплаты.

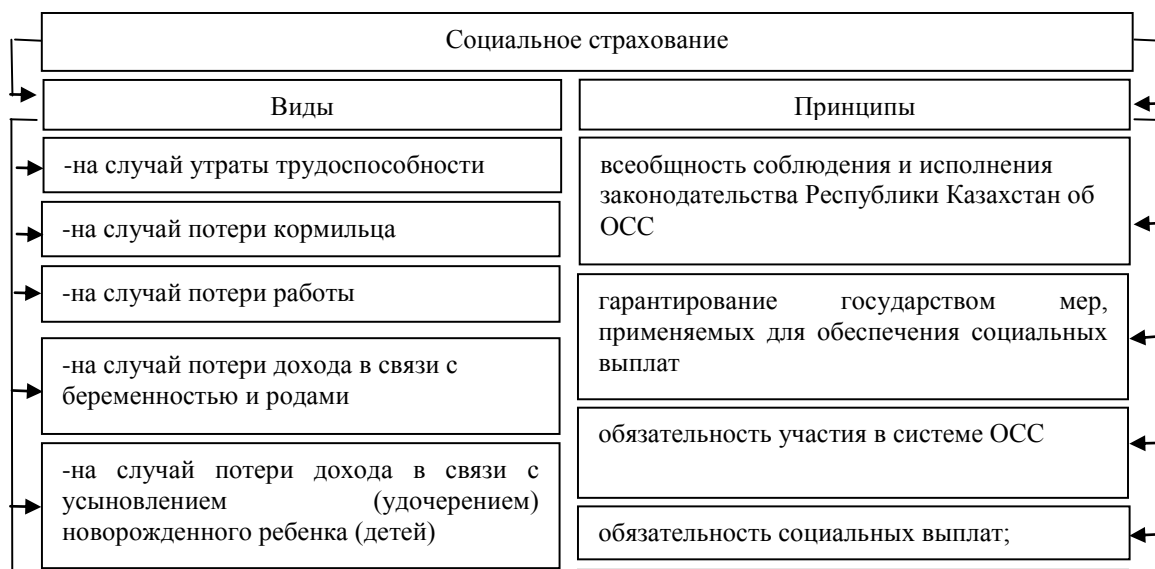


Рисунок 1 - **Виды и принципы обязательного социального страхования**

Обязательные пенсионные взносы в накопительные пенсионные фонды подлежат уплате вкладчиками обязательных пенсионных взносов по ставкам, определяемым Законом «О пенсионном обеспечении в Республике Казахстан». Вкладчик обязательных пенсионных взносов обязан выбрать для уплаты обязательных пенсионных взносов только один накопительный пенсионный фонд и заключить с ним договор о пенсионном обеспечении за счет обязательных пенсионных взносов.

От уплаты обязательных пенсионных взносов в накопительные пенсионные фонды освобождаются лица, достигшие пенсионного возраста, имеющие инвалидность первой и второй групп, если инвалидность установлена бессрочно. Также от уплаты обязательных пенсионных взносов в накопительные пенсионные фонды освобождаются военнослужащие, сотрудники органов внутренних дел и Комитета уголовно-исполнительной системы Министерства юстиции Республики Казахстан, органов финансовой полиции и государственной противопожарной службы, которым присвоены специальные звания и на которых распространяется порядок, установленный законодательством Республики Казахстан для сотрудников органов внутренних дел:

- 1) которым назначены пенсионные выплаты до 1 января 1998 года;
- 2) которым назначены пенсионные выплаты из Центра [3; 5].

Виды накопительных пенсионных фондов представлены на рисунке 2.

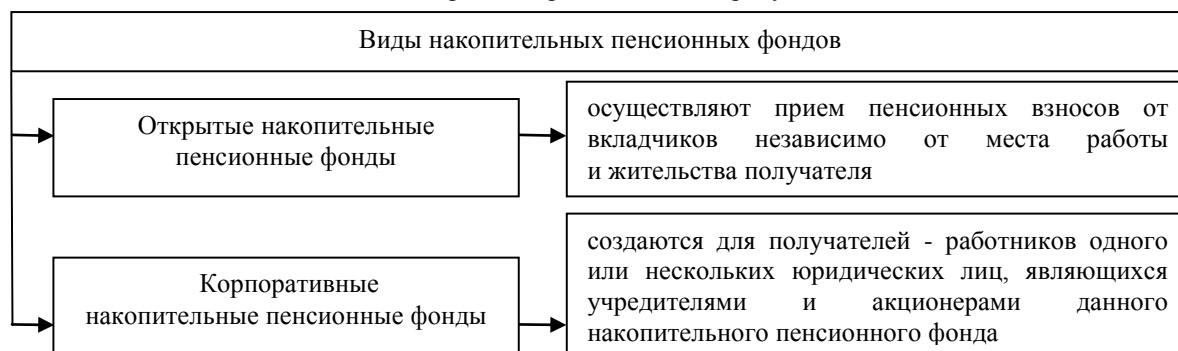


Рисунок 2 - **Виды накопительных пенсионных фондов**

В настоящее время в Республике Казахстан действуют следующие накопительные пенсионные фонды: АО «НПФ «ҰларҮміт», АО «НПФ АМАНАТ КАЗАХСТАН», АО «НПФ «Атамекен», АО «НПФ ГНПФ», АО «НПФ БТА Казахстан», АО «НПФ Народного Банка Казахстана», АО «НПФ Казахмыс» (корпоративный), АО «НПФ НефтеГаз-Дем», АО «Евразийский НПФ», АО «НПФ Қорғау», АО «НПФ ГРАНТУМ», АО «Открытый НПФ «Отан», АО «НПФ «Капитал», АО «НПФ РЕСПУБЛИКА» [6].

Согласно сведениям по пенсионным накоплениям и количеству индивидуальных пенсионных счетов вкладчиков в ПНФ Республики Казахстан, предоставленных Агентством РК по регулированию и надзору финансового рынка и финансовых организаций (АФН), на 1 января 2010 года количество счетов вкладчиков по обязательным пенсионным взносам составило 7 732 128 с общей суммой пенсионных накоплений 1 855,2 млрд. тенге. Количество счетов вкладчиков по добровольным пенсионным взносам на 1 января 2010 года составило 41 682, а с общей суммой пенсионных накоплений - 1,5 млрд. тенге.

Доля пенсионных накоплений, приходящихся на НПФ РК на 1.01.2009 г., 2010 г., представлена на рисунке 3.

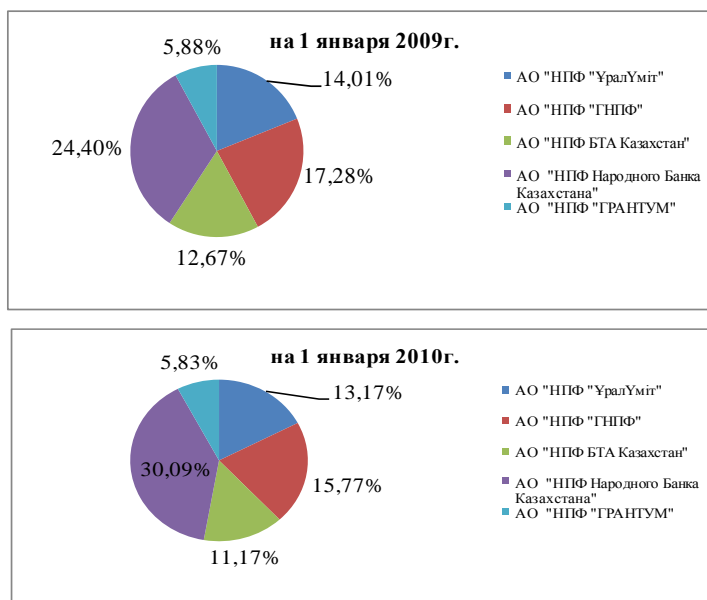


Рисунок 3 – Доли пенсионных накоплений НПФ

Основная часть счетов вкладчиков, как видно из рисунка 3, по обязательным пенсионным взносам на отчетную дату 2009 года была сосредоточена в 4 фондах: НПФ Народного банка - 28,4%, ГНПФ - 17,28%, «Ұлар Үміт» - 14,01% и «БТА Казахстан» - 12,67% или на их долю приходится 72,36% от общего количества вкладчиков всех фондов.

Структура и динамика собственного капитала НПФ РК рассмотрена в таблице 1.

Таблица 1 - Структура и динамика собственного капитала НПФ РК

НПФ	На 1.01.2009 г.		На 1.01.2010 г.		Отклонение	
	Сумма	Уд. вес	Сумма	Уд. вес	Абсолют	Темп роста
АО «НПФ «ҰралҮміт»	3510186	7,36	7207528	9,89	3697342	105,33
АО «Открытый НПФ «АМАНАТ КАЗАХСТАН»	566546	1,19	1348537	1,85	781991	138,03
АО НПФ «Атамекен»	655035	1,37	1031562	1,42	376527	57,48
АО «НПФ «ГНПФ»	10806315	22,64	11771409	16,16	965094	8,93
АО «НПФ БТА Казахстан»	10729235	22,48	11892497	16,32	1163262	10,84
АО «НПФ Народного Банка Казахстана»	12172637	25,50	25721309	35,30	13548672	111,30
АО «НПФ Казахмыс»	562559	1,18	1126227	1,55	563668	100,2
АО «НПФ «Нефтегаз - ДЕМ»	809883	1,70	1389202	1,91	579319	71,53
АО «Евразийский НПФ»	2080561	4,36	1882462	2,58	(198099)	(9,52)
АО НПФ «Коргау»	330812	0,69	1007638	1,38	676826	204,6
АО «НПФ «ГРАНТУМ»	1883156	3,95	2753288	3,78	870132	46,21
АО «Открытый НПФ «Отан»	1667022	3,49	2640628	3,62	973606	58,40
АО «НПФ «Капитал»	1664320	3,49	2239473	3,07	575153	34,56
АО «НПФ «РЕСПУБЛИКА»	288219	0,60	849909	1,17	561690	194,88
<b>ИТОГО по НПФ</b>	<b>47726486</b>	<b>100</b>	<b>72861669</b>	<b>100</b>	<b>25135183</b>	<b>52,67</b>

Собственный капитал НПФ РК в отчетном периоде характеризуется ростом на 52,67%. Данное изменение произошло в основном за счет увеличения собственного капитала АО НПФ «Коргау» в 2 раза (676 826), АО НПФ «РЕСПУБЛИКА» почти в 2 раза (561690), АО «Открытый НПФ «АМАНАТ КАЗАХСТАН» на 138,03% (781991), а также АО «НПФ Народного Банка Казахстана» на 111,30% (13548672). Анализ состава и структуры собственного капитала НПФ РК в 2010 году показал, что наибольший удельный вес составляет собственный капитал АО «НПФ Народного Банка Казахстана» - 35,30%.

На долю пяти крупнейших пенсионных фондов по активам в общем приходится 81,45%, где АО «НПФ Народного Банка Казахстана» - 35,30%, АО «Накопительный пенсионный фонд БТА Казахстан» дочерняя организация АО «БТА Банк» - 16,32%, АО «Накопительный пенсионный фонд «ГНПФ» - 16,16%, АО «Накопительный пенсионный фонд «ҰларҮміт» - 9,89%, АО «Накопительный пенсионный фонд ГРАНТУМ» (дочерняя организация АО «Казкоммерцбанк») - 3,78%.

Наименьший удельный вес составляет собственный капитал АО «НПФ РЕСПУБЛИКА» 1,17%.

Динамика собственного капитала НПФ РК по крупнейшим пенсионным фондам представлена на рисунке 4.

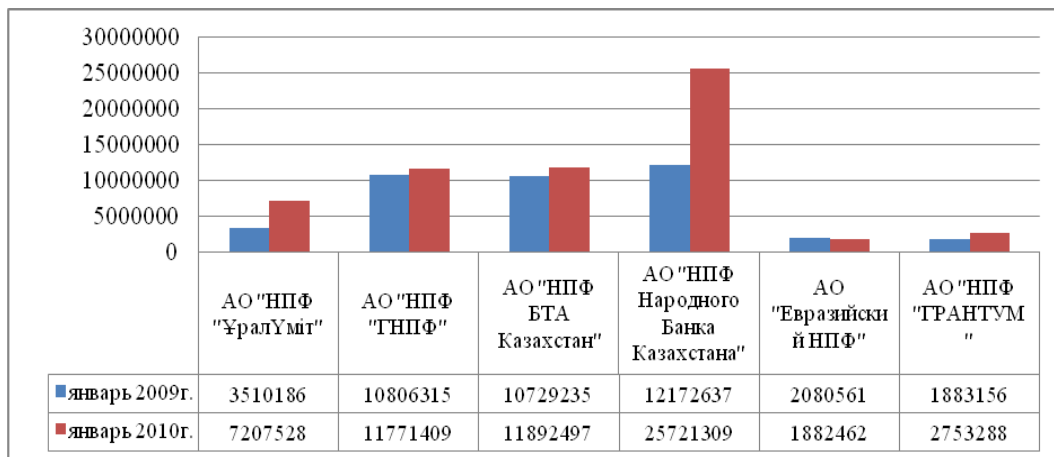


Рисунок 4 – Динамика собственного капитала НПФ РК

Собственный капитал АО «НПФ ҰларҮміт» и АО «НПФ Народного Банка Казахстана» имеют положительную динамику роста. В 2010 году собственный капитал АО «НПФ ҰларҮміт» увеличился на 3697342 тенге и составил 7207528 тенге. Собственный капитал АО «НПФ Народного Банка Казахстана» также увеличился по сравнению с 2009 годом и составил 25721309 тенге. Однако собственный капитал АО «Евразийский НПФ» имеет отрицательную динамику роста. Величина собственного капитала в 2010 году уменьшилась на 198099 и составила 1882462 тенге.

В настоящее время сфера пенсионного обеспечения характеризуется наличием большого числа острых проблем, требующих неотложного решения. Существующая пенсионная система является обременительной для экономики и в то же время не обеспечивает даже минимальные потребности значительных по численности слоев населения, охваченных пенсионным обеспечением. Основными ее недостатками являются:

- финансовая нестабильность;
- слабая дифференциация пенсионного обеспечения в зависимости от трудового вклада;
- неоправданно большой удельный вес льготных пенсий;
- отсутствие социально-справедливого механизма повышения размеров пенсий в связи с ростом стоимости жизни [6].

#### Литература

1. Методические рекомендации по составлению корреспонденции счетов согласно Типовому плану счетов. - Алматы: ИД «БИКО». - 2007. - 88 с.
2. Закон РК «Об обязательном социальном страховании» от 25.04.2003 г. № 405 (с изменениями и дополнениями).
3. Закон РК «О пенсионном обеспечении» от 20.06.1997г. №136-1 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 19.03.2010 г.).
4. Постановление Правительства Республики Казахстан от 21.06.2004 г. № 683 «Об утверждении Правил исчисления, удержания (начисления) и перечисления социальных отчислений» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 28.08.2009 г.).
5. Постановление Правительства Республики Казахстан от 15.03.1999 г. № 245 «Об утверждении Правил исчисления, удержания (начисления) и перечисления обязательных пенсионных взносов в накопительные пенсионные фонды» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 31.12.2008 г.).
6. Официальный сайт Агентства Финансового Надзора - [www.afn.kz](http://www.afn.kz)

УДК 336.672 : 347.233.1

#### ПРОБЛЕМЫ ОЦЕНКИ РАЗМЕРА УЩЕРБА ПРИ НАРУШЕНИИ ПАТЕНТНЫХ ПРАВ

*Л. Хван, магистрант, патентный поверенный Республики Казахстан,  
лицензированный оценщик, член СРП КАО (г. Караганда)  
e-mail: meridianpatent@mail.ru*

*Мақалада оларды жүйелеуге және мүдделі тұлғаларға мәлімдеуге қажет патенттік құқықтарды бұзғанда залалдың құнына әсер ететін факторлар қарастырылды*

*В статье рассмотрены факторы, влияющие на стоимость ущерба при нарушении патентных прав, которые необходимо систематизировать и довести до сведения заинтересованных лиц.*

*The factors are considered in the article are influencing cost of a damage at infringement of patent rights which is necessary to systematize and inform of interested persons.*

Одним из важнейших показателей эффективности патентного законодательства является обеспечение гарантий защищенности прав и интересов создателей объектов промышленной собственности и патентообладателей. Поэтому изучение взаимосвязей между нарушением патентных прав и оценкой размера ущерба патентообладателю имеет актуальное значение.

В мировой патентной практике хорошо известны подходы при продаже товаров, позволяющие достаточно полно оценить объем обоснованных материальных претензий владельца нарушенного патента (мешающий патент), т.е. ту сумму, которая, в конечном счете, может быть определена судом и рассчитана оценщиком в качестве возмещения ущерба, понесенного патентовладельцем [1]. Необходимо определить степень риска, связанного с реализацией данного товара – продукции либо технологии, подпадающих под действие, выданного в данной стране и не утратившего силу патента исключительного права на изобретение (устройство, способ или вещество), т.е. не обладающих в этой стране «патентной чистотой».

*Патентная чистота*, юридический термин, обозначающий возможность использования объекта техники (машины, прибора, оборудования, материалов, технологических процессов и т.д.) в данном государстве без нарушения прав по ранее выданным действующим патентам на изобретения или прав на др. объекты промышленной собственности (например, промышленные образцы), закрепленных в этом государстве за каким-либо третьим лицом. Патентная чистота – необходимое условие выдачи патента на изобретение [2].

Назначение патента на промышленную собственность – запрещать применение запатентованного технического решения. Использованием считается производство, продажа, предложение к продаже и любое введение в коммерческий оборот продукта или аналогичные действия по отношению к технике и технологиям.

Любой патент имеет не только территориальный, но и срочный характер, т.е. действует (при условии своевременной уплаты пошлины за его охрану) только в течение строго ограниченного патентным законом срока, который в настоящее время составляет в различных странах от 15 до 20 лет и может быть продлен по заявлению патентовладельца.

В соответствии с этими определениями Патентной чистотой обладают такие объекты, которые не подпадают под действующие в данной стране патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы и свидетельства на товарные знаки или знаки обслуживания, а также не нарушают фирменные наименования и указания места происхождения товаров.

#### **Понятие «нарушение патента»**

Для расчета размера ущерба при нарушении патентных прав оценщик должен владеть таким понятием, как «нарушение патента».

В настоящее время на практике и в литературе существует некоторая терминологическая неопределенность в трактовке самого понятия о нарушении патента. Наиболее распространены две его формулировки:

- 1) При сопоставительном анализе патента с проверяемым объектом, под нарушением патента понимается использование всех без исключения признаков *хотя бы одного из пунктов формулы этого патента*, и если это так, то делается вывод об отсутствии патентной чистоты проверяемого объекта в отношении страны, на территории которой действует данный патент. *Однако самого факта уже состоявшегося нарушения еще нет* – оно носит как бы потенциальный характер, потому что реальное нарушение произойдет только в том случае, если не обладающий патентной чистотой объект будет фактически реализован в этой стране: изготовлен, поступит в продажу, будет предложен к продаже и т.п.
- 2) Под нарушением патента понимают конкретные действия, *направленные на ту или иную форму использования (реализации)* контрафактного объекта, которые уже влекут за собой ответственность за нарушение прав патентовладельца, определяют для него право требовать (по суду или иным образом) применения соответствующих санкций.

Действия, которые в этом смысле считаются нарушением патентов, определяются патентным законом РК (Патентный закон Республики Казахстан от 16 июня 1999 г. № 427-1). К этим действиям можно отнести: изготовление, коммерческая реализация, ввоз, предложение к продаже, применение в коммерческих целях запатентованных объектов и т.д.

Наиболее большой ущерб патентовладельцу может быть нанесен в случаях, когда нарушение патента состоит в производстве и реализации объекта, а также в использовании при этом запатентованной технологии. В существенно меньшем объеме претензии могут быть предъявлены при ввозе в страну или хранении продукции на складе, поскольку реализация еще не состоялась и *большой ущерб патентовладелец еще не понес*. Объем ущерба в случае экспонирования объекта также будет небольшим (если не заключены контракты на поставку или лицензионные соглашения на базе экспонатов), равно как и при использовании изобретения в транспортных средствах. Если такие контракты или соглашения были на выставках заключены, то объем *упущенной выгоды* патентовладельца будет исчисляться из общей суммы этих контрактов или соглашений.

*К косвенным нарушениям* относятся соучастие в нарушении патента, подстрекательство к этому нарушению, ремонт или реконструкция объекта, если это предполагал делать сам патентовладелец,



а иногда и поставка запасных частей и деталей к объекту. Однако суммы возмещения за косвенное нарушение обычно невелики, причем заранее оценить их очень трудно. По этим причинам и также учитывая, что подобные случаи в практике наших организаций достаточно редки, оценивать ущерб при косвенном нарушении патента обычно нет необходимости.

#### **Факторы, влияющие на размер имущественного ущерба при нарушении патентных прав**

Оценку размера ущерба, связанного с нарушением патентных прав целесообразно проводить в тех случаях, когда будет установлен факт подпадания проверяемого объекта (полностью или отдельных его агрегатов, узлов, элементов и т.п.) под действие того или иного патента (патентов) в одной или нескольких странах. На оценку стоимости ущерба влияет вид работ и задачи, с целью которой проводится экспертиза объекта на патентную чистоту, а именно:

- если не обладает патентной чистотой результат НИР, необходимо определить, в какой мере это отражается на объекте техники (устройство, вещество, способ), создаваемом на основе данной НИР, и каковы объемы реализации этого объекта в стране и за границей;
- при разработке проектов стандартов оценивают объемы применения стандартизуемого объекта, а также возможности его самостоятельных поставок;
- для лицензий, услуг типа инжиниринг, выставочных экспонатов и объектов экспорта руководствуются оценкой объемов их реализации и с учетом всех факторов, определяющих обоснованный объем возможных претензий.

Следует иметь в виду, что сроком нарушения патентных прав может быть не только срок действия патента, а в ряде случаев и срока действия нарушенного патента после его истечения. На это влияют срок *исковой давности* в данной стране и другие обстоятельства, в том числе и *время*, когда владельцу стало известно о его нарушении.

#### **Влияние степени патентной защиты на размер ущерба при нарушении патентных прав на контрафактный товар**

Наиболее распространенным способом защиты патентных прав является требование патентообладателя о прекращении нарушения. В частности, решением суда нарушителю может быть предписано прекратить незаконное изготовление запатентованного продукта или производства продукта запатентованным способом. Указанные действия признаются контрафактными и являются наиболее грубым нарушением патентных прав. Их совершение без разрешения патентообладателя во всех случаях, кроме прямо указанных в законе, является нарушением патентных прав, даже если произведенный продукт и не поступил на рынок. По требованию патентообладателя должны быть немедленно прекращены любые действия, представляющие собой несанкционированное вторжение в исключительно сферу патентообладателя, в частности реклама и продажа запатентованных изделий, их ввоз на территорию Казахстана и т. д.

Поэтому для расчета размера ущерба при нарушении патентных прав необходимо определить, в какой мере нарушенный патент распространяется на контрафактный объект.

Если он распространяется на объект в целом, то объем ущерба определяется, как правило, на основе общей стоимости и продаж (или иных форм реализации) всей партии контрафактного товара (или стоимости лицензии на него).

К числу патентов, распространяющихся на объект в целом можно отнести следующие патенты на изобретения: общую компоновку; общую кинематическую схему механического устройства; общую электрическую (принципиальная или функциональная) схему электрического устройства (но не отдельные элементы этой схемы); технологический процесс (способ) в целом (но не отдельные его стадии, операции и т.п.); состав вещества (материала) – количественный или качественный показатель.

Если же патент выдан только на определенный узел или часть устройства (составная часть, комплектующее изделие и т.п.), то сумма понесенного ущерба обычно исчисляется на основе стоимости (предмета нарушенного патента) конкретных агрегатов, узлов, комплектующих изделий в реализованной продукции. Ущерб не может быть рассчитан на основе стоимости устройства в целом, независимо от значимости этих составных частей. В данном случае *в сумму ущерба входит только реально полученная нарушителем прибыль от этих продаж (т.е. упущенная выгода владельца нарушенного патента)*.

Если нарушенный патент выдан на определенную часть технологического процесса (способа), но не способ в целом, сумма ущерба рассчитывают на основе *соразмерного его возмещения в пределах лицензионного вознаграждения*, которое мог бы получить владелец патента за эту стадию или операцию технологического процесса, на которую выдан патент.

Если нарушенный патент выдан на один или несколько исходных продуктов, используемых для получения вещества химическим или иным путем, то обычно объем ущерба определяют на *основе общей стоимости только того исходного продукта, который является предметом патента*, и был, наряду с другими использован при изготовлении данного вещества.

При реализации (поставках) контрафактной продукции в крупных размерах и в течение длительного времени сумма возмещения ущерба владельца нарушенного патента может быть очень большой, и даже разорительной для нарушителя.

Если окажется, что первые поставки были осуществлены ранее приоритетной даты мешающего патента (с учетом конвенционного приоритета), то, прежде всего, необходимо позаботиться о возможном получении права преждепользования, чтобы снять вопрос о нарушении этого патента и возмещении ущерба его владельцу.

Важным фактором при оценке ущерба патентовладельца является изучение конъюнктуры соответствующего рынка стран, где предполагается реализация товара. При этом следует принять во внимание следующие обстоятельства:

- степень насыщения рынка аналогичным товаром;
- конкурентоспособность нашего товара на этом рынке;
- степень удовлетворения спроса потребителей данного товара;
- наличие на данном рынке конкурентов;
- уровень средних цен на аналогичный товар.

Кроме того, с учетом уровня цен, следует определить, превышает ли прибыль от продажи контрафактного товара ту прибыль, которую можно получить от продажи незапатентованного товара (это поможет определить величину упущенной выгоды патентовладельца).

#### **Анализ методов оценки размера ущерба при нарушении исключительных прав**

Как мы убедились, оценить имущественный ущерб их владельцев от нарушения исключительных прав на объекты интеллектуальной собственности не так просто и основной задачей оценщика (часто с адвокатом и правообладателем) в подобных делах является анализ и выявление факторов, влияющих на объем и сумму понесенного ущерба. Существует достаточно разработанная методика оценки интеллектуальной собственности, которая составляет часть уже действующей или продолжающей развиваться общей культуры использования интеллектуальной собственности и определения их стоимостных показателей.

К числу таких методов, с помощью которых оценивается интеллектуальная собственность, относятся:

- методы определения стоимостных показателей, основанные на интуиции и опыте экспертов, при которых целью является, например, получение вывода, основанного на процедурах и правилах обработки индивидуальных решений экспертами поставленной задачи (к таким методам относятся ранжирование альтернатив по методике Борда, последовательные сравнения по методике Янга, процедура парных сравнений, процедура Кемени);
- методы расчета лимитных цен научно-технической и серийной продукции (альтернативный метод, предельно-результативный метод, интегральный метод, аналоговый метод, динамический, регрессионный метод, компенсационный метод);
- прогнозирование стоимости прикладных научно-исследовательских работ (аналоговый метод, метод расчета предельных затрат);
- методики оценки прогнозируемой стоимости опытно-конструкторских работ (метод расчета по совокупным затратам, аналоговый метод, косвенный, агрегатный, нормативно-калькуляционный метод);
- методики оценки стоимостной оценки научно-технической продукции с учетом влияния инфляции; методики прогнозирования стоимости научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ с учетом вероятности их успешного завершения;
- существуют и методики, которые предусматривают оценки определения показателей объектов интеллектуальной собственности [3].

Статья 9 ГК РК определяет размер имущественного ущерба сумму затрат, необходимых для восстановления (приведения его в первоначальное состояние) нарушенного объекта (в данном случае прав), стоимости утраченного объекта и убытков, вызванных неполучением ожидаемых доходов. На этой же формуле основан и порядок исчисления размера потерь и убытков различных субъектов права (государства, субъекта, физического лица, отрасли народного хозяйства и т.д.), а также вреда, причиненного тем или иным природным объектам, закрепленный различного рода законодательными и иными правовыми актами. К ним относятся расходы по восстановлению нарушенного права, расходы по восстановлению нарушенного права, реальный ущерб, косвенный ущерб. В соответствии Временной методикой определения размера ущерба (убытков) [4], причиненного нарушениями хозяйственных договоров 1990 года, под ущербом (убытками) понимаются понесенные расходы, утрата или повреждение имущества, упущенная выгода или недополученные доходы.

Известен алгоритм убытков по оценке убытков правообладателей товарных знаков, предложенный А.В. Костиным. Основу предлагаемого алгоритма и концепцию методики по оценке убытков правообладателей можно применить и к оценке ущерба патентных прав, так как в большинстве случаев товарные знаки являются принадлежностью товаров или целой группы товаров, защищенных патентами. Необходимо изучить: во-первых, положения нормативно-правовых актов, раскрывающих понятия вред, убытки, ущерб и порядок их исчисления; во-вторых, законодательства об оценочной деятельности и методологии оценки; в-третьих, практика лицензионной торговли, когда размер убытков может определяться как условия принудительного лицензирования.

Так как отчет об оценке является документом, содержащим сведения доказательственного значения, участие профессиональных оценщиков в судебном процессе в качестве экспертов по обоснованию размера убытков или (или компенсации) чаще всего является самым эффективным и экономически оправданным способом сбора доказательств, а в отдельных случаях – единственно возможным.

С учетом сближения национальных стандартов оценки с международными стандартами оценки (МСО) и международными стандартами финансовой отчетности (МСФО) целесообразно рассмотреть

возможность использования в нормативно-правовых актах и методических рекомендациях к ним (для целей определения убытков) термин «Справедливая стоимость» [3].

Вместе с тем очевидно, что расходы, связанные с необходимостью проведения работ восстановления нарушенных прав, в полной мере обладают способностью к участию в рыночном обороте.

Проектом «Инструкции по применению методов оценки стоимости объектов интеллектуальной собственности и нематериальных активов» в Казахстане, разработанным Казахской палатой оценщиков и который находится на рассмотрении в Уполномоченном органе, предусмотрена оценка размера убытков, понесенных в связи с неправомерным использованием объектов интеллектуальной собственности (п. 15).

Под убытками от неправомерного использования объектов ИС (п. 15.1) подразумеваются:

- расходы, которые произведены или должны быть произведены лицом, право которого нарушено;
- недополученные доходы, которые это лицо получило бы при обычных условиях оборота, если бы его право не было нарушено (упущенная выгода).

К расходам правообладателя (п. 15.2) относятся издержки, связанные со сбором доказательств, расходы на проведение различного рода экспертиз (в т.ч. по оценке ущерба и упущенной выгоды), судебные, административные издержки (в том числе нотариальные услуги) и прочие. Суммарная величина расходов определяется на основании платежных документов. В случае невозможности документального подтверждения понесенных расходов их величина принимается равной 200 МРП.

Следует заметить, что в инструкции не раскрыты способы определения сроков нарушения прав правообладателей. Как было сказано п. 2, сроком нарушения патентных прав может быть не только срок действия патента, а в ряде случаев и срок действия нарушенного патента после его истечения. На это влияют срок *исковой давности* в данной стране и другие обстоятельства, в том числе и *время*, когда владельцу стало известно о его нарушении. Оценщику необходимо иметь дополнительные знания, чтобы правильно определить этот срок.

Анализ вышеуказанных методов определения размера убытков, связанных с нарушением патентных прав, показал, что на практике их применение обычно вызывает значительные трудности, чему в немалой степени способствуют:

- особенности рынка исключительных прав на изобретения, промышленные образцы, полезные модели, товарные знаки, объекты авторских и смежных прав;
- отсутствие методик по сбору информации о нарушениях прав на объекты интеллектуальной собственности (затрат, территории нарушений, отраслевая и корпоративная специфика);
- низкая эффективность деятельности государства по предупреждению правонарушений в сфере интеллектуальной собственности;
- низкий уровень правосознания и инициативности правообладателей;
- различие понятий ущерба и убытков в гражданском и уголовном праве;
- отсутствие единых требований к проведению оценки ущерба, связанных с нарушением прав на объекты интеллектуальной собственности.

В настоящее время, к сожалению, существующие источники правового регулирования не могут оказать действенной помощи в деле возмещения убытков. Они не решают проблемы надлежащей организации данной работ, не предлагают приемов и способов ее получения. С этой точки зрения однозначное описание убытков как объекта оценки вносит существенный вклад в методическое обеспечение процесса оценки и возмещения убытков правообладателей интеллектуальной собственности.

*Таким образом, оценка размера убытков не мыслима без соответствующего методического обеспечения, например:*

- необходимы экономико-правовые методики, создаваемые на общегосударственном и на отраслевых уровнях (уровне конкретного предприятия), для расчета и документального обоснования убытков;
- необходима разработка методик, преимущественно на уровне конкретных фирм, организационно - правовых методик, которые обеспечат организацию сбора информации, необходимых для расчета возмещения убытков службами и специалистами компаний.

#### Литература

1. Райзберг Б.А., Лозовский Л.Ш., Стародубцева Е.Б.. Современный экономический словарь. — 2-е изд., испр. - М.: ИНФРА-М, 1999. - 479 с.
2. Алаева Т. Судебная экспертиза нематериальных активов: Учебно-методическое пособие для студентов юридических факультетов: правовые и методологические основы. - Алматы: Казак университеті, 2002. - С. 10-11 .
3. Временная методика определения размера ущерба (убытков), причиненного нарушениями хозяйственных договоров (одобрена Государственной комиссией Совета Министров СССР по экономической реформе 21 декабря 1990 г.) / СП СССР. - 1988. - № 28. - Ст. 77.
4. Финансовые инструменты: признание и измерение // ББ МСФО. - Алматы. - 2006. - № 5. - С. 115.

# Технические науки

УДК 004.416.2:004.738.52

## ПРИМЕНЕНИЕ WEB-ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПРОВЕРКИ И КОРРЕКТИРОВКИ ПЕРВИЧНОЙ ВВОДИМОЙ ИНФОРМАЦИИ

*Р.В. Кравченко, магистрант, Н.М. Зайцева, канд. техн. наук, профессор, кафедра «Машиностроение и строительство»  
Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар)  
e-mail: [kravchenkorv@gmail.com](mailto:kravchenkorv@gmail.com)*

*Web-қосымшалардағы деректердің дұрыстығын тексеру кезінде пайда болатын проблемаларға талдау жасалды. PHP және SQL-инъекциялардан қорғау қызметтерінің негізінде енгізілетін деректердің дұрыстығын тексеру әдістемелері ұсынылды.*

*Выполнен анализ проблем, которые возникают при проверке корректности данных в web-приложениях. Предложены методики проверки корректности ввода данных на основе функций PHP и защиты от SQL-инъекций.*

*Analysis of problems, which originate while checking the correctness of web-application data, has been carried out. Input data correctness checking procedures on the basis of PHP functions and protection against SQL injections have been proposed.*

Разработка надежных приложений - цель каждого разработчика. Правильность ввода первичных данных в приложение является одним из основных методов, используемых для повышения надежности приложения. В web-приложении пользователь обеспечивает ввод, чтобы манипулировать приложением. При вводе данных могут возникнуть ошибки во время набора вводимой информации [1]. «Проверка ввода» является практикой программирования, в котором разработчик web-приложения пытается обнаружить неправильные входные данные пользователя и сделать соответствующее предупреждение. Необходимость проверки объясняется следующим: при разработке серьезных web-приложений есть много причин, которые могут навредить стабильной работе приложения и целостности данных. Во время написания приложения сценарии отказа возникают, один за другим и должны быть обработаны разработчиком. Здесь потребуется обработка данных введенных пользователем, обработка приведет к снижению сценариев отказа в значительной степени. «Проверка входных данных» позволяет быть уверенным и сосредоточить внимание на основах приложения, а не тратить время обработки каждого случая входных данных [2].

Существуют различные способы [3], через которые к web-приложению получают доступ:

1. Веб-формы.
2. Клиентские приложения.
3. Приложения и службы.
4. Файлы на основе записей.

Поэтому для стабильной работы приложений необходимо, чтобы все эти входы проверялись по определенными правилами. Для этого у каждого поля должен быть определенный тип данных и ограничительные условия для каждого поля ввода, этот процесс проверки будет охватывать большинство входных сценариев почти для всех приложений.

Различают несколько методов проверки вводимых данных на корректность [4]:

1. Ограничение длины вводимой информации.

Если от пользователя требуется ввести текст не более некоторого количества символов, можно, конечно, задать свойство `maxlength` у соответствующего `input'a`, но этот вариант не безопасен, ибо данные могут придти и в обход формы. Поэтому для этих целей лучше использовать функцию `substr`:

```
$variable = substr($HTTP_POST_VARS['variable'], 0, 10);
```

2. Проверка на наличие специальных символов.

Перед вставкой принятых от пользователя строковых данных в БД их следует проверить на наличие спецсимволов и экранировать их. Лучше всего для этого использовать функцию `mysql_escape_string`:

```
$sql = »INSERT INTO table VALUES \»« . mysql_escape_string($text)
```

3. Числовые данные.

Если пользователем передаются числовые данные, то перед использованием рекомендуется их проверить на то, действительно-ли они являются числами. Делается это с помощью функции intval:

```
$myint = intval($_POST['myint']);
```

4. Проверка на корректность адреса Email.

Прежде, чем отправлять на указанный пользователем email-адрес какие-либо письма, необходимо будет выполнить проверку его корректности.

Код, выполняющий проверку данного типа:

```
if(!preg_match(«/[a-zA-Z0-9_-]+@[a-zA-Z0-9-]+\.[a-zA-Z]+/», $email))  
die(«некорректный email-адрес»);
```

5. Проверка на заполнение необходимых полей.

Ниже приведен код, выполняющий проверку на заполнение полей данными:

```
if($name == »« or $mail == »« or $password == »« or $rpassword == »«)  
{ print »Заполните все необходимые поля!<BR>«; $er = 1; }
```

Переменная \$er = 1 означает, что была ошибка [5].

В настоящий момент при использовании современных средств internet-технологий появилась возможность через поля ввода в web-приложения получать доступ к данным сайта. В этом случае содержимое полей ввода невозможно проверить простыми ограничительными границами и приложение сохраняет вредоносные входные данные. Это особенно относится к свободной форме текста или строковым типам данных. В таких ситуациях, содержание и значение входного поля должны быть проверены на предмет несанкционированного входа - наличие тегов или SQL команд. От SQL инъекции страдает не только база данных MySQL, но и любая база, поддерживающая языки запросов (а таких большинство) [6].

Для того, чтобы предотвратить SQL-инъекции, можно использовать функции языка PHP:

6. Mod\_rewrite. Структура предлагаемой информации имеет следующий вид - вместо ссылок вида *index.php?id=1*, например, используются ссылки вида *1.html*. Кроме защиты это придает более эстетический вид ссылок и более качественную индексацию сайта поисковыми системами. Реализация предлагаемого метода выглядит следующим образом в файл .htaccess вписываются строки:

```
RewriteEngine on  
Options +FollowSymlinks  
RewriteBase  
RewriteRule ^.htaccess$ - [F]  
RewriteRule ^([0-9]*).html index.php?id=$1
```

Защита от SQL-инъекции происходит следующим образом: при вводе строки, например, *http://сайт.ru/1'.html*, mod\_rewrite не пропустит этот запрос, так как выше упомянутая строка не удовлетворяет условию перенаправления.

7. Следующим методом защиты от SQL-инъекций может быть предложена фильтрация данных, полученных от пользователя. Кроме «обычной» фильтрации данных, экранируются все опасные символы с помощью специальной функции: *mysql\_real\_escape\_string*.

```
$data = mysql_real_escape_string($data, $connect);
```

Где \$data-переменная, хранящая какие-то данные, полученные от пользователя (данную операцию нужно проделать со всеми переменными, используемыми в SQL-запросах!), а \$connect - подключение к базе MySQL (задаваемое функцией mysql\_connect). Для того, чтобы эта защита работала, любые данные, передаваемые в SQL-запросе, необходимо оформлять одинарными кавычками:

```
mysql_query ("SELECT * FROM table WHERE id = 'Sid'"),  
вместо  
mysql_query ("SELECT * FROM table WHERE id = $id")
```

**Выводы:**

1. Предлагается методика проверки корректности заполнения полей ввода на основе функций PHP.
2. Предлагаются методы защиты от SQL-инъекций.

**Литература**

1. <http://www.beansoftware.com/ASP.NET-Tutorials/Validating-ASP.NET-2-0.aspx> - Validating User Input In ASP.NET 2.0 Web Applications.
2. <http://www.devshed.com/c/a/PHP/Advanced-PHP-Form-Input-Validation-to-Check-User-Inputs/> - Advanced PHP Form Input Validation to Check User Inputs.

3. [http://www.owasp.org/index.php/How\\_to\\_create\\_a\\_general\\_purpose\\_input\\_validation\\_system](http://www.owasp.org/index.php/How_to_create_a_general_purpose_input_validation_system) - [How to create a general purpose input validation system.](#)
4. <http://www.comptechdoc.org/independent/programming-standards/input-validation.html> - [Input Validation.](#)
5. <http://www.phpro.org/tutorials/Validating-User-Input.html> - [Validating user input in PHP.](#)
6. [http://blog.theringing.net/zashhita-ot-sql-inekci-s-pomoshhyu-mod\\_rewrite/](http://blog.theringing.net/zashhita-ot-sql-inekci-s-pomoshhyu-mod_rewrite/) - [Защита от SQL-инъекции с помощью mod\\_rewrite.](#)

**УДК 621.317.719**

## **ЭЛЕКТРОННЫЙ ИЗМЕРИТЕЛЬ ДЛИН КАБЕЛЕЙ**

*В.В. Наумов, канд. техн. наук, профессор,*

*кафедра «Автоматизированные системы обработки информации и управления»*

*Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар)*

*[e-mail: asoju@ineu.edu.kz](mailto:asoju@ineu.edu.kz)*

*Осы мақалада кабельдің ұзындығын өлшейтін электрондық құрылғының жұмыс принципі қысқаша қарастырылған.*

*В данной статье кратко рассмотрен принцип работы электронного устройства измерения длин кабелей.*

*This article summarizes the principles of operation of the electronic device for measuring length of cables.*

Измеритель длин кабелей предназначен для оперативного измерения длин силовых, контрольных и высокочастотных кабелей, а также для определения расстояния до места повреждения кабеля (обрыв или короткое замыкание). Разработанный прибор был внедрен на предприятии, использующем кабельную продукцию.

Прибор позволяет измерять длину кабелей в пределах от 10 до 999 метров. Погрешность прибора при измерении длины нормируемых по коэффициенту укорочения кабелей в диапазоне от 100 до 999 метров не более 5%. Питание прибора осуществляется от трех элементов общим напряжением 4,5 В. Потребляемая мощность 2 Вт.

Прибор состоит из следующих составных частей:

1. кварцевый генератор;
2. буферный усилитель (БУ);
3. блок выделения импульса (БВИ);
4. фильтр нижних частот (ФНЧ);
5. аналого-цифровой преобразователь (АЦП);
6. цифровой индикатор;
7. стабилизированный преобразователь напряжения.

В основу работы измерителя длин кабелей положен импульсный способ определения расстояния по времени запаздывания отраженного сигнала относительно посланного.

Рассмотрим работу прибора.

Кварцевый генератор вырабатывает последовательность прямоугольных импульсов частотой 12-20 кГц (частота генератора выбирается исходя из минимальной скорости распространения сигнала в кабеле таким образом, чтобы время распространения сигнала в кабеле длиной 1000 метров было больше четверти периода следования зондирующих импульсов).

Сигнал с кварцевого генератора поступает на вход буферного усилителя. Усиленный по мощности сигнал с выхода буферного усилителя подается на пару жил измеряемого кабеля через переменный резистор. При этом движок резистора должен быть выставлен в такое положение, при котором величина сопротивления резистора будет равна волновому сопротивлению измеряемого кабеля. В этом случае наступает согласование выходного сопротивления буферного усилителя и волнового сопротивления кабеля, а значит произойдет не многократное, а однократное отражение сигнала от конца линии и он сложится с входным сигналом со знаком «+» или «-» в зависимости от того, будет ли иметь место разрыв на конце линии или короткое замыкание (КЗ). Поскольку сигнал распространяется по линии с определенной скоростью, то отраженный сигнал будет смещен по времени относительно исходного сигнала на время  $t_1 - t_1^1$  ( $t_2 - t_2^1$ ). Это время, за которое сигнал достигает конца кабеля и возвращается в исходную точку. На временных диаграммах (рисунок 1) приведены идеализированные формы получаемых импульсов для случая обрыва и КЗ на конце кабеля. Из этих диаграмм видно, что информативной частью полученного импульса являются участки  $t_1 - t_1^1$  и  $t_2 - t_2^1$ , причем поскольку промежуток времени  $t_1 - t_1^1$  равен  $t_2 - t_2^1$ , то при дальнейшей обработке сигнала достаточно выделить один из них.

В блоке выделения импульса пороговым способом выделяются импульсы длительностью  $t_1 - t_1^1$ , а также формируется сигнал, информирующий пользователя о наличии КЗ на обратном конце кабеля.

Следующей ступенью обработки является выделение постоянной составляющей из последовательности импульсов длительностью  $t_1 - t_1^1$ . Величина постоянной составляющей при фиксированных амплитуде и периоде следования импульсов будет прямо пропорциональна величине  $t_1 - t_1^1$ . Поэтому в БВИ импульсы, длительностью  $t_1 - t_1^1$ , нормируются по амплитуде.

Выделение постоянной составляющей сигнала осуществляется ФНЧ. С выхода этого блока сигнал поступает на АЦП, а с него уже непосредственно на цифровой индикатор.

Амплитуду сигнала на входе АЦП можно менять в 3 раза с помощью специального потенциометра, что дает возможность корректировать показания прибора в зависимости от коэффициента укорочения измеряемого кабеля.

Стабилизированный преобразователь напряжения служит для выдачи всех питающих напряжений, необходимых для различных блоков прибора.

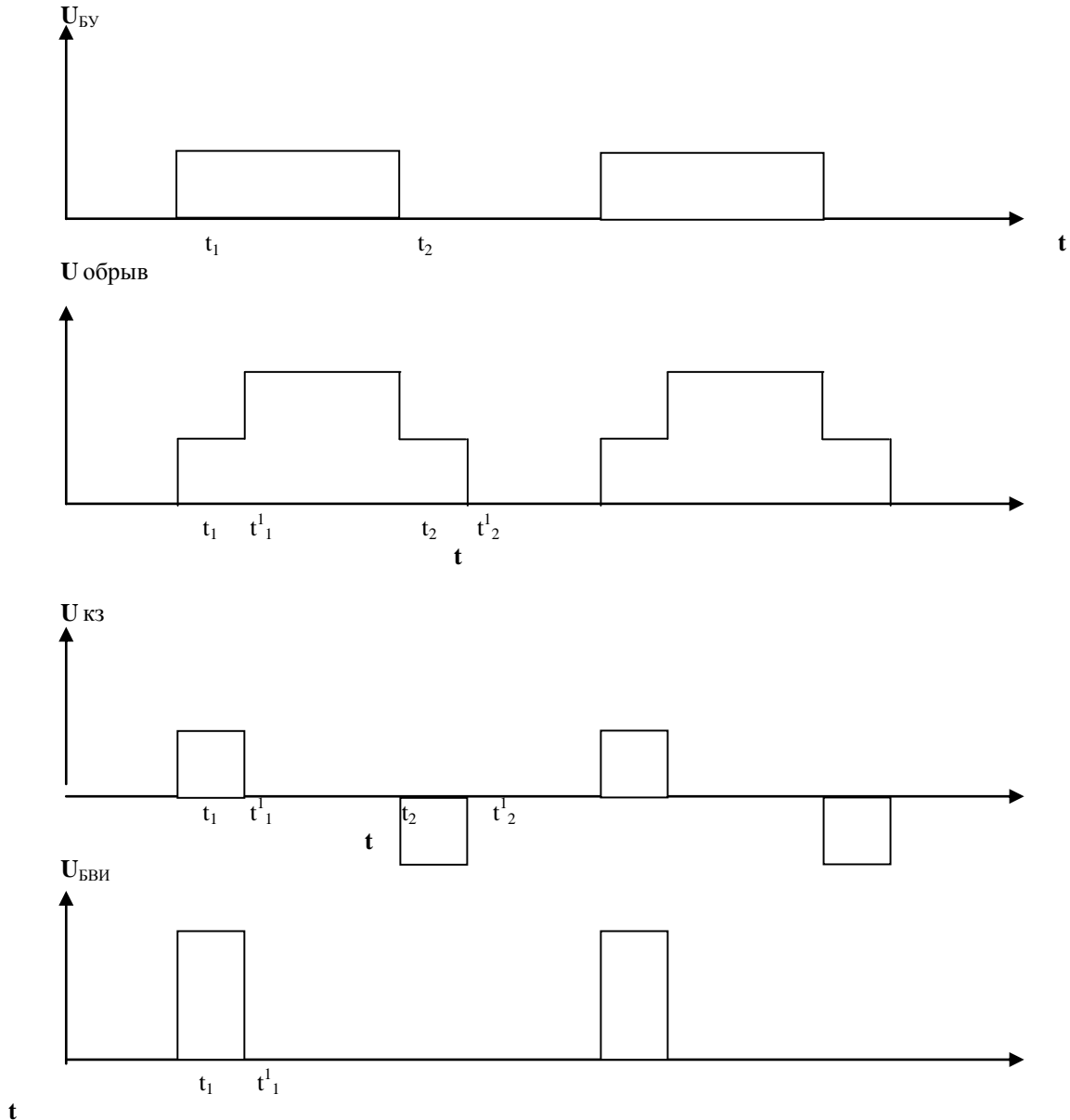


Рисунок 1 – Временные диаграммы

## АНАЛИЗ РАСПРОСТРАНЕННЫХ СИСТЕМ АВТОМАТИЗАЦИИ БИБЛИОТЕЧНОГО УЧЁТА

*В.В. Наумов, канд. техн. наук, профессор, А.С. Классен, магистрант,  
кафедра «Автоматизированные системы обработки информации и управления»  
Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар)  
[e-mail: asoju@ineu.edu.kz](mailto:asoju@ineu.edu.kz)*

*Мақалада қен таралған кітапханалық есеп жүргізетін жүйелердің талдауы берілген.*

*В статье дан анализ наиболее распространенных систем библиотечного учета.*

*Article is devoted the analysis of the most widespread systems of the library account.*

Проведенный в статье анализ наиболее распространённых в странах СНГ систем автоматизации библиотечного учёта позволит, по мнению авторов, облегчить выбор наиболее подходящей для пользователя системы. Для анализа были выбраны следующие системы автоматизации библиотечного учёта:

1. «Библиотека», 2000 г., г. Ангарск, автор Соснин Антон Витальевич.
2. «Библиотечное дело», kostanaysoft.
3. АИБС МАРК-SQL 1.5.4 (школьная библиотека).
4. Система автоматизации библиотек «ИРБИС64».
5. «1С:Школьная библиотека».
6. «Библиотека 4.02».

### **Анализ программы «Библиотека» (автор А.В. Соснин)**

Основные возможности программы:

- Программа «Библиотека» автоматизирует библиотеку высшего учебного заведения, включает в себя картотеку (каталожные карточки), регистрационную и инвентарную книгу, суммарную книгу (прибытие и выбытие из фонда, автоматический подсчет движения фонда), распределение книг по факультетам, архив, составной поиск (включает в себя автофильтры, списки, логические операции и т.д.), корзину, дублирование и т.д.
- Программа «Библиотека» рассчитана на использование ее в сети, т.е. дает возможность установить программу на любой машине, включенную в локальную вычислительную сеть.
- Программа предназначена как для самих работников библиотеки (заполнение каталожной карточки и т.д.), так и для пользователей (студенты, преподаватели и т.д.). При имеющейся сети внутри вуза клиентская часть программы устанавливается на компьютеры пользователей, что дает возможность им просмотреть, отфильтровать и распечатать список нужных книг, не выходя из кабинета.
- «Библиотека» поддерживает систему электронной библиотеки, т.е. к каталожной карточке, хранящейся в базе данных можно прикрепить электронную версию книги. Для установки программы требуется установить базу данных Interbase Server 5.1.1.

Достоинства:

- 5) позволяет выполнить все основные задачи по учёту и комплектованию библиотечных фондов.

Недостатки:

- сложный для понимания пользовательский интерфейс;
- отсутствие возможности формирования отчётов о деятельности библиотеки;
- отсутствие поддержки международных форматов предоставления библиографических данных RUSMARC и UNIMARC;
- отсутствие возможности учёта читателей библиотеки и выданной литературы;
- требует установку дополнительного программного обеспечения (Interbase Server 5.1.1.);
- отсутствие функции анализа книгообеспеченности.

### **Анализ программы «Библиотечное дело»**

Основные возможности программы:

1. Интерфейс программы на казахском, русском и украинском языках.
2. Сетевой вариант с неограниченным числом подключений.
3. Полная поддержка казахского, русского, украинского языков (орфография, поиск, отчетность, классификаторы).
4. Быстрый поиск информации по базе данных.
5. Система поддерживает ссылочную целостность информационной базы.
6. Установка на рабочий компьютер с минимальными техническими характеристиками.

Основные модули библиотечных процессов:

1. Составление каталогов (алфавитного, систематического). Печать основных и дополнительных библиографических карточки, книжного формуляра.
2. Формирование и учет книжного фонда, фонда журналов и газет, АВД, фонд временного хранения и т.д. Инвентарный и безинвентарный учет экземпляров.



3. Ведение книг суммарного учета, дневника работы библиотеки (их автоматическое заполнение), автоматическое формирование индекса ББК, УДК.
4. Ведение модуля базы данных читателей, посещаемости библиотеки.
5. Оприходывание книжных изданий, выбытие из фонда.
6. Максимальный поиск информации в базе данных (групповой, контекстный, скользящий, эвристический).
7. Экспорт отчетов в формат Excel таблиц, Word документов.
8. Проверка правописания текста русского, казахского, украинского языков.
9. Администрирование базы данных. Экспорт-импорт фонда в формате UNIMARK
10. Создание полнотекстного варианта оглавления (содержания) книг, журналов и газет.
11. Книгообеспеченность. Анализ библиотечного фонда с помощью диаграмм.
12. Поддержка технологии штрих-кодирования.
13. Создание электронной библиотеки книг, статей и других документов.
14. Заказ периодики (ПС-1 ф., ПС-7 ф. ).

Достоинства:

- 1) позволяет выполнить все основные задачи по учёту и комплектованию библиотечных фондов;
- 2) возможность формирования отчётов о деятельности библиотеки;
- 3) позволяет вести учёт читателей библиотеки и выданной литературы;
- 4) не требует установки дополнительного программного обеспечения;
- 5) невысокая стоимость.

Недостатки:

1. трудный для понимания пользовательский интерфейс;
2. избыточность данных, связанная с внесением в базу данных нескольких экземпляров одного издания.

#### **Анализ программы АИБС MARK-SQL 1.5.4 (школьная библиотека)**

АИБС «MARK-SQL» состоит из пяти модулей:

1. «Администратор»;
2. «Каталогизация»;
3. «Комплектование»;
4. «Поиск»;
5. «Абонемент».

«Администратор» – подсистема, которая осуществляет администрирование системы и баз данных и выполняет функции по адаптации системы к нуждам пользователей.

К функциям администрирования относятся:

- Планирование и создание системных ресурсов.
- Ведение сетевых ресурсов и пользователей.
- Сопровождение информационного обеспечения (распределение дискового пространства, создание системных каталогов, введение ограничений на использование ресурсов; распределение табличного пространства баз данных, создание и ведение объектов БД).
- Сопровождение системы безопасности (ведение паролей, ограничение входа, назначение прав доступа).
- Ведение и обработка системных журналов.
- Сбор и обработка статистики о функционировании системы.

Адаптация системы включает следующие функции: определение индексов, построение индексов, определение полей при создании и ведении электронного каталога, настройка полей для поиска.

Для обеспечения успешного функционирования автоматизированной информационно-библиотечной системы предусмотрено наличие средств разграничения доступа. При этом существует несколько категорий пользователей: администратор, каталогизатор, комплектатор, работники на абонементе и читатели. Внутри каждой группы пользователей определяются права доступа на выполняемые функции. Подсистема реализована внутри локальной сети.

«Каталогизация» — подсистема, с помощью которой осуществляется создание и ведение электронного каталога, научная и техническая обработка поступивших изданий, ведение инвентарного и безинвентарного учета, формирование книги суммарного учета, формирование стандартных выходных форм, проверка на дублетность и др. Доступ к подсистеме «Каталогизация» осуществляется внутри локальной сети.

«Поиск» — подсистема, с помощью которой пользователь производит поиск, просмотр и заказ нужной литературы. Подсистема «Поиск» создается в двух видах:

1. внутри локальной сети;
2. с помощью Internet/Intranet-технологии, поиск и заказ литературы осуществляется через стандартный браузер.

«Комплектование» — подсистема, в которой реализуются функции по заказу и учету поступающей литературы, контролю поступлений, формированию отчетных бухгалтерских документов. Подсистема реализована в рамках локальной сети. Подсистема «Комплектование» включает в себя подсистему «Книгообеспеченность», позволяющая проводить многоаспектный анализ состояния обеспеченности учебного процесса.

«Абонемент» - подсистема, где осуществляется запись и регистрация читателей, выполняется выдача

и возврат литературы, осуществляется постановка на очередь, определяются задолженности по литературе, обеспечивается возможность для формирования статистических отчетов. Выдача и возврат книг выполняется через заказ литературы в АРМе «Поиск», по инвентарному/штрихкодovому номеру для литературы свободного доступа, непосредственно через поиск в АРМе «Абонемент». Доступ к подсистеме «Абонемент» осуществляется внутри локальной сети.

Достоинства:

- 1) позволяет выполнить все основные задачи по учёту и комплектованию библиотечных фондов;
  - 2) понятный пользовательский интерфейс;
  - 3) возможность формирования отчётов о деятельности библиотеки;
  - 4) позволяет вести учёт читателей библиотеки и выданной литературы;
  - 5) совместима с международными форматами предоставления библиографических данных RUSMARC и UNIMARC;
  - 6) не требует установки дополнительного программного обеспечения.
- 7) Недостатки:
- 8) высокая стоимость.

#### **Анализ системы автоматизации библиотек «ИРБИС64»**

Система работает в архитектуре клиент-сервер, обеспечивая взаимодействие клиентских приложений (пользовательских АРМов) и сервера БД на основе протокола TCP/IP как в локальных, так и в глобальных сетях.

Информационную основу системы составляют следующие базы данных (БД):

1. База данных Комплектования (CMPL) – содержит предварительные (краткие) библиографические описания литературы, планируемой для приобретения, данные для заказа и подписки, реквизиты издающих, распространяющих и книготорговых организаций, сведения о поступающих партиях литературы.
2. База данных Электронного каталога (в общем случае таковых может быть любое количество) – содержит библиографическое и технологическое (специальное) описание литературы по фонду библиотеки. Имя первой (или единственной) БД Электронного каталога – IBIS.
3. База данных Читателей (RDR) – содержит реквизиты зарегистрированных читателей и сведения о выдаче/возврате литературы.
4. База данных Заказов (RQST) - содержит очередь текущих заказов на выдачу литературы и записи бронирования.
5. Системная база данных (HELP) - содержит основной Тематический классификатор системы (Рубрикатор ГРНТИ).
6. Базы данных Авторитетных файлов:
  - «Коллективные авторы» (ATHRC);
  - «Индивидуальные авторы» (ATHRA);
  - «Предметные заголовки» (ATHRS);
  - алфавитно-предметного указателя к УДК (ATHRU);
  - алфавитно-предметного указателя к ББК (ATHRB).
7. Базы данных УДК (RSUDC) и ББК (RSBVK).
8. База данных Тезауруса (TEZ).
9. База данных подписного каталога периодических изданий (POST).
10. База данных издательского каталога книг (PODB).
11. База данных учебного плана для задачи книгообеспеченности (VUZ).

Внутрисистемный формат библиографических данных базируется на форматах UNIMARC/RUSMARC.

В состав системы «ИРБИС» входят следующие модули и автоматизированные рабочие места (АРМы):

- TCP/IP Сервер баз данных «ИРБИС64», включающий средства мониторинга выполняемых процессов, авторизации пользователей и протоколирования их действий;
- АРМ «АДМИНИСТРАТОР» - рабочее место специалиста, выполняющего системные операции над базами данных в целом, направленные на поддержание их в актуальном и сохранном состоянии;
- АРМ «КАТАЛОГИЗАТОР» - рабочее место библиотечного работника, выполняющего функции по формированию (пополнению и корректировке) Электронного каталога и других БД системы;
- АРМ «КОМПЛЕКТАТОР» - рабочее место библиотечного работника, выполняющего функции по комплектованию и учету фондов библиотеки на основе ведения специальной базы данных;
- АРМ «ЧИТАТЕЛЬ» - рабочее место конечного пользователя Электронного каталога, предназначенное для всеобъемлющего поиска в Электронном каталоге, просмотра/печати найденной информации и формирования заказа на выдачу найденной литературы;
- АРМ «КНИГОВЫДАЧА» - рабочее место библиотечного работника, выполняющего функции по выдаче и возврату литературы;
- АРМ «КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ» (инструкция) - модуль для решения задачи книгообеспеченности для вузовских библиотек.

Достоинства:

- 1) позволяет выполнить все основные задачи по учёту и комплектованию библиотечных фондов;

- 2) понятный пользовательский интерфейс;
  - 3) возможность формирования отчётов о деятельности библиотеки;
  - 4) позволяет вести учёт читателей библиотеки и выданной литературы;
  - 5) совместима с международными форматами предоставления библиографических данных RUSMARC и UNIMARC;
  - 6) не требует установки дополнительного программного обеспечения.
- Недостатки:
- 1) высокая стоимость.

#### **Анализ программы «1С:Школьная библиотека»**

Основные возможности программы:

1. В программе предусмотрен эффективный механизм администрирования, который включает:
  - установку и настройку;
  - регистрацию пользователей;
  - управление доступом к информационным ресурсам;
  - обеспечение информационной безопасности;
  - учет и статистику пользователей.
2. При работе с фондом учебной литературы программа позволяет:
  - вести книгу учета фонда школьных учебников;
  - регистрировать учетные карточки фонда учебной литературы;
  - формировать учетные карточки учебной литературы;
  - формировать отчеты по проверке фонда учебной литературы. При работе с основным фондом возможно:
    - вести книги суммарного учета библиотечного фонда;
    - вести инвентарную книгу;
    - формировать каталожную карточку и книжный формуляр;
    - организовать ведение инвентарного и безинвентарного учета;
    - учитывать и возвращать учебники партиями.
3. При работе с фондом периодических изданий программа позволяет:
  - вести журнал регистрации учетных карточек фонда периодических изданий;
  - формировать учетную карточку периодического издания.
4. При работе с каталогом учебной литературы возможно:
  - загружать федеральный каталог и федеральный перечень учебной литературы, в формате РОСМАРК;
  - обновлять каталог учебной литературы.
5. При работе с отчетными формами программа позволяет:
  - формировать формуляр читателя;
  - формировать акты проверки библиотечного фонда;
  - формировать отчетные документы (включая периодические) работы школьной библиотеки;
  - вести учет изданий, принятых от читателей взамен утерянных;
  - вести оформление учетных документов и бланков заказов.
6. В программе организована возможность доступа к внешним информационным ресурсам посредством Интернет. Используя RTP-протокол, можно оперативно обновлять каталог с интернет-страниц издательств и торгующих организаций, а также осуществлять оперативный обмен информацией, сравнение и пополнение каталога книг с удаленными базами данных в формате РОСМАРК.
 

В программе реализованы следующие интерфейсы пользователей:

  - Администратор. Имеет доступ ко всем функциям программы, в том числе редактирует интерфейсы пользователей.
  - Библиотекарь. Пополняет и обновляет базу данных, выдает и принимает книги, осуществляет поиск книг (в том числе и на руках у читателя), формирует аналитические отчеты, стандартные формы журналов, реестров и т.д.
  - Преподаватель (персонально для каждого преподавателя) Осуществляет поиск и заказ книги, просмотр собственного формуляра, подбор учебников, подбор книг по предмету и, при необходимости, для урока.
  - Читатель (персонально для каждого читателя). Осуществляет поиск и заказ книги, просмотр собственного формуляра.

Достоинства:

- 1) позволяет выполнить все основные задачи по учёту и комплектованию библиотечных фондов;
  - 2) возможность формирования отчётов о деятельности библиотеки;
  - 3) позволяет вести учёт читателей библиотеки и выданной литературы;
  - 4) совместима с международным форматом предоставления библиографических данных RUSMARC.
- Недостатки:

- 1) требует установки системы «1с:Предприятие»;
- 2) трудный для понимания пользовательский интерфейс.

#### **Анализ системы автоматизации «Библиотека 4.02»**

Основные возможности системы:

1. Ввод, хранение, коррекция информации в электронном каталоге (ЭК). В этой версии предусмотрена система автоматического тестирования и восстановления информации. Стали возможными ввод и полноэкранный ввод информации с «длинными» данными. При вводе информации можно использовать многоуровневые словари.
2. Вывод библиографической информации в международном формате MARC, что делает возможным обмен информацией с другими библиографическими системами в нашей стране и за рубежом.
3. Вывод информации в виде произвольного файла. Позволяет получать на выходе данные, которые можно загрузить в любую внешнюю базу данных. Загрузка информации в формате, отличном от MARC (ИНИОН, ГПНТБ, ВИНТИ и др.). Предусмотрена система разработки конверторов.
4. Перекодировка информации. Предназначена для «группового» изменения информации. Может использоваться при загрузке данных, при сохранении данных, а также непосредственно в ЭК.
5. Поиск информации в электронном каталоге по названию, фамилиям авторов, предметным рубрикам, ключевым словам, индексам ISBN, УДК, ББК, ГАСНТИ и другим элементам. Поиск может производиться с помощью языка запросов на основе булевой алгебры.
6. Поисковые таблицы могут строиться по «законам» пользователя. Задаются правила занесения информации, «глубина» индексирования и процедура обработки данных перед поиском.
7. Отображение на дисплее информации из электронного каталога в произвольном виде, в том числе в виде каталожной карточки, согласно ГОСТ 7.1-84.
8. Распечатка каталожных карточек, формуляров, читательских требований; создание и распечатка документов произвольного вида. Поддерживается различного рода сортировка данных в документе.
9. Поддержка системы многоуровневых классификационных таблиц и словарей. Позволяет создавать и использовать как обычные списки данных, так и иерархически организованные классификационные таблицы.
10. Проверка на дублетность (признак проверки любой).
11. Возможность установки электронных каталогов на серверах сетей персональных ЭВМ и одновременного доступа к информации нескольких пользователей.
12. Возможность внешнего расширения системы. На основе понятия «блоков кода» (Cipрег 5.01) можно создавать файлы расширения, которые не являются частью самой программы, но могут быть подключены к ней и выполнены. Сами файлы расширения представляют собой текстовые файлы, оформленные по определенным правилам.

Достоинства:

- 1) позволяет выполнить все основные задачи по учёту и комплектованию библиотечных фондов;
- 2) возможность формирования отчётов о деятельности библиотеки;
- 3) позволяет вести учёт читателей библиотеки и выданной литературы;
- 4) совместима с международным форматом предоставления библиографических данных RUSMARC;
- 5) не требует установки дополнительного программного обеспечения.

Недостатки:

- 1) трудный для понимания пользовательский интерфейс;
- 2) отсутствие функции анализа книгообеспеченности.

Таблица 1 - Сравнительный анализ систем автоматизации библиотечного учёта

Наименование функции	Библиотека	Библиотечное дело	Библиотека 4.02	1С:Школьная библиотека	АИБС МАРК-SQL 1.5.4	ИРБИС64
Формирование каталожной карточки	+	+	+	+	+	+
Учёт библиотечных фондов	+	+	+	+	+	+
Учёт читателей библиотеки	+	+	+	+	+	+
Учёт выданной литературы	-	+	+	+	+	+
Учёт поступлений в фонд	+	+	+	+	+	+
Учёт выбытия из фонда	+	+	+	+	+	+
Инвентарная книга	+	+	+	+	+	+
Книга суммарного учёта	+	+	+	+	+	+
Книгообеспеченность	-	+	-	+	+	+
Поддержка RUSMARC/UNIMARC	-	+	+	+	+	+
Устранение избыточности данных	+	-	+	+	+	+
Подготовка отчётов к печати	-	+	+	+	+	+
Независимость от прочего ПО	-	+	+	-	+	+
Поддержка работы в локальной сети	-	+	+	+	+	+
Поддержка электронной библиотеки	+	+	-	+	+	+
Простота пользовательского интерфейса (макс. 5 баллов)	3	3	3	3,5	4,5	4
Стоимость	бесплатная	108 800 тг.		От 80000 тг.	691200 – 1203200 тг.	618500 тг.

### Выводы и рекомендации

Было исследовано 6 различных систем автоматизации библиотечного учёта: «Библиотека», «Библиотечное дело», АИБС МАРК-SQL 1.5.4 (школьная библиотека), «ИРБИС64», «1С:Школьная библиотека», Библиотека 4.02.

Как видно из сравнительного анализа (таблица 1), наибольший спектр возможностей для выполнения всей деятельности библиотеки предоставляют программы «1С:Школьная библиотека», МАРК-SQL 1.5.4 (школьная библиотека) и «ИРБИС64». Наиболее доступный и простой для понимания интерфейс у программы МАРК-SQL. Эти программные продукты можно рекомендовать для профессионального использования. Однако их стоимость позволяет использовать такие программные продукты только в больших библиотеках, имеющих хорошее финансирование. Для небольших библиотек, лишённых достаточного финансирования, как, например, библиотеки школ и колледжей оптимальное сочетание цена/качество возможно в случае использования программы «Библиотечное дело» или «1С:Школьная библиотека».

## ПОСТРОЕНИЕ XML-ФАЙЛОВ ДЛЯ ХРАНЕНИЯ ДАННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ СИСТЕМ ТЕСТИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ ПО СПЕЦИФИКАЦИИ QTI

Т.М. Салий, канд. пед. наук, доцент, А.С. Ладыгин, магистрант,

Е.В. Масюк, магистрант,

кафедра «Автоматизированные системы обработки информации и управления»

Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар)

[e-mail: saliy@ineu.edu.kz](mailto:saliy@ineu.edu.kz)

Бұл мақалда компьютерлік тестілеу жүйелерінің сұрақтар қорын сақтау үшін XML- файлдарының құрылымының қағидалары қарастырылған XML- файлдарының қажетті элементтері, сонымен қатар олардың құрылымы толық қарастырылған.

В статье рассматриваются принципы формирования XML-файлов для хранения баз вопросов компьютерных систем тестирования. Подробно описаны необходимые элементы XML-файлов, а также их структура.

This article deals with the principles of creating XML files intended for storage of question banks for computer testing systems. Emphasis is placed on detailed description of the XML file structure and elements.

В Инновационном Евразийском университете в Центре тестирования используется компьютерная система тестирования знаний студентов. В данной системе есть недостаток: она несовместима с другими системами. Базу вопросов из другой системы в ней использовать нельзя. Эту проблему можно решить при использовании спецификации QTI (Question and Test Interoperability – унифицированные вопросы и тесты), предложенной консорциумом IMS (Instructional Management System).

В рамках разработки магистерских диссертаций ведется создание программ тестирования в Инновационном Евразийском университете и в колледже ИнЕУ.

С установлением единого образовательного пространства появилась необходимость в разработке единого стандарта для оформления и разработки системы компьютерного тестирования. Такие системы должны быть полностью совместимы между собой, чтобы тестовые задания из одной системы можно было перенести в другую без искажения их содержания и с однозначной трактовкой. Таким стандартом стала спецификация консорциума IMS-QTI. Целью создания нового формата было обеспечение взаимодействия между системами.

Первая версия спецификации была простой модификацией другого стандарта – QML (Questions Markup Language – язык разметки вопросов). Распространение стандарт получил лишь после 2002 года, когда была разработана версия QTI 1.2. В этой спецификации описаны практически все используемые при тестировании знаний типы вопросов: вопросы закрытого типа, вопросы с вариантами ответов, вопросы на соответствие, вопросы на классификацию и т.д. В настоящее время последней версией является вышедшая в 2008 году спецификация QTI 2.1, но она является незавершенной, поэтому большинство разработчиков все еще пользуется спецификацией 1.2.

Качественные тестовые задания очень трудоемки для написания и проверки, поэтому наличие стандартного языка описания тестовых заданий позволит гарантировать возможность дальнейшей работы с ним. Гораздо выгоднее потратить время на оформление тестовых заданий по единому стандарту, чем потом вручную переносить их в другую систему.

Спецификация QTI содержит в себе модель данных, определяющую структуру вопросов, оценку и результаты опросов для хранения в формате XML (*eXtensible Markup Language* – расширяемый язык разметки). Чаще всего спецификация используется именно для описания вопросов, потому что в оценочной части её использование не так критично.

Основными понятиями структуры данных для компьютерных систем тестирования знаний по спецификации QTI являются (рисунок 1):

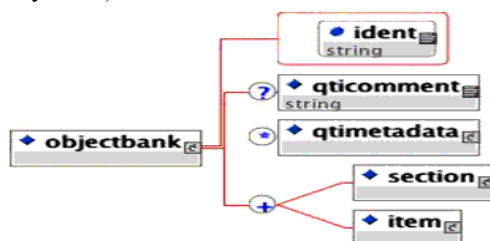


Рисунок 1 – Структура элемента <objectbank>

1. Вопрос (Item) – комбинация собственно вопроса, описания вопроса (вариантов ответа, правильного ответа, комбинаций ответов и т.д.) и оценочной информации;
2. Раздел (Section) – набор из нуля и более вопросов или других разделов;

3. Банк объектов (Objectbank) – набор вопрос и/или секций, которые были сгруппированы с целью формирования банка объектов.

При формировании отчета по результатам тестирования используется такая же структура. Отчеты могут содержать в себе сумму всех результатов и/или детализированную информацию по каждому вопросу с учетом секций. Каждый отчет о тестировании хранится в отдельном пакете с описанием способа оценки тестирования и информацией о протестированном.

XML представляет собой текстовый формат для хранения структурированных данных, позволяющий заменить собой файлы баз данных, которые удобно использовать для передачи информации между программами [1]. Структура XML файла визуально может быть представлена в виде дерева элементов. Элементы описываются при помощи тэгов. Первая строка XML файла содержит объявление XML, в ней указывается версия стандарта XML, а также кодировка символов. QTI использует XML версии 1.2. Спецификация требует обязательно поддержки кодировок Unicode (8,16), допустимыми считаются и русские кодировки Windows cp-1251 и KOI-8. В ИнЕУ разрабатывается система тестирования знаний студентов, в которой планируется поддержка нескольких языков и кодировки Уникод. Декодирование может быть выполнено как для всего документа, так и для конкретных атрибутов и текстов. Весь документ не содержит запрещенных символов при попытке разбора с неправильной кодировкой.

После объявления XML следует корневой элемент документа, который на весь документ может быть только один. В нем и будут описываться необходимые для тестовых заданий пункты – вложенные элементы корневого элемента. Согласно спецификации QTI, используемые имена тэгов, их последовательность и структура описываются в специальном файле – DTD (Document Type Definitions – Определения типа документа). DTD могут храниться как внутри XML документа, так и в виде отдельного файла. DTD определяют, какие элементы могут быть использованы при описании вопросов, а также может определяться содержание элементов [2].

Некоторые XML редакторы могут использовать DTD, чтобы помочь разработчику создавать правильные элементы в правильных местах XML документа, существенно упрощая его работу. XML документ будет считаться валидным (допустимым к использованию) только в том случае, если к нему прилагается DTD и элементы, которые содержатся в этом XML документе описаны в прилагающемся к нему DTD.

Рассмотрим примерную структуру XML файла, описывающую вопросы, связанные со спецификацией QTI [3]. Корневым элементом файла является <questestinterop>, он является внешним контейнером тестирований, разделов и вопросов. Этот элемент должен содержать в себе следующие подэлементы (рисунок 1):

1. Qticomment.
2. Objectbank.
3. Assessment.
4. Section.
5. Item.

Элемент <qticomment> содержит в себе комментарии, которые относятся к структуре в целом. Они хранятся в строковом виде. В элементе <objectbank> описываются разделы и вопросы, которые будут объединены в один банк объектов. Атрибут элемента <objectbank>, ident содержит в себе уникальный идентификатор описываемого банка объектов. Этот идентификатор задается уникальным для всей системы и содержит в себе подэлементы (рисунок 1):

1. qticomment (содержит комментарий об описываемом банке объектов в виде строки);
2. qtimetadata (содержит в себе словарь метаданных характерных для спецификации QTI);
3. section (информация о входящих разделах);
4. item (информация о входящих вопросах).

В элементе <assessment> описывает структуру обмена данными для тестирования в целом, в нее всегда входит хотя бы один раздел, а также могут входить метаданные, задачи тестирования, переключатели рубрик, описание обработки результатов и т.д. Элемент содержит атрибут title (название тестирования), ident – идентификационный шифр тестирования, а также необязательный атрибут xml:lang, в котором указывается версия XML.

Этот элемент содержит в себе следующие подэлементы (рисунок 2):

1. qticomment (строка комментария для тестирования);
2. duration (описывает продолжительность тестирования);
3. qtimetadata (содержит в себе словарь метаданных характерных для спецификации QTI);
4. objectives (описывает образовательные и цели тестирования);
5. gubric (краткое описание контекстных для рубрики данных, которая может быть полезна для проходящего тестирования);
6. assessmentcontrol (переключатели включающие/выключающие подсказки, отображение правильных ответов, отображение результата тестирования на лету);
7. presentation\_material (информация для описания контекста всех элементов тестирования);
8. outcomes\_processing (описание алгоритма обработки результатов тестирования);
9. assessproc\_extension (используется для описания альтернативных лицензионных методов обработки результатов тестирования);

10. `assessfeedback` (содержит элементы обратной связи для тестируемого, описывает способ представления результатов тестирования):
  - `qticomment`;
  - `material` (содержит описание материалов, которые будут предоставлены тестируемому в качестве результатов тестирования);
  - `flow_mat` (порядок вывода материалов обратной связи);
11. `selection_ordering` (описывает алгоритм выбора вопросов и разделов для тестирования);
12. `reference` (содержит в себе учебный материал, описывающий предмет тестирования, он может быть как доступен тестируемому, так и недоступен);
13. `sectionref` (используется, чтобы включить в тестирование разделы, которые объявлены в другом месте, но имеют отношения к тестированию);
14. `section`.



Рисунок 2 – Структура элемента `<assessment>`

Элемент `<section>` имеет такие же атрибуты, как и элемент тестирования. В его состав входят следующие подэлементы (рисунок 3):

1. `qticomment` (строка комментария для раздела);
2. `duration` (описывает количество времени, которое дается тестируемому на прохождение раздела);
3. `qtimetadata` (содержит в себе словарь метаданных характерных для спецификации QTI);
4. `sectionprecondition` (описание условий, при которых секция будет доступна для тестирования);
5. `sectionpostcondition` (описание условий, при которых следующая секция будет доступна для тестирования);
6. `objectives` (описывает образовательные цели тестирования);
7. `rubric` (краткое описание контекстных для рубрики данных, которая может быть полезна для проходящего тестирование);
8. `sectioncontrol` (переключатели включающие/выключающие подсказки, отображение правильных ответов, отображение результата тестирования на лету);
9. `presentation_material` (информация для описания контекста всех элементов раздела);
10. `outcomes_processing` (описание алгоритма обработки результата на уровне раздела);
11. `sectionproc_extension` (описание альтернативного алгоритма обработки результатов);
12. `sectionfeedback` (содержит элементы обратной связи для тестируемого, описывает способ представления результатов);
13. `selection_ordering` (описание алгоритма выбора вопросов из раздела);
14. `reference` (содержит в себе учебный материал, описывающий раздел, он может быть как доступен тестируемому, так и недоступен);



15. sectionref (для включения в раздел разделов, описанных в другом месте, но имеющих отношение к этому разделу);
16. section (описание подсекций);
17. itemref (для включения в раздел вопросов, описанных в другом месте, но имеющих отношение к этому разделу);
18. item.



Рисунок 3 – Структура элемента <section>

Элемент <item> содержит в себе описание структуры тестового задания (вопроса). Он имеет 5 атрибутов (рисунок 4): title(содержит имя вопроса), label (содержит отображаемое имя), ident (уникальный номер вопроса), maxattempts (максимальное количество попыток на вопрос), а также необязательный атрибут xml:lang, в котором указывается версия XML.



Рисунок 4 – Структура элемента <Item>

Содержит следующие подэлементы:

1. qacomment (строка комментария для раздела);
2. duration (описывает количество времени, которое дается тестируемому на вопрос);
3. itemmetadata (содержит в себе метаданные, применимые к вопросу);
4. qtimetadata (содержит в себе словарь метаданных характерных для спецификации QTI):
  - qmd\_computerscored (может ли вопрос быть оценен компьютером);
  - qmd\_feedbackpermitted (доступна ли обратная связь для этого вопроса);
  - qmd\_hintspermitted (разрешены ли для этого вопроса подсказки);
  - qmd\_itemtype (указывает тип вопроса);
  - qmd\_levelofdifficulty (указывает уровень сложности вопроса);
  - qmd\_maximumscore (указывает максимальный балл за вопрос);
  - qmd\_renderingtype (используемый для вопроса тип отображения);
  - qmd\_responsetype (указывает, какой тип ответа ожидается на вопрос);
  - qmd\_scoringpermitted (разрешен ли подсчет баллов за этот вопрос);
  - qmd\_solutionspermitted (разрешено ли отображение решения);
  - qmd\_status (статус вопроса: доступен/недоступен);
  - qmd\_timedependence (зависит ли балл за вопрос от затраченного времени);
  - qmd\_timelimit (ограничение по времени в минутах);
  - qmd\_toolvendor (название генератора, породившего вопрос);
  - qmd\_topic (краткое описание темы вопроса);
  - qmd\_weighting («вес» вопроса для тестирования);
  - qmd\_material (описание учебного материала, относящегося к вопросу);
  - qmd\_typeofsolution (тип решения, доступного для вопроса);
5. objectives (описывает образовательные цели вопроса);
6. itemcontrol (переключатели включающие/выключающие подсказки, отображение правильных ответов, отображение результата тестирования на лету);
7. itemprecondition (описывает условие, при котором вопрос будет доступен в тестировании);
8. itempostcondition (описывает условие, при котором следующий вопрос будет доступен в тестировании);
9. itemrubric (краткое описание контекстных для рубрики данных, которая может быть полезна для проходящего тестирование. Использование элемента rubric предпочтительнее, чем itemrubric);
10. rubric (краткое описание контекстных для рубрики данных, которая может быть полезна для проходящего тестирование);

11. presentation (описывает отображаемую информацию о вопросе при оценке);
12. resprocessing (описание алгоритма обработки ответа на вопрос);
13. itemproc\_extension (описание альтернативного алгоритма обработки ответа на вопрос);
14. itemfeedback (содержит элементы обратной связи для тестируемого, описывает способ представления результатов тестирования).

Таким образом, в системе компьютерного тестирования знаний должна быть реализована функция формирования XML-документа с использованием нотаций спецификации QTI при создании новой программы тестирования. Так как пользоваться этой системой для составления тестовых заданий будут не всегда IT-специалисты, необходима разработка интуитивно понятного интерфейса с графическим представлением структуры как всего тестирования, так и каждого тестового задания по отдельности.

#### Литература

1. Дэвид Хантер, Джефф Рафтер и др. XML. Базовый курс - Beginning XML. - М.: Вильямс, 2009. - 1344 с.
2. Сергеев А. П. HTML и XML. Профессиональная работа. - М.: Диалектика, 2004. - 880 с.
3. Гужов В.И., Данин В.Ю., Пинтус Е.С. Тестирования на основе спецификации IMS QTI // Материалы X Всероссийской научно-методической конференции «Телематика 2003» - Новосибирск, 2003. - С. 238-243.

УДК 681.5 (075.8): 519.718

### ПРОБЛЕМА НАДЕЖНОСТИ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

*Р.А. Шагиева, канд. техн. наук, профессор, В. Никитенко, магистрант,  
кафедра «Автоматизированные системы обработки информации и управления»  
Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар)  
e-mail: shagieva2008@mail.ru*

*Программалық қамтамасыз етуін сенімділік аз зерттелген категорияға жатады. Ғылыми мақалада жарату жағдайдың себептерін талданады және мәселенің шешіміне жолды ұсынылады.*

*Надежность программного обеспечения относится к категории малоизученных. В научной статье анализируются причины создавшегося положения и предлагается подход к решению проблемы.*

*Reliability of the software concerns a category few the-studied. In the scientific article the reasons of the created position are analyzed and the approach to a solution of a problem is offered.*

Проблема надежности программного обеспечения относится к категории «вечных». В посвященной ей монографии Г. Майерса [1], выпущенной в 1980 году (американское издание - в 1976), отмечается, что, хотя этот вопрос рассматривался еще на заре применения вычислительных машин, в 1952 году он не потерял актуальности до настоящего времени. Отношение к проблеме как к сложной и до конца не исследованной довольно выразительно сформулировано в книге Р. Гласса [2]. Следует отметить, что сама проблема надежности программного обеспечения имеет два аспекта: обеспечение и оценка (измерение) надежности. Практически вся имеющаяся литература на эту тему, включая упомянутые выше монографии, посвящена первому аспекту, а вопрос оценки надежности компьютерных программ оказывается еще более «беспризорным». Вместе с тем очевидно, что надежность программы гораздо важнее таких традиционных ее характеристик, как время исполнения или требуемый объем оперативной памяти, однако никакой общепринятой количественной меры надежности программ до сих пор не существует.

Для обеспечения надежности программ предложено множество подходов, включая организационные методы разработки, различные технологии и технологические программные средства, что требует привлечения значительных ресурсов. Однако отсутствие общепризнанных критериев надежности не позволяет ответить на вопрос, насколько надежнее становится программное обеспечение при соблюдении предлагаемых процедур и технологий и в какой степени оправданы затраты? Таким образом, приоритет задачи оценки надежности должен быть выше приоритета задачи ее обеспечения, чего на самом деле не наблюдается.

Судя по имеющимся публикациям, вопрос обеспечения надежности программ считается более важным, чем вопрос ее оценки. Ситуация выглядит парадоксальной: совершенно очевидно, что прежде чем улучшать какую-то характеристику, следует научиться ее измерять, также необходимо иметь единицу измерения. Основная причина такого положения коренится в том, что источником ненадежности программ служат содержащиеся в них ошибки, и если ошибки отсутствуют, то программа абсолютно надежна. По существу, все меры по обеспечению надежности программ направлены на то, чтобы свести к минимуму (если не исключить вообще) ошибки при разработке и как можно раньше их выявить и устранить после изготовления программы. Следует заметить, что безошибочные программы, конечно же, существуют, однако современные программные системы слишком велики и почти неизбежно содержат

ошибки. Хотя это обстоятельство отмечается многими авторами и известно любому программисту-практику, существует, по-видимому, некий психологический барьер, не позволяющий признать факт наличия ошибок в программном обеспечении неизбежной реальностью. Поскольку не существует точного критерия, позволяющего определить максимальный размер свободной от ошибок программы, всегда остается надежда, что в данной конкретной программной системе их не осталось.

Имеется еще одно обстоятельство психологического характера. Как известно, вопрос надежности для аппаратуры хорошо разработан. Источником ненадежности аппаратуры служат объективные факторы, неподвластные человеку (скачки напряжения питания, альфа-частицы и т.д.), поэтому человечество давно смирилось с мыслью о том, что абсолютно надежной аппаратуры не бывает, и можно говорить лишь о степени надежности, выражаемой в каких-то единицах (например, среднее время между двумя последовательными отказами). Источник же ненадежности программ-ошибки, которые делают люди, их создающие и использующие, поэтому кажется, что проблема лишь в том, чтобы заставить (или научить) их работать «правильно».

Причина состоит в том, что проблему выбора единицы измерения надежности компьютерной программы невозможно решить в рамках промышленного подхода, который в настоящее время занимает в программировании все более доминирующее положение. Наиболее характерный пример - использование, по аналогии с аппаратурой, в качестве меры надежности программы среднего времени между двумя последовательными ошибочными срабатываниями. Рассуждения об обосновании аналогий такого рода В. Турский [3] довольно резко охарактеризовал как наукообразные; сама же характеристика плохо отражает суть дела и не получила широкого признания.

Метод аналогий, конечно, универсален, однако не следует забывать, что любая аналогия имеет границы применимости. В данном случае, поскольку речь идет о фундаментальном понятии (единице измерения), следует не просто переносить характеристики надежности аппаратуры на программы, а воспользоваться более фундаментальными аналогиями. Прежде всего полезно напомнить, откуда берутся характеристики надежности аппаратуры. Надежность, в конечном счете, - понятие статистическое, т.е. предполагается наличие некоторого (достаточно большого) количества одинаковых образцов, испытаний и т.д., также имеется элемент случайности. Изучению случайных явлений посвящен специальный раздел математики: теория вероятностей. Основное понятие этой теории - пространство элементарных событий (выборочное пространство, пространство исходов), на котором задается некоторая (вероятностная) мера. Случайная величина, согласно теории, есть функция, заданная на пространстве элементарных событий. Наконец, в качестве меры надежности используются некоторые характеристики случайной величины (как правило, математическое ожидание).

Таким образом, последовательный вероятностный подход при изучении надежности состоит в анализе исследуемого объекта (самолета, системы охраны, компьютерной программы и т.д.), построении, исходя из «физических» соображений о его природе, пространств элементарных событий, введении на них вероятностной меры и рассмотрении случайных величин.

К сожалению, первый этап исследований - анализ объекта и построение пространств элементарных событий - обычно опускают и сразу переходят к рассмотрению случайных величин, упуская из вида, что случайная величина есть на самом деле функция, заданная на пространстве элементарных событий.

Прежде чем говорить о надежности объекта, следует уточнить, что подразумевается под объектом. Как известно, компьютерная программа имеет несколько разных форм (или представлений): внешние спецификации, исходный текст, исполняемый код и т.д. Общепринятая точка зрения состоит в том, что программа представляет собой объект, инвариантный относительно форм его представления. Согласно этой точке зрения, внешние спецификации, исходные тексты на языках разных уровней, а также исполняемые коды для разных процессоров есть разные формы представления одной и той же программы. Указанная точка зрения полезна при разработке программного обеспечения, поскольку позволяет выявить наиболее существенные для приложения свойства программы, общие для всех ее представлений, однако она малопродуктивна, если речь идет, например, о такой количественной характеристике, как время исполнения: ясно, что указанная характеристика относится лишь к одной из форм представления - исполняемому коду и, кроме того, зависит не только от программы, но и от типа процессора.

На интуитивном уровне понятие надежности программы отражает тот факт, что она не всегда может давать правильный результат. Это означает, что надежность программы является характеристикой ее исполняемого кода. Исполняемый код соотносится с исходным текстом так же, как, например, электродвигатель и его чертежи: можно говорить о надежности изготовленного изделия, но бессмысленно говорить о надежности описания, чертежа, текста. Две функционально идентичные программы, написанные на разных языках или подготовленные для разных типов машин или для одной и той же машины, но с использованием разных компиляторов, с точки зрения надежности следует считать разными.

Программа считается правильной, если она не содержит ошибок. Такая программа не дает неверных результатов, т.е. она абсолютно надежна. Этот факт породил ложное представление о том, что число ошибок в программе можно считать наиболее естественной мерой надежности [1]. Было выполнено довольно много работ, в которых предлагались различные методы оценки числа оставшихся в программе ошибок по результатам ее тестирования, в том числе метод «засорения» известными ошибками, однако, как показывают приводимые ниже соображения, количество ошибок в программе не имеет никакого отношения к ее надежности:

1. Число ошибок в программе - величина «ненаблюдаемая», наблюдаются не сами ошибки, а результат их проявления.
2. Неверное срабатывание программы может быть следствием не одной, а сразу нескольких ошибок.
3. Ошибки могут компенсировать друг друга, так что после исправления какой-то одной ошибки программа может начать «работать хуже».
4. Надежность характеризует частоту проявления ошибок, но не их количество; в то же время хорошо известно, что ошибки проявляются с разной частотой: некоторые ошибки остаются не выявленными после многих месяцев и даже лет эксплуатации, но, с другой стороны, нетрудно привести примеры, когда одна единственная ошибка приводит к неверному срабатыванию программы при любых исходных данных, т.е. к нулевой надежности.

Следует также отметить, что если число ошибок рассматривать как меру надежности, то в терминологии теории вероятностей это число есть случайная величина, однако самый главный вопрос - на каком пространстве элементарных событий она задана - нигде не затрагивался.

Наконец, важно подчеркнуть, что, с точки зрения надежности, в результате исправления ошибки или любой другой коррекции получается новая программа с другим, чем до коррекции, показателем надежности.

Таким образом, число ошибок в программе характеризует скорее не программу, а ее изготовителей и используемый инструментарий.

Рассмотрим для простоты класс программ, имеющих единственный вход и выход, т.е. не содержащих бесконечные циклы. Фазу выполнения программы от начала до завершения будем называть запуском. Все возможные результаты запуска разобьем на два класса: правильные и неправильные (ошибочные). Будем считать, что любой результат всегда можно отнести к одному из этих классов (ясно, что по этому вопросу возможны разногласия между изготовителями программы и пользователями, однако будем предполагать, что имеется какой-то общий критерий, например, «клиент всегда прав»). Рассмотрим классическую вероятностную модель последовательности испытаний Бернулли. Пространство элементарных событий в этой модели содержит  $2^n$  точек, где  $n$  - число испытаний (в данном случае под испытанием подразумевается запуск программы). Каждый запуск программы имеет два исхода: правильный и неправильный. Обозначим вероятность неправильного исхода  $p$ , а вероятность правильного  $R = (1 - p)$ . Вероятность того, что из  $n$  запусков  $k$  - приведут к неправильному результату, выражается хорошо известной формулой биномиального распределения [4].

$$B(p, n, k) = C(n, k) * p^k * (1-p)^{(n-k)}, \quad (1)$$

где  $C(n, k)$  - число сочетаний. Вероятность  $p$  априори неизвестна, но по результатам запусков известны  $n$  и  $k$ . Величина  $B$  как функция  $p$  имеет максимум при

$$p = k/n, \quad (2)$$

В качестве меры надежности программы можно принять величину

$$R = 1 - k/n = (n-k)/n, \quad (3)$$

Значения которой (от 0 до 1) согласуются с общепринятым смыслом термина надежность: например, если все запуски окончились с ошибочным результатом ( $k = n$ ), то надежность - нулевая.

Наиболее существенное предположение в данной модели состоит в том, что запуски программы считаются независимыми. Это означает, что результаты предыдущих запусков не дают никакой информации о результатах следующего. Ясно, что это предположение на практике выполняется не всегда: например, повторный запуск с теми же входными данными даст, очевидно, тот же самый результат.

Следует отметить, что изготовитель программы и ее пользователь располагают разной информацией о ней. Например, изготовителю заведомо известна логика программы, так что по результатам запуска с некоторыми исходными данными он иногда может точно предсказать результаты запусков с другими исходными данными (на этом, в конечном счете, основана любая методика тестирования), и в этом смысле предположение о независимости испытаний не выполняется. Однако пользователя редко интересует устройство программы, для него важно лишь одно: выполняет ли она требуемые функции, поэтому у пользователя нет оснований считать запуски зависимыми. Если же имеется желание использовать информацию об устройстве программы при оценке ее надежности, то следует придумать какую-то более сложную вероятностную модель, которая бы ее учитывала.

Формула (3) позволяет оценить надежность программы по результатам ее запусков. Следует особо остановиться на двух предельных случаях:  $k = n$  (нулевая надежность) и  $k = 0$  (абсолютная надежность). В обоих случаях результаты не следует интерпретировать буквально: нет никаких гарантий того, что очередной запуск приведет к тому же результату, что и предыдущие. Однако с точки зрения пользователя эти случаи совершенно разные. Если нулевая надежность свидетельствует о том, что программа явно непригодна для эксплуатации, то показатель абсолютной надежности не должен вводить в заблуждение: такой вывод нельзя делать по результатам даже очень большого числа запусков. Следует подчеркнуть, что для оценки надежности в этом случае необходимо рассмотреть другие вероятностные модели.

Из формулы (3) следует, что оценка надежности программы растет с увеличением числа ее запусков по гиперболическому закону. Это подтверждает интуитивно ясное соображение о том, что программа тем

надежнее, чем больше опыт ее эксплуатации, который зависит как от интенсивности использования программы, так и от тиража компьютера, на котором она запускается. Таким образом, надежность программ для персональных компьютеров типа IBM PC, общий тираж которых составляет в настоящее время около 100 миллионов, на несколько порядков выше аналогичных программ для специализированных процессоров (если, конечно, такие программы действительно существуют и эксплуатируются).

Стало классическим утверждение, что ошибка в программе обходится тем дороже, чем позже она обнаружена. На самом же деле дорого обходится не ошибка, а опыт эксплуатации программы (т.е. общее количество ее запусков), независимо от того, проявились ошибки или нет. Перед пользователем программы, в которой проявились ошибки, возникает дилемма: продолжать ее эксплуатировать или установить модифицированную версию (разумеется, речь не идет о тех случаях, когда последствия ошибок могут быть катастрофическими). Следует еще раз подчеркнуть, что если программа подвергалась модификациям (в частности, в ней исправлялись ошибки), то при оценке надежности следует учитывать только запуски, выполненные с момента последней модификации: в результате модификации получается новая программа, с другим (возможно, худшим) показателем надежности, и вся прежняя статистика должна быть аннулирована. Этим частично объясняется тот факт, что пользователи порой предпочитают обновленным версиям программ старые, проверенные, эксплуатировавшиеся длительное время, даже если в них обнаружены погрешности. Опыт эксплуатации стоит очень дорого, и даже если в программе выявлены ошибки, гораздо дешевле внести исправления и дополнения в инструкции к программе (если это, конечно, возможно), чем пожертвовать накопленным опытом.

Стремление разработчиков создавать бинарно-совместимые семейства микропроцессоров находит дополнительное объяснение с позиций надежности программного обеспечения: если бы это удалось в полной мере, то опыт эксплуатации программ не приходилось бы аннулировать при переходе на новый тип процессора, что способствовало бы существенному повышению надежности использующихся программ.

Интересно сравнить характеристики надежности аппаратуры и компьютерной программы. Как известно, надежность физического устройства меняется со временем: в начале эксплуатации она растет (происходит «приработка» изделия), затем некоторое время остается постоянной и, наконец, начинает уменьшаться (эффект износа или «старения»). Говоря о надежности аппаратуры, имеют в виду именно среднюю фазу, на которой надежность постоянна. Всеми отмечается тот факт, что компьютерная программа не изнашивается, так что последней фазы для нее не существует. Однако важно подчеркнуть, что первая фаза («приработки» программы) тоже отсутствует: коррекция программы (независимо от причин, по которым она выполнялась) аналогична внесению изменений в конструкцию физического устройства, в результате чего получается новое устройство, с другим показателем надежности.

Несмотря на очевидную актуальность, вопрос оценки надежности программного обеспечения не привлекает должного внимания. Вместе с тем, даже поверхностный анализ проблемы с теоретико-вероятностной точки зрения позволяет выявить некоторые закономерности.

#### **Литература**

1. Майерс Г. Надежность программного обеспечения. - Москва: Мир, 1980. - 360 с.
2. Гласс Р. Руководство по надежному программированию. - Москва: Финансы и статистика, 1982. - 320 с.
3. Турский В. Методология программирования. - Москва: Мир, 1981. - 264 с.
4. Феллер В. Введение в теорию вероятностей и ее приложения. - Москва: Мир, 1967. - Т.1. - 498 с.

## ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ЭКСПЛУАТАЦИИ

*С.В. Лумпов, магистрант,  
кафедра «Автоматизированные системы обработки информации и управления»  
Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар)  
[e-mail: krot@mail.ru](mailto:krot@mail.ru)*

*Бұл мақалада бағдарламаларды қамтамасыз етудің бақылауы қарастырылған, бақылауы процессінің ерекше тұрғылары белгіленіп қызмет көрсетуші лауазымның міндеттері құрастырылған.*

*В статье рассматриваются основы сопровождения программного обеспечения, выделяются ключевые аспекты процесса сопровождения, формулируются должностные обязанности обслуживающего персонала.*

*This article deals with the basics of software product support. The article then lays out key aspects of support process, as well as job descriptions for support staff.*

Главным условием полноценного функционирования программы учета компьютерного оборудования ИнЕУ является постоянное ее сопровождение. В связи с этим возникает необходимость правильной организации данного процесса.

Стандартом IEEE Standard for Software Maintenance (IEEE 1219) сопровождение программного обеспечения определяется как модификация программного продукта после передачи в эксплуатацию для устранения сбоев, улучшения показателей производительности и/или других характеристик (атрибутов) продукта или адаптации продукта для использования в модифицированном окружении. Учитывая специфику и многофункциональность программы учета компьютерного оборудования, сопровождение должно стать неотъемлемой частью ее эксплуатации.

Сопровождение поддерживает функционирование программного продукта на протяжении всего операционного жизненного цикла, то есть периода его эксплуатации. В процессе сопровождения фиксируются и отслеживаются запросы на модификацию (также называемые «запросами на изменения» – change requests, в частности, в контексте конфигурационного управления), оценивается влияние предлагаемых изменений, модифицируются код и другие активы (артефакты) программы, проводится необходимое тестирование и, наконец, выпускается обновленная версия программы. Кроме того, проводится обучение пользователей и обеспечивается их ежедневная поддержка при работе с текущей версией программы. С точки зрения операций отслеживания и контроля, сопровождение обладает большим содержанием, чем разработка (в общем понимании). Применительно к разрабатываемой программе учета компьютерного оборудования процесс сопровождения обязательно должен включать в себя полноценный инструктаж, проводимый персоналом по сопровождению для следующих должностных лиц университета: бухгалтера материального отдела, техника сервисного обслуживания и прочих материально ответственных лиц.

Сегодня определяют четыре категории сопровождения:

1. **Корректирующее сопровождение (corrective maintenance):** «реактивная» модификация программного продукта, выполняемая уже после передачи в эксплуатацию для устранения сбоев.
2. **Адаптирующее сопровождение (adaptive maintenance):** модификация программного продукта на этапе эксплуатации, для обеспечения продолжения его использования с заданной эффективностью (с точки зрения удовлетворения потребностей пользователей) в изменившемся или находящемся в процессе изменения окружении.
3. **Совершенствующее сопровождение (perfective maintenance):** модификация программного продукта на этапе эксплуатации для повышения характеристик производительности и удобства сопровождения.
4. **Профилактическое сопровождение (preventive maintenance):** модификация программного продукта на этапе эксплуатации для идентификации и предотвращения скрытых дефектов до того, когда они приведут к реальным сбоям [1].

Специалисты по сопровождению (персонал сопровождения) могут получать знания о программном продукте непосредственно от разработчика. Взаимодействие с разработчиком и раннее его привлечение поможет уменьшить усилия, необходимые для адекватного сопровождения программной системы. Передача знаний персоналу сопровождения, его обучение должно начинаться не позднее начала опытной эксплуатации продукта. В противном случае усилия на одновременную поддержку прикладной системы и обучение соответствующих специалистов не только превысят реально допустимые нормы загрузки персонала (как группы или службы сопровождения и техподдержки, так и разработчика программы), но и снизят эффективность поддержки пользователей на критически важном этапе первоначального использования новой системы [2].

Из-за сложности системы учета компьютерного оборудования пик нагрузки на службу сопровождения придется на период введения программы в реальную эксплуатацию. К тому же

разработчик не всегда может быть привлечен к обучению и поддержке персонала сопровождения по тем или иным причинам. Это создает дополнительные трудности для специалистов, обеспечивающих сопровождение. В то же время инженеры, занимающиеся технической поддержкой (несколько более узкий круг в команде сопровождения, включающей менеджеров, администраторов и других специалистов), должны иметь доступ к активам проекта (описанию его внутренней архитектуры), включая код, документацию и т.п. Именно таким образом начинают формироваться информационная инфраструктура службы технической поддержки и сопровождения.

Инженеры по технической поддержке программного обеспечения должны не просто иметь доступ ко всем ключевым активам программы (код, документация, спецификации требований, внутренние модели и т.п.), но в их обязанности должны входить создание «патчей» (patch – «заплата»), исправление ошибок. В особых случаях такие изменения, до выпуска новой версии продукта, должны создаваться с привлечением непосредственно разработчика программы. При этом, разработчик программного обеспечения информируется о найденных ошибках. В случае нахождения соответствующих решений специалистами технической поддержки либо тех изменений, которые включены в новую версию программы, такие решения передаются разработчику с тем, чтобы тот либо включил такие изменения в новую версию программы (безусловно, в случае успешного прохождения всех необходимых тестов), либо нашел более адекватное решение в контексте новой функциональности [3]. В обязанности инженеров службы сопровождения входят: проверка пользовательского сценария, приводящего к сбою; идентификация причин сбоя, т.е. локализация ошибки/причин ее появления; предоставление соответствующих исправлений или (при невозможности создания таковых на данном этапе либо в заданные сроки) предоставление обходного пути решения проблемы для достижения требуемых задач (такие обходные пути, обычно, называют «workaround»); журналирование всех работ и операций; помещение описания проблемы и ее решения в базу знаний службы сопровождения; передача всей информации разработчикам; своевременное информирование пользователей о статусе запроса и некоторые другие работы, содержание которых может варьироваться [4].

Сопровождение необходимо для обеспечения того, чтобы программа учета компьютерного оборудования на протяжении всего периода эксплуатации удовлетворяла требованиям пользователей. Изменения программной системы могут быть обусловлены как действиями по корректировке ее поведения, так и действиями, не связанными с необходимостью корректировки (повышение производительности или расширение функциональности).

Работы по сопровождению должны проводиться для решения следующих задач:

- устранение сбоев;
- улучшение дизайна;
- реализация расширенных функциональных возможностей;
- создание интерфейсов взаимодействия с другими (внешними) системами;
- адаптация (например, портирование) для возможности работы на другой аппаратной платформе (или обновленной платформе), применения новых системных возможностей, функционирования в среде обновленной телекоммуникационной инфраструктуры и т.п.
- миграция унаследованного (legacy) программного обеспечения;
- вывод программного обеспечения из эксплуатации.

Деятельность персонала сопровождения должна включать четыре ключевых аспекта:

- поддержка контроля (управляемости) программного обеспечения в течение всего цикла эксплуатации;
- поддержка модификаций программного обеспечения;
- совершенствование существующих функций;
- предотвращение падения производительности программной системы до неприемлемого уровня.

Работы по сопровождению потребляют если не большую, то значительную часть финансовых ресурсов жизненного цикла программы. Существуют как технические, так и другие (например, организационные) факторы, оказывающие влияние на стоимость сопровождения:

- тип приложения;
- новизна программного обеспечения;
- наличие и квалификация персонала по сопровождению;
- длительность использования программной системы;
- характеристики и специфика аппаратной части (а также телекоммуникационной инфраструктуры);
- качество дизайна (например, модульность или масштабируемость), кода, документации и соответствующих работ по тестированию системы.

#### Литература

1. Вигерс Карл И. Разработка требований к программному обеспечению. - М.: Русская Редакция, 2004. – 576 с.
2. Макконнелл С. Совершенный код. Практическое руководство по разработке программного обеспечения. - Спб.: Питер, 2005. – 896 с.
3. Калбертсон Р., Браун К., Кобб Г. Быстрое тестирование. - М.: Вильямс, 2002. – 384 с.
4. Дастин Э., Рэшка Дж., Пол Д. Автоматизированное тестирование программного обеспечения: внедрение, управление и эксплуатация / Пер. с англ. - М.: Лори, 2003. - 567 с.



**ДИАГНОСТИКА ФОРСУНКИ ДИЗЕЛЯ ПО АНАЛИЗУ ХОДА ИГЛЫ  
РАСПЫЛИТЕЛЯ И УТЕЧКАМ ТОПЛИВА**

*Л.Ю. Михайлова,  
кафедра «Локомотивы»*

*Омский государственный университет путей сообщения (РФ, г. Омск)*

*e-mail: [makushev321@mail.ru](mailto:makushev321@mail.ru)*

*Алмалы-салмалы қысым датчигінің құрылымы ұсынылған, ол ине қозғалысының өзгеруін тіркеуге және дизель форсункасына диагностика жасауға мүмкіндік береді. Саңылауды «ине-корпус-бұрқуш» жұбында жанар-жағар майдың форсункадан ағу мөлшері бойынша бағалау әдісі берілген.*

*Предложена конструкция съёмного датчика давления, позволяющая фиксировать изменение движения иглы и производить диагностику форсунки дизеля. Приведена методика оценки зазора в паре «игла - корпус распылителя» по величине утечек топлива из форсунки.*

*The article is devoted to the removable pressure sensor construction, that allows to fix and change the needle pin movement and to diagnose the Diesel injectors. There is given the method for the assessing the air-gap in a pair of «needle-case spray» by the range of the fuel leaks from the nozzle.*

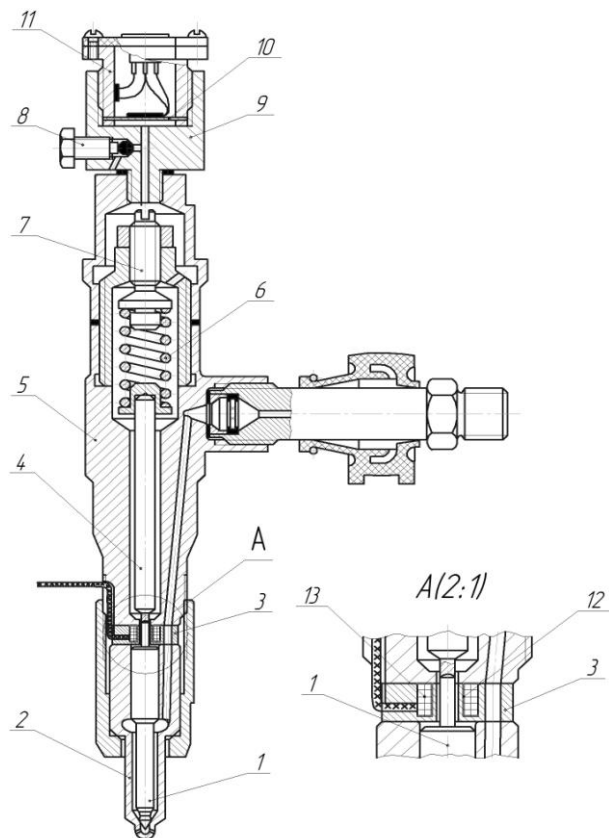
Диагностика – определение технического состояния двигателя или его узлов без разборки. До 30% неисправностей системы топливоподачи приходится на форсунку. Главным узлом форсунки является распылитель, работоспособность которого зависит от величины хода и подвижности иглы, зазора в паре «игла-корпус распылителя», величины давления открытия, герметичности посадочного конуса, изменения проходных сечений сопловых отверстий. Дополнительную информацию о состоянии форсунки можно получить по анализу движения иглы.

Ход иглы форсунки топливной аппаратуры обычно определяют индуктивным датчиком (рисунок 1), который располагается между корпусом иглы и корпусом форсунки [1]. В процессе диагностики форсунки на двигателе в условиях эксплуатации применение датчика в виде проставки затруднено, поэтому рекомендуется съёмный датчик давления, который устанавливается на колпаке форсунки (в линии отвода утечек). При заполнении топливом герметичного пространства полости форсунки при подъеме иглы давление топлива повышается, которое фиксирует датчик.

На рисунке 2 показана конструкция датчика давления для измерения хода иглы. В корпусе 1 расположено уплотнительное кольцо 2, на котором находится мембрана 3, выполненная из бериллиевой бронзы диаметром 20 мм и толщиной 1 мм. Мембрана прижата к уплотнительному кольцу стаканом 4. Мембрана 3 и стакан 4 могут быть выполнены совместно. Рабочий тензоэлемент 5 наклеен на мембрану, а компенсационный 6 расположен на поверхности стакана. Для удаления воздуха из объема форсунки предусмотрен шариковый клапан управляемый винтом 7. Для топливных систем с высоким остаточным давлением рекомендуется в корпусе 1 установка перепускного клапана с давлением открытия 3,0-5,0 МПа.

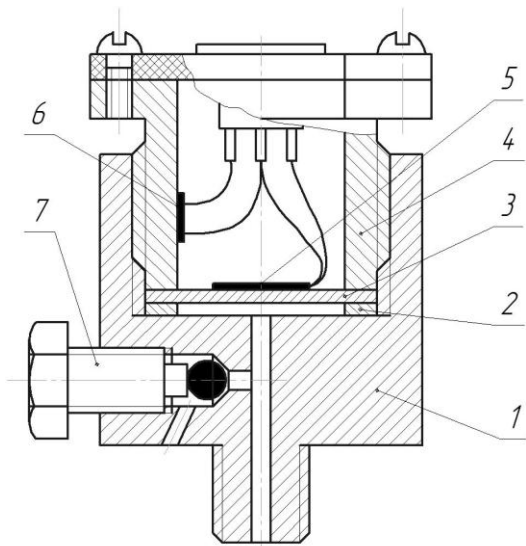
Применение съёмного датчика давления позволит проводить диагностику форсунки и определять фазовые характеристики топливоподачи:

- начало впрыска (угол опережение впрыска относительно ВМТ поршня);
- окончание подачи топлива и продолжительность впрыска.



1 – игла распылителя; 2 – корпус распылителя; 3 – датчик перемещения иглы; 4 – штанга; 5 – корпус форсунки; 6 – пружина; 7 – регулировочный винт; 8 – винт перепускного устройства; 9 – корпус датчика давления; 10 – мембрана с тензоэлементом; 11 – стакан; 12 – катушка

Рисунок 1 - Форсунка с установкой датчиков перемещения иглы и записи давления в полости форсунки



1 – корпус  
 2 - уплотнительное кольцо  
 3 - мембрана  
 4 - стакан.  
 5 - рабочий тензоэлемент  
 6 - компенсационный тензоэлемент, расположен на поверхности стакана.  
 7 - винтом.

Рисунок 2 - Датчик для измерения давления в полости форсунки и хода иглы

Дополнительно по увеличению продолжительности подачи топлива можно определить образование нагара в каналах сопловых отверстий (коксообразование). Образование кокса приводит к уменьшению проходных сечений сопловых отверстий или их полную забивку. Увеличение хода иглы позволит определить износ ограничивающих поверхностей при ее движении (торцовые поверхности иглы и корпуса форсунки, посадочный конус). По анализу движения иглы определяют скорость и ускорение в момент подъема и посадки иглы. По значению ускорения и известной массе иглы определяют ударные нагрузки в посадочном конусе и его износ. При «заклинивании» (зависании) иглы от термических, механических напряжений или попадания в зазор твердых частиц игла не совершает возвратно-поступательных движений. На осциллограмме хода иглы видна прямая линия, вместо ее

колебаний. По анализу осциллограммы определяют участок «заклинивания» (начало, середина или конец подъема). При диаметральном зазоре между иглой и корпусом распылителя не превышающим 12 мкм изменение давления в полости форсунки зависит от хода иглы и определяется выражением

$$P_u = V_u / (\alpha_n \cdot V_n), \quad (1)$$

где:

$P_u$  – давление, создаваемое насосным ходом иглы распылителя, в замкнутом объеме  $V_n$ ;  $\alpha_n$  – коэффициент сжимаемости топлива;

$V_u$  – объем топлива, вытесняемый при движении иглы.

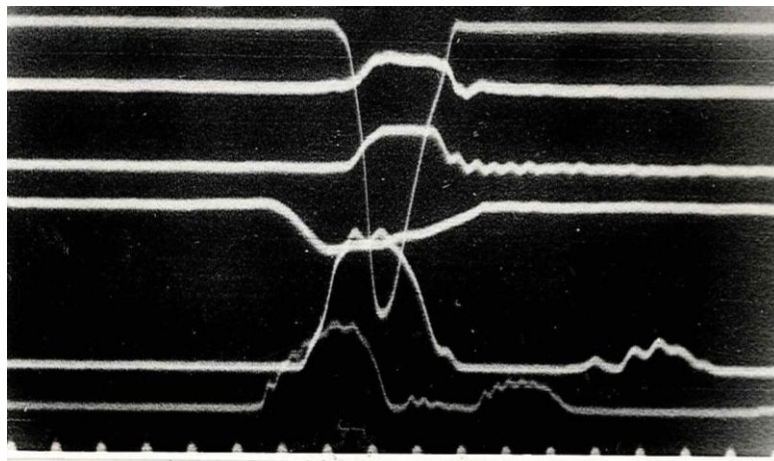
Величина  $V_u$  находится по формуле

$$V_u = \pi \cdot d_u^2 \cdot h_u / 4, \quad (2)$$

где  $d_u$  и  $h_u$  – диаметр и ход иглы распылителя.

Из анализа формулы 1 и 2 следует, что при постоянных значениях  $\alpha_n$ ,  $V_n$ ,  $d_u$  величина  $P_u$  пропорциональна  $h_u$ . Таким образом, по изменению  $P_u$  с достаточной для практики точностью можно определить изменение хода иглы. Определение хода иглы датчиком давления позволяет на работающем двигателе производить диагностику форсунки и определять ее неисправности.

На рисунке 3 приведены осциллограммы процесса впрыскивания топлива. Насос двигателя Д-440 (Алтайдизель) работал на номинальном режиме при частоте вращения  $875 \text{ мин}^{-1}$  и цикловой подаче  $103 \text{ мм}^3$ . На осциллограмме показана отметка времени, давление топлива в штуцере насоса, у форсунки и перед сопловыми отверстиями, ход нагнетательного клапана, изменения давления в объеме форсунки и ход иглы. Сравнение осциллограмм хода иглы и давления в объеме форсунки показывает их идентичность. Ход иглы можно определить при помощи датчика давления, установленного в дренажную магистраль (колпак форсунки).



1 – отметка времени 0,001 с; 2 – давление в штуцере насоса; 3 – давление на входе в форсунку; 4 – ход нагнетательного клапана; 5 - давление в объеме форсунки; 6 – ход иглы; 7 – давление перед сопловыми отверстиями

Рисунок 3 - Осциллограммы процесса впрыска топлива (снизу вверх)

Диагностику форсунки дизеля по анализу хода иглы в условиях эксплуатации рекомендуется определять датчиком давления. Для исследования топливных систем и определения более точного значения хода иглы рекомендуется индуктивный датчик в виде проставки [1]. В процессе работы форсунки топливо перетекает по зазору между иглой и направляющей. При зазоре более 10 мкм утечки топлива уменьшают подачу топлива в камеру сгорания. По величине утечек топлива можно определить зазор в паре «игла-корпус распылителя». Для этой цели в лабораторных условиях определяют утечки топлива в зависимости от величины диаметрального зазора. Распылители с различным зазором выполняют на заводе-изготовителе. По величине утечек топлива в эксплуатации (обратным способом) определяется зазор в распылителе, его износ и делается заключение о целесообразности дальнейшей эксплуатации.

На рисунке 4 показаны утечки топлива в  $\text{см}^3$  за час в зависимости от диаметрального зазора на различных скоростных режимах работы двигателя типа Д-440. Пусть при частоте вращения  $875 \text{ мин}^{-1}$  утечки топлива из системы с малым остаточным давлением за час при температуре  $30^\circ\text{C}$  составили  $80 \text{ см}^3$ . Анализ рис. 4 показывает, что данная величина утечек соответствует среднему диаметральному зазору 12 мкм. Температура топлива в каналах форсунки на работающем двигателе достигает  $80^\circ\text{C}$ , вязкость топлива снижается, а утечки топлива увеличиваются примерно в 2 раза.

На рисунке 5 показано изменение утечек топлива за цикл (впрыск) для режима пуска (I, 120 мин<sup>-1</sup>, 160 мм<sup>3</sup>), режима номинальной мощности (II, 875 мин<sup>-1</sup>, 103 мм<sup>3</sup>) и холостого хода (III, 300 мин<sup>-1</sup>, 20 мм<sup>3</sup>). Наибольшее значение утечек топлива составляет на режиме пуска. Для диаметрального зазора 12 мкм утечки топлива за цикл составили 3 мм<sup>3</sup>. Зазор в распылителе более 12 мкм принят предельно-допустимым [2]. При больших зазорах нарушается герметичность посадочного конуса, распыливание топлива ухудшается.

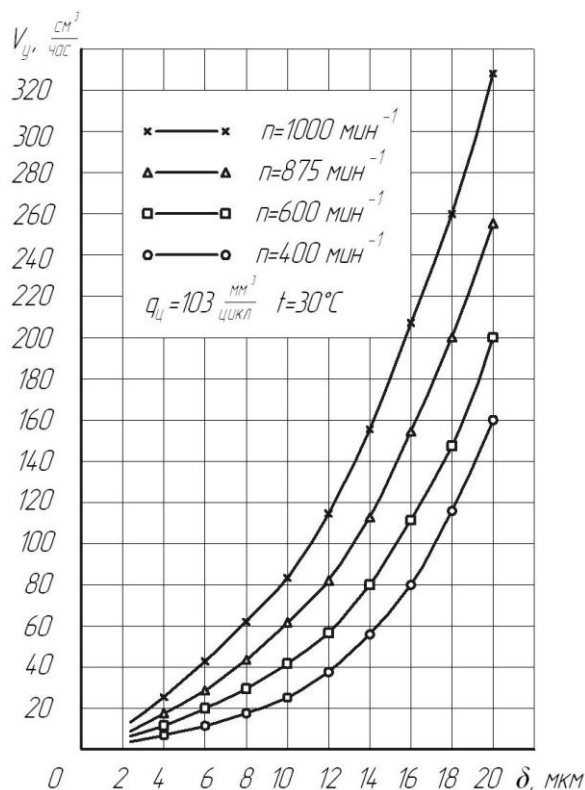


Рисунок 4 - Утечки топлива через пару «игла-корпус распылителя» в объеме форсунки в зависимости от диаметрального зазора

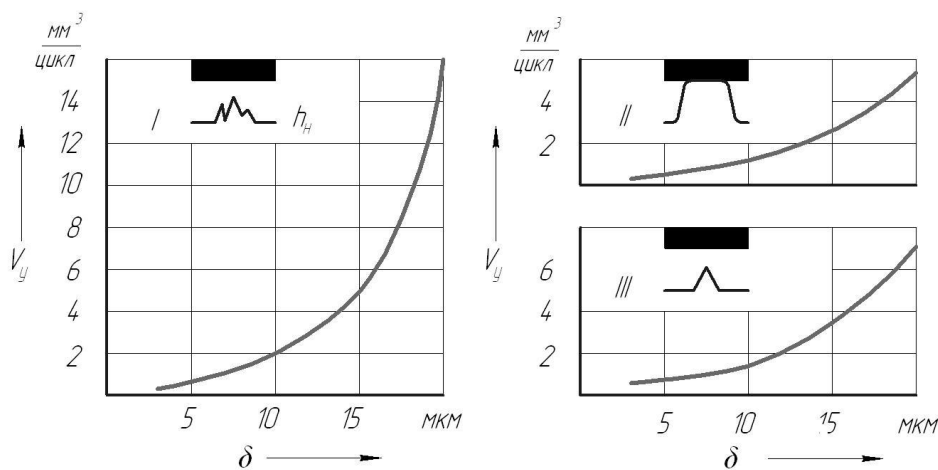
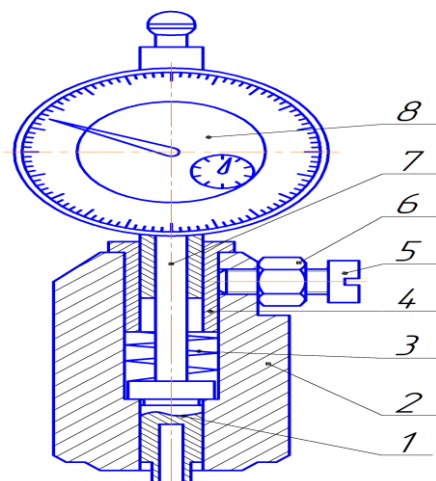


Рисунок 5 - Изменение утечек топлива в мм<sup>3</sup> за цикл от величины зазора распылителя на различных режимах работы топливной аппаратуры

Из анализа рисунка 5 видно, что игла на режимах пуска и холостого хода не достигает упора и утечки топлива за цикл больше, чем на номинальном режиме, у которого игла достигает упора, закрывая путь утечкам, что уменьшает их величину. При износе ограничивающей поверхности корпуса форсунки и увеличении хода иглы она не достигает упора, и утечки топлива увеличиваются. По изменению утечек можно определить увеличение хода иглы и износ распылителя.

Максимальный ход иглы можно определить при помощи приспособления, изображенного на рисунке 6. Перед началом измерения торец штока 1 и корпуса 2 устанавливают в равное положение (например, при помощи притирочной плиты). Положение индикатора устанавливается на нуль. В отверстие штока 1 вводится хвостовика иглы и плотно прижимается приспособление к торцевой поверхности корпуса распылителя. Шток 1 опускается на глубину хода иглы. По показанию стрелки индикатора определяется величину хода иглы.



1 – шток, для определения хода иглы; 2 – корпус; 3 – пружина; 4 – разрезная крепежная втулка; 5 – винт; 6 – контргайка; 7 – подвижный шток индикатора; 8 – индикатор

Рисунок 6 - Приспособление для определения хода иглы

Утечки топлива за цикл зависят от величины остаточного давления, давления топлива в каналах форсунки, диаметра иглы, зазора в паре «игла-корпус распылителя», длины уплотняющей поверхности и вязкости топлива. При высоких остаточных давлениях (например, 10 МПа) топливо вытекает из полости форсунки в течение всего цикла ( $360^\circ$ ) и достигает значений в несколько раз больше, чем в системах с малым остаточным давлением или разрежением. В таких системах топливо движется по зазору в паре «игла-корпус распылителя» не более  $40^\circ$  поворота вала насоса. Для различных конструкций насосов высокого давления и форсунок утечки через пару «игла-корпус распылитель» в  $\text{м}^3$  за время  $t$  можно определить расчетным путем по формулам:

$$V_y = \frac{\pi \cdot d \cdot \delta^3 \cdot \beta}{12 \cdot l \cdot \mu} \cdot \int_{t_1}^{t_2} P_\phi \cdot dt, \quad (3)$$

$$V_y = \frac{\pi \cdot d \cdot \delta^3 \cdot \beta}{12 \cdot l \cdot \mu} \cdot \Delta P_o \cdot \Delta t, \quad (4)$$

где:

- $d$  - диаметр иглы, м;  $\delta$  – радиальный зазор (в два раза меньше диаметрального), м;
- $\beta$  - коэффициент, учитывающий эксцентричное расположение иглы в направляющей (1,1-1,15);
- $l$  - длина направляющей части иглы, м;  $\mu$  – коэффициент динамической вязкости топлива,  $\text{Н}\cdot\text{с}/\text{м}^2$ ;
- $P_\phi$  - переменное по величине давление в канале форсунки в период подачи топлива,  $\text{Н}/\text{м}^2$ ;
- $\Delta P_o$  - остаточное давление в линии нагнетания,  $\text{Н}/\text{м}^2$ .

По формуле (3) определяются утечки в системах без остаточного давления. Время утечек (от  $t_1$  до  $t_2$ ) зависит от продолжительности процесса изменения давления в форсунке ( $30$ - $40^\circ$ ). По формуле (4) определяются утечки в системах подачи топлива с остаточным давлением. Топливо вытекает через зазор между иглой и корпусом распылителя как в период между впрысками ( $320$ - $330^\circ$ ), так и в период подачи топлива насосом высокого давления.

В таблице 1 приведены расчетные значения утечек топлива из форсунки за цикл в зависимости от величины зазора в распылителях и остаточного давления для тепловозных двигателей Д 50, 2Д100, Д 49.

Таблица 1 - Утечки топлива в мм<sup>3</sup> за цикл через пару «игла – корпус распылителя» в зависимости от величины зазора и остаточного давления  $\Delta P_0$ .

$\Delta P_0$ , МПа	Радиальный зазор в распылителе, мкм				
	1	2	5	7	10
0,0	0,07	0,56	8,8	21	70
5,0	0,09	0,73	11,5	27,7	86
10	0,11	0,9	14,2	34	102
15	0,13	1,07	16,9	40	118
20	0,16	1,24	19,6	47	134

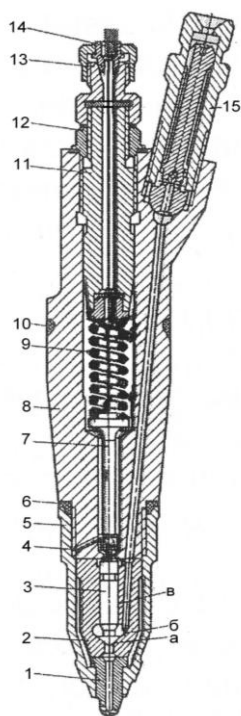
Частота вращения коленчатого вала принята  $750 \text{ мин}^{-1}$ , диаметр иглы 8 мм, длина направляющей части распылителя 50 мм, максимальное давление в форсунке 50 МПа (среднее давление равно 0,6 от максимального), продолжительность превышения давления в форсунке над остаточным  $40^0$ , динамическая вязкость топлива  $1,5 \cdot 10^{-3} \text{ Па}\cdot\text{с}$ .

На величину утечек значительное влияние оказывает вязкость топлива, зависящая от его сорта и температуры форсунки. Утечки топлива увеличиваются при повышении остаточного давления. По этой причине системы топливоподачи с высоким остаточным давлением более «чувствительны» к увеличению зазора в распылителях. При подборе комплекта форсунок для конкретного двигателя он должен иметь одинаковые проходные сечения распылителей, зазор и ход.

Время  $t$  (с) и продолжительность подачи топлива ( $\varphi$ ) в градусах зависят от частоты вращения кулачкового вала ( $n$ ) в  $\text{мин}^{-1}$  и связаны выражением

$$\varphi = 6 \cdot n \cdot t, \text{ откуда } t = \varphi / (6 \cdot n). \quad (5)$$

На рисунке 7 показана форсунка тепловозного двигателя 8ЧН 26/26. Утечки топлива из форсунки отводятся при помощи трубопровода 14. В конструкции датчика давления необходимо изменить его соединение с форсункой. Резьбовая соединительная часть датчика должна быть выполнена с учетом размеров штуцера 13. Соединения дренажной системы должны быть уплотнены.



- 1 - сопловой наконечник распылителя;
- 2 - корпус распылителя;
- 3 - игла;
- 4 - дренажный канал;
- 5 - накидная гайка;
- 6, 10 - уплотнительные кольца;
- 7 - штанга;
- 8 - корпус форсунки;
- 9 - пружина запирающая;
- 11 - регулировочный винт;
- 12 - контргайка;
- 13 - штуцер;
- 14 - трубопровод отвода утечек;
- 15 - щелевой фильтр

Рисунок 7 - Форсунка двигателя 8ЧН 26/26

Выводы:

- по анализу хода иглы можно определить фазовые характеристики процесса топливоподачи (начало и конец впрыска), угол опережения подачи, продолжительность впрыска;
- величина хода иглы позволяет определить максимальный ее подъем и износ ограничивающих поверхностей;
- кинематика иглы позволяет определить ее путь скорость, ускорение;
- определение ускорения на участках подъема и посадки позволяет определить ударные нагрузки и износ торцевой и конической поверхностей;
- показана конструкция приспособления для определения максимального хода иглы;

- запись хода иглы индуктивным датчиком, расположенным между распылителем и корпусом форсунки, целесообразна для научных исследований;
- для диагностики форсунки по анализу хода иглы в условиях эксплуатации двигателя предлагается съемный датчик давления;
- по величине утечек топлива через пару «игла-корпус распылителя» предлагается определение зазора в распылителе и определение его допустимого значения;
- для получения высоких технико-экономических показателей дизеля комплект его форсунок должен содержать одинаковые параметры распылителей - ход игл, зазоры в паре «игла-корпус распылителя», эффективные проходные сечения сопловых отверстий, а также давление начала подъема иглы и угол опережения впрыска относительно ВМТ.

#### **Литература**

1. Живоченко А.В., Михайлова Л.Ю. Датчик для записи подъема иглы форсунки дизеля // Вестник Павлодарского университета. - 2001. - № 4. - С. 110 - 112.
2. Роганов С.Г., Макушев Ю.П. Влияние зазора в распылителе форсунки на процесс впрыска и некоторые показатели дизеля // Известие высших учебных заведений. Серия «Машиностроение». - 1978. - №1. - С. 97 - 101.

**УДК 004.65**

### **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ПОИСКОВЫХ СИСТЕМ ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНОГО НАЗНАЧЕНИЯ**

*А.Е. Семенова, преподаватель, магистрант,  
кафедра «Математика и информатика»*

*Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар)*

*e-mail: nastyon\_ka@mail.ru*

*Мақалада жедел деректер банктарының шашыраңқы болу мәселелері қарастырылып, деректер құрылымының жаңа әдістері ұсынылған, жедел іздеу жұмыстарының тиімділігін және осы мәселелерді иешуге арналған ақпараттық-іздеу жүйелері сипатталған.*

*В статье поднимаются проблемы, связанные с разрозненностью оперативных банков данных, также предложен новый подход к формированию структур данных, описаны информационно-поисковые системы, способные устранить подобные недостатки и повысить эффективность оперативно-розыскной деятельности.*

*The article raises the problems associated with disparate operational data banks, as a new approach in building the data structures described in information retrieval systems that can eliminate these disadvantages and improve the operational-search activity.*

Информационно-поисковые системы играют значительную роль в деятельности всех оперативно-розыскных отделов. Но имеющаяся в этих ИПС информация не позволяет получить сведения, характеризующие изучаемые объекты в полном объеме. Наиболее важная и емкая по своему содержанию оперативно-розыскная информация централизованно не учитывается, оседает в делах оперативного учета и других оперативных материалах и зачастую остается невостребованной. Для ее поиска оперативные работники вынуждены обращаться к конкретным делам, материалам, на что тратится много сил и времени.

В 90-х годах во многих оперативных подразделениях стали формироваться локальные автоматизированные банки оперативно-розыскной информации. Однако они чаще всего создаются в интересах отдельных оперативных подразделений и на различных программных продуктах, что не позволяет интегрировать сведения, содержащиеся в различных подразделениях.

В этой связи возникла необходимость создания единого информационного пространства с обеспечением прямого доступа пользователей к информационным массивам интегрированных банков оперативно-розыскного назначения в режиме реального времени с выходом в информационные пространства других правоохранительных органов.

Одновременно стоит задача организации на основе компьютерных технологий банков оперативно-розыскной информации, предназначенных для совместного пользования всеми оперативно-розыскными отделами [1]. Только на основе оперативно-розыскных данных невозможно получить быстро и достаточно полные сведения об изучаемых объектах. Для этого нужны дополнительные сведения, содержащиеся в других видах учетов правоохранительных органов, а также внешняя информация, находящаяся в распоряжении других государственных ведомств.

Потребность в интеграции всего комплекса оперативно-розыскной и иной информации обуславливается тем, что в рамках совершения противоправных действий лица, организации, адреса, события, факты взаимосвязаны. Поэтому для познания изучаемых объектов нужна более обширная

информация, охватывающая не только криминальные объекты, но и взаимосвязанные с ними социально-экономические условия [2].

Обобщить разрозненную информацию, имеющуюся в различных информационных массивах, можно только путем ее интеграции, которая дает очевидный эффект получения качественно новых сведений об объектах, представляющих интерес для правоохранительных органов. Для этого нужна особая структура данных, с помощью которой можно наладить анализ глубинных внутренних процессов, превратить аналитику в одну из эффективнейших функций, обеспечивающую получение качественно новой информации, необходимой для раскрытия, предупреждения и пресечения преступлений. Основу такой структуры (системы) составляет автоматизированный банк интегрированной оперативно-розыскной и иной информации (АБИОРИ), в котором массив оперативной информации является базовым. Узлами такой сети являются объекты оперативного интереса — лица, организации, адреса, события, факты, связанные между собой определенными отношениями, которые отражают реальную оперативную ситуацию.

Формируемый из различных информационных массивов интегрированный банк данных представляет собой фрагментарно связанный массив сведений, поддерживаемый в течение определенного времени и содержащий в каждом элементе данных источники, время и место его получения, а также факты поступления в банк новых данных. Такой массив, по существу, представляет собой интегрированное отображение информации, характеризующей негативные процессы, находящиеся в поле зрения оперативно-розыскного отдела.

В структуре интегрированного банка концентрируется и систематизируется в отношении определенных объектов любая информация, в том числе краткая справочная, а также событийная, т.е. характеризующая свойства изучаемых объектов и их взаимоотношений.

Указанное построение банка данных, как никакое другое, позволяет решать информационно-аналитические задачи установления любых взаимосвязей, цепочек связей, лиц, организаций, адресов, фактов, имеющих и не имеющих в АБИОРИ. Тем самым обеспечивается качественно новое использование информации при решении задач каждого пользователя за счет колоссального взаимного обогащения данных, поступающих из различных источников и в различное время за счет их идентификации, объединения и анализа. Это, в свою очередь, порождает новое качество знаний об изучаемых объектах, недоступное в условиях традиционного построения данных на основе ведения учетов об объектах. А также организации файлов типа «досье», как это имеет место в настоящее время в системе большинства оперативно-розыскных отделов. Система «досье» принципиально не позволяет в реальном времени решать задачи выявления многоуровневой структуры связей, являющейся естественным продуктом анализа информации. Поэтому вполне очевидно, что создание, поддержание и эффективная эксплуатация АБИОРИ в интересах всех оперативно-розыскных отделов является не только ключевым звеном в технологической цепи процесса оперативно-розыскного анализа, но и основой повышения эффективности оперативно-розыскной деятельности в целом.

Основное функциональное назначение АБИОРИ состоит в анализе интегрированной оперативно-розыскной и иной информации в целях получения новых сведений о лицах и фактах, необходимых для осуществления оперативно-розыскной деятельности. Однако это не единственная его функция. Интегрированная информация, содержащаяся в АБИОРИ, используется для подготовки и проведения отдельных оперативно-розыскных мероприятий, обеспечивая полноту и качество выполнения решаемых задач и повышая тем самым в целом эффективность оперативно-розыскной деятельности. АБИОРИ имеет широкие возможности для решения задач предупреждения преступлений. Интеграция и анализ накапливаемой разрозненной информации позволяет в режиме реального времени получить новые данные о лицах, от которых можно ожидать совершения преступлений, вскрыть негативные процессы, порождающие преступления, и пресечь их. На основе данных АБИОРИ имеются большие возможности оценивать эффективность применяемых оперативно-розыскных средств и методов, состояние оперативно-розыскной деятельности в целом и по отдельным направлениям оперативных подразделений, вскрывать негативные процессы, мешающие повышению эффективности их работы.

АБИОРИ формируются на основе документированной оперативно-розыскной и иной информации, поступающей от различных субъектов оперативно-розыскной деятельности, которые, таким образом, становятся своеобразными «акционерами» банков данных и равноправными их пользователями. Они участвуют в формировании банков данных и получении необходимых сведений в режиме единого правового регулирования и в пределах полномочий по осуществлению тех или иных оперативно-розыскных мероприятий, а также в порядке, исключающем возможность несанкционированного использования конфиденциальных сведений.

Информационными носителями для формирования АБИОРИ являются оперативно-служебные документы о результатах проведения оперативно-розыскных мероприятий, материальные носители (фонограммы, видеogramмы, фотоснимки и т.п.), а также документы, содержащие необходимую информацию, поступающую из других правоохранительных и государственных ведомств.

Основным звеном, обеспечивающим формирование АБИОРИ, являются конкретные оперативные подразделения, в которых выделяются специальные сотрудники (далее — аналитики), либо создаются оперативно-аналитические группы, отделения для регистрации оперативно-розыскной информации и ее ввода в АБИОРИ. Помимо этого на указанных сотрудников возлагается анализ интегрированной оперативно-розыскной и иной информации, имеющейся в распоряжении оперативно-розыскного отдела,



организация информационного взаимодействия с иными оперативными подразделениями и государственными структурами Наряду с этим аналитики принимают участие в подготовке и проведении оперативно-розыскных мероприятий с использованием данных АБИОРИ и результатов их анализа.

Оперативно-розыскная информация, поступающая в АБИОРИ, должна содержать установочные данные о физических и юридических лицах, другие сведения, имеющие отношение к регистрируемым объектам, а также письменное решение руководителя подразделения об использовании полученных данных.

Основу АБИОРИ составляют объекты учета и связи между ними. Под объектами учета понимаются:

- лица (физические, юридические),
- организованные преступные формирования,
- адреса, клички, оперативная информация, документы, телефоны, транспортные средства, оружие, вещи события,
- дела оперативного учета.

Введенная информация может дополняться и модифицироваться в порядке, установленном нормативными актами, при соблюдении соответствующих требований режима секретности и работы с конфиденциальной информацией. Сроки хранения информации в АБИОРИ определяются в соответствии с действующей нормативно-правовой базой.

Сведения, накапливаемые в АБИОРИ, систематизируются по приоритетным направлениям борьбы с преступностью, в отношении лиц, представляющих оперативный интерес, криминогенных объектов и по другим основаниям в зависимости от особенностей складывающейся оперативной обстановки [3].

#### Литература

1. Исиченко А.П. Оперативно-розыскная криминология: Учебное пособие для вузов. - М.: ИНФРА-М, 2001. - С. 67-68.
2. Овчинский А. С. Информация и оперативно-розыскная деятельность: Монография. - М.: ИНФРА-М, 2002. - 97 с.
3. Овчинский С.С. Оперативно-розыскная информация. - М.: ИНФРА-М, 2000. - С. 307-308.

УДК 219.67

### ВЛИЯНИЕ НАЧАЛЬНЫХ ПРОФИЛЕЙ НА РАЗВИТИЕ ЛАМИНАРНОЙ СТРУИ

*С.Н. Шарая, канд. физ.-мат. наук, профессор,  
кафедра «Математика и информатика»*

*Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар)*

*e-mail: [kaf\\_ivt@ineu.edu.kz](mailto:kaf_ivt@ineu.edu.kz)*

*Мақалада ақырлы өлшемді таразыдан ағылатын жазық бос ламинарлы сұйық ағысы таралуы туралы есеп қарастырылған. Бастапқы профильдер пішіндерінің автомодельді ағысқа көшуінің ықпал етуі зерттелген.*

*Рассматривается задача о распространении плоской свободной ламинарной струи несжимаемой жидкости, вытекающей из насадка конечного размера. Исследовано влияние формы начальных профилей на переход к автомодельному течению.*

*There has been considered the task to spread the flat free laminar flood of the incompressible fluid flowing out of the nozzle of the final size.*

При сжигании жидких топлив различных технологических агрегатов (печи, котлы и др.) практическое значение имеет исследование влияния начальных профилей на развитие струи.

В теоретическом анализе струйных течений вязкой жидкости и газа, как правило, используется представление о струе-источнике, которое является идеализацией реального процесса. Такой подход позволяет исследовать течение, абстрагируясь от детального знания начальных условий (формы и размеров сопла, профиля скорости на срезе сопла), а в математическом плане перейти от уравнений в частных производных к обыкновенным дифференциальным уравнениям.

Однако полученные таким образом автомодельные решения соответствуют течению на значительном удалении от среза сопла. Вблизи насадка характер течения остается невыясненным. Решения для этой области можно получить численно или используя приближенные методы (малых возмущений, последовательного приближения и др.). В теории струй приближенные методы не нашли заметного распространения, так как расчет даже второго приближения весьма громоздок и часто практически не выполним.

Метод конечных разностей позволяет получить поля скоростей, температур и концентраций во всей области течения, проследить развитие любого начального профиля.

Исходное дифференциальное уравнение, начальные и граничные условия разложением в ряд Тейлора приводятся к конечно-разностной форме с необходимой степенью точности. Решение полученной алгебраической системы уравнений принимается за приближенное решение исходной задачи. Так как замену частных дифференциалов конечными разностями можно осуществить многочисленными способами, то методов конечных разностей насчитывается столько, сколько существует этих замен.

Рассмотрим плоскую свободную затопленную ламинарную струю несжимаемой жидкости, вытекающую из насадка конечного размера  $2l$ . Распределение скорости ламинарного пограничного слоя описывается уравнениями Прандтля:

$$\frac{\partial u}{\partial x} + v \frac{\partial u}{\partial y} = \nu \frac{\partial^2 u}{\partial y^2} \quad (1)$$

$$\frac{\partial u}{\partial x} + \frac{\partial v}{\partial y} = 0$$

где  $u, v$  – продольная и поперечная компоненты скорости,  $P$  – давление,  $\nu$  – кинематическая вязкость.

Струя в безграничном пространстве не создает перепадов давления во всем потоке, поэтому  $\frac{dP}{dx} = 0$ .

Если ввести безразмерные величины:

$$\bar{u} = \frac{u}{u_0}; \quad \bar{v} = \frac{v}{u_0} \sqrt{Re}; \quad \bar{x} = \frac{x}{l} \sqrt{Re}; \quad \bar{y} = \frac{y}{l} \sqrt{Re}$$

где

$u_0$  – начальная скорость струи,

$Re$  – число Рейнольдса, то математически задача описывается системой:

$$\frac{\partial \bar{u}}{\partial \bar{x}} + \bar{v} \frac{\partial \bar{u}}{\partial \bar{y}} = \frac{\partial^2 \bar{u}}{\partial \bar{y}^2} \quad (2)$$

$$\frac{\partial \bar{u}}{\partial \bar{x}} + \frac{\partial \bar{v}}{\partial \bar{y}} = 0$$

(черта над безразмерными параметрами опущена).

Для исследования влияния начальных профилей скорости на развитие автомодельной зоны были рассмотрены краевые условия:

1. Прямоугольный начальный профиль:

$$x=0: \begin{cases} u = 1, & v = 0 & \text{при } 0 < y \leq 1 \\ u = 0 & & \text{при } y \geq 1 \end{cases} \quad (3)$$

$$x>0: \begin{cases} \frac{\partial u}{\partial y} = 0, & v = 0 & \text{при } y = 0 \\ u = 0 & & \text{при } y \rightarrow \infty \end{cases}$$

б) Параболический начальный профиль

$$x=0: \begin{cases} u = 1 - y^2, & v = 0 & \text{при } 0 < y \leq 1 \\ u = 0 & & \text{при } y \geq 1 \end{cases} \quad (4)$$

$$x>0: \begin{cases} \frac{\partial u}{\partial y} = 0, & v = 0 & \text{при } y = 0 \\ u = 0 & & \text{при } y \rightarrow \infty \end{cases}$$

Расчет проводился по алгоритму, предложенному в работе [1]. Уравнение движения аппроксимировалось с помощью двухслойной неявной шеститочечной схемы. Полученная система решалась методом прогонки, для отыскания прогоночных коэффициентов используются граничные условия для струи (3,4). Поскольку с ростом  $x$  толщина пограничного слоя растет, необходимо на каждом слое во всех точках сетки проверять условие гладкого сопряжения:

$$\left| |u_n^k| - |u_{n-1}^k| \right| < \varepsilon$$

В случае невыполнения этого условия на  $n$  слое добавляется точка с шагом

$$\Delta y = y_k - y_{k-1}.$$

Зная величину скорости  $u$  на  $(n+1)$  слое, из уравнения неразрывности можно найти поперечную скорость  $v$ . В результате решения получено поле скорости плоской свободной струи при различных начальных профилях во всей области течения. Проводя классическое разделение струи на три области, видим, что потенциального ядра в центральной части струи в случае параболического начального профиля нет, сразу происходит постепенное падение осевой скорости. Для прямоугольного начального профиля характерны все три области течения.

На рисунке 1 приведено изменение осевой скорости струи при параболическом и прямоугольном начальных профилях.

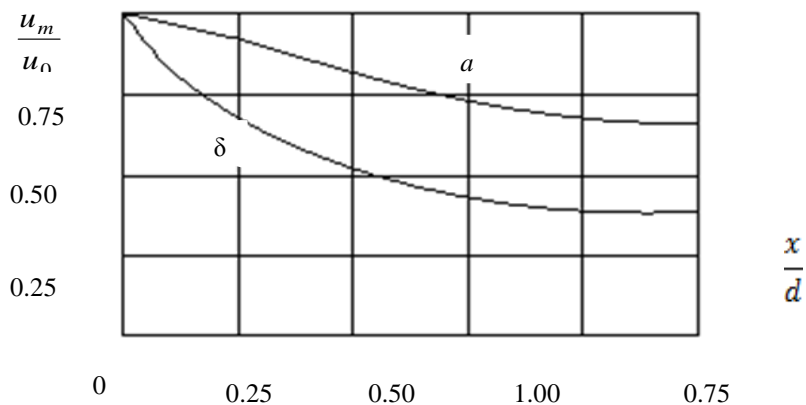


Рисунок 1 - Изменение безразмерной осевой скорости в плоской струе при начальных профилях  
а) прямоугольный, б) параболический

Если в начальном участке струи заметно сказывается влияние формы профилей на выходе сопла, то на значительном удалении от насадка закономерности течения приобретают универсальный характер. Однако, выход на автомодельный режим в случае параболического профиля устанавливается раньше, чем для прямоугольного.

#### Литература

1. Арутюнов В.А., Бухмиров В.В., Крупенников С.А. Математическое моделирование тепловой работы промышленных печей. - М.: Металлургия, 1990.

# Технология продовольственных продуктов

УДК 637.146

## АРГУМЕНТИРОВАННЫЙ СКРИНИНГ И ИССЛЕДОВАНИЕ СВОЙСТВ КУЛЬТУР МИКРООРГАНИЗМОВ ДЛЯ ПРИГОТОВЛЕНИЯ ПРОБИОТИЧЕСКИХ МОЛОЧНО-РАСТИТЕЛЬНЫХ ПРОДУКТОВ

Т.А. Назаренко, канд. техн. наук, доцент,  
кафедра «Прикладная биотехнология»  
Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар)  
[e-mail: bio\\_teh@ineu.edu.kz](mailto:bio_teh@ineu.edu.kz)

*Бұл мақалада сүтті - өсімдік өнімдерге бірлестік жинағы мен иммобилизацияға қолдануы ғылыми - зерттеу нәтижелері көрсетілген.*

*В статье приведены результаты научных исследований подбора консорциума пробиотических культур для иммобилизации и использования в молочно-растительных продуктах.*

*The results of research of the process of immobilization of microorganisms` cultures for increasing of survival rate of probiotic cultures in dairy products are given in this article.*

Включение в пищевой рацион человека молочно-растительных продуктов функционального питания обеспечивает организм человека не столько энергетическим и пластическим материалом, сколько контролирует и модулирует (оптимизирует) конкретные физиологические функции, биохимические и поведенческие реакции, способствует поддержанию здоровья, снижает риск возникновения заболеваний и ускоряет процесс выздоровления. Известно, что для нормальной жизнедеятельности организма необходимо поддержание в нем естественного биоценоза, что достигается путем использования в технологиях приготовления кисломолочных продуктов как традиционных культур (*Streptococcus thermophilus* с *Lactobacillus delbreckii* subsp *bulgaricus* и *lactis*), так и специальных (*Lactobacillus acidophilus*, *Lactobacillus case* subsp. *ghammosus*), а также бифидобактерий (*Bifidobacterium lactis*, *Bifidobacterium longum*) [1]. Данные культуры относятся к пробиотикам, оказывающим положительное воздействие на организм путем нормализации микробиологического статуса и стимуляции его иммунной системы.

При разработке новых молочно-растительных продуктов основополагающая роль отводится биотехнологическим аспектам, так как при изыскании перспективных источников сырья, разработке способов их получения ведущее место отводится особенностям влияния новых видов продуктов питания на организм человека. Адресное включение в состав функционального питания тех или иных ингредиентов (пробиотиков и пребиотиков) делает возможным подбор такого питания как для различных групп населения, так и индивидуально для конкретного человека.

На кафедре «Прикладная биотехнология» Инновационного Евразийского университета учеными проводятся научные исследования по разработке новых молочно-растительных ферментированных продуктов, наиболее приближенных к продуктам функционального питания. Одним из основных требований, предъявляемых к культурам, входящим в закваску для ферментированных молочных продуктов, считается высокая скорость их роста и кислотообразования в молоке, как цельном так и с различным химическим составом, которые используются для производства современных комбинированных кисломолочных продуктов, так как от этих факторов зависит продолжительность производственного процесса, степень подавления посторонней микрофлоры в продукте. Особенно важно учесть этот фактор при использовании бифидобактерии, так как многочисленными исследованиями отечественных и зарубежных учёных установлено, что эти микроорганизмы обычно медленно развиваются в молоке.

В соответствии с основными требованиями к заквасочной микрофлоре в качестве стартовых культур для исследований выбраны следующие молочнокислые микроорганизмы: *Lbs. acidophilus*, *Lbs. yogurti*, *Lbs. helveticus*, *Lact. delbrueckii* subsp. *bulgaricus*, *Str. thermophilus* и симбиоз культур - кефирные грибки. Учитывая то, что активность молочнокислых микроорганизмов в значительной степени зависит от состава среды, в которой они культивируются, сравнительное изучение основных свойств выбранных культур проводили путем введения их в молоко коровье с различным химическим составом (таблица 1).

Таблица 1 - Основные показатели химического состава сред культивирования

Среда	Массовая доля, мае.%			
	жир	белок	сухие вещества	лактоза
Молоко цельное	2,50±0,50	3,3±0,1	11,5±0,5	4,9±0,1

Молоко обезжиренное	0,05±0,01	3.3±0.1	9,5±0,5	4,9±0,1
Молоко подгущенное	6,10±1,00	7,1±0,1	25,0±0,1	10,6±0,4

Титруемая кислотность молока обезжиренного и молока цельного была в пределе (18,0 ± 1,0)°Т, молока с повышенным содержанием сухих веществ (19,0 ± 0,5)°Т. Среды пастеризовали при температуре (80,0 ± 2,0)° С, охлаждали до оптимальной температуры культивирования, установленной на основании анализа температур культивирования, присущих каждому виду.

Одно из основных требований, предъявляемых к заквасочной микрофлоре – наличие в её составе активных кислотообразователей, способствующих быстрому накоплению молочной кислоты и получению сгустков [2]. Среднее квадратичное отклонение титруемой кислотности, определяемое в течение всего периода свертывания через каждый час до получения плотного сгустка и затем через 24 ч с момента внесения закваски, находилось в пределах 1-3°Т, активной кислотности в пределах 0,1-0,2.

Сравнительный анализ динамики развития и нарастания кислотности молочнокислых монокультур проводился в сравнении с бифидобактериями *B. longum* в молоке с различным содержанием сухих веществ и показал, что все культуры проявили средний темп нарастания кислотности. Быстрее других преодолели лаг-фазу *Str. thermophilus* и кефирные грибки. Это соответствует литературным данным, свидетельствующим, что молочнокислые стрептококки начинают размножаться в первые же минуты и часы культивирования.

Следует отметить, что по мере повышения в среде массовой доли сухих веществ, процесс сквашивания замедляется и сгустки отличаются от тех, которые образуют культуры в цельном и обезжиренном молоке. Что касается молочнокислых палочек, то они имеют более длительную лаг-фазу, но затем резко повышают активность кислотообразования. Причем этот фактор проявился более других у *Lbs. helveticus*. Однако если сравнивать действие ацидофильной палочки с имеющимися в литературе данными [2], то в наших исследованиях не обнаружено столь длительной лаг-фазы. Но при сравнительном исследовании действия *Lbs. helveticus*, *Lbs. acidophilus*, *Lact. delbruckii* subsp. *bulgaricus*, *Lbs. yogurti* можно видеть, что более активно ведет себя в цельном молоке *Lbs. acidophilus*, менее активно *Lbs. helveticus*. В обезжиренном молоке несколько активнее проявила себя культура *Lbs. yogurti*. В среде 3 (молоко с повышенным содержанием сухих веществ) все четыре вида молочнокислых палочек проявили одинаковый характер кислотообразования, однако более энергичным кислотообразователем была культура *Lbs. yogurti*.

Также исследовалась биохимическая активность культур, определяемая как совокупность показателей: титруемая, активная кислотность сквашенного продукта, логарифм количества клеток и длительность образования сгустка. Данные приведены в таблице 2.

Для проведения аргументированного скрининга консорциума культур микроорганизмов, предназначенных для проведения процесса иммобилизации, были исследованы такие свойства, как проявление антагонистической активности; взаимодействие с веществами, например растительными компонентами, добавленными в качестве пребиотиков; устойчивость к антибиотикам; способность оказывать влияние на биохимические процессы в организме человека, связанные с накоплением свободных радикалов при переваривании пищи за счёт активной жизнедеятельности; производственно - ценные (кислотообразование, активность сквашивания и др.) [2-3].

Таблица 2 - Биохимическая активность культур в различных средах

№ п/п	Культуры	Среда 1 (цельное молоко)		
		титруемая кислотность, °Т	Lg количества клеток, млн/мл	время образования сгустка, ч
1	<i>B. longum</i> В 379М	65±5	9,2±0,2	10
2	<i>Str. thermophilus</i>	77±3	7,1±0,3	5
3	Кефирные грибки	72±3	6,6±0,1	10
4	<i>Lbs. acidophilus</i>	83±2	9,9±0,2	5
5	<i>Lact. elbruckii</i> subsp. <i>ulgaricus</i>	75±3	7,6±0,1	4
6	<i>Lbs. yogurti</i>	73±2	8.6±0,3	4
7	<i>Lbs. helveticus</i>	85±2	7,6±0,3	3

Для исследования выбраны известные культуры-пробиотики *L. acidophilus*, *Bifidobacterium bifidum* № 1 и их консорциум в соотношении 1:2, соответственно. Для создания симбиотических продуктов необходим подбор консорциумов с симбиотическими свойствами, обладающими выраженной антагонистической активностью по отношению к патогенным и условно патогенным тест-микробам. Исследования проведены в условиях лабораторий Санитарно-эпидемиологической станции г. Павлодар, располагающей коллекцией тест-микробов. Результаты представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Антагонистическая активность монокультур и их консорциума

Вид культур	Зона поражения тест-микробов, мм		
	<i>E. coli</i>	<i>Shigella sonnei</i>	<i>Staph. aureus</i>
<i>L. acidophilus</i>	14,5	15,0	14,0
<i>B. bifidum</i> № 1	11,5	18,0	13,5

Консорциум <i>L. acidophilus</i> + + <i>B. bifidum</i> № 1 (1:2)	15,0	18,5	16,0
--	------	------	------

Таблица 4 – Индексы ингибирования роста патогенных тест-микробов изучаемыми культурами

Вид культур	Индексы ингибирования роста патогенных тест-микробов, %		
	<i>E. coli</i>	<i>Shigella sonnei</i>	<i>Staph. aureus</i>
<i>L. acidophilus</i>	46,8	48,5	38,0
<i>B. bifidum</i> № 1	10,8	75,8	35,0
Консорциум <i>L. acidophilus</i> + + <i>B. bifidum</i> № 1 (1:2)	49,5	80,5	42,0

Сравнительный анализ антагонистической активности монокультур, их консорциума и индекса ингибирования роста патогенных тест-микробов по экспериментальным данным представленными в таблицах 3 и 4, свидетельствует о получении достоверных данных, совпадающих с литературными данными [2-3].

Немаловажное значение при подборе культур микроорганизмов для пробиотических и синбиотических продуктов придается такому свойству, как устойчивость к антибиотикам. Из литературы известно, что совместное применение антибиотиков и устойчивых к антибиотикам штаммов микроорганизмов способствует эффективному восстановлению нормальной микрофлоры кишечника уже в процессе приема антибиотиков [4-5].

Устойчивость природных штаммов микроорганизмов к антибиотикам является свойством, которое передается по наследству, а значит зависит от генотипа и его устойчивости. В то же время для некоторых штаммов бактерий антибиотики могут выступать в качестве неблагоприятного фактора, который приводит к изменению свойств бактерий, в частности, стимулирует выход умеренного фага из клеток бактерий. В связи с этим были проведены исследования по изучению устойчивости к антибиотикам культур бактерий и их консорциума. Условия постановки эксперимента приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Наименование и изучаемые дозы воздействия антибиотиков на культуры исследуемых микроорганизмов

Антибиотик	Единицы измерения активности антибиотика	Изучаемые дозы антибиотика
Бисептол	ЕД /см <sup>3</sup>	4,8; 0,48; 0,048; 0,0048; 0,0024
Эритромицин	Мкг/см <sup>3</sup>	2000; 200; 20; 2; 1
Ампициллин	Мкг/см <sup>3</sup>	500; 50; 25; 5; 2,5
Стрептомицин	Мкг/см <sup>3</sup>	10000; 1000; 100; 10; 1
Оксациллин	Мкг/см <sup>3</sup>	5; 0,5; 0,05; 0,025; 0,0025
Гентамицин	Мкг/см <sup>3</sup>	80; 8; 4; 0,8; 0,4

Получены данные по исследованию природной устойчивости культур к шести наиболее известным и применяемым в терапии взрослых и детей антибиотикам (таблица 5). Наибольшая природная устойчивость обнаружена к:

- бисептолу (4,8 ЕД/см<sup>3</sup>) – *L. acidophilus*, *B. bifidum* № 1 и их консорциуму;
- эритромицину (200 Мкг/ см<sup>3</sup>) – *L. acidophilus* и консорциуму культур;
- ампицилину (5 Мкг/ см<sup>3</sup>) – *L. acidophilus*, *B. bifidum* № 1 и их консорциуму;
- стрептомицину (1000 Мкг/см<sup>3</sup> и более) – *L. acidophilus* и консорциуму культур;
- оксациллину (0,05 Мкг/ см<sup>3</sup>) – *L. acidophilus* и консорциуму культур;
- гентамицину (80 Мкг/см<sup>3</sup>) – *L. acidophilus*, *B. bifidum* № 1 и их консорциуму.

Биохимическая активность и производственно-ценные свойства монокультур, их консорциума, изученные в процессе исследований, приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Биохимическая активность и производственно-ценные свойства культур

Вид культур	Кислотообразование, °Т	Активность сквашивания, ч	Логарифм количества клеток
<i>L. acidophilus</i>	75,0±2,0	4,5±0,5	9,2±0,5
<i>B. bifidum</i> № 1	60,0±1,0	9,5±1,0	8,5±0,2
Консорциум <i>L. acidophilus</i> + <i>B. bifidum</i> № 1 (1:2)	80,0±5,0	5,0±1,0	10,2±0,5

Приведенные выше данные позволяют считать комбинацию исследуемых известных культур-пробиотиков: *L. acidophilus*, *Bifidobacterium bifidum* № 1 и их консорциум в соотношении 1:2, наиболее эффективной для дальнейших исследований [4-5]. Полученные результаты свидетельствуют о том, консорциум состоящий из бифидобактерий *B. bifidum* № 1 и *L. Acidophilus*, обладает симбиотическими свойствами, проявляемыми в высоких биохимических и производственно-ценных антагонистических свойствах и природной устойчивости к основным антибиотикам, что позволяет считать данную ассоциацию перспективной для проведения процесса иммобилизации в составе бактериального препарата БК-Алтай-ЛС-Бифи. Иммобилизацию можно рассматривать как физическое разделение микробных клеток и растворителя, при котором молекулы субстрата и продукта могут легко обмениваться между фазами [4-5]. При иммобилизации микробных клеток в данных исследованиях предполагается применение метода включения клеток бактериального препарата БК-Алтай-ЛС-Бифи в гели агара, альгината натрия, пектина и желатина. Использование иммобилизованных живых клеток в технологических процессах производства молочно-растительных продуктов представляет собой перспективную альтернативу стандартной процедуре ферментации, поскольку появляется возможность протекания многостадийных ферментативных реакций в принципиально новых молочно-растительных ферментированных продуктах.

#### Литература

1. Гаврилова Н.Б. Научные и практические аспекты технологии производства молочно-растительных продуктов: Монография. // Н.Б. Гаврилова, О.В. Пасько, И.П. Каня, С.С. Иванов, М.А. Шадрин. – Омск: Ом ГАУ, 2006. – 336 с.
2. Гаврилова Н.Б. Биотехнология комбинированных молочных продуктов. – Омск: ОмГАУ, 2004. – С. 44-45.
3. Шендеров Б.А. Пробиотики и функциональное питание. Их значение для сохранения и восстановления здоровья человека // Пробиотические микроорганизмы – современное состояние вопроса и перспективы использования. Тез. докл. междунар. науч.-практ. конф. памяти Г.И. Гончаровой. – М., 2002. – С.8-9.
4. Ананьева Н.В. Применение иммобилизованных форм пробиотических бактерий в производстве молочных продуктов // Молочная промышленность. – 2006. – № 11. – С. 46-47.
5. Назаренко Т.А. Биотехнология продуктов для функционального питания: пробиотики, синбиотики, методы иммобилизации. Аналит. обзор. – Павлодар: Павлодарский ЦНТИ, 2006. – 39 с.

# Филологические науки

УДК 81'1:81.111

## СТРУКТУРНО-КОМПОЗИЦИОННЫЕ ОСОБЕННОСТИ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ И РУССКОЯЗЫЧНЫХ ТЕКСТОВ ПО ЛИНГВИСТИКЕ

*Т.В. Зенкова, канд. филол. наук, доцент, Н.В. Васильева, магистрант,  
кафедра «Английская филология и перевод»  
Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар)  
e-mail: [vasileva\\_netty@mail.ru](mailto:vasileva_netty@mail.ru)*

*Осы мақалада ағылшын және орыс тілдерде лингвистика бойынша ғылыми мақалалардың құрылымдық-композициялық ерекшеліктері және ерекшелік қаралып жатыр. Материалда ағылшын тілді және орыс тілінде ғылыми мақалаларға ғылыми стильге айырмашылық белгілерге бекітіліп жатыр ағылшын тілді және орыс тілінде мәдениеттерге.*

*В данной статье рассматриваются структурно-композиционные особенности и специфика научных статей на английском и русском языках. На материале англоязычных и русскоязычных научных статей устанавливаются отличительные признаки научного стиля в англоязычной и русскоязычной культурах.*

*The structural and compositional features and specificity of scientific articles on linguistics on in English and Russian languages are discussed in this article. On a material of English-speaking and Russian-speaking scientific articles distinctive signs of scientific style in English-speaking and Russian-speaking cultures are established.*

Научный стиль – это стиль, который обслуживает сферу науки, т.е. сферу человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическое осмысление объективных знаний о действительности. Как способ освоения действительности наука отличается стремлением к максимально обобщенному, объективному, обезличенному знанию. Науку характеризует интеллектуально-понятийный образ мышления [1].

Научный стиль отражает те особенности научного познания и научного мышления, которые находят отражение в языковой форме, т.е. в определенном отборе и организации языкового материала.

Цель научного произведения – доказать истинность выдвинутой гипотезы. Поэтому все языковые средства в научном тексте направлены на реализацию двух задач: информативной и воздействующей. Но в отличие от, например, публицистического стиля, сила воздействия научного текста непосредственно зависит от того, насколько доказательны аргументы, приводимые автором, насколько логично, ясно и точно изложено содержание в научном тексте. Такие качества, как логичность, ясность, точность являются специфическими характеристиками научной речи [1].

Научный текст характеризуется неоднородностью своего состава, представлен устной и письменной формами, каждая из которых демонстрирует определенное жанровое своеобразие. Так среди жанров устного научного текста называют лекцию, доклад, выступления, являющиеся одновременно и жанрами публичной речи. К письменным разновидностям научной прозы относят монографию, журнальную статью, рецензию, справочный материал, аннотацию, учитывая, что границы жанров достаточно зыбки, а сами жанры могут иметь промежуточные формы [2].

Исследованию особенностей структурно-композиционных характеристик научного произведения были посвящены многочисленные работы отечественных и зарубежных лингвистов: Н.М. Разинкина, В.С. Чулкова, М.Н. Кожина, В.К. Батия, Х. Кей, Дж. Свалес, Т.Д. Кузнецова, Ж.Ж. Кунанбаева, И.В. Подманкова и др.

Целью данной статьи является описание структурно-композиционных особенностей научных статей по лингвистике в русскоязычной и англоязычной культурах.

В современной научной традиции английская статья имеет следующие структурные компоненты: заголовок (title), информация об авторе (information about the author), личные данные об авторе (biographical data), аннотацию (abstract), ключевые слова (key words), введение (introduction), основную часть (materials and methods), обсуждение (results, discussion), заключение (conclusion), список использованной литературы (references). Следует отметить, что приложение (appendix) и благодарность (acknowledgements) являются факультативными компонентами научной статьи. Текст английской статьи разбит на компоненты, причем каждый компонент представлен отдельной рубрикой и пронумерован.

В русскоязычных статьях нет рубрикации отдельных элементов, однако, также имеются структурные элементы: заголовок, сведения об авторе, аннотация, введение, основная часть, заключение, список использованной литературы.



В русскоязычных статьях информация представлена в виде текста. Тем не менее, способ построения текста представлен трёхчастным образом: вводная часть, основная часть, заключение.

А сейчас рассмотрим каждый компонент в отдельности.

Заголовок статьи должен отражать главную идею исследования. Название (заголовок) научного текста – важнейшая информативная единица, отражающая тему данного произведения и соответствующая содержанию текста. После опубликования научная статья заносится в библиотечные каталоги по ключевым словам заголовка, поэтому неточно названная статья может быть не найдена многими заинтересованными лицами.

В англоязычных публикациях заголовок работы пишется посередине и каждое слово начинается с прописной заглавной буквы, исключением являются служебные слова, что является характерным признаком работ на английском языке. Например,

*Corpus Linguistics and the Study of Meaning in Discourse*

В русскоязычных научных статьях заголовки также оформляются центрированным способом, но все слова пишутся заглавными буквами. Например:

*НАУЧНЫЙ ДИСКУРС В СВЕТЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ*

Далее, в обоих языках, после заголовка идет информация об авторе: фамилия, имя, название учебного заведения, страна. Например,

*Author  
Caroline C. Hwang  
National Taipei University of Technology, Taiwan*

Сведения об авторе в разных источниках на русском языке оформляются по-разному, например, дается только фамилия и инициалы автора работы, причем, слово «автор» не пишется, например,

*А.В. Кирилина, А.Г. Кирова, Жалимбетова И.Р., Литвинов А.В.*

В других источниках фамилия и имя пишутся полностью, например,

*Людмила Ким, Алла Кирилина, Мария Томская.*

В статьях указывается только место работы ученого, например:

*А.В. Кирилина Московский государственный лингвистический университет, Россия*

Для более близкого знакомства с автором, его сферой деятельности, направления в работе и т.д. в англоязычных статьях дается краткая информация об авторе отдельным параграфом. Например,

#### **Bio Data**

*Dr. Mina Ratsegar has been an Assistant Professor of Language and Applied Linguistics in the language department of the University of Kerman for the last 22 years. Her professional expertise lies in the area of Psycholinguistics. Her research focuses on L2 learner factors - affective, cognitive, and personality. She is currently teaching research methods, methodology, testing, and advanced writing at both B.A and M.A levels.*

В русскоязычных статьях данная информация не сообщается.

Следующим обязательным компонентом в обеих научных традициях является аннотация (abstract). Аннотация - это предельно сжатая характеристика первоисточника, имеющая чисто информационное значение.

Различают аннотации двух типов: тематическая и информативная. Тематическая аннотация перечисляет основные вопросы, не раскрывая результатов исследования. Информативная аннотация сообщает не только о рассматриваемых в исследовании вопросах, но и о полученных результатах и, если необходимо, о перспективах исследования.

Примером информативной аннотации может служить аннотация к статье Pragmatic Conventions and Intercultural Competence (by Caroline C. Hwang):

#### **Abstract**

*The aim of this study is to investigate phonological awareness in the third language of bilingual, and the second language of monolingual, school children. The subjects were all given two tests of phonological awareness in English, which was the third language of bilinguals and the second language of monolinguals. The results have shown that trilingual school children performed better than bilinguals in both of the tests, which means that their phonological awareness is better. Trilinguals have heightened sensitivity to the phonological units of words probably because they must attend carefully to the speech stream in order to make distinction among their three languages and to organize their developing lexicon.*

Пример тематической аннотации на русском языке:

*В статье представлена методика моделирования художественного концепта в поэтическом дискурсе М.А. Волошина на основе анализа текстовых ассоциативов, входящих в ассоциативное поле концепта хаос. Исследование выполнено в русле коммуникативной стилистики текста.*

Следующим структурным компонентом в англоязычных научных статьях являются ключевые слова (key words), например,

*Key Words: code-switching, bilingual classroom, conversational functions, pragmatics, bilingualism.*

Ключевые слова в статьях на русском языке также могут включаться в структуру статьи, но данный пункт не является обязательным.

Далее рассмотрим следующий структурный элемент – введение (introduction). В данной части статьи кратко сообщается о состоянии дел в исследуемой области и формулируется цель работы, а также показывает логику мышления автора научного текста, отражает то, что исследование является развитием, продолжением или опровержением ранее признанных положений или представление новой теории, обуславливает предположение научной работы.

Основная часть научной статьи, как правило, содержит несколько частей, в которых излагается теоретический и экспериментальный материал, проводится сравнение, качественное и количественное соответствие известным фактам и принципам, обсуждаются полученные результаты.

Основная часть научной статьи на английском языке состоит из подпунктов, которые описывают различные исследования в области поставленного вопроса, т.е. экспериментальные данные изучаемого явления и результат данных или предлагаемых исследований.

Раздел, посвященный методам и материалам (materials and methods), описывает используемые материалы и оборудование, методы наблюдения или измерения, методы обработки полученных данных, представленные в такой форме, которая исключает произвольность результатов и позволяет другим ученым воспроизвести полученные результаты и подтвердить выводы, сделанные их предшественниками.

Раздел научной работы, описывающий результаты исследования (results) может включать фотографии, таблицы, диаграммы, графики, наглядно представляющие полученные данные. Текст, комментирующий графическую информацию, обычно содержит такие лексические единицы как, например, *dropped sharply/markedly, an upward/downward, curve, dotted line* и т.д.

Обсуждение результатов исследования (discussion) включает в себя интерпретацию и оценку полученных данных. Он обычно начинается с сообщения о том, подтверждает ли исследование выдвинутую ранее научную гипотезу и с какой степенью уверенности. При обсуждении результатов используют дополнительные языковые средства, позволяющие читателю следить за логикой обсуждения: *as already discussed, as mentioned at the outset*. А такие лексические единицы, как *likewise, moreover, furthermore*, *however* позволяют сделать рассуждение не только логичным, но и связным.

В русскоязычных статьях основная часть не делится на подпункты, но описанные выше данные включаются в научную работу.

Особую роль в композиционном плане статьи следует отнести заключению (Conclusion, summary of findings). Оно обычно уточняет и конкретизирует информацию, содержащуюся во введении, являясь замыкающим звеном основного информационного блока. Дополнительная важная функция заключения состоит в прогнозировании дальнейших исследований и возможностей, что представляется весьма ответственным для автора. Таким образом, заключительная часть носит обобщающе-прогнозирующий характер, дает результат проведенного исследования, выдвигает гипотезы и рекомендации по проблеме статьи.

Заключение в научных русскоязычных статьях не выделяется отдельным заголовком, а представляет собой полностью результат деятельности автора статьи, его точку зрения на поставленные в работе вопросы и выдвинутые гипотезы. Заключение реализует конечные мысли исследования и исключает ложность читательской трактовки. Заключение противоположно введению: во введении осуществляется переход от общего к частному, в заключении – от частного к общему.

Для оформления ссылок и ссылок в США и других зарубежных странах существуют различные стили оформления ссылок на источники информации, в частности стили APA и MLA.

Стиль APA предусматривает, чтобы в тексте при ссылке давалась фамилия автора и дата публикации, номер страницы, например: (Pedhauzer, 1982, p. 580), (Brown, 2000, p. 156)

Стиль MLA дает только указывается фамилия автора и год публикации.

Например: (Gams 1999, Gimenez 2006, Murray 1995, Sproull & Kiesler 1986), (Bryman and Cramer, 1997; Pedhazure, 1982).

Ссылки в научной статье на русском языке оформляются следующим образом: в квадратных скобках указывается порядковый номер источника в списках литературы и номера страниц, ссылки делаются по мере появления их в тексте работы. Например,

*Хотя понятие «гендер» введено в категориальный аппарат лингвистики сравнительно недавно, гендерные исследования здесь уже оформились в самостоятельное направление [2].*

Список использованной литературы (References) дается в конце научной статьи. Данный список не нумеруется и составлен в алфавитном порядке. Список оформляется следующим образом: пишется фамилия или фамилии авторов, год издания, название источника, который выделяется курсивом, издательство, номера страниц. Например,

*Austin, T. (1998). Cross-cultural pragmatics-building in analysis of communication across cultures and languages: Examples from Japanese. Foreign Language Annals, 31, 326-346.*

Список литературы научной статьи на русском языке оформляется по мере использования цитат в тексте работы. Основными характеристиками оформления списков литературы являются следующие

положения: фамилия и инициалы автора работы, название работы, издательство, год издания, количество страниц во всей работе или количество определенных страниц. Например,

1. Кирилина А.В. *Освещение связи языка и пола в истории лингвистики// Теория и методология гендерных исследований: Курс лекций/ Под общ. ред. О.А. Ворониной. – М.: Московский центр гендерных исследований, 2001. – 415 с.*

В англоязычных статьях встречается раздел Acknowledgements (благодарность), в котором автор благодарит своих коллег, и других людей, внесших свой вклад или оказавших поддержку исследованию.

В русскоязычных статьях данный элемент включается очень редко.

Отличительной чертой русскоязычных научных статей является использование УДК – универсальной десятичной классификации.

УДК — система классификации информации используется для систематизации произведений науки, литературы и искусства, периодической печати, различных видов документов и организации картотек. Например,

*УДК 81'276.3 означает: Языкознание. Социолингвистика. Язык и жаргоны различных полов, возрастных групп.*

Также одним из факультативных компонентов, как в русскоязычных, так и в англоязычных работах, является приложение (appendix), которое содержит подробное описание методов, протоколы экспериментов и наблюдений, графики и таблицы, не вошедшие в основной текст работы, и другие дополнительные сведения.

В научном стиле, как и в каждом функциональном стиле, существуют свои определенные правила текстовой композиции. Текст воспринимается в основном от частного к общему, а создается от общего к частному.

Можно сделать вывод, что англоязычная статья имеет ряд характерных признаков, таких как, более детальная биография авторов с указанием их места работы и основного направления исследования, рубрикация – деление текста на составные части с использованием заголовков, нумерации, графическое отделение одной части от другой. Характерным признаком научных статей на английском языке также является список литературы, который оформляется с использованием стилей APA и MLA.

Логичность построения статьи с одной стороны направляет авторскую логику, обеспечивая автору оптимальное решение познавательной задачи с помощью проверенного практикой средства. С другой – учитывает особенности смысловой памяти читателя, его мышления.

В русскоязычных научных источниках прослеживается связь и логичность написания работы, причем не разделяя текст на отдельные пункты. Также русскоязычные научные работы оформляются в систему УДК, которая классифицирует тексты работ по принадлежностям к той или иной тематике, специфике жанров, а также значимости и роли в современном мире.

Таким образом, изучив структурно-композиционные особенности англоязычных и русскоязычных научных текстов по лингвистике, можно сделать вывод, что научная статья это письменный опубликованный отчет, описывающий результаты оригинального исследования и удовлетворяющий определенным критериям.

Текст научной статьи отражает этапы мышления: формулировка проблемы, разработка путей её решения, формулировка гипотезы, её доказательство, выводы. Композиция статьи строится посредством последовательного описания этапов познавательной деятельности исследователя.

Структура статьи имеет свою национально-культурную традицию, как в русском, так и в английском языках.

### Литература

1. Разинкина Н.М. *Стилистика английского научного текста. – М: Едиториал УРСС, 2005. – 216 с.*
2. Гальперин И.Р. *Стилистика английского языка: Учебник. – М.: Высш. Школа, 1981. – 3-е изд. – 334 с.*

## ОСОБЕННОСТИ МУЖСКОЙ И ЖЕНСКОЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

*А.В. Алиясова, канд. филол. наук, доцент, М.С. Андреева, гр. ИЯ-41а,  
кафедра «Лингводидактика и межкультурная коммуникация»  
Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар)  
e-mail: nastja\_sh@mail.ru*

*Осы мақала ерлер мен әйелдердің отбасылық сөйлеу қатнастарында жазба жұмыстарда шеттен шығып кетпеу ерекшеліктерін зерттейді. Ер-әйелдер үшін еркек және әйел жазбаша сөзінің салыстырмалы талдауы, шығарылған жалтырақ қазақстандық журналдардың негізінде болады.*

*Данная статья исследует особенности мужской и женской письменной речи в рамках семейного общения. Содержит сравнительный анализ мужской и женской письменной речи, произведенный на основе глянцевого казахстанских журналов для мужчин и женщин.*

*This article studies the characteristics of male and female writing in family communication. Contains a comparative analysis of male and female writing language, produced on the basis of Kazakhstan's glossy magazines for men and women.*

До сих пор у всех народов мира сохранились следы разделения языка на мужской и женский. Конечно, различия между ними существуют чисто биологические, хотя бы уже потому, что женский голос выше мужского. Однако для лингвистов интереснее те отличия, которые обусловлены (прямо или косвенно) социальными причинами. Несмотря на то, что условия жизни и уклад ее за последнее столетие сильно изменились, - язык меняется гораздо медленнее. И эти остаточные явления – более значительные или едва заметные - обнаруживаются даже в современных обществах. На одном и том же языке по-разному говорят не только жители разных местностей, представители разных профессий, и люди разного возраста.

Оказывается, по-разному говорят еще мужчины и женщины.

В данной статье рассмотрены проявления языка мужчин и женщин в речи в рамках семейного общения. Конечно, не следует забывать, что в реальной жизни бывают разные мужчины и разные женщины, со своими особыми привычками (в том числе и речевыми привычками), в данной статье речь идет, прежде всего, о типичных мужчинах и типичных женщинах.

Анализ речи мужчин и женщин показывает, что существуют отличия на всех трех уровнях языка: грамматическом, лексическом и стилистическом.

Анализируя статьи и письма, опубликованные в период с 2005 по 2010 года, в таких современных казахстанских журналах как «Cosmopolitan», «Гламур», «Лиза», «Отдохни», мы пришли к выводу, что замужние женщины в своих письмах и обращениях, как правило, жалуются на семейные отношения, жалеют себя, просят о помощи, признают свою несостоятельность и неспособность разобраться в сложных ситуациях: «Серая жизнь, беспросветная, однообразная. Зимой выпивка, редкие гости по праздникам, ну, может, в кино уговорю его раз в полгода. Летом на своих шести сотках ковыряемся каждые выходные. Я не помню, когда мы с мужем-то и разговаривали. Не о детях там, о хозяйстве, о деньгах – а просто, о жизни, о событиях, о чем-то отвлеченном. Он становится с каждым годом ленивее, грубее, равнодушнее. Мы даже спать стали в разных комнатах, потому что он почти всегда выпивший, да и интереса к этой стороне жизни у него уже нет. И сыновьями совсем не занимается, мальчишки сами по себе где-то носятся»; «Я запуталась окончательно, ничего не понимаю»; «А что сейчас? Для чего жить?»; «У меня была зависимость от него. Я ловила каждый его знак. Я отменяла поездки к родителям, бросала лекции, ради него». Тогда, как мужчины обычно анализируют ситуацию, обвиняют своих жен, советуют и напугивают: «Куда? Это мы с собой не берем! Оставь компьютер хоть на пару дней. Там природа, в лес будем ходить. Дай глазам отдохнуть»; «Я понял, тебе кажется, что если я дарю тебе вещи, то и тебя считаю своей вещью. Так?»; «Женщин понять невозможно, я убедился в этом на все сто. Женишься, каждый раз по любви, хочешь ее порадовать, сделать ей приятное, а выходит, как всегда, черт знает что». Общеизвестно, что мужчины меньше женщин любят поговорить, более того, женская болтовня мужчин часто просто раздражает. Но так уж устроены люди: мужчины в разговоре решают проблемы, а женщины – выплескивают свои эмоции. В состоянии стресса женщин тянет облегчить душу и поделиться, а мужчины, наоборот, замыкаются в себе.

Женщины не мыслят свой рассказ без подробностей, которые кажутся мужчинам потерей времени и уводят от главного, ведь, по их мнению, в разговоре важно передать информацию и получить ее. И постоянные женские обстоятельные рассказы о незнакомых мужу коллегах, соседях, подругах со всеми подробностями способны вывести из себя даже самого спокойного мужчину. Например: «Ты целыми днями, только и говоришь о своей фигуре, все эти подробности о диетах, массажах, салонах красоты меня выводят из себя! Рядом с женщиной, заикленной на своем теле, невольно начинаешь задумываться: все ли в порядке с моим?»; «Сколько можно рассказывать о своих бывших парнях, тусовках, подругах?! Это вообще не проблема – кем и где раньше была моя жена»; «Мне нравится, когда ты делишься со мной

своими страхами и сомнениями, но не в таких, же количествах!»; «Мне приснилось как будто ты позвонила, и начала ерунду какую-то нести, как обычно».

Речевое поведение женщин характеризуется как более «гуманное». Обычно в своей речи женщины используют неагрессивные, вежливые высказывания, что укрепляет сложившееся в обществе мнение о том, что женщины слабее, неувереннее и менее компетентны [1]. Например: «Когда я увидела белый порошок, заплакала: «Это же наркотики! Это путь в никуда! Он спокойно отвечал: «Да, наркотики. Это путь туда, куда мне надо» Даже в этом разговоре его позиция казалась более продуманной, чем моя»; «Недавно любимый со мехом рассказал, что симпатичная коллега не дает ему прохода. История не показалась мне забавной, но я не стала устраивать скандала»; «Я была не права, извини!»; «Прости меня, ты самый лучший на свете!».

Женская речь более эмоциональная, чем мужская. Такой вывод можно сделать по наличию восклицательных и вопросительных знаков в предложениях. «Это еще почему?» - возмущалась я; «Началось! Вот они плоды зависимости!»; «Спасибо, дорогой! Теперь я богатая женщина!». Нельзя не отметить, что мужчины в своих высказываниях бывают нетерпеливы и агрессивны по отношению к женам и женщинам в целом, используя ненормативную лексику и обидные слова, они демонстрируют свою нетерпеливость и раздражительность: «Ира, черт возьми! Курицу целую брать или половинки хватит?»; «Да у нее уже крыша едет!». В то время как женщины употребляют уменьшительно-ласкательные суффиксы: «Я тоже тебя целую, скучаю, зайчик мой» и стараются выразить свои мысли как можно мягче, используя в качестве обращений прилагательные. Например: «Послушай, милый!»; «Спасибо, дорогой!». В женской речи так же присутствует много неопределенности и противоречий, например: «Все в порядке. Но если честно, то плохо»; «Я осталась с ним, мне казалось, что я смогу на него повлиять. Кстати, я была готова принимать наркотики вместе с ним, мне казалось, что это поможет нам стать ближе». При анализе выбора лексики мужчинами обнаруживается также очень малое количество оценочных прилагательных, эпитетов. Если женщины для выражения своих эмоций, своего отношения к предмету разговора используют стилистические средства, то мужчины стараются не показывать своих чувств и использовать простые предложения [2]: «Как у тебя с деньгами?»; «А почему молчишь?»; «Сколько нужно?». Также речь мужчин практически всегда насыщена вводными словами и наречиями: «Мы не представляли себе, как можем тихо и спокойно, уже по-семейному прожить оставшуюся жизнь»; «Меня долго не отпускало, мы не общались, и я жутко ревновал»; «Знаешь, ты испортила мне жизнь!»; «Очевидно, чтобы быть полезным семье, не нужно жертвовать жизнью – надо делать то, что по силам»; «Несомненно, я мечтаю об идеальной женщине, но, на мой взгляд, таких не существует». Видимо, у меня слишком высокие запросы». Типично для мужской речи намеренное, часто шутливое огрубление речи. Например: «А что, нельзя? У нас что – матриархат?»; «Ты увлечение, я поиграю с тобой и брошу». В речи женщины больше сложных прилагательных, превосходных степеней качественных прилагательных, наречий и союзов: «Из жгучей брюнетки я перекрасилась в выжженную блондинку... Олегу нравились блондинки»; «Ты – богач редкого типа, не разухабистое детище 90-х, не рафинированный топ-менеджер, вкушающий трюфеля в ресторане «Для двоих». Женщины чаще используют в речи слова «так» или «такой»: «Когда он отмечал какую-нибудь девушку, я неслась покупать себе такое же платье»; «Это был такой момент, мне захотелось спрятать голову в песок». Мужчины же предпочитают экспрессивные жаргонные выражения: «Машина – супер!»; «Ты без меня пропадешь, сгинешь!».

Следует заметить, что одним из пионерских исследований в отечественной лингвистике в данной области была работа Т. Б. Крючковой (1975), которая экспериментально изучала особенности мужской и женской русской письменной речи. Ею было установлено, что мужчины употребляют предложения по своей длине в среднем короче женских [3]. Следует согласиться этим утверждением. Синтаксическая сторона исследования показывает, что мужчины в ходе разговора прибегают к использованию простых, коротких предложений. Они стремятся к упрощению структуры высказывания. Даже там, где лучше было бы употребить развернутое предложение, мужчины делят его на несколько частей: «Да нет вообще смысла жизни. Живи. Развивайся. Радуйся».

Почему же мужской и женский языки так отличаются друг от друга? Причина в том, считают исследователи, что женщины и мужчины предпочитают разные модели общения, т.е. способы сблизиться с другими людьми у мужчин и женщин разные. Для мужчин общение – это прежде всего обмен точной информацией. Для женщин это, скорее, обмен впечатлениями.

Итак, в ходе проведенной работы нам удалось выявить отличительные особенности мужской и женской письменной речи. Проанализировав письма и статьи из журналов, можно сделать вывод о том, что очень часто в глазах читателей женщины выглядят жертвами семейных отношений. Жалуют себя, просят о помощи психологов и читателей, признают свою несостоятельность и неспособность разобраться в сложившихся ситуациях. Мужчинам же, как правило, импонирует возможность поспорить, показать свою правоту, привести убедительные аргументы. Одной из важных тем для обсуждения среди мужчин являются женская болтовня и загадочная женская логика. Общеизвестно, что мужчины меньше женщин любят поговорить, более того, женская болтовня и их поведение мужчин часто просто раздражает. В своих высказываниях женщины очень эмоциональны. Пытаясь что-то рассказать, они часто начинают с мелких подробностей и лишь в конце говорят о сути дела, возможно, это связано с повышенной эмоциональностью женщин. Пытаясь выразить свои чувства и мысли слабый пол использует при написании писем множество восклицательных и вопросительных знаков. Женщины прекрасно замечают мелочи, на которые большинство мужчин просто не обращают внимания. С помощью богатой и гибкой

системы прилагательных женщины имеют разносторонние изобразительно-выразительные возможности для описания той или иной ситуации. Обычно в своей речи женщины используют неагрессивные, вежливые высказывания, что укрепляет сложившееся в обществе мнение о том, что женщины слабее, неувереннее и менее компетентны. В отличие от женщин, мужчины в своих высказываниях бывают нетерпеливы и агрессивны по отношению к женам, используя ненормативную, жаргонную лексику и обидные слова они демонстрируют свою нетерпеливость и раздражительность. Мужчины в своем мышлении последовательны, прямолинейны и кратки в высказываниях, а для обобщения информации используют вводные конструкции, носящие либо модальное, либо обобщающее значение. Синтаксическая сторона исследования показывает, что в отличие от женщин мужчины в ходе разговора прибегают к использованию простых, коротких предложений. Они говорят короткими односложными предложениями, высказывая в каждом одну четкую мысль.

#### Литература

1. Бакушева Е.М. Социолингвистический анализ речевого поведения мужчины и женщины (на материале французского языка): Автореф. дис. канд. филол. наук. – М., 1995. – 16 с.
2. Горошко Е.И. Особенности мужского и женского вербального поведения (психолингвистический анализ): Дис. ... канд. филол. наук. – М., 1996. – 138 с.
3. Крючкова Т.Б. Некоторые экспериментальные исследования особенностей использования русского языка мужчиной и женщиной // Проблемы психолингвистики. – М., 1975. – С. 186-200.

УДК 811.111:316.28(574)

### ОБЩЕСТВЕННЫЕ СТЕРЕОТИПЫ О МУЖЧИНАХ И ЖЕНЩИНАХ В СРЕДСТВАХ МАССОВОЙ КОММУНИКАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ КАЗАХСТАНСКОЙ РЕКЛАМЫ)

*А.В. Алиясова, канд. филол. наук, доцент, К.А. Шляхова, гр. ИЯ-41а,  
кафедра «Лингводидактика и межкультурная коммуникация»  
Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар)  
e-mail: nastja\_sh@mail.ru*

*Облыстағы гендірлік көшірмені зерттеу мақаласы теледидар жарнамасына негізге берілген.  
Бізбен жасалған олыстағы айтылмыш зерттеудің ішінде гендірлік көшірменің негізі қағидалары бар.*

*Данная статья посвящена исследованиям в области гендерных стереотипов на основе телевизионной рекламы. Содержит теоретические основы гендерных стереотипов, а также результаты проведенных нами исследований в данной области.*

*The present article is devoted to the study of gender stereotypes on the basis of television advertisement. Contains theoretical cores of gender stereotypes and the results of our research in this area.*

Гендер является неотъемлемой частью взаимодействия людей и оказывает влияние на все аспекты жизни человека – на выбор места работы, системы ценностей, сферы самоутверждения и саморазвития, хобби, одежды, стиля поведения в семье, на работе, в учебном заведении и т.д. Процесс гендерной социализации и содержание гендерных стереотипов имеет огромное значение не только для жизни отдельного индивидуума, но и для прогрессивного развития всего общества. По этой причине проблема исследования гендерных стереотипов становится все более актуальной с каждым днем.

Начало формированию теории стереотипизации положили американские ученые. В 1922 году вышла книга Уолтера Липпмана «Общественное мнение», которая ввела в научный оборот понятие «стереотип». «Стереотипы, – писал У. Липпман, – это предвзятые мнения», которые «решительно управляют всем процессом восприятия. Они маркируют определенные объекты как знакомые или незнакомые, так что едва знакомые кажутся хорошо известными, а незнакомые – глубоко чуждыми. Они возбуждаются знаками, которые могут варьировать от истинного индекса до неопределенной аналогии» [1, с. 127].

В конце 70-х годов американский ученый Г. Тэшфел сформулировал основные выводы в области изучения социального стереотипа: «1. Люди с легкостью проявляют готовность характеризовать обширные человеческие группы (или социальные категории) недифференцированными, грубыми и пристрастными признаками <...> 3. Социальные стереотипы в некоторой степени могут изменяться в зависимости от социальных, политических и экономических изменений, но этот процесс происходит крайне медленно <...> 5. Они усваиваются очень рано и используются детьми задолго до возникновения ясных представлений о тех группах, к которым они относятся» [2, с. 95].

Итак, мы можем говорить о том, что стереотип является не только непременным атрибутом каждого адресованного широкой аудитории сообщения, но непосредственно самим строительным материалом любой публикации, рекламы, радиопрограммы или телепередачи.

В данной статье мы более подробно рассмотрим использование гендерных стереотипов в рекламе, так как каждый человек ежедневно сталкивается с данным видом средств массовой коммуникации. Жизнь

современного человека немыслима без рекламного фона, который становится все более очевидным и более активным. Реклама, проникающая во все сферы жизнедеятельности общества, в настоящее время активно воздействует на его социальные институты и оказывает значительное влияние на социальное поведение живущих в нем людей.

Следует отметить важную грань рекламной коммуникации – способ подачи информации в рекламе. Реклама передает не только информацию о товарах, изделиях, услугах, рынках, но и об общественных, политических и других типах отношений в обществе, в том числе и межличностных взаимоотношениях мужчин и женщин, в которых последние, как правило, не только стереотипизированы, но и упрощены [3]. Иными словами, непосредственные предложения о товарах и услугах обычно представляются в рекламе в контексте других образов, рассказывающих об устройстве общества, его культуре и о взаимоотношениях в нем (мужчин и женщин).

В рамках изучения данной проблемы нами был проведен анализ содержания рекламных роликов казахстанских телеканалов. В качестве метода сбора социологической информации использовался контент-анализ. Применение этого метода было продиктовано спецификой предмета исследования, а также необходимостью получить объективную информацию о предмете исследования.

В течение недели (14-21 февраля 2011 года) в период с 9.00 до 22.00 нами фиксировались рекламные ролики казахстанских телеканалов «Ирбис», «Первый канал (Евразия)» и «НТК», в которых присутствуют различные образы людей. В результате для анализа было отобрано 150 рекламных роликов. В ходе исследования выявлялась частота использования в рекламных роликах персонажей определенного пола и возраста, анализировалась специфика распределения ролей, выявлялись типичные для мужчин и женщин сферы и виды деятельности.

Согласно полученным данным, в рекламных роликах доминирует образ женщины как объекта наслаждения (24% роликов). Вторым по частоте использования является образ «хранительница домашнего очага» (17%). 16% роликов содержат образ модели, 12% – жены, 10% – матери и лишь 4% – образ деловой женщины. Исходя из текстов рекламы с участием женщин, доминирующими понятиями являются внешность, одежда и возраст.

Доля роликов с участием мужчин в сфере семьи, а также как объекта наслаждения и объекта заботы практически одинакова (13%, 12% и 12% соответственно). 9% роликов содержат образы «деловой мужчина» и «спортсмен», в 8% роликов мужчина показан в качестве супруга, в 7% – отца. Основными понятиями в данных рекламах были «мужчина», «мужик», «муж», «красавец», «любовник».

В телерекламе с изображением трудового процесса в 1,5 раза чаще фигурируют персонажи мужского пола. Женщины в 1,3 раза чаще, чем мужчины изображаются в кругу семьи, в 2 раза чаще проводят время с детьми, в 3 раза чаще проявляют заботу и занимаются приготовлением пищи. Мужчины активно проявляют себя лишь в оценке деятельности окружающих (в 6 раз чаще, чем женщины).

Таким образом, женщина представлена преимущественно в двух ракурсах – как желанный объект и как домохозяйка. При изображении женщин подчеркивается их привлекательность, красота, молодость. Их ролевой набор весьма ограничен и включает традиционные социальные роли матери, жены и «хранительницы домашнего очага», а также популярную в современном обществе роль модели.

Мужчина в телерекламе выполняет большее количество социальных ролей, среди которых также преобладают традиционные – мужчина представлен как добытчик, защитник, лидер и имеет более высокий социальный статус. Особый акцент делается на таких чертах как деловые, профессиональные качества, сила и власть.

Таким образом мы можем сделать вывод, что в казахстанской телевизионной рекламе доминирующую роль играют патриархальные гендерные стереотипы. Образы рекламной маскулинности выражены не только в рекламе, явно использующей мужские образы (по выражению Э. Гофмана, «прозрачно-маскулинизированной рекламе» [4], обладающей собственным идентитетом), но и в рекламе другого типа, использующей лишь образы женщин и детей, так как практически все их действия направлены на то, что бы угодить «главе семейства».

Несмотря на это, основную роль в рекламе казахстанских производителей играет образ женщины. Так как еще в мифологии отмечалось что одним из самых соблазнительных и желаемых и, соответственно, главных символов потребления стала женщина, ее образ, включая и ее тело, которое является одновременно и инструментом, и средством. Далее по силе эффекта привлекательности следуют дети, затем животные, особенно домашние, и только потом мужчины [5]. Женщины рекламируют не только товары для себя, такие как косметика, одежда, предметы для дома, но и товары, которыми пользуется мужчина, а также автомобили, недвижимость и различные банковские услуги и услуги сотовых операторов. Также исследования показали, что в более чем 85% различной рекламной продукции вопросы задают женские персонажи [6]. Однако это не всегда играет на руку женской половине, в большинстве случаев это показывает ее с непрофессиональной стороны, в то время как мужчина выступает в роли «Мужчины – как знатока, профессионала».

Проведя данное исследование, можно сделать вывод, что гендерные стереотипы играют большую роль в рекламных технологиях. Они являются основообразующими аспектами современной рекламы. Таким образом, секрет успеха основной массы рекламной продукции, нацеленной на продажу не только товара, но и образа жизни, напрямую будет зависеть, от обращения к устоявшимся гендерным стереотипам и вместе с тем неосознаваемым на рациональном уровне шаблонам нашего восприятия межполовых отношений мужчин и женщин. Учитывая то, что с рекламой мы сталкиваемся не только

ежедневно, но и ежечасно, то данные стереотипы будут усваиваться подсознательно и формировать наше представление о мире и о роли мужчины и женщины в нем.

### Литература

1. Lippman W. Public Opinion. – N.Y., 1922. – 427 с.
2. Агеев В.С. Межгрупповое взаимодействие: социально-психологические проблемы. – М., 1990. – 240 с.
3. Грошев И.В. Гендерная невербальная коммуникация в рекламе // Гендерные исследования. – 1999. – № 4. – С. 14-18.
4. Coffman E. Gender Advertisement. – New York-Hagerstone-San Francisco. – London, 1979. – 361 с.
5. Грошев И.В. Рекламные технологии гендера // Общественные науки и современность 2000. – № 4. – С. 21-25.
6. Грошев И.В. Полоролевые стереотипы в рекламе // Психологический журнал. – 1998. – № 3. – С. 7-14.

УДК 82.01:82.09

### РАССКАЗЫ В. ПЕЛЕВИНА «МАРДОНГИ» И «НЕКРОМЕНТ»: ИДЕЙНЫЕ И ФОРМАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ МЕТАТЕКСТОВОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ

*Е.П. Гаранина, магистр филологии, ст. преподаватель,  
А.В. Биякаева, гр. Фил(р)-31,  
кафедра «Журналистика и русская филология»  
Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар)  
[e-mail: kaf\\_jrf@ineu.edu.kz](mailto:kaf_jrf@ineu.edu.kz)*

*Бұл мақалада Виктор Пелевиннің «Мардонги» және «Некромент» атты екі әңгімесі қарастырылады. Бүгінгі таңда Виктор Пелевин танымал ресейлік авторлар қатарына жатады, дегенмен, Пелевин прозаларына жасалған әдебиеттік зерттеулер жоқтың қасы. Бұл жұмыста В.Пелевиннің екі шығармасы мысалында оның шығармашылығындағы метамәтіндік бірлікті құрудың формальдық және идеялық-тақырыптық ерекшеліктерін қарастыруға әрекет жасалған.*

*Данная статья посвящена рассмотрению двух рассказов Виктора Пелевина «Мардонги» и «Некромент». Виктор Пелевин является одним из самых популярных современных российских авторов, тем не менее, литературоведческие исследования прозы Пелевина практически отсутствуют. В данной работе предпринята попытка рассмотреть формальные и идейно-тематические особенности построения метатекстового единства в творчестве В. Пелевина на примере двух его произведений.*

*This article devoted to the investigation two stories of Victor Pelevin's «Mardongi» and «Nekroment». Victor Pelevin is one of the most popular contemporary Russian authors, however, literary studies of Pelevin's prose is almost absent. In this article we attempt to consider the formal and the ideological-thematic features of metatext unity design in the V. Pelevin work on the two his works example.*

Данная работа посвящена двум рассказам В. Пелевина: «Мардонги», который входит в ранний сборник писателя «Синий фонарь», и «Некромент», который является частью последнего (из вышедших) сборника «П<sup>5</sup> Прощальные песни политических пигмеев Пиндостана». Сопоставление двух этих рассказов, относящихся к разным периодам творчества, обуславливается их тематической и идейной близостью: главная тема обоих рассказов — тема смерти. Более того, эти два рассказа составляют в творчестве Пелевина некое метациклическое единство, они связаны явными художественными и образными перекличками. Но при этом можно говорить не только о единстве, но и противоположности, антитетичности этих двух текстов — о противоположности художественного воплощения единой темы.

Эта противоположность связана с тем, что два данных рассказа принадлежат к противопоставленным художественным системам, которые можно условно обозначить как «трэш» и (коммерческая литература) «собственно литература» (то есть литература элитарная).

Между этими двумя системами существуют коренные различия, в том числе и в творчестве Пелевина. К «литературе», на наш взгляд, относятся, к примеру, первый сборник его рассказов, как раз нас интересующий, и романы «Омон Ра», «Поколение П», «Чапаев и Пустота». Примерами «трэша» могут послужить романы «Шлем ужаса. Креатифф о Тезее и Минотавре», «Empire V», а также интересующий нас сборник «П<sup>5</sup>».

Этот вопрос — «трэша» и «литературы» — играет особую роль в анализе очевидной преемственности между двумя рассматриваемыми рассказами, которые были написаны через достаточно долгий промежуток времени. «Проходные» рассказы и романы, в разделе авторского сайта «Виктор Олегыч» позиционируемые вполне логично для трэша как зарабатывание денег и ремесло, особым образом преломляют содержание «серьезных» произведений, их тематическую и идейную стороны.



Так, при устойчивости темы и философии смерти во всех текстах Пелевина, различие между сборниками, где оба рассказа были опубликованы впервые — «Синий фонарь» 1991 года и «Г<sup>3</sup>: Прощальные песни политических пигмеев Пиндостана» 2008-го, — существенно и отражается на раскрытии этого лейтмотива пелевинского творчества. Если сутью «Мардонгов» является чистое отражение воззрений секты, ее теоретических трудов и главного деятеля — Антонова, именем которого была она названа, атрибутов членов этого движения и т.п., и форма рассказа походила на форму реферата, то центральным для «Некромента» стало, во-первых, применение теории «антоновцев» на практике и — в первую голову — применяющий, Крушин, во-вторых, искажение и смешивание исходной философии смерти пиарщиками, функция коих, следует заметить, в трэшевых рассказах высока, в-третьих, автора волнуют также обстоятельства, жизнь светская, которая обрамляет философскую основу (ГБ-шные тайны), и форма «Некромента» будет уже не реферата, а «расследования» в желтой прессе. Мы можем видеть логически соотнесенные «желтуху» и «трэш» и, пожалуй, не менее логическое соединение «реферата» и «литературы». Рассмотрим же формальные признаки этих «пар».

О различиях способов изложения говорит, прежде всего, художественная форма обоих рассказов: отдельные языковые приемы, стилистическая и стилевая принадлежности слов и выражений, неологизмы, коннотативные аффиксы. «Комплекс понятий», «связи ... начинают прослеживаться», «уже здесь, помимо введения термина, обозначены основные практические методы...», «культурное пространство, по Антонову, является...» — подобные этим, научные шаблоны и некоторые особенные термины, наподобие «внутреннего мертвеца» (ВМ) [1, с. 177-178], употребляются в «Мардонгах», а такие журналистские выражения, как «по официальной версии», «по другим сведениям», «большая часть информации о деле Крушина до сих пор закрыта», а также слово «корреспондент», высокая доля интервью, ссылки на новостные интернет-обзоры, документы, следственные отчеты рекомендуют «Некромента» как журналистское расследование, при этом откровенно разговорные формы, жаргонизмы и некодифицированная лексика говорят о «желтизне» этого материала: «перетряска в силовых структурах», «в политическом шапито может появиться новый талантливый клоун», Рублевка, «матерящаяся пробка», «гопота», «откат», «пацаны», «мурзилки», «виртуалы» и проч.

Одной из важнейших антитез, организующих метатекстовое единство в этих двух рассказах, является антитеза «вечное — временное». Реализуется эта антитеза через ряд образных противопоставлений: Антонов — генерал Крушин; дорога, возле которой установлен мардонг Антонова, — дороги, на которых устанавливали некромодули; мардонги — некромодули, причём к первой части антитезы относится понятие вечности, а ко второй части антитезы — понятие конкретного времени, конкретной эпохи — и в конечном счёте — временного.

В «Некроменте» роль адепта смерти, композиционно соответствующую роли Антонова в «Мардонгах», выполняет генерал Крушин, который изображается не как философ-учитель (каким был Антонов), а как ученик философа Дупина, воплотивший его метафизические идеи в жизнь. Но если Антонов, как философ, находится как бы вне времени и вне пространства — его учение, в принципе, не привязано ни к какой конкретной эпохе и ни к какой конкретной стране (несмотря на точную датировку начала его движения — 1993 год, культурологических основы: древний Тибет — и примера: Пушкин, — ибо теория движения антоновцев является общеполитической), то генерал Крушин весь погружён в конкретное время и пространство, привязан к ним — и в результате его «творения» носят хоть и жуткий, но вполне исторически узнаваемый характер: «Вроде бы он собирался продублировать с помощью некромодулей одно руническое предсказание про будущее Гардарики... Придумали специальную схему, как выкладывать модули с помощью расположенных на соседних улицах и переулках «лежачих полицейских». Работали по GPS и «Гугл-мэпс» [2, с. 194].

В отличие от вневременного и внепространственного Антонова, который существует как бы в вечности, генерал Крушин весь погружён в обыденность, в быт, весь окружён бытовыми деталями. В «Мардонгах» нет исторически конкретного пространства, а те пространственные детали, которые присутствуют в тексте, носят предельно обобщённый, практически архитектурный характер — дорога, сам мардонг как сооружение, рассчитанное на вечность. В «Некроменте» пространство предельно конкретно и узнаваемо — дача, баня, даже дороги, на которых устанавливают некромодули, — это конкретные московские дороги, а не путь в вечность. Таким образом, пространственно-временной план, который в «Мардонгах» носил обобщённый, метафизический характер, в «Некроменте» приобретает конкретные исторические черты. Этой материальности пространства и, в сущности, даже времени соответствует и материальность идей самого генерала Крушина, для которого жизнь в смерти, слияние жизни и смерти воплотились во вполне осязаемые образы «лежачих полицейских».

Характерным и показательным в «Некроменте» является смешение мистической составляющей текста с обыденными, реалистическими, узнаваемыми деталями. Если Антонов считает «утрупнение» духовной практикой, то генерал стремится перевести духовное понятие в материальный, физический план и привлечь к этому занятию всё подвластное ему ведомство. Название произведения в этом смысле является определяющим и для самой фигуры главного героя, и для всей структуры рассказа «Некромент»: генерал действует именно как *мент*, и его образ мышления вполне характеризуется этим жаргонным словечком.

Соответственно в «Некроменте» куда более разветвлённая, чем в «Мардонгах», система персонажей. В рассказе 1991 года единственный герой, названный по имени, — это Антонов, окружённый безликими и лишёнными собственного голоса последователями. В «Некроменте», кроме главного героя — Крушина,

есть политтехнолог Гойда Орестович Пушистый и вся его команда, создававшая для генерала политический имидж, есть философы Дупин и Константин Голгофский, майор ГАИ Василий Розанович, милиционер из Самары, корреспондент, бывший главный инженер ЗАО «Дорожный Сервис», безымянные жертвы генерала. И примечательным является то, что каждый из этих персонажей наделён в тексте какими-то конкретными деталями облика или биографии, но главное — все они (кроме генеральских жертв) имеют в тексте собственный голос. Рассказ построен таким образом, что субъекты повествования постоянно переключаются, создавая видимость многомерного взгляда на ситуацию.

Немаловажную роль играют пиарщики, которых можно выделить из ряда героев «Некромента». Пиарщики — это те, кто творит видимость реальности из пустоты и заставляет всех поверить в существование этой видимости. Политический портрет генерала Крушина, его общественные взгляды и, в конечном итоге, сам генерал — это творение пиарщиков из команды политтехнолога Гойды Орестовича Пушистого: «В стандартном бланке заказа на политтехнологическое сопровождение, поданном через ФСБ в контору Пушистого, Крушин поставил галочку в одном-единственном квадратике — напротив позиции «русский национализм»... Всё остальное гопники, как обычно, придумали сами» [2, с. 162]. На философские взгляды генерала повлиял философ Дупин. В результате, в тексте мы слышим не самого генерала, а то, что придумали для него пиарщики и Дупин, слышим не субъект речи, а объект: «В бумагах Крушина найдены короткие прозаические отрывки со странным названием «Немые вершины»... автором отрывков является ментор Крушина философ Дупин — и цель их в том, чтобы яркими и доходчивыми образами вдохновить почти начисто лишённого воображения генерала» [2, с. 179], — так что Крушин — сам некромодуль ещё до смерти.

Мардонги в первом рассказе композиционно соответствуют «лежачим полицейским» во втором. Но мардонги в первом рассказе создаются путём индивидуальной духовной практики, тогда как создание некромодулей поставлено на промышленный поток: «Мы хотели смешивать эту его добавку (пепел от сожжённых тел — Е.Г.) с остальными ингредиентами при подготовке резиновой массы, но Крушин настоял, чтобы содержимое каждого такого ведёрка примешивалось исключительно к резине, идущей на изготовление одного «дорожного полицейского»... Можете представить, насколько это затрудняло производство? Слава богу, объёмы были небольшие, а то бы мы просто встали» [2, с. 186]. Философская оккультная идея о создании мардонгов, не лишённая своеобразного величия, в «Некроменте» распыляется, становится объектом политических игр, промышленного производства, предметом статей в жёлтой прессе, погони за сенсацией. Она теряет индивидуально-духовный характер и приобретает характер общественно-массовый, с примесью скандала и жареного факта.

Однако следует отметить, что в рассказах есть не только различия, но и совпадающие композиционные моменты:

1. Государственная дотация сюжетно связывает «Мардонгов» с «Некроментом»: так как события происходят в одно и то же время, в 90-е годы, то она (дотация), укрепившая движение антоновцев, несомненно, смогла дотянуться и до МВД, госслужб, в том числе и до генерала ГАИ Крушина.
2. Ещё одной очевидной метатекстовой связкой служит место расположения мардонга Антонова («Его мардонг устанавливают на тридцать девятом километре Можайского шоссе, прямо у дороги» [1, с. 180].) и Крушина (лежачий полицейский на неизвестной дороге: «... всю партию [последнюю, с прахом Крушина в том числе] «лежачих полицейских» увезли в неизвестном направлении. Где их ставили, нам никто не говорил» [2, с. 199].).

Учитывая вышеназванные формальные сходства и различия, перейдем к анализу идейно-тематического уровня рассказов.

Тема смерти является центральной, организующей и в «Мардонгах», и в «Некроменте». Схожим является и комплекс идей, связанных с этой темой в двух рассказах. Подход к изображению этой темы в «Мардонгах», содержащих исходные теоретические основы для обоих текстов, можно обозначить цитатой из самого рассказа: «... после смерти, которую, кстати, тибетцы всегда считали одной из стадий развития личности...» [1, с. 177].

Один из главных терминов антоновской теории, «утрупнение» [1, с. 179], похож на: а) перенесение в слово процесса создания кирпичной статуи с начинкой; б) стремление к правильности, восьмеричный путь в буддизме. Приводить любую другую философию было бы ошибкой, и этому есть несколько причин, как-то: Пелевин вообще ориентирован на Восток; здесь приведен конкретный топос — Тибет, прямо указывающий на буддизм; буддизм также подтверждается книгой *медитационных* методик «Ночь. Улица. Фонарь. Аптека», созданной Антоновым [1, с. 179].

По глобальности авторского сравнения (а Жиль де Рэ действительно не мелкий реакционный феодал) и безапелляционности политтехнологических заявлений и такого же поведения Крушина, застрелившегося перед камерой (напомним, что Антонов самоубийца презрительно называл «недоносками»), другой стиль «утрупнения» при бешеном размахе генерала (чужие смерти, во-первых, тем более убийства, насильственное действие — кесарево сечение с точки зрения Антонова) претендует на создание особой ветви культа мардонгов. Отклонение от канона Антонова мы можем расценить не как кустарное и неудачное воплощение традиционного для русской секты культа, но как изучение вопросов увеличения количества смертей, кремация и окружения себя прахом определенных трупов — все это вкуче представляет собой преобразование скорее тибетских, чем антоновских традиций. Также меняется представление о мардонге: если в антоновской трактовке мардонг создавался помещением трупа в несколько оболочек (неважно, было ли это метафорическим или буквальным процессом), то в версии

Дупина-Крушина мардонг представляет из себя вытяжку из сожженных костей трупа, «тело пепла», в известном смысле эфемерное, в некотором — и физическое тоже. Если выразиться короче, мы видим, как «слоложение» противостоит «вычитанию», а они, как известно, полярные арифметические действия.

Кроме того, налицо коренное различие в обоих реальностях при отборе человека, предназначенного для мардонга. И с позиций тибетцев, где зародилась традиция мардонгов, и с точки зрения Антонова, мардонгом может стать только уникальный духовно; в древности замуровать в придорожную статую могли лишь отличившиеся святостью или демонизмом, а в духовный мардонг превращались исключительно гении, и в пример законнейшим образом был приведен Пушкин (тем более подозрительным кажется представление безвестной девочки Горухши в качестве первого в истории мардонга, за что, кстати антоновцы получили государственную дотацию) [1, с. 179]. В представлениях Дупина (не Крушина, конечно), быть заключенным в некромодуль может кто угодно, в данном случае — кто угодно из московского ГИБДД. К тому же, как мы уже было сказано, генерал Крушин ведет себя именно как мент и никоим образом не может претендовать не только на культурное величие, но и на сколько-нибудь достойный культурный уровень (его выдает пользование подсказками, очевидное незнание текстов, писавшихся для него гопниками, и своеобразное произношение некоторых слов: «эгрегорах» — «э-грех-хорах» и «Хайдеггер» — «хай-да-хер»).

К тому же, в русле сугубо практического понимания философии внутреннего мертвеца, создание духовного мардонга, у антоновцев происходившее метафорически, вербально и культурно, превращается в ремесло: кремация, заливка в готовую резину для «лежачих полицейских». При этом должно помнить о том, что создание духовного мардонга восходит к созданию кирпичного или керамического у тибетцев, что показывает теоретизирующую функцию антоновцев (к примеру, созданию мардонга у тибетцев (обжарке маслом трупа, цементированию тела, раскраске лица) в 1993 году уподобляется общественное осмысление смерти Пушкина — создание его духовного мардонга), а практичность и материалистические взгляды Дупина и Крушина выражаются в этой попытке скорее повторить тибетский обряд буквально, нежели переосмыслить, о чём была речь выше.

Следующим немаловажным отличием «Мардонгов» от «Некромента» являются, с одной стороны, определенная философская наследственность, тянущаяся от тибетцев к антоновцам, и абсолютная произвольность и спонтанность теорий Дупина и гопников, формально выраженная, как мы видим, в пиарщиках как элементе образной системы.

«Некромент» представляет собой стилистическую игру, смысл которой — в соединении реалистичности и абсурдности, достоверности и безумия. Одной из самых заметных стилистических черт «Некромента» является именно деловой, почти обыденный тон, которым повествуется о явном безумии. В «Мардонгах» можно отметить тот же самый художественный эффект, только созданный другими средствами — соединением сухого тона научного повествования с таким же безумием идей. Возможно, это связано с тем, что смерть в пелевинском мире, как правило, безумна и лишена высшего смысла, но при этом обыденна.

В сущности, «Некромент» включает целый комплекс безумных или абсурдных идей (многие из которых, тем не менее, существуют в реальности — и к ним все притерпелись): это и идея о «ГАИ — единственной нескомпрометированной общенациональной силе, которая соборно воплощает дух нашего...народа», и идея об «Америке — фашистской Германии, которой управляют евреи», и антисемитизм, и коммунизм, который был «в России просто формой воплощения архаического национал-евразийского начала»[2, с. 156-158]. Окультизные идеи генерала Крушина и их реализация являются вершиной, наивысшим воплощением мысли об абсурде бытия в тексте.

#### Литература

1. Пелевин В.П. Прощальные песни политических пигмеев Пиндостана. – М.: Эксмо, 2008. – 287 с.
2. Пелевин В.П. Синий фонарь. Рассказы. – М.: Текст, 1991. – 317 с.

УДК 81'1:81-13

#### ЯЗЫКОВОЕ ЗАИМСТВОВАНИЕ КАК ФИЛОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

*С.К. Алтаева, магистр педагогики, ст. преподаватель,  
Н.А. Мамедова, гр. ЗИЯ-31а(с),  
кафедра «Лингводидактика и межкультурная коммуникация»  
Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар)  
[e-mail: kaf\\_lmk@ineu.edu.kz](mailto:kaf_lmk@ineu.edu.kz)*

*Бұл мақалада ағылшын тілінен неміс тіліне енген сөздер қарастырылады, және олардың мағынасы мен классификациясы беріледі.*

*В статье рассматриваются вопросы, касающиеся английских заимствований в немецком языке. Представлены различные дефиниции понятия «заимствование».*

*This article is about the questions devoted to the english loanwords in the german language, and also there are given the different definitions of the conception loanword.*

Изменение социального и экономического уровня мирового сообщества, установление миролюбивой международной политики, в связи с этим расширение партнерских взаимовыгодных и многосторонних контактов между странами создают благоприятную почву для проникновения заимствований в языковой фонд любой страны. При этом существенным моментом является всегда мотивация. Чтобы осмыслить мотивационные тенденции заимствований, необходимо исходить из динамики языковых изменений, связей языка, мышления и общества.

В лексике постоянно накапливается информация об истории и культуре народа, который взаимодействует с другими народами, а в наше время возникают совершенно новые информации, связанные с прогрессом общества во всех уровнях его развития, с вновь возникшими реалиями существующего мира. Эти «информации содержатся в семантике слова, его смысловых наслоениях. Прошлое и настоящее слиты в слове воедино, более того, основным путем пополнения лексики является переосмысление слов, давно известных в языке. Аккумуляция лексикона становится более очевидной при наблюдении, при последовательном изучении переосмысления слов» [1].

Заимствование – это процесс, в результате которого в языке появляется и закрепляется некоторый иноязычный элемент. Заимствование – неотъемлемая составляющая процесса функционирования и исторического изменения языка, один из основных источников пополнения словарного запаса. Заимствованная лексика отражает факты этнических контактов, социальные, экономические и культурные связи между языковыми коллективами. Самым важным мотивом для заимствующих является осознание того, что другой язык может стать источником приобретения ценностей, достижений или стиля жизни.

Предметом заимствований являются вербальные знаки для обозначения вещей, изображений, так называемые «культурные слова», «интернационализмы», лексемы «люкс», приобретенные по мотивам престижа.

Ассимилированная иноязычная лексика – это показатель культуры заимствующего языка. Значимость функционирования иностранных слов в лексической подсистеме включает в себя инокультурные, инолингвистические элементы. Элемент мотивации пополнения словарного запаса иногда весьма ощутим именно в иностранном словаре, поскольку дает возможность говорящему через это слово понять отношение к другим словам родного языка и через их осмысление чужого языка [2].

Языковое заимствование как филологическая проблема исследуется достаточно широко как отечественными, так и зарубежными лингвистами. Особый интерес вызывают английские заимствования. Им посвящено немало исследований на материале русского, французского и немецкого языков.

Для определения термина «заимствование» обратимся к словарям. Большой энциклопедический словарь дает следующее толкование: «заимствование – это элемент чужого языка (слово, морфема, синтаксическая конструкция и т.п.), перенесенный из одного языка в другой в результате языковых контактов, а также сам процесс перехода из одного языка в другой».

Исследователь Л.П. Крысин, рассматривая в качестве элементов чужого языка единицы различных уровней языковой системы – фонетики, морфологии, семантики, лексики, синтаксиса, предлагает различать фонетическое, семантическое, лексическое, морфологическое и синтаксическое заимствование.

Ведущие лингвисты Х. Бусман, Т. Шиппан, М.Д. Степанова, И.И. Чернышева понимают под заимствованием как сам процесс заимствования, так и заимствованные лексемы.

Вслед за Л. Блумфилдом под заимствованием понимают определенный вид языковых изменений и различают следующие типы:

- заимствования понятий культуры;
- «внутреннее» заимствование, происходящее в результате непосредственных языковых контактов, обусловленных территориальной и политической близостью;
- диалектные заимствования, проникающие в литературный язык из диалектов.

Также в отдельных случаях при помощи термина «заимствование» описывается процесс терминологизации слов общелитературного языка или – в редких случаях – просторечных и жаргонных слов. Таким образом, заимствование – это процесс обращения к чужому лексическому фонду и одновременно сам факт перехода элементов из одного языка в другой.

Лингвист Л.М. Баш разделяет заимствования на две группы: собственные заимствования и квазизаимствования [1]. Первая группа предполагает:

- варваризмы, то есть иноязычные слова, употребляемые без перевода с соблюдением графики и орфографии языка-источника;
- транслитеры, то есть заимствования, подразумевающие перевод слова из одной графической системы в другую;
- интернационализмы, или слова-космополиты.

Вторая группа предполагает «переоформление» слов: «слова-миксты» и «гибридные слова», или «гибриды» [3].

Заимствование лексики одного языка другим является закономерным следствием языковых контактов, имеющих в истории развития и существования любого языка. Так например, если в прошлом обогащение словарного состава немецкого языка происходило за счет заимствований из латинского, а

позднее – французского языков, то уже в XIX веке источником словарных пополнений стал английский язык, продолжающий оказывать свое влияние на немецкий язык и в настоящее время. При этом следует учесть такой факт, что в послевоенный период превалирует американская разновидность английского языка, вследствие чего сегодня обычно говорят о функционировании англо-американизмов в современном немецком языке.

Интенсивным периодом развития в истории лексики немецкого языка стала вторая половина XX века, начиная с мая 1945 года. За прошедшие более полувека в немецкой действительности произошли радикальные перемены: изменились политические условия жизни носителей языка, наблюдаются различные значительные продвижения в экономике и совершенствование социальной системы. Все это в сочетании с общими для европейской культуры техническими и материальными новшествами не могло не сказаться на количественном росте современного словарного состава, на формирование его отдельных участков.

Кроме того, жизнь общества находится в непрерывном движении. Это большие, малые и совсем неприметные изменения и события, появление значительных и малозначительных, порой совсем неважных, но раньше не существовавших или незаметных фактов любого рода – начиная от новых предметов потребления и заканчивая новыми культурно-историческими и социально-политическими идеями. Все эти перемены, сознаваемые обществом, требуют и получают соответствующее словарное оформление в виде названий (номинаций). Таков основной мотив заимствования новой лексики – от отдельных слов до развернутых названий, словосочетаний» [3].

При этом отношение к заимствованиям у широких масс носителей языка, отдельных небольших групп коммуникантов и у лингвистов существенно различаются. С позиции языковой культуры принято различать «необходимые заимствования» и «избыточные». К первым относят такие новые наименования, которые появляются в связи с новыми объектами обозначения – новыми предметами, техническими изобретениями, новыми идеями и т.д. Избыточными считают появление новых обозначений, синонимичных уже имеющимся, а также заимствований из чужих языков.

Обычно наиболее эмоционально реагируют на появление «ненужных», «некрасивых», «неправильных» слов лингвисты. Особое возмущение вызывают иностранные заимствования, и в настоящее время это, в первую очередь, англо-американизмы.

Английские заимствования в истории немецкого языка известны с XV века. Многие лингвисты обуславливали их появление крупными общественно-политическими событиями, такими как Английская буржуазная революция и др. Большое внимание обращалось на стабильный прирост количества английских заимствований в немецком языке.

К примеру, в работе К. Хеллер мы находим данные, полученные неким Х. Дунгером: в 1962 году в немецком языке существовало 148 заимствованных из английского языка единиц, в 1899 году – 392 единицы, в 1909 году – около 900 единиц. Бродер Карстензен в своей работе приводит следующие данные: в трех немецких газетах за 1910 год было зафиксировано 19 англо-американизмов, в 1930 году – 14 единиц. Интенсивный приток англо-американизмов наблюдался после второй мировой войны, чему способствовало разделение территории Германии на оккупационные зоны, две из которых занимали США и Великобритания, вследствие чего между этими государствами и Федеративной Республикой Германия существовало тесное политическое, экономическое и культурное взаимодействие. Все англо-американские заимствования, пришедшие в немецкий язык после 1945 года, уже физически не могли быть зафиксированы в таких авторитетных немецких лексикографических источниках как словарь К. Дудена, Варига или Брокгауз.

В последние десятилетия наблюдается настоящий бум английских заимствований в немецком языке. Данное явление привлекает к себе невероятный интерес лингвистов, о чем свидетельствует огромное количество публикаций и проводимых исследований, констатирующих и анализирующих постоянно увеличивающийся рост англицизмов в немецком языке. При этом следует отметить, что английские заимствования оказывают существенное влияние на формирование лексических систем многих языков Европы, и Германия является лишь одним из участников этого процесса.

#### Литература

1. Баш Л.М. Дифференциация термина «заимствование»: хронологический и этимологический аспекты // Вестник МГУ. – Серия Филологическая. – 1989. – № 4. – 12-18 с.
2. Биржакова Е.Э., Войнова Л.А., Кутина Л.Л. Очерки по исторической лексикологии русского языка XVIII века. Языковые контакты и заимствования. – Л., 1972. – 214 с.
3. Пономарева Т.В. Проявление тенденции к интернационализации в немецком словосложении. – Спб: Немецкая филология в СПбГУ, 2001. – С. 38-44.

УДК 81'1: 81.111

### РЕЧЕВЫЕ АКТЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ МУЖЧИНАМИ И ЖЕНЩИНАМИ В СИТУАЦИИ КОНФЛИКТА

*К.А. Пруд, магистрант,  
кафедра «Английская филология и перевод»*

Мақалада заманауи кинофильмдер сценарилерінің мәтіндерінің материалдары негізінде шиеленіс сөйлеу актілері баяндалады. Сөйлеу актілері гендерлік аспекті негізінде қарастырылады.

В статье описываются конфликтные речевые акты, извлеченные из текстов киносценариев современных американских фильмов. Речевые акты рассматриваются на основании гендерного аспекта.

The conflict speech acts on the material of the scripts of modern movies are described in this article. Speech acts are considered on the basis of gender.

В последние десятилетия проблематика речевого общения является одной из наиболее интересных областей исследования. В фокусе внимания исследователей оказались феномены, которые ранее находились на периферии лингвистической науки: речевой акт, интенция говорящего, речевое воздействие, проблемы взаимодействия коммуникантов, особенности речевой ситуации, причины коммуникативных неудач, коммуникативные стратегии и тактики разговорной речи. Теория речевых актов вошла в круг актуальных проблем современной теории коммуникации. Изучением речевых актов занимались такие ученые, как П. Грайс, Дж. Остин, Дж. Серль, Н.Д. Арутюнова, В.В. Богданов, Е.В. Падучева, Т.В. Матвеева, И.М. Кобозева, и другие.

Как известно, Дж. Остин [1] рассматривал речевой акт как трехуровневое единство, включающее три вида действий: локутивное, иллокутивное и перлокутивное. Локутивный акт представляет собой произнесение высказывания. Локутивный акт включает в себя фонетические, фатические и ретические акты. Фонетические акты – это акты произнесения звуков, фатические – произнесения слов или предложений в соответствии с фонологическими и синтаксическими правилами данного языка, и, наконец, ретические – акты, в которых реализуется семантическая структура (т.е. заложен определенный смысл). Иллокутивный акт, обладая определенной силой, обеспечивает указание не только на значение выражаемой пропозиции, но и на коммуникативную цель этого высказывания. Перлокутивный акт служит намеренному воздействию на адресата, достижению какого-то результата.

Наибольший интерес для исследователей представляет иллокутивный акт. Это связано, прежде всего, с главенствующей ролью антропоцентрической парадигмы, т. к. те цели, намерения говорящего, которые направлены на слушающего являются наиболее значимыми для человека при достижении задуманного.

Существуют различные классификации иллокутивных актов. Например, Дж. Серль выделяет 5 видов: констативы, комиссивы, директивы, экспрессивы, декларативы [2]. Н.И. Формановская рассматривает следующие типы: инъюнктивы, адвисивы, реквестивы [3].

Помимо приведенных выше иллокутивных актов выделяют также: репрезентативы, экзерситивы, вердиктивы, интеррогативы, промиссивы, пермиссивы, сатисфактивы и другие [4].

Речевые акты изучаются на основании различных аспектов, но остаются не изученными еще многие области, например, оценочные речевые акты, гендерный аспект изучения речевых актов и другие.

В данной статье наиболее значимым для нас является типологическое описание речевых актов, предпочитаемых мужчинами и женщинами в ситуации конфликта. Материалом для исследования послужили 300 ситуаций отобранных из текстов киносценариев современных американских фильмов за период 2001-2011 гг.

В ходе исследования нами выявлено, что для мужчин и женщин характерны три стратегические линии: конфронтационная стратегия, стратегия дистанцирования, стратегия кооперации. Каждая стратегия представлена определенными тактиками. Так, конфронтационная стратегия представлена одиннадцатью тактиками, стратегия дистанцирования тремя тактиками, стратегия кооперации шестью тактиками соответственно. Каждая из тактик реализуется с помощью определенного речевого акта.

Изучив различные виды речевых актов, на основе нашего исследуемого материала мы предлагаем следующую типологию речевых актов, используемых мужчинами и женщинами в конфликтной ситуации.

Таблица 1 - Классификация речевых актов, используемых мужчинами и женщинами в ситуации конфликта

Типология речевых актов						
Речевой акт	менасивы	экзерситивы	экспозитивы	директивы	инвективы	экспрессивы
	угроза	намек	возражение	приказ	оскорбление	насмешка
	обвинение	отказ	несогласие			издевка
			упрек			ирония

Рассмотрим приведенную выше таблицу более подробно.

В первую группу классификации речевых актов входят *менасивы*, которые представляют собой средство речевого воздействия говорящего на адресата, направленное на изменения в его деятельностной или эмоциональной сферах, путем апелляции к его (адресата) чувству страха или опасения. Данная группа представлена речевыми актами угрозы и обвинения.

Речевой акт угрозы чаще употребляется мужчинами (4%), чем женщинами (1,8%)

Наиболее ярко данный речевой акт демонстрирует следующий пример.

**Пример 1:** (из сценария к фильму «I think I love my wife»)

Mr. Landis: Did your mother, father or child pass away?

Richard: No, sir.

Mr. Landis: And I can see that you're breathing which means you have no fucking excuse, Cooper! *You are on probation. If you mess up one more time you're fired. You fuck up my money, I'll fuck up yours. Am I understood?*

Richard: Yes, sir.

В приведенном примере описываются взаимоотношения начальника и подчиненного. Очевидно, что первый коммуникант, т.е. начальник ставит ультиматум своему подчиненному, т.к. он не выполнил поручение своего начальника. Он открыто угрожает ему для того, чтобы подчиненный знал, что за свою работу он получает деньги, на которые он кормит свою семью, что работу легко потерять, но сложно найти новую. В свою очередь, второй коммуникант подчиняется воле начальника, он боится его, он боится потерять то, что имеет.

Еще одним речевым актом группы менасивов является речевой акт обвинения, который чаще употребляется женщинами (0,6%), чем мужчинами (0,3%).

**Пример 2:** (из сценария к фильму «I think I love my wife»)

George: What's wrong?! This bitch Nikki. That's what's wrong. I can't believe you got this bitch up in the office every day.

Richard: George, Nikki's just . . .

George: *You got a kid on the way. You got a good wife. Are you crazy?*

Richard: George, slow up. I'm not fucking her.

George: *She's fucking you, Richard. She's already fucking you. You just don't know it. I'm telling you.*

Richard: Okay, first of all, nothing's going on. Second of all, how's this coming from you? *You cheat on your wife all the time. Last year, you were fucking Tracy and Mary at the same time and I didn't say shit to you.*

В приведенном примере описываются взаимоотношения двух друзей. Сначала один из них начинает обвинять другого в том, что он изменяет своей жене. Он приводит аргументы, что тот совершает большую ошибку, что у него замечательная жена и ребенок. В свою очередь, второй коммуникант начинает обвинять первого в том, что он когда-то изменял своей жене.

*Экзерситивы* составляют вторую группу типологии речевых актов. *Экзерситивы* означают принятие решения или пропаганду в пользу или против чего-либо; это проявление влияния или осуществление власти. Данная группа представлена речевыми актами намека и отказа.

Речевой акт намека чаще употребляется мужчинами (1,6%), чем женщинами (1,8%).

**Пример 3:** (из сценария к фильму «500 days of Summer»)

Summer: This can't be a total surprise. *I mean, we've been like Sid and Nancy for months.*

Tom: Summer, Sid stabbed Nancy seven times with a kitchen knife. We've had some disagreements but I hardly think I'm Sid Vicious.

Summer: *No . . . I'm Sid.*

Tom: Oh, so I'm Nancy?!

Summer: Let's just eat and we'll talk about it after.

В приведенном примере показана ссора между мужчиной и женщиной. В разгаре этого события она намекает своему молодому человеку о том, что их отношения напоминают отношения молодой пары – Сиды и Нэнси, которые погибли при трагических обстоятельствах. Мужчину же не устраивает такое сравнение, т.к. Нэнси погибла от того, что Сид убил ее кухонным ножом. Первоначально Том понял, что Саммер его сравнивает с Сидом, но как оказалось, Саммер имела в виду себя, когда приводила такой пример.

Еще одним речевым актом группы экзерситивов является речевой акт отказа, который также чаще употребляется мужчинами (8%), чем женщинами (3,4%).

**Пример 4:** (из сценария к фильму «Beauty Shop»)

Jorge: The sign out front says Jorge Christophe's. Okay? You want respect? Go open your place.

Gina: *You know what? I can't do this anymore. Forget it. I am gonna open my own place. And that's something you're not gonna take credit for, because I've been making place for a long time.*

Jorge: Is that right?

В приведенном примере женщина не просто не соглашается с мнением своего начальника, она отказывается выполнять определенную работу. Она собирается открыть свой бизнес, чтобы никому не подчиняться. Причиной всему этому является обида на то, что ее собственные заслуги по разработке новой линии продукции по изготовлению кремов для лица, краски для волос приписали другому человеку.

Третьим типом речевых актов являются *экспозитивы*, которые показывают, какое место занимает наше высказывание в ходе спора или беседы, как мы используем слова, или, в общем плане, представляют высказывание [5]. Данная группа представлена речевыми актами возражения, несогласия, упрека.

Речевой акт возражения наиболее часто употребляют женщины (3,5%), чем мужчины (2,5%).

**Пример 5:** (из сценария к фильму «Beauty Shop»)

Jorge: Gina. This is a piece about my shop . . .

Gina: *But that's my look. I just cut her hair and styled it . . .*

Jorge: And you wouldn't be doing shit if I hadn't hired you.

Gina: Hold on, hold on. I appreciate working here and all, *but that's my creation. I'm just asking you to show me some respect.*

В приведенном примере показаны взаимоотношения начальника и подчиненного (т.е. владельца салоном красоты и парикмахера). Парикмахера не устраивает негативное отношение со стороны ее начальника, соответственно, она не молчит, не уходит от коммуникации, а возражает ему, приводя доводы в свою защиту. В свою очередь, начальника тоже не устраивает то, что она начинает с ним препираться и возражать ему.

Речевой акт несогласия наиболее часто употребляют мужчины (11%), нежели чем женщины (5,4%).

**Пример 6:** (из сценария к фильму «The wedding date»)

Nick: Is this for last night?

Kat: *Of course not. How . . . how could it be? Nothing happened.*

Nick: If I was going to charge you, I would have told you beforehand. I thought I explained that.

Предысторией приведенного примера является то, что женщина испытывает симпатию к мужчине. Она расспрашивает его о том, что было прошлой ночью, но он ничего не говорит ей. Женщина не согласна с тем мнением, которое предлагает ее собеседник.

Еще одним речевым актом этой группы является речевой акт упрека, который чаще употребляется женщинами (5,8%), чем мужчинами (4,3%).

**Пример 7:** (из сценария к фильму «Sex, lies and videotapes»)

Cynthia: Well, what the hell am I supposed to do?

Graham: Cynthia, I don't know.

Cynthia: *I can't believe you're doing this after I let you tape me.*

Graham: I'm sorry. I can't do it.

В приведенном примере первый коммуникант упрекает второго в том, что он не соглашается сделать еще одну съемку с ее участием. Она настаивает на том, чтобы он изменил свое мнение в сторону ее успеха. Упрек основан на том, что он уже сделал одну съемку с ее участием, но ей не понравилось, и она захотела ее переснять, но на пути ей встретилось противоречие со стороны второго коммуниканта. На что он отвечает, что не может сделать для нее второй записи.

В четвертую группу классификации речевых актов входят *директивы*, целью которых является побудить адресата делать / не делать что-либо, предполагают наличие у говорящего соответствующего желания, а их пропозициональное содержание всегда состоит в том, что адресат совершит / не совершит некоторое действие в будущем. Наиболее ярко данную группу представляет речевой акт приказа, который чаще употребляется мужчинами (6,4%), чем женщинами (3%).

**Пример 8:** (из сценария к фильму «Sex, lies and videotapes»)

Ann: I'm not going to discuss this with you anymore. You're making no sense.

John: Did you make one of those goddam tapes? *Answer me, goddamit!!* Did you make one of those tapes?

Ann: Yes! *Don't you touch him!!*

В приведенном примере показаны взаимоотношения мужа и жены, в которых мужчина ревнует свою жену к другому мужчине. Она не намерена больше с ним обсуждать свои отношения с новым знакомым (другом ее мужа). А он приказывает ей ответить на заданный вопрос. Используя приказ, мужчина пытается подчинить волю своей супруги, он пытается показать, что он лучше другого мужчины, что он не даст возможности разрушить свой брак. В свою очередь она тоже приказывает своему мужу не причинять боль, не наносить побоев своему знакомому.

Еще одной группой классификации речевых актов являются *инвективы*, которые представляют собой гневное выступление против кого-нибудь, оскорбительное выражение, брань, выпад. Данная группа представлена речевым актом оскорбления, который наиболее часто употребляется мужчинами (7%), чем женщинами (3,8%).

**Пример 9:** (из сценария к фильму «Hangover»)

Alan: We don't make each other happy anymore, Beck. And we can keep not making each other happy for another 14 years . . . hell, maybe even another 50 years . . . but let's not. Let's find people who make our hearts race. Let's be excited and fun and alive again . . .

Becky: Are you fucking kidding me?

Alan: I'm sorry, Beck. I really am.

Becky: Alan! Alan Steven Mervish, get back here this second! *Don't you walk away from me, you stupid little clown! I own you!* Get back here immediately!

В приведенном примере показаны взаимоотношения молодой пары. Предыстория данной ситуации такова, что молодые люди долгое время встречались и уже назначили день свадьбы, но мужчина встретил другую девушку, в которую влюбился с первого взгляда. Соответственно, он поспешил сообщить об этом своей бывшей девушке. Он пожелал ей не расстраиваться и попробовать найти другого мужчину. На это заявление, девушка эмоционально отреагировала, она начала оскорблять своего молодого человека, при этом унижая, говоря о том, что она его владелица.

И, наконец, шестой группой речевых актов являются *экспрессивы*, целью которых является выражение определенного психологического состояния говорящего (чувство благодарности, сожаления, радости и т.п.) в качестве реакции на положение дел. Данную группу представляют речевые акты насмешки, издевки, иронии.



Рассмотрим сначала речевой акт насмешки, который наиболее часто употребляют мужчины (2%), чем женщины (0,8%).

**Пример 10:** (из сценария к фильму «500 days of Summer»)

Summer: *You were so completely uncool in there.*

Tom: Wait. You're mad? I just got my ass kicked for you.

Summer: Oh, was that for my benefit? You were protecting me?

Tom: Yes, I was.

Summer: Well, next time Tommy, don't. I don't need your protection.

В приведенном примере один из коммуникантов насмехается над другим. Второй коммуникант говорит о том, что он пытался защитить ее от притязаний другого мужчины. Но, судя по всему, девушку не устроило такое положение дел. Она считает себя независимой, и говорит о том, что в состоянии сама позаботиться о себе. Вот поэтому она и насмехается над своим молодым человеком, не веря в его силы, и не признавая его в роли своего мужчины-защитника.

Следующий речевой акт – речевой акт издевки, который чаще употребляется женщинами (6,8%), чем мужчинами (6,5%).

**Пример 11:** (из сценария к фильму «Sex, lies and videotapes»)

John: *Look, this conversation is utterly ridiculous. Maybe when you have some evidence, we should talk, but don't give me conjecture and intuition.*

Ann: *Always a lawyer.*

John: *Goddam right. I mean, can you imagine: «Your honor, I'm positive this man is guilty. I can't place him at the scene or establish a motive, but I have this really strong feeling».*

Ann: You've made your point.

Предыстория приведенного примера такова, что жена подозревает своего мужа в измене и прямо говорит ему об этом. В свою очередь мужчина, в действительности изменяя своей супруге, пытается оправдаться. Для этого он использует издевку, чтобы скрыть всякие подозрения, обвиняя свою жену в том, что она как всегда все придумала. Она тоже использует издевку, чтобы подколоть своего супруга, напоминая, о том, что даже при таких разборках в отношениях, он все же остается адвокатом, т.е. смешивает и применяет те же приемы, что и на своей работе.

И еще одним речевым актом группы экзерситивов является речевой акт иронии, который наиболее часто употребляют женщины (2,3%), чем мужчины (1,8%).

**Пример 12:** (из сценария к фильму «Devil wears Prada»)

Richard: Then why did you even apply?

Andy: Because it's what you wanted me to do. And that's all I've ever done, my whole life . . . what you thought I should do. Well, this is what I want to do. Finally.

Richard: *So this is your dream, getting coffee for fashion editors?*

В приведенном примере предысторией является то, что Ричард - отец Энди – мечтал, чтобы его дочь стала также как и он адвокатом. Но Энди выбрала совершенно другой путь. Но, для того, чтобы добиться своей цели ей необходимо в течение одного года работать именно в этой компании. Конечно, она и не собирается менять свои цели, как бы ни настаивал ее отец.

Таким образом, нами была представлена классификация конфликтных речевых актов, используемых мужчинами и женщинами, рассмотренная на материале текстов киносценариев. Полученные результаты позволяют сделать вывод, что предпочтениями мужчин является, в большей мере, речевые акты несогласия, обвинения, приказа. Это можно объяснить тем, что стратегической линией коммуникативного поведения мужчин является соперничество [6]. Речевые акты, используемые мужчинами, являются эксплицитными, прямыми, и тем самым, составляют категоричность высказывания.

В свою очередь, предпочтениями женщин являются речевые акты издевки и упрека. Это связано с тем, что для женщин характерна стратегическая линия кооперации, т.е. они всеми возможными способами стараются сгладить любую конфликтную ситуацию. Речевые акты, используемые женщинами, являются имплицитными, косвенными и сохраняют меньшую категоричность высказывания. Воспринимая мир по-разному, и говоря по-разному, мужчины и женщины очень часто реализуют присущую им стратегическую линию поведения.

#### Литература

1. Арутюнова, Н.Д. Речевой акт // Языкознание: Большой энциклопедический словарь. – М., 1998. – С. 412-413.
2. Серль Дж. Р. Классификация иллокутивных актов // Новое в зарубежной лингвистике. – М.: Прогресс, 1986. - Вып. 17. – С. 170 – 195.
3. Формановская Н.И. Прагматика побуждения и логика языка // Русский язык за рубежом. – 1994. – № 5/6. – С. 34–40.
4. Остин Дж. Слово как действие // Новое в зарубежной лингвистике. – 1986. - С. 151-169.
5. Новое в зарубежной лингвистике. Теория речевых актов. – М.: Прогресс, 1986. – Вып. 17.
6. Таннен Д. Ты просто меня не понимаешь: Женщины и мужчины в диалоге // Гендер и язык / Московский гос. лингвистический ун-т; Лаборатория гендерных исследований. – М.: Языки славянской культуры, 2005. – С. 475-490.

# Общественные науки

УДК 94(574)

## КУЛЬТУРНОЕ РАЗВИТИЕ НАРОДОВ КАЗАХСТАНА В УСЛОВИЯХ НАЦИОНАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ СОВЕТСКОГО ПЕРИОДА

*А.М. Балтабаева, канд. ист. наук, доцент*

*Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар)*

*e-mail: [kaf\\_obd@ineu.edu.kz](mailto:kaf_obd@ineu.edu.kz)*

*Қазақстан халқының мәдени дамуының кеністік жүйе жағдайында интернационалдык сарында болып, ұлттық келбетті сақтау мүмкіндіктерін жойды.*

*В условиях советской системы культурное развитие народов Казахстана происходило в соответствии с идеей «интернационализации», что лишило их возможности сохранения своих национальных особенностей.*

*In the conditions of soviet system the cultural development of Kazakhstan nations took place in accordance with idea of 'internationalization' and deprived them the possibility of keeping the national features.*

Этнические процессы на территории Казахстана имеют многовековую историю своего становления и развития и обязаны тем политическим, социально-экономическим и культурным событиям, в ходе которых закладывались основы для общей этнической среды. Правящая верхушка общества во все времена способствовала процессам консолидации людей, синтеза разных народов, однако содержание и методы проводимой национальной политики различались по своему характеру, и были связаны как с естественным, так и искусственным «смешением» национальных общностей. Так, если в период древности и средневековья на территории современной республики не наблюдались процессы, связанные с насильственным объединением людей вместе с обязательными условиями разрыва с национальными особенностями, то в царское и советское время в области национальной политики стала наблюдаться иная картина, определившая искусственное «смешение» представителей различных этносов. Идея создания единого «советского» народа сопровождалась глумлением над духовными ценностями наций, насаждением чуждой и бессодержательной идеологии, отрицающей национальные особенности и возможные достижения в области культуры. Тем временем, многие этносы волею судьбы оказавшиеся на территории Казахстана в ходе непрекращающейся переселенческой политики в период депортации, экономических «преобразований» страны, связанных с освоением целины, строительством крупных промышленных предприятий, железных дорог и др. вынуждены были совместно переживать трудности новой культурной политики.

Оказавшись не на своей этнической родине, представители национальных групп, несмотря на политику «интернационализации», пытались всячески сохранить свою самобытную культуру. Идея создания «общей» национальной лишь по форме, но не по содержанию культуры становилась в стране и республике широко пропагандируемой. «...Наряду с политическим и экономическим сближением социалистических наций сближаются и их культуры, начинают складываться общие черты единой интернациональной культуры. И чем дальше будет развиваться советское общество, тем скорее национальные культуры приобретут общие черты и новые свойства, окончательно освобождаясь от остатков национальной ограниченности, всего того, что Ленин называл «национальным эгоизмом» [1, с. 33]. Однако развернувшаяся политика в области национальностей и их культур, на деле шла вразрез провозглашенным идеям об освобождении «угнетенных наций». Понимая, что в условиях огромного разнообразия этносов на территории советской страны, будет «не рационально» поддерживать интересы буквально всех наций, были сделаны шаги по унификации национальностей, которые были невообразимыми вообще и сравнимы не с чем иным, как с преступлением в отношении людей. Примером могут послужить материалы переписи 1926 года, где в одном из примечаний указывалось, что аджарцы, грузины, лазы, мегрелы, сваны, согласно постановлению ЦИК СССР, объединяются в общую группу под названием «грузины» [2]. Для руководства страны не представлялось важным организовывать и проводить мероприятия для сотен наций в отдельности, когда более целесообразной выглядела идея объединения мелких из них по родственному принципу с более крупными, а крупных – включения в аморфную форму советского этноса. Ведь реальная национальная политика, связанная со свободой культурного самоопределения, могла привести к разобщению национальностей, а то и к политическому отделению, чего не могло не опасаться и допустить молодое руководство в условиях общей нестабильности. Поэтому для подкрепления своей мнимой национальной политики в русле общей идеологии была провозглашена мысль о складывании интернациональной «сливающей все нации в высшем социалистическом единстве» культуры. Еще одним свидетельством унификации этносов служит факт уже на территории Семипалатинской губернии Казахстана, датированного 20-ми годами, когда

в ответ на рекомендации организовать мероприятия в области культуры среди национальностей, было отправлено письмо следующего содержания: «... татары и киргизы... в губернии фактически составляют одну киргизскую нацию, сохранились лишь только названия татары и киргизы. Выделение татар в особую национальную группу было бы не целесообразным... В такой же плоскости стоит вопрос с национальностями: черкесы, сарты, бухарцы, персы и турки, представители которых насчитываются единицами». И далее: «Все эти национальности не составляют более или менее сплочённой определённой национальной группы...они уже потеряли свой национальный облик. Кроме того, они не имеют обособленных от русских национальных интересов» [3]. Получалось, что разработанная в программных документах национальная политика приобретала схематичный характер, когда из-за близости языка, традиций могли «объединить» казахов и татар, русских, украинцев и белорусов, бухарцев, персов и турков и др. и в данном русле продолжать уже общую культурную программу. Остается лишь недоумевать о том, как народы лишались права на самоидентичность, испытывая политику регулирования, контроля, а зачастую уничтожения прошедших вековой опыт традиций и обычаев.

Следует отметить, что все основные направления культурной революции, развернувшейся сразу после установления Советской власти и касающиеся ликвидации неграмотности среди взрослого населения, расширения сети школьного образования, открытия средних специальных и высших учебных заведений, культурно-просветительной работы, развития театра, киноискусства, радио, печати, антирелигиозной политики и мн.др. носили противоречивый характер, и наряду с положительными эмоциями вызывали бурю негодования и возмущения среди населения. Политика культурного строительства была продолжена и в военные, послевоенные годы, когда стали наблюдаться положительные результаты в области народного образования, однако все так же вызывали споры вопросы изменения быта, духовных традиций у народов. Хотелось бы остановиться на периоде 1980-х годов, в момент усиления демократических тенденций и ослабления некогда мощной советской идеологии. Нажим тогда в отношении национальностей несколько уменьшился, руководству пришлось смириться с наличием в республике разнообразной этнической среды, тем более, что нации прошли нелегкий путь выживания и сохранения своих культур. И в рамках данной работы отдельные страницы культурного прошлого хотелось бы предложить рассмотреть на примере таких народов, как уйгуров, корейцев, поляков.

Одним из крупных национальных групп, проживавших и проживающих на сегодняшний день в Казахстане, являются уйгуры. В 1983 году в СССР насчитывалось 211 тыс. уйгур, в том числе на территории республики – 148 тыс. человек. Уйгурская диаспора стала оформляться еще в конце XIX века и к рассматриваемому периоду приобрела в лице Казахстана вторую родину, активно включившись в его общественно-политическую жизнь. Поскольку предметом разговора является культурное развитие национальностей, следует отметить широкий охват уйгур научной и научно-педагогической деятельностью. Так, в этой сфере было занято 157 человек уйгурской национальности, из них в вузах трудилось 61 преподаватель, в том числе 2 доктора и 26 кандидатов наук. В научных учреждениях работал 91 сотрудник, в числе которых один доктор и 23 кандидата наук. В Институте языкознания Академии наук КазССР в отделе уйгуроведения было представлено 25 уйгур, в числе которых 5 женщин.

Увеличивалось количество студентов уйгурской национальности, обучавшихся в высших учебных заведениях. Если в 1976 году их число составило 450 человек, то в 1980 году – 674, в 1983 году – 685 человек. С 1981 года в Казахском педагогическом институте им. Абая действовало отделение, на котором велась подготовка учителей для средней школы по специальности «Русский язык и литература, уйгурский язык и литература». В 1982 году в Панфиловском педагогическом училище было открыто уйгурское отделение с ежегодным набором 30 учащихся.

В Алма-Атинской и Талды-Курганской областях в начале 80-х гг. работало 20 уйгурских школ и 28 смешанных, в которых наряду с классами на уйгурском языке, имелись классы с преподаванием на казахском и русском языках. В целом, в них обучалось более 15 тыс. школьников.

В общесоюзном русле развивалось и искусство, литература уйгурского народа. Творческая деятельность была представлена во всех творческих союзах и организациях республики. В Союзе писателей Казахстана действовала секция уйгурской литературы, где было представлено 24 писателя, поэта, критика; 5 человек являлись членами Союза композиторов и 4 – Союза художников СССР. Свыше 180 человек работало в республиканском уйгурском театре музыкальной комедии, среди которых звание народных артистов КазССР имело 2 человека, заслуженного артиста КазССР – 5, заслуженного деятеля искусств КазССР – 3.

Госкомиздатом КазССР был расширен выпуск книг на уйгурском языке. Для этих целей в издательствах «Казахстан», «Жазушы», «Мектеп» были созданы специальные редакции, где работало 25 творческих работников и ежегодно выпускалось в среднем 75-80 названий общественно-политической, художественной и учебно-методической литературы общим объемом 750-800 печ. листов и тиражом 130 тыс экз.

Естественно, был налажен выпуск специальной газеты на уйгурском языке «Коммунизм туги», имеющей межреспубликанское значение. Кроме того, в Алма-Атинской, Талды-Курганской областях издавались 3 районные газеты [4].

В этот же период проживало около 100 тыс. граждан корейской национальности, что составляло 0,8% всего населения республики. Большинство из них (около 70%) проживало в Кызыл-Ординской, Гурьевской, Джамбульской, Талды-Курганской, Чимкентской, Алма-Атинской областях. Был налажен выпуск

межреспубликанской газеты «Ленин Кичи», в которую поступало немало писем от представителей корейской национальности с просьбой о помощи овладения родным литературно-письменным языком. Если до 40-х гг. в республике еще действовали школы с корейским языком обучения, то в последующие годы учебные заведения были закрыты, и, к 80-м годам не осталось ни одного действующего заведения, где преподавался бы корейский язык. Редакцией газеты «Ленин Кичи» было сделано предложение об открытии в Алма-Атинском педагогическом институте группы для подготовки преподавателей корейского языка. Однако министром высшего и среднего специального образования КазССР данное предложение было отклонено ввиду отсутствия соответствующих преподавательских кадров и «незначительной потребности в специалистах указанного профиля» [5]. В ответном письме Министерства буквально указывалось следующее: «С 1986 года подготовку преподавателей корейского языка осуществляет Ташкентский пединститут им. Низами. Для решения вопроса обеспечения корейских школ республики учителями, считаем целесообразным организовать их подготовку в порядке кооперации в Узбекской ССР, начиная с 1988 года» [6].

Редакцией газеты было отправлено письмо и в Академию наук КазССР, с просьбой организовать специальную группу для изучения культуры корейского народа. Но в ответ президентом Академии наук КазССР было отписано следующее: «Создание специальной группы представляется нецелесообразным и потому, что в Казахстане проживает более 100 народов и, если для изучения каждого из них будут создаваться специальные научные группы, то это потребует полной переориентации научной деятельности учреждений КазССР» [7].

Еще одной крупной этнической группой, проживавшей в Казахстане, являлись поляки, которых согласно переписи 1979 года насчитывалось более 60 тыс. человек. Из них 59% было представлено в сельской местности, 41% – в городской. Наибольшее число польского населения проживало в Кокчетавской (42%), Целиноградской, Карагандинской, Алма-Атинской, Кустанайской, Северо-Казахстанской областях.

Наиболее компактно поляки проживали в Келлеровском и Чкаловском районах Кокчетавской области, Астраханском и Шортандинском районах Целиноградской области. Однако, несмотря на компактное проживание населения, изучение родного языка в дошкольных и школьных заведениях организовано не было. Согласно справке сектора национальных отношений отдела пропаганды и агитации ЦК КПК, в республике отсутствовали специалисты польского языка, не имелось учебных программ, учебников, недостаточно было литературы. В пропаганде польской национальной культуры, не использовались возможности средств массовой информации, в том числе радиовещания. А в экспозициях Кокчетавского областного краеведческого музея отсутствовали материалы по истории, культуре, образованию, вкладу в народное хозяйство области польского населения [8].

На примере вышеуказанных этносов становится очевидной некая «стандартизированная» модель развития национальных культур, инициированная со стороны правительства, которая, однако, не сломила народы в этой негласной войне, напротив, определила практические действия по сохранению культурных достижений и передачи последующим поколениям.

#### Литература

1. Канапин А. Культурное строительство в Казахстане. – Алма-Ата, 1964. – 268 с.
2. Масанов Н., Амрекулов Н. Пора бы всем задуматься // Мысль. – 1994. – № 2. – С. 43-47.
3. Центр документации Новейшей истории Восточно-Казахстанской области (ЦДНИ ВКО) Ф. 73. оп. 1. д.11. л. 43.
4. Архив Президента Республики Казахстан (АП РК) ф.708, оп.110, д.2, л.55-60.
5. АП РК, ф.708, оп.135, д.6, л.28.
6. АП РК, ф.708, оп.135, д.6, л.28.
7. АП РК, ф.708, оп.135, д.6, л.17-18.
8. АП РК, ф.708, оп.139, д.1126, л.85-88.

**БАҚ-ТАҒЫ ЖАСТАР БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ АЛАТЫН ОРНЫ**

*Ғ.Е. Имамбаева, филол. ғыл. канд., доцент, Б. Әсембаева, ЖР-42 (қ.) тобы,  
«Журналистика және орыс филология» кафедрасы  
Инновациялық Еуразия университеті (Павлодар қ.)  
e-mail: [kaf\\_jrf@ineu.edu.kz](mailto:kaf_jrf@ineu.edu.kz)*

*Мақалада жастарға арналған бағдарламалар жайлы, жастар мәселесінің көкейкестілігі бұқаралық ақпарат құралдарында қаншалықты дамығандығы туралы сөз етіледі.*

*В статье рассматриваются актуальные молодежные проблемы в СМИ.*

*The following article considers the issues of youth problems in Mass Media.*

Қазіргі кезде жастар редакциясы көрермен бойына адамгершілік, имандылық, инабаттылық, парасаттылық, еңбекқорлық қасиеттерін сіңіре отырып, ой-өрісін кеңейтіп, эстетикалық танымын өсіре түсу мақсатында қызмет етіп жүр. Жастарға қандай да болмасын тәрбие ұрығын сепкен нәрсенің маңызы зор, мәртебесі биік болары анық. Себебі, жастар – егеменді Қазастанның болашағы, тәуелсіздіктің көк туын аспандата ұстар тұғыры. Еліміздің іргесін шайқалтпай, өркениет өрісіне жетелеп, гүлдендіру жастардың үлесіне мольрақ тиетіні қай қоғамда болмасын айнымас шындық. Сондықтан да аға буын желкілдеп өсіп келе жатқан жас ұрпаққа келешектің кілтін аманат етіп, үлкен үміт артады. Шынын айту керек, жастар редакциясы тәрбие құралы ретіндегі теледидар, радио мүмкіндігінің шексіздігін дәлелдеп берді. Қоғамдық оқиғаларды қалт жібермей бақылап, елендеп тұрған жастарға ақ, қарасын саралап, оң бағыт сілтеді, қоғамдық пікір қалыптастырып, жаңа істің жаршысы, жастардың тікелей ұйымдастырушысы бола білді. Өз дәуірінің үнін, кезеңінің келбетін нанымды бейнелейді. Жастар бағдарламасының тарихи иірімдерінен айшықты да ажарлы, көркем де көкейкесті, өткір де өнегелі хабарлардың болғанына көз жеткіземіз. Бағдарламаның қаншалықты беделге ие екендігін анықтау үшін қоғамдық пікірге көп көңіл бөлді, хаттармен жұмыс жасап, аудиторияның талабы, көңіл-күйімен санасты, хабарды көрермендердің жас ерекшелігі мен кәсібіне лайықтап ұсынды. Жастар редакциясы әдебиет пен өнердің, білім мен еңбектің қасиетін таразылаған киелі мекенге айналды. Жастар студиясының қасиетті төріне кімдер келіп, кімдер кетпеген. Асыл сөздің арнасы тарихтың бір қойнауында қатталған күйі қалып қойғандай.

БАҚ-ғы оның ішінде әсіресе қазақ теледидарындағы жастар бағдарламасының тарихы – бүгінгі балалар мен жастарға арналған бағдарламалардың алтын дінгегі, қайнар бұлақ бастауы. Кеңестік қызыл империяның күйреуі, саяси-экономикалық сілкіністер, қоғамдық-экономикалық қатынастардың өзгеруі хабарлардың идеясын өзгертіп, мазмұнын жаңартса да, түрі, мақсаты өзгермек емес, ол – жастардың тіршілігі, ойы, арманы. Ол – болашақ қамы. Теледидар жастардың өміріне берік орныққандықтан, олардың өмірін көгілдір экрансыз елестете алмаймыз. Сондықтан хабарлар мәңсіз жасалмауы тиіс. Жастар бағдарламасы жоғары білімдік деңгейі мен қоғамдық-саяси белсенділігін көрсете отырып, жастардың үлкен өмірге жолдама алуына көмектесті, олардың табиғатына сай бағыт-бағдарын анықтады. Ертеңгі ел басқарар жас азаматтардың бүгінгі дүниетанымы, өмірдегі күрделі құбылыстарға деген көзқарасы, болашақ жас мамандардың арман-мақсаты, ой елегінен өткізер өлшемдері, көкейкесті ашық әңгімесі бүгін де жалғастығын табуы тиіс еді. Бүгінгі қоғамның бар саласын қамтып отырған реформалар жастардың тәрбиесіне, рухани сана-сезіміне көлеңкесін түсірмеуі қажет. Өкінішке орай, жастар редакциясының соқтықпалы, соқталы жүріп өткен жолында аты неше рет өзгергенімен заты жастардікі болды. Уақыт рухына сай тақырыбы мен мазмұны өзгерсе де, мақсат-мүддесі өзгерген жоқ. Оның жастарды тәрбиелеудегі жылдар бойы қалыптасқан жүйесі болды. Қазір сол жетістіктерден айырылып барамыз. Жастардың көзқарасын, белсенді өмірлік бағытын қалыптастырып, тәрбиелеудегі теледидар мен радионың ролін зерттеудің әлеуметтік және саяси мәні бар, мұндай бағдарламалардың мақсаты қашан да күрделі, арқалар жүгі ауыр. Себебі жас көрермендер - оңы мен солын жаңа аңғарып, өмірдің кілтін жаңа алғандар. Олардың табиғаты еліктегіш, сенгіш. Көптеген зерттеуші ғалымдарымыз неліктен жас өркендерге тәрбие берудегі теледидардың үлесін көбірек айтады? Мұның себебі басқа ақпарат құралдарынан гөрі теледидардың аудиторияны қамту мүмкіндігі жоғары және сөзбен де, көрініспен де қызықтырып, иландырып, әсер етер ықпалдығы басым, жедел. Телехабарлар тек мазмұнымен емес, хабарларды бере білудің пішінімен де маңызды, оның аудиториясы қоғамның даму бағытын анықтайтын рухани және әлеуметтік потенциал. Жастар редакциясының қырық жылдық тәжірибесі теледидардың шығармашылық зор мүмкіндіктерін көрсетті, оның жүріп өткен ізі мен мол тәжірибесі бүгінгі бағдарламаларға үлкен үйрену мектебі болары даусыз. Сонымен қатар бүгінгі толыққанды ақпараттың тұғырын ұстап, білікті сөздің тізгінін ағытқан журналистердің басым бөлігі жастар бағдарламасында ысылып, тәжірибе жинақтаған. Олардың шығармашылық мол тәжірибесін саралап, журналистік шеберлік сырларына ғылыми тұрғыдан баға беру - парыз. Қазақ теледидарының пайда болуы қалыптасу тарихына байланысты еңбектер баршылық, ал жастар бағдарламасының тарихын бүтін, жүйелі зерттеген еңбек жоқ, ол бүгінгі күнге дейін жан-жақты, терең зерттелу нысанына айналмады. Сондықтан әр кезеңдегі жастар бағдарламасын топтастырып, жинақтап, тұтастықта зерттеудің, даму сатыларын айқындап, жаңаша

көзқараспен баға беріп, ой қорытудың зәрулігі арта түседі. Осы уақытқа дейін Жастар редакциясының әр түрлі қоғамдық-саяси кезеңдегі ұйымдастырушылық жұмыстарына, озық ойлы парасатты азаматтар тәрбиелеудегі қосқан үлесіне, қоғамдық ойды қалыптастырған халықтық сипатына жете назар аударылмай келгендігі ақиқат. Қазақ теледидарына жаңа пішін, түр енгізген жастар бағдарламасы хабарларының мазмұны (тақырыбы, идеясы) мен пішінін (тіл, стиль, сюжет) және жанрлық ерекшеліктерін, көркемдік деңгейін ғылыми жүйеде талдай отырып, тәжірибесін тарату, бүгінгі жастарға арналған хабарларға үлгі ретінде ұсыну қазіргідей қазақ тіліндегі жастарға арналған бағдарламалар деңгейінің төмендеп кеткен тұсында уақыт талабына сай туындап отыр. Олай болса, жас ұрпақты тәрбиелеуде теледидар мүмкіндігін пайдалану үшін бай тәжірибесін өнеге тұта отырып, бүгінгі хабарларды жоғары деңгейге көтеруіміз керек.

Бүгінде жастар тәрбиесі шет қалған жоқ па? Олардың арасындағы қылмыстың өсуі жастар тәрбиесіне деген салқындықтың салдарынан емес пе? Деген мәселе біздер — журналистер қауымын көп толғандырады. Тек білімді, парасатты жас қана елдің ертеңгі тұтқасына жарайды. Олай болса, қазақ теледидарының жастар бағдарламасы іскерлік, жан-жақтылық, төзімділік, имандылық, инабаттылық тәрізді қасиеттерді көгілдір экран арқылы жастарға арнай беруі тиіс. Бүгінгі жастар бағдарламасы қандай болуы керек? Хабардың алдағы мақсат, міндеттері тұрғысында ұсыныс, пікірлер айтылып, дамуының басты бағыттары айқындалды.

Қазақ теледидары жастар редакциясының сөз қылған, көтерген тақырыбын басқа да ақпарат көздерінің қозғағандығы белгілі, ол жаңалық емес. Мәселе – Жастар редакциясы сол міндетті қалай орындады? Аудиторияға хабарды қандай жолмен, қандай тәсілдермен жеткізді? Қандай бағыт ұстанды? Жұмысқа осы тұрғыдан келу мақсат етілді. Оның ішінде, Қазақ теледидары жастар бағдарламасының 40 жылдық мұрасын саралап, маңызын көрсету, тәжірибесін тарату қаралады. Бұл мақсатқа жету үшін төмендегідей негізгі міндеттер белгіленді:

- жастар телехабарларының қалыптасуы мен дамуындағы проблемаларды ашып, Кеңес дәуіріндегі мақсатын, идеологиялық жұмысының бағытын анықтау, жастар редакциясы ұйымдастырған хабарлардың пәрменділігін, насихаттық ықпалын, қоғамдық пікірді қалыптастырудағы рөлін көрсету;
- әр кезеңдегі қоғамдық-саяси өзгерістерге байланысты телехабарлардың мазмұнын саралап, тақырыптық ауқымын зерттеу, құрылымдық, көркемдік сапасын талдау;
- хабарды берудің пішіні мен бағдарламаның жанрлық, тілдік, стильдік әдіс-тәсілдерін, журналистік шеберлік деңгейін айқындау, хабарлардың түрлеріне талдау жасап, тарихи тағылымы жайында ой қорыту;
- хабардың қоғамдық-саяси, әлеуметтік-экономикалық, оқу-ағартушылық, танымдық, моральдық, проблемалық, итерационалдық-патриоттық, эстетикалық сипатын айқындап, бағдарламалардағы ұлттық нақышты көрсету;
- тәрбие құралы ретіндегі мәніне бойлап, Қазақ теледидары мен радионың орнын анықтау;
- жастар бағдарламасы тарихындағы көтерілген мәселелердің өміршеңдігін, бүгін де маңызын жоймағандығын дәлелдеу, қазіргі таңдағы жастар бағдарламасының хабарлары дамуының басты бағыттарын айқындау.

Жастар бағдарламалары көптеген қызықты топтама, айдар, тақырыптық жеке хабарларды қамтиды. Жастар редакциясы шығармашылық процесте сондай әдістерді меңгеріп, телекөрсермендерге, радиотыңдармандарға әр түрлі психологиялық тәсілдермен әсер етіп, хабардың қабылдау мүмкіндігін арттырып, аудиторияны сендіре алу қабілетін, батылдық, шыншылдығын көрсету.

Ең алдымен кеңестік дәуірден бастап жалпы жастар бағдарламасының ізденістеріне тоқталып өтсек. 1990 жылдары республика өміріндегі саяси өзгерістер, әр түрлі көзқарастар, ой еркіндігі Жастар редакциясының да бағытын, мазмұнын өзгертті, бағдарламалардың танымдық, тарихи сипаты белең алды. Партия көсемдеріне риясыз сеніп, комсомол беделін жоғары бағалаған жастардың бұл өзгерістерді қабылдай қоюы оңайға түспеді. Осы құбылысты дұрыс түсінген редакцияның белсенділігі артып, талдамалы-сараптау әдісін қолданды. Демократия табалдырығына аяқ артқан алғашқы жылдары тіл, дін, ұлттық дәстүр, мәдени мұра, имандылықты жаңғыртып, тарихтағы тың деректерді аршуға атсалысқан бағдарламалар мамандар пікірімен дәйектеліп отырды. Жаңа, тың тақырыптардың ашық айтылуы тәуелсіздік алғаннан кейінгі кезеңдегі жастар бағдарламасының мәні мен маңызын арттырды. Еліміз тәуелсіздік алғаннан кейінгі жастар бағдарламасының мақсаты - қазақ ұлтын індетке ұшыратқан ашаршылық, қуғын-сүргін, қиямет-қайымды жаңаша көзқараспен бағалап, зерделеп көрсету, ұлттың рухын көтеруге ат салысу, тарих шындығын қалпына келтіруге үлес қосып, жастарды ұлттық бұлақтан сусындату болды. Телекөпір, саяси портрет, авторлық бағдарлама, телемарафон, тікелей байланыс жанрлары пайда болып, пікірталас өзгеше қырымен көрінді. Талдау-сараптама бағдарламалары өткенге көз жүгіртіп, тарих ақтандығының себебін іздейді, экономикалық өзгерістерге байланысты тиісті мамандармен сұхбаттасты. Хабарларда аққа қара жағылған сұрапыл кезеңдегі асыра сілтеудің құрбаны болған жандардың ашы әңгімелері, көрген соққысы, бір ауыз сөзге бола жастығын қуғын мен қапаста өткізген жандардың тағдыры, халық күйзелісі жайында ашына айтылды. Ашаршылыққа байланысты сол тарихи кезеңді баяндайтын құжаттар неге екенін білмеймін архивте жоқ, тек ресми телеграммалар бар болды. Аш, жалаңаш балалар мен қауқарсыз сәбилерді сүйреп бара жатқан адамдардың аянышты кейпі. Бұлар – жеке мұрағаттардағы сурет, құжат, күнделіктер екендігі мұрағат құжаттарына сүйене отырып баяндалады. «Саяси сөздер, жиналыстар, тартыс-талас тасқындатқаннан гөрі, ойланатын, білім беретін хабарларды жұрт күтеді, ұнатады. «Қарыз бен парыз», «Ақиқат» ұштала, тереңдей түссе», - деген пікір

«Ақиқаттың» да «Парыз бен «Қарыз», «Жүректен қозғайық» тәрізді салиқалы, салауатты хабардың бірі болғандығын дәлелдейді. «Ақиқат» саяси пікірталас клубында қозғалған мәселелердің пайда болуы, шығуы, шешілу жолы толық, жан-жақты талданды. Хабар айтыла-айтыла жауыр болған пікірлерге соқпай, нақты талдау мен ұсыныстар жасауды мақсат тұтты. Эфирге шыққан жылға жуық уақытта «Ақиқатқа» 1000-нан астам хат келді. Олардың көпшілігі Жамбыл, Шымкент, Семей, Ақмола, Жезқазған, Қарағанды облыстарынан және 60-70 %-ы ауылдық жерлерден еді. Хабардың басым бөлігін жастар, 13%-ын қариялар жазған.

1992 жылы Қазақ Мемлекеттік телекомпаниясының Ұлттық арнасы жанынан «Ар» Жастар студиясы құрылды. «Ар» бағдарламасында өзіндік пішін бар»,- деген еді профессор Н.Омашев. «Ар» – «Алаш Рухы», бұл – «Арым – елімнің садағасы, арды аяққа таптауға болмайды» деген ойдан туған еді. 1986 жылғы желтоқсан оқиғасынан кейінгі жастардың көңіл-күйін «Ар» асқан шындықпен, дәлдікпен, тарихи мәнін саралады. Жұмыссыздық, жетім бұрыштағы қазақ жастарының үйсіз-күйсіздігі жайында ашы айтылды. «Ар» студиясының мақсаты халықтық дәстүрге, мәдениет пен өнерге жастардың сүйіспеншілігін арттыру. Бағдарламада егеменді елдің ертеңі жастарға байланысты болғандықтан, олардың тіршілігін жан-жақты көрсетуге тырысқан оптимистік көзқарастар басым. Қазақстанның саяси-экономикалық ахуалына баға беріп, егемендіктің мұраттарын баянды етуді насихаттады. Көптен көмулі жатқан, көлеңкеде қалған рухани қазынамызды жаңадан аршуға кіріскен кезеңдегі қоғамдағы өзгерістерді дұрыс түсіндіріп, болашақты бағамдап, жастардың бейнесін орынды көрсете білді. Халқымыздың ғасырлар бойғы салт-ғұрпындағы игіліктері мен ізгі қасиеттерді олардың бойына сіңіруге күш салды.

«Бозбала мен бойжеткен» 1994 жылғы «Қазақстан – 1» телеарнасы бойынша «Жастар арнасынан» берілетін жалғыз хабар еді. Хабардың тақырыбы жастар үшін ең өзекті, келелі мәселелерді қозғады. Қазақ халқының тарихы, әдебиеті, мәдениеті, өнері, тіл, дін, отан сүйгіштік сезімі, қазақ жастарының ой-өрісі, білімге құштарлығы, рухани дүние және байлық, қылмыс және паракорлық, жұмыссыздық, кәсіпкерлік, мал табу, сауда-саттық, қиындыққа төзбей, рухани азғындаған жастар, өзге дінге өзеуреу, әсіресе қызыл еліктеу тәрізді көкейкесті, көлеңкелі мәселелердің көпшілігі осы хабарда қозғалды. Жастардың бүгінгі бет-бейнесі мен болашақтағы міндет, мақсаты, борышы сарапталып, жалпы адами қарым-қатынас, жақсы қасиеттер мен жаман қылықтар пікірталас негізінде ашылды. Эфирден өткен хабарлар барысында жастардың да түсінігі, білімі, біліктілігі, адамгершілік бейнесі танылып жатты. Болашақта ел тізгінін ұстайтын да, оны салауатты елдердің қатарына қосатын да өздері екендігін жастардың терең түсінетіндігі хабар барысынан жақсы байқалды.

Әр облыстан келген көптеген хаттар хабардың географиясын кеңейтуді өтінді. Техникалық, экономикалық тапшылыққа қарамастан, облыстарға шығып жасалынған хабарлардың сапасы жалғыз камерамен түсірілгендіктен, айтарлықтай болған жоқ. Теледидар құрылымындағы сол кездегі басшылықтың жиі ауыса беруі де бағдарламаларға кері әсерін тигізді. Монтаждауға берілетін уақытты шектеу хабарлар сапасының нашарлығына соқтырды. Кешкі 21 мен 23 аралығында арасына шетелдік фирмалардың жарнамасы салынған көркем фильмдер көрсетілгендіктен, «Бозбала мен бойжеткен» хабары ұзақ уақыт бойы эфирге түнгі 12-ден кейін шығып жүрді. Хабардың тиімді уақытта көрсетілуі аудиторияның ара салмағына тікелей байланысты екендігін ескерсек, жастар бағдарламасына деген салқындықтың лебін сезгендей боламыз. Хабарды түсіретін оңды студияның жоқтығы, техникалық мүмкіндіктің шектеулілігі осындай қиындықтарды кесе-көлденең тартты. Бірнеше хабардың жүгін арқалаған «Бозбала мен бойжеткеннің» тақырып ауқымы өте кең, өнер мен пікірталас бір хабардың бойында тоғысты. Сондықтан, хабардың әр тақырыпты жан-жақты, терең талдауға мүмкіндігі жетпеді, аз уақыттың ішінде әр нәрсенің басын бір шалып, сипай қамшылап, өте шықты, ал мұндай шикілі-пісілі дүниелердің көрермен жастар талғамынан шығуы екіталай.

Ғылымда жастар бағдарламасы жайлы сөз айтқан біреу зерттеуші, ғалымдарымыз баршылық. С. Масғұтов Жастар редакциясының қалыптасу кезеңіндегі кейбір бағдарламалардың бағытын атап өтеді. Профессор М. Барманқұлов баспасөз, радио, теледидар жанрларын салыстыра зерттеп, олардың өзара әсерін айтады. Қазақ теледидары мен радиосының нақты тәжірибесін талдай отырып, біршама хабарларға тоқталады. Алайда ойын-сауықтық сипаты басым «Алтыбақанды» байқаулық бағдарламалар қатарына жатқызған. Қ. Тұрсынов «Қазақ теледидарындағы дәстүр мен жаңашылдық» тақырыбын қозғай отырып, «Құрдастар» «Алтыбақан», «Көкпар», «Арай», «Атамекен», «Мың да бір рахмет» топтамаларына тоқталады. Дегенмен бұл бағдарламалар тыңғылықты зерттеу нысанына айналмаған. Зерттеуші Қ. Аманбаев Қазақ теледидарының қалыптасуы мен дамуын еңбегіне арқау етіп, жастарға арналған хабарлардың теледидар бағдарламасында маңызды орын алатындығын айтады. Сонымен қатар, Алматы, Өскемен, Қарағанды, Павлодар студияларының бірлескен шығармашылық қызметі нәтижесінде тәжірибе жинақталып, жастар бағдарламасының қалыптасқандығы, көгілдір экранның әңгіме, репортаж, интервью тәрізді жанрларын, байқаулық түрлі хабарларды дамытып, кеңіткендігін орынды бағалайды. Ә. Сүлейменова ұлт тілдеріндегі телехабарлардың ерекшелігі мен өзіндік сипатын зерттей отырып, көп тілді теледидар қызметін талдаған. Сондай-ақ, Жастар редакциясының «Ақиқат», «Ар» бағдарламаларын тікелей эфирдегі әңгіме ретінде атай келіп, «Ар» студиясының қазақ аудиториясына әсер ету ықпалы жөнінде әңгіме қозғайды. Алайда «Ақиқат» саяси клубы мен «Ар» жастар студиясы жастармен үнемі тікелей эфир арқылы жүздескен жоқ. Жастар мен баспасөз мәселелеріне байланысты Ресей зерттеушілері ғылыми еңбектер жазды. Зерттеуші А.Н. Селестиненің «Теледидардың жас адам тұлғасын қалыптастырудағы рөлі» деп аталатын ғылыми жұмысы мен Л.А. Васильеваның «Теледидар жұмысы

жастарды тәрбиелеудегі коммунистік партияның белсенді көмекшісі» тақырыбымен қорғалған кандидаттық диссертацияда жастарды тәрбиелеудегі теледидардың рөлі аталып, Ленинград телестудиясының хабарлары мен тәжірибесіне талдау жасалынды. С. Мұратов пен Г. Ференің «Репортаж с линии горизонта» (Москва, 1975) кітабынан басқа жастар теледидарының тәжірибелік және теориялық проблемаларын қарастырған еңбектер саусақпен санарлық. Ал жастар санасының әлеуметтік-психологиялық ерекшеліктерін, қоғамның мәдени-рухани, әлеуметтік-экономикалық дамуындағы жастардың орны туралы зерттеу еңбектерін жазған ғалымдар баршылық. Олар: Н.М. Блинов, А.П. Иванов, И.М. Ильинский, В.С. Кашулин, В.М. Рамазанов, т.б.

Түйіндей келе, біздің жастар телехабарлары тарихынан тағылым алар тұсымыз көп. Бүгінде сондай қарқын, ықыласпен, ізденіспен бұқаралық ақпарат құралдарында хабарлар жасалса, жастар бағдарламасы өзінің ұмтылған биігінен көрінеді.

## ӘОЖ 659.1:72

### ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ ҰЛТТЫҚ ЖАРНАМАНЫҢ ДАМУЫ

*Ғ.Е. Имамбаева, филол. ғыл. канд., доцент, С. Ахметов, Жр-42 (қ.) тобы,*

*«Журналистика және орыс филология» кафедрасы*

*Инновациялық Еуразия университеті (Павлодар қ.)*

*e-mail: serik\_ahmetov@mail.ru*

*Мақала Қазақстандағы ұлттық жарнаманың дамуы, пайда болуы, жаңартуы, болашағы, насихатталуы, мәселелері жайлы сөз етіледі.*

*В статье рассматриваются вопросы становления, развития и обновления рекламы в Казахстане.*

*The following article deals with the birth, development, upgrade, prospect, promotion of national advertising in Kazakhstan.*

Жарнама біздің өміріміздің құрамдас бөлігіне, өзінің заңдылықтары бар қоғамдық құбылысқа айналып кеткен. Сондай-ақ, жарнама сауданы жүргізетін ғана емес, тұтыну мәдениетін жаңа биіктерге көтеретін «өркениет желдеткіші болып отыр».

Бүгінгі күні көкейкесті мәселеге айналып, ұлтжанды азаматтардың орынды алаңдауын тудырып отырған жай: қазақ тілінің көрнекі ақпарат пен жарнама тілі ретінде қолданылуы. Жасыратыны жоқ, кей жерде, өкінішке орай, бұл салада қазақ тілі – қосалқы тіл, аударма тіл, оқылмайтын шалажансар тіл болып отыр. Өз тіліміз өз көшемізден көрінбей жүр. Қазіргі қазақ қоғамы нарықтық қарым-қатынасқа көшкен уақытта жер мен көкті жарнама жаулаған заман. Көшеге шықсаңыз – жарнама, теледидар, радио қоса қалсаңыз – жарнама.

Қазір жарнаманың жаңа түрлері мен қалыптары пайда болуда, алайда жарнама мәтінінде әрдайым негізгі, жетекшілік қызмет атқарады. Жарнама тілі саласы қазақ тілінде жаңа сала деп қарастыруға болады. Қазіргі таңда жарнама үстем болып отырған орыс тілінде дайындалады да, кейін қазақ тіліне аударылады. Бұл жағдай керісінше болуы тиіс. Алдымен, елімізде қазақ тілінде әзірлену керек. Сол тілдің ыңғайына жығылу, сол тілде қалай жазылса, үтір нүктесіне дейін қалдырмай, қазақ тілінде де солай жазылуы да болуы қажет. Оған лайық балама немесе қазақ тілінің тілдік нормаларын сақтау ұмытылып қалғандай. Сөзбе-сөздіктің қазақ тілінің грамматикалық құрылысына, қиыстыру жүйесіне қиянат жасаған жерлері баршыдық. Қиыны, міне осында. Небір жарнама аудармаларын оқып, қарап отырғанда, не оқып, не түсінгенін білмей қайран қаласың. Бірен-сараны болмаса, кілең қазақ сөздерінен құрылған тіркестер өзара байланыспай, қиыспай нақтылы ұғым берместен сіресіп тұрады.

Бүгінгі қазақ қауымы алдында тұрған, салмағы екі ұрпаққа да тең түсетін, ел болып, жұрт болып ойлана-толғана отырып шешетін ұлт тағдырына байланысты, күрделі де қиын проблема осы болса керек. Осы мәселеден бой тасалап, сырт қалам деушілер түбінде мықтап қателеседі, ал тіл заңын сөз жүзінде қолдаған болып, іс жүзінде жүрдім-бардым қарайтындардың күйкі тірлігі – елді емес, ең алдымен өзін-өзі алдағаны. «Жұмыла көтерген жүк жеңіл» – деп дана халық тегін айтпаған. Қоғамның арқалаған жүгі ауыр болғандықтан да оның құрамына енген азаматтардың ұраны ынтымақ, бірлік, тұтастық болуы керек деп білемін.

Жарнама мәселесі жайлы сөз етсек, жарнаманың әсерлігі, адамда әрекетке бағыттайтын, қажетін өтеуге талаптандыратын бір түрткі болады. Жарнама бірден оқырманның, тыңдарманның, көрерменнің назарын аудару керек. Біріншісі – адам бір нәрсені көру үшін күш жұмсап, тырысуы керек, ал екіншісі – затты немесе құбылысты адамның ойламаған жерден байқап, оған еріксіз көңіл бөлуі. Жарнама негізінде ойламаған жерден адам назарына ілігіп, оның санасына әсер етуі керек. Ол тұтынушының қызығушылығын арттырып, көздеген затын сатып алуға итермелейді. Кейбір жағдайларда жарнама тұтынушының сезіміне әсер еткеннен кейін, екінші кезеңде мағынасымен қызықтырып, белгілі бір сезімді қалыптастырып, оны қуанып немесе таңдандырып, ал кейбір жағдайда ойламаған жерден шешім қабылдап, абдыратады. Жақсы жарнама адам санасына белгілі бір бейне (образ) жасап, сонымен



байланысты нығайтып, қалыптастырады. Жарнаманың әсері дәлелді болуы пайдаланған тұжырымдамаларға тікелей байланысты. Егер де мұндай дәлелдер жарнамада жоқ болса, онда жарнаманың адам санасына ықпалы әлсіреуі сөзсіз. Жарнаманың тағы бір ұтымды жақтарының бірі–сезімге тікелей байланысты бір нәрсені көргенде туындайтын қиялдар мен елестер . Бұл–нәрсені екінші нәрсеге ұқсату арқылы белгілі бір сезім ағысын туғызу.

Кез-келген ортаға байланысты әр түрлі жарнамаларға назар аударта білу–жарнама компаниялары мен агенттіктерінің жетістігі. Жарнама хабарлары, мейлі ол газет, журнал немесе радио, теледидар арқылы берілсін тұтынушы мен көрермендер арасында байланыс туғызады. Жарнама хабарларының белгілерін қабылдау маңызды мәселе. Жарнама белгілерін дұрыс қолдана білу жарнамашының шеберлігіне байланысты. Белгілер арқылы адам өзіне қажетті тауар жөнінде жан жақты мәлімет алады. Жақсы жарнама – дәл және нақты хабар мен ойдағыдай жаналықтардың дер кезінде берілуі. Осылай жарнама мәселесін қарап отырсақ, жарнама мәселесінің айтылатын, жазылатын, зерттелетін мәселелері жеткілікті. Бұл – Қазақстан Республикасында шешуін таппаған, соңғы кезде қолға алынып келе жатқан жұмыстың бірі. Жарнама – алуан арналы ғылым. Сол себепті жарнаматану ғылымының қалыптасқаны жөн. Жарнама іс шараларының дайындаған кезде тұтынушының басқа адамдармен бірге белгілі бір әлеуметтік байланыста болатынын естен шығармаған дұрыс. Бұны бірге жұмыс істейтін жұмысшылар ұжымы немесе жанұя, т.б болуы мүмкін. Сонымен қатар өнімді сатып алуға шешім қабылдау тұтынушының мінез–құлқының ерекшеліктеріне байланысты.

Сатып алу үрдісі бірнеше кезеңнен тұрады. Түрткі жағдай (мотив) адам санасы арқылы өтіп, мінез–құлқына әсер етеді. Осыған байланысты кеңес ғалымы В.В. Усов адам мінез құлқының екі түрін ұсынады. Бірінші «импульсті» мінез құлық яғни сананың белсенді қатынасыз өтетін қимыл, екіншісі «проблемалық» мінез–құлық жан жақты ойланудан кейін қабылданған шешім. Нәрсені сатып алуға түрткі болған жағдай өнімнің бағасына қатынаста анық көрінеді. Түрткі жағдай күшті болған сайын бағаға қатынас әлсіз бола бастайды. Күнделікті сұранымдағы өнімдердің (нан, сүт, ет және т.б) бағасы аз ғана өзгерсе, белгілі бір мағынаға ие болады. Сондықтан сатып алынған өнімнің түрткі болған жағдайы (мотив) адамдардың әлеуметтік өмірінің, жанұя тұрмыстық ортасының, қарым–қатынасының, ақыл–ойының қызығушылығын қоғамдық және өндірістік ұжым өмірінің тұрғысынан қарастыруға болады.

Еліктеу ол басқа адамдардың пікірімен санасып отыра алынған өнім, әлеуметтік топтардың беделді мүшелеріне қарай бой түзеу арқылы жасалған әрекет. Өнімнің сатып алуына әрқашан белгілі экономикалық, әлеуметтік, географиялық факторлар әсер етеді.

Тұтынушылар әдетте затты не үшін сатып алғандығын біледі. Бірақ күткен өнімді сатып алу себебін түсіндіре алмайды. Кейбір тұтынушылар өнімді сүйсінгендіктен сатып алады. Кей жағдайда адамның беделі де әсер етеді. Айталық Қазақстан Республикасында шығарылған, әсіресе, арақ–шарап өнімдері жарнамалауда шетел әртістерін жиі пайдалануы байқалады. Жарнама адамдардың көңілін, назарын өзіне, ол есте сақталады. Сол үшін жарнама мәтінінде аз сөз қолданып, түлі–түсті суреттермен, басқа да көрнекі құралдарды ұтымды, тиімді, дәл қолдана берілулері керек.

Есте сақтау қабілеттерінің ерекшеліктеріне қарай адамдар жекелеген топтарға бөлінеді:

- а) кейбір адамдар көзбен көретін жарнамаларды жақсы сақтайды;
- ә) қайсы біреулері есту;
- в) енді біреулері қозғалыстағы жарнамаларды естерінде жақсы сақтайды.

Адамдардың сұранымы үнемі бір қалыпта болып тұрмайды. Ол үнемі өзгеріс үстінде болады. Бұл өзгерістер тек қана табыстың өсу деңгейіне ғана байланысты емес. Адамдардың сұрамына өзгеріс енгізуде жарнама үлкен қызмет атқарады. Айталық, адамдардың барлығы мамандығы, білімі, жынысы, жасы сияқты факторларда өз әсерін тигізеді. Осылар зерттеуде әлеуметтік процестердің біршама ерекшеліктерін есте ұстауды қажет етеді. Басты ерекшелік таным объектісінің тұлға немесе әлеуметтік топ екендігінде. Кез-келген әлеуметтік үрдісте қатысушылар ешқашан бір қалыпты болмайды. Тұтынушы қоғаммен белгілі бір қатынастағы оның бір бөлшегі болып саналады.

Жарнаманы зерттеу барысында кейбір жасына, жынысына, қызметіне, тұрғындардың ұлттық құрамына байланысты әлеуметтік деректер статистикалық және мұрағаттық материалдардан, партиялық, кәсіподақтық құжаттардан, санақ материалдардан алынады.

Жарнама құрастырушы адам тұтынушылардың назарын аудару жолдары мен олардың жарнама мәтінін тез түсінуін, есте сақтау үрдістерін жетік білгені жөн. Сонымен, егер адам үлкен көшеге шықса, онда ол сырғыған машиналарды, тауарды, көшедегі әр түрлі дауыстарды естиді. Адамның бұл көріністерді түгел қамту мүмкін емес. Егер бір белгілі нысана назар аудартарлық жағдайда болса, онда ол басқа жалпы әсерлерден ерекшеленіп, адамның сезу мүшелеріне әсер ете бастағанын көреді сезінеді. Жарнаманың негізгі мақсаты – назар аудартуда. Бұған мысал келтіретін болсақ, біз трамвайда отырған кезде жақсы көрінетін жарнамаға назар аударамыз, демек жарнама беруші жарнаманың көлемін де есте ұстанғаны жөн.

Жарнаманың бүгінгі күнге дейін тарихына зер салып қарайтын болсақ, оның әлеуметтік қызметі мен қоғамға тигізетін әсерінің нәтижелері де әлі де болса тереңдетілген күрделі теориялық мәселелері шешуді талап етеді.

Шетелдік ғалымдар жарнаманы алдымен адам сезіміне әсер етуші құрал ретінде пайымдайды. Жарнаманың адамның сана–сезіміне әсер ету үшін көптеген әдістер қолданылады. Соның бірі – заттың өзіндік ерекшелігін «имидж» көрсету. Бұл әдіс шетел жарнамасында жиі қолданылады, себебі әр түрлі фирмалар мен компаниялар шығарған бірнәрсені өнімдердің көптеп пайда болуына байланысты әрбір кәсіпорын өз өнімін өткізу үшін заттың ерекше қасиеттерін көрсетуге тырысады. Сол арқылы

тұтынушыларға біраз уақытқа дейін танымал болып, кейін осы қасиеттері, ерекшеліктері жеткіліксіз болғанда өнімдерін өткізу үшін қосымша қасиеттер, ерекшеліктер ойластырады.

Шетелдік жарнамаларда «имидж» тек қана өнімнің түрлеріне емес, сонымен қатар әлеуметтік процестерді ерекшелеуде және әр-түрлі үгіт насихат, білім алу салаларында да жиі қолданылады. Айталық байлар өздерінің әлеуметтік жағдайларын көрсету үшін төбесі ашық, түсі қызыл, сары, ақ автомобильдерді сатып алуға тырысады. Бұл процестер Қазақстанда да байқалып келеді. Мерседес, вольво, БМВ автомобильдерін бізде тек қана тұрмыс жағдайы жоғары кәсіпкер, қаражаты мол адамдардың ғана сатып алуға мүмкіндіктері бар. Сол сияқты көптеген қала дүкендерінің көпшілікке арналғандығын сыртқы көріністерінен байқауға болады. Мысалы: «Акцепт», «Француз үйі», «Бутия», және т.б. фирмаларының дүкендері мен шетел дизайнерлердің арнайы тігілген киімдерін сататын дүкендерге кез-келген адам кіріп, сауда жасай алмайды.

Қазір не көп – ілінген жарнама көп. Жарнамаланып отырған өнім тұтынушыға ой туғызып, назарын аудартып, түсінікті етіп қабылдай алатын жағдайға жарнамаланатын болса, бұл жарнаманың басты, негізгі мақсаты орындалып, іске асқандығы.

Жоғарыда айтылған жағдайларды қортылай келе, адам баласы жарнама ерекшеліктерін ескерген кезде ғана мақсатына толық жетеді.

Қазақ тілі мемлекеттік тіл болғандықтан, жарнама саласында кеңінен қолдануы тиіс. Содан мынадай қажеттіліктерді туындайды:

1. Жарнама саласында қазақ тілінің беделін көтеру;
2. Жарнама тілін жақсарту мақсатында ғылыми зерттеулер жүргізу;

*Қазақстан сияқты тәуелсіздігін жаңа алған жас елге идеология әбден керек және ең алдымен, ол мемлекеттің ұлттық сипатына, тәуелсіздігіне қызмет етуге тиіс. Ұлттық идеология дегеніміз — халықтың, бүкіл елдің әдет-ғұрып, салт-дәстүрін, санасын ғасырлар бойы дамытып, жетілдіру арқылы ұрпақтан-ұрпаққа берілетін ережесі, ол сол халықтың тілін, ділін, мемлекетін қалыптастыруға қызмет етеді. Әр халықтың өзіне тән, қоғамның дамуына байланысты ерекшеліктері болады. Қазақстанның ұлан-байтақ жерді алып жатуының өзі ғасырлар бойы халқымыздың бойындағы, батырлық, ерлік дәстүрді тудырған. Отанын сүйу, елін қорғау ер азаматтардың міндетіне кірген. Ауыз әдебиетіндегі батырлар бейнесі осылай туган. Осыны болашақ ұрпақтың бойына сіңіре отырып, ұлттық идеология қалыптастырған. Сондықтан да халқымызды азаматтыққа, батырлыққа, шемендікке, көрегендікке тәрбиелеу де ұлттық идеологияның міндеті. Біздің билеріміз, жсырауларымыз жырлап, үлгі тұтқан әділеттілік те халықтың шынайы қасиеті.*

*Қазақ – ұлттық дәстүр дегенге ерекше мән беретін халық. Ата-баба аруағын сыйлау, оған жүгіну – ежелгі салтымыз. Солардан қолдау тілеп жатамыз. «Өлі риза болмай, тірі байымайды» деген мақалды да жиі қолданамыз.*

*Дәстүрге халықтың әдет-салты, күнделікті тіршілігінің ауқымы, адамдардың қалыптасып үйренген мінез-құлқы - бәрі де кіреді. Олар жинақтала келіп, ұлттық белгілерді анықтайды, ұлттық сипатты танытады. Әрине, өмір бір қалпында тұрмайды, жаңарып, жалғасып жатады. Соған байланысты ой-сана, ұғым-түсінік, талғам жаңарады. Жаңарып, өзгеріп жатқан қоғам, қоғамдық қатынастар дәстүрге белгілі дәрежеде әсер етеді. Әр халықтың бойында жаңаны қабылдау қасиетімен бірге кертартпалық та болады.. Біз жаңаны қабылдай тұрып, ескі әдетті, мінез-құлқымы, яғни дәстүрді сақтауға тырысамыз. Ұлттың ұлттылығын сақтау үшін дәстүрдің озық үлгілерін тұрақтандырып, ол үшін күресу қажеттігі де осыдан туады. Қазақ мемлекетінің ұлттық жарнамасы да, біздің ойымызша халқымыздың осындай жолмен қалыптасқан әдет-ғұрып, салт-дәстүрін, тілін, дінін сақтап дамытуға, осы жолда жаңа заман ұсынып отырған қажеттіктерді өз сараптауымыздан өткізе отырып, қабылдауға құрылуы керек.*

Қорытындылай келе, қазақ журналистикасында жарнаманың ұлттық ерекшеліктеріне қатысты толық зерттелмеген жақтарына байланысты, бұл күрделі мәселелердің бірі болып қарастырылады.

Журналистер қауымы ұлттық жарнаманы жақсартуға үлес қосады деген үмітіміз бар.

**ӘОЖ 070.7612(5Қаз)**

### **ӘСКЕРИ ҚАҚТЫҒЫСТАР МЕН ҚИМЫЛДАР ЖЕРІНДЕГІ ЖУРНАЛИСТ: КӘСІПШІЛІКТІҢ ҚҰРАМДАС БӨЛІГІ**

*Б.Т. Каримова, филол. ғыл. канд., доцент, Е.Ж. Жусупов, ЖР-42(қ.) тобы,  
«Журналистика және орыс филология» кафедрасы  
Инновациялық Еуразия университеті (Павлодар қ.)  
e-mail: zhusupov@bk.ru*

*Бұл мақала әскери тілшілердің жұмысына қатысты халықаралық және қазақстандық құқықтық актілер талдауы, қазақстандық журналистер мен британдық әскери тілшілерге арналған анықтамалық құралдардың салыстырмалы талдауы, газеттердің ыстық нүктелерден ақпарат таратуының талдауы бар.*

*Статья содержит в себе анализ международных и казахстанских правовых актов, касающихся работы военных корреспондентов, сравнительный анализ справочных пособий для военных корреспондентов в Казахстане и Великобритании, а также анализ подачи газетных материалов из горячих точек.*

*The article contains an analysis of international and Kazakhstani legislation relating to the work of war correspondents, a comparative analysis of reference materials for war correspondents in Kazakhstan and the UK, as well as analysis of feed materials of the hotspots of the newspapers.*

**«Press Emblem Campaign» халықаралық үкіметтік емес ұйымының деректеріне сүйенсек, өткен 2010 жылы «ыстық нүктелерде» қызметтік парызын өтеуде әлемнің 30 мемлекетінің 70-тен аса журналистері мерт болды. Ирак, Пәкістан, Ауғанстан, Мексика, Үндістан, Филлипиндегі және басқа да көптеген елдердегі қақтығыстарды көрсетіп, тарату – түрлі БАҚ органдарының журналистерінің соңғы тапсырмалары болды. Осындай өлімдердің себептері де көп. Ол субъективті: журналистердің өздерінің тәжірибелерінің аздығы мен абайсыздықтарынан бастап, жаһандық: адам құқықтарын қорғаудың әлсіздігі, әскери қақтығыстар мен шиеленістер аймақтарындағы журналистердің іс-әрекеттерін реттеу бойынша заң актілері мен жұмыс күші бар халықаралық ережелер жинақтарының жоқтығымен бітіруге болады.**

«Табиғи апаттар мен техногенді апаттардың зардаптарын жою, сөзсіз, бұқаралық ақпарат құралдарына маңызды ақпараттық себеп болып табылады. Жағдайдың трагизмі, құтқарушылардың ерлігі – бұның барлығы оқырмандар мен көрермендердің өзгеріссіз қызығын туғызады. Сол себепті, газеттер мен телеарналар апат аймақтарына тез уақытта өз тілшілерін жіберуге тырысады» [1, 12-13-ші б.].

«Телевизияның әскери қақтығыстар мен соғыстарды бейнелеуі журналистер мен масс-медианың зерттеушілерінің көптеген дауын туғызады. Бұл проблеманың бірнеше тұрғысы бар. Қақтығысты суреттеудегі бірінші тұрғы – кейде жаһандық теле желілердің тәжірибесінде іске асырылған, қоғамдық пікірді қақтығысқа қатысушы екі жақтың біріне қарсы жандандыру мақсатты көздейді» [2, 36-ші б.].

Екінші әдіс – «қарулы қақтығысты (кез-келген әлеуметтік қақтығыс пен наразылық жағдайлар) суреттеуде бұқаралық ақпарат құралдарына тамаша жағдай болып келетіні – бұл қақтығыстағы екі жақтың да бағытын бейнелеу. Біздің постсоветтік тарих сахнасында осы принциптің орындалмауының жарқын мысалдары жеткілікті. Мысалы, Тәжікстандағы азаматтық соғыс кезінде, ТМД мемлекеттерінің бұқаралық ақпарат құралдарының түгелдей дерлігі оппозиция өкілдерінің көзқарастарын сипаттамай, тек, бір, үкіметтік жақты қолдап, сондай бағыт ұстанды. Ресейлік, әсіресе, телевизиялық БАҚ-та бұл тенденция әлі күнге дейін сақталып келеді. Нәтижесінде, бұл бұқаралық ақпарат құралдары, үнемі өздерінің жарияланымдары және көрсетілімдерімен оппозиция өкілдері мен оппозицияны қолдап отырған халықтың наразылығын туғызып, Тәжікстан үкіметіне пайдасынан зияны көп қызмет көрсетіп отыр» [3, 47-ші б.]. «Теле желілер жиі қақтығысты бейнелеуде екі шиеленіскен жақтың көзқарасын сипаттап, осы әдісті қолданады. Осылай, жаһандық телеканалдардың эфиріне таяушығыстық дағдарыс туралы талқылауға Израиль мен Палестина автономиясының өкілдері шақырылды. Бұл – қақтығыстарды бейнелеудегі ең перспективті әдістерінің бірі. Сондықтан, қақтығыстардың себептері, негізінен, идеологиялардың үлкен айырмашылығы мен көзқарастардың алшақтығына жиі әкеп соғады. Оппозициялық жақтардың пікірлерді қабылдамауы одан сайын ара-қатынастардың өршігуіне және бір жақтың екінші жаққа қысым көрсету мен басым болуы туралы пікірге әкеледі (үндістер мен пакистандықтар, израильдіктер мен палестиндіктер, хуту мен тутси, сербтер мен хорваттар сияқты және т.б.). Мұндай мүмкіндікті жаһандық телеарналар – әр түрлі көзқарастарды тыңдау және түсінумен береді. Сонымен бірге, шындығында, оппозициялық жақтардың арасында өзара түсінушілікке келуіне жету өте қиын екенін атап өту қажет. Одан да қиыны – бұл немесе басқа жақтың алдында телеарнаның әділдік беделін ақтау, не оған лайық болу» [4, 59-ші б.].

«Ахуалды ықшамдамау үшін және өзінің сезімдерінің торына түсіп қалып, үкімет тарапынан айла-шарғы (манипулирование) объектісі болып кетпеу үшін, тілші – шиеленісуші жақтарды «жаман» және «жақсыларға» бөлмеу керек. Бұл ережені сақтамау – болып жатқан оқиға бейнесінің шындығы мен тұтастығының бұзылуына әкеліп соғуы мүмкін (мысалы, Парсы шығанағындағы соғыс пен Ирактағы әскери қимылдар кезінде Саддам Хусейнді зұлымдықты іске асыратын «жаман» етіп қойса, Балқан дағдарысы кезінде жауыз болған Слободан Милошевич және 11 қыркүйектен кейінгі лаңкестік актілердің барлығын Осаман бен Ладенге жауып отырды). Егер, журналист, бір жаққа бауыры ауып, зардап шегуші тарапты ашық қолдайтын болса, оқиғалардың кенеттен өзгеруіне байланысты, ол миллиондаған аудитория алдында өз көзқарасын өзгертуі тиіс. Ал, бұл – журналист ұсынып отырған телекомпанияның сенімін бұзып, беделін төмендетеді» [4, 62-ші б.].

Әскери қақтығыстар мен қимылдар жерлерін бейнелеудегі маңызды аспекті болып объективтілік пен фактілердің анықтығы болып табылады. «Ақаусыз тәуелсіз журналистиканың болмауы сияқты, жүз пайызды объективті де әділ журналистиканың болуы да мүмкін емес. Объективтілік, әділдік пен тәуелсіздік – талпыныс жасай алатын және жасау қажетті идеалдар – бұл басқа мәселе» [5, 41-ші б.].

Әскери қақтығыстарды бейнелеу кезіндегі бейнеқатарға қойылатын талаптар өте қатаң. Сонымен бірге, журналистердің өздігінен цензурасы басты мән болып келеді. Әскери қақтығыстар мен апаттар кезіндегі CNN, BBC World, Euronews-тың «визуалды» хабар таратудың негізгі концепцияларының бірі – көрермендерге деген жан ашулық пен аяныштық сезімдеріне негізделеді. Сонымен, сахнадағы зорлық пен

өліктер жеткілікті негіздемесіз көрсетілмейді. Теле желілер атыс пен басқа да бақытсыздықтардың естен тандыратын салдарын көрсетуден қашқақтайды. Адам құрбандары мен бүлінген бет-әлпеттер арасында балалар бола алатын көрермендерге өте қатты әсер етеді. Зорлық пен зомбылықты көрсету немесе оның қырын көрсету қатаң тосқауылдар өз кезегіне маңызды негіздемелер бар. Сондықтан, десенсибилизацияға, яғни, аудиторияның сезімдерінен шектен шығаруға жол берілмейді.

1999 жылдың 28 қыркүйегінде CNN International қолына қару ұстап бір шешен азаматының тұтқынға түскен орыс сарбазының басына көздеп тұрған бейнежазбаны жариялады. Автомат құлағы қайырылған бетінде, нысанада ұстап тұрып, кенеттен басқа тұтқынды атып тастайды. Бұл материалды тұңғыш рет көрсетуде CNN жазбаны өңдемей, эфирге бүкіл бейнетаспа өтіп кетті. Ал, келесі көрсетілімде жазба өңделіп, өлтіру сәті қиылып тасталған. Журналистердің ниеттері түсінікті: олардың қолына бірегей бейнематериал түсті және оны толығымен көрсетуден тыйылу қиын. Дегенмен, зорлық сәттерін көрсету жаһандық телевизияның хабар тарату концепциясына кірмейді.

Көрермендердің бұқаралық қабылдауында шиеленістердің көзге көрінетін жақтары ерекше маңызды. Зерттеушілердің айтуынша, шиеленістерді қабылдау өзінде, көбінесе, таптаурындалған және бір жаққа қатысты жаулық сезімдері шоғырланған эмоционалды әрекеті мен ақпаратты ықшамдауға талпыну, фактілерге үстірт баға беру, қабылдау талғамдылығы сияқты когнитивтік аспекті қосады.

Әскери қақтығыстар мен қимылдар жерлерінде жұмыс істейтін журналистер, ең алдымен, басты қатысушылары саясаткерлер болып келетін күресті бейнелеудегі белгілі ережелерді сақтауға мәжбүр болады. Ақпаратқа қол жетуге бола алатын маңызды мәселелер, тек үкімет тарапынан фактілерді жасырудан, саясаткерлер мен үкіметтік емес қайраткерлердің үгіт-насихаттық қызметінен және журналистердің өміріне тікелей қауіп төндіруден ғана.

Бұның барлығы жаһандық тележелілер тілшілеріне қиын жағдайлар туғызады. Біріншіден, олар шиеленіскен жақтардың үгіт-насихаттық ақпаратының байыбына жетуі және шынайы фактілерді ажыратуы керек. Екіншіден, журналистердің өміріне қауіп төнуі репортаждар шеңберін шектеуі мүмкін, ал, егжей-тегжейін жіберіп алуы контексттің толық еместігіне әкеп соғады. Үшіншіден, басым жақтың үкіметі, қоғамдық пікірге әсер ету үшін өз шешімдерін жағымды түрде көрсетеді. Осылай, 2003 жылы Ирактағы соғыс кезінде жаһандық жаңалықтар бұқаралық ақпарат құралдары әскери қимылдарды бастаушы жақтан, яғни, америкалықтардан күшті қысым көтеруге мәжбүр болды. Соның кесірінен, жағдайға объективті баға беру мүмкіндігі ылғи бола бермеді [6, 53-ші б.].

Лаңкестікті бұқаралық ақпарат құралдарында бейнелеу – ерекше тақырып, ал, бұл тақырыпты бейнелеудің мәселесі парадоксалды болып табылады. Эфирде террористтер туралы айта бере, журналистер оларға дүниежүзі жұртшылығының көңілін аудартады. Демек, террористтер тегін «жарнама» алып отыр. Сол уақытта, бұндай ақпаратты тарату білу құқығы үшін ғана емес, мәселені шешу үшін түрлі саяси және дипломатиялық ресурстарды тарту мақсатымен жасалады.

Жаһандық тележелілер террорлық әрекеттерді бейнелеуде ерекше жауапкершілікті атқарады. Себебі, лаңкестерді, әсіресе, сүйсіндіретін болатын, оқиғалардың халықаралық хабар таратуды қамтамасыз етеді. Сондықтан, осындай жағдайлардағы репортаждардың ең басты концепциялары – хабардың жарнамалық аспектісін минимумға түсіру. Террористтердің әрекеттерін заңды екеніне тигізетін әсер қалдырмауы тиіс. Сондықтан, тілшілер мен жүргізушілер «әскери-далалық сот», «өлім жазасын беру», «бригада» деген сияқты сөздерді қолданудан қашады. Бұрын, «террорист» сөзінің мағынасының өзін сирек естуге болатын еді. Оның орнына, жүргізушілер мен тілшілер «ұрлаушылар», «ИРА сарбаздары», «Талибан қозғалысының мүшелері» сияқты сөздерді қолданды. 2001 жылдың 11 қыркүйегінен бастап, «халықаралық терроризм» термині жаһандық желілердің лексиконына әбден сіңіп кетті. Ал, 2002 жылдың қазанында, Мәскеуде тұтқындармен болған оқиғада да жаһандық теле жүйелер өз аттарымен атамағанын атап кеткен жөн. Өлімші-шахидтерді олар террористтер емес, «шешен сепаратистері», «көтерілісшілер», «басқыншылар» деп атады.

Террористік актілерді бейнелеуде теле желілер журналистері материалды эмоцияларсыз мазмұндауға ерекше талпынады. Кез келген, соның ішінде, интонациялы немесе мимикалық экспрессивтік сөз – өзімен нашар зардаптар әкелуі мүмкін. Халықаралық кәсіптік этика қағидаларына сәйкес, тілшілер болып жатқанға үлкен жауапкершілікпен қарауы тиіс – эфирге тек нақты тексерілген ақпаратты өткізу; жағдайды өршілпеу және үрей туғызбау үшін бөлек инциденттерді бір оқиғаға жинамау; террористтердің саяси шарттарымен сөз сөйлеуін эфирге өткізбеу; зорлықтың бейнелеу мөлшерін тым асырып жібермеу.

Ортақ жасырын ереже болып келетін – террористтердің террористік актілерді жасау кезінде лаңкестерге телекамералар мен микрофондардың қол жетпеушілік принципі. Олардың көзқарастарын жариялауға жол бермеуде террористтерден сұхбат алу тыйым салынған [7, 52-ші б.].

Қарулы қақтығыстарды бейнелеудегі жаһандық теле желілердің басты мақсаты – экстремальды жағдайда жұмыс істеудің себебінен болуы мүмкін эмоционалды қысым, шиеленістің таптаурындалған пайымдауы және қазіргі уақыттағы тәртіптің жәбірлеуі мен үкімет тарапынан қысымға қарамастан жағдайға алалықсыз және қасақана емес баға беру. 2001 жылдың 11 қыркүйегі мен сол жылғы Ауғанстандағы антитеррорлық операциядан, 2003 жылғы Ирактағы соғыстан және 2011 жылғы Ливиядағы әскери қимылдардан соң бұл тапсырманы орындау мүмкін бе?

Бұл және басқа да сұрақтарға жауапты біз, өркениеттер арасындағы шиеленістер бейбіт жолмен реттелсе ғана бере алатынымыз айқын. Дамыған батыс әлемін таныстыратын жаңалықтық жаһандық теле желілер алдарында, бүгін, қиын міндет тұр. Ол – халықаралық саяси процесстің қатысушыларына эфир ұсыну, әлемдік қоғамдастықты интеграциялауға және оларды келісімге әкелетін күш болу.

## Әдебиеттер

1. Справочник для журналистов, работающих в районах военных действий. – М.: Права человека, 2002. – 112 с.
2. Мэйс И. Работа над ошибками: Опыт омбудсмена газеты «Гардиан». — М., 2005. – 648 с.
3. Politkovskaya A., A Dirty War. A Russian reporter in Chechnya. – Лондон., The Harvill Press, 2001. – 336 р.
4. Горячая точка. Справочник для журналистов. – М.: Полиграф-Издат Сервис, 1995. – 111 с.
5. Журналисты в «горячих точках»: технология профессионального поведения. – М.: Институт гуманитарных коммуникаций, 2000. – 167 с.
6. Бастунец А., Пастухов М.И., Топорашев Ю. Журналист - профессия опасная. – М.: Минск, 2004. – 108 с.
7. Зверев А., Коппитерс Б., Фоушин Н., Апресян Р. Нравственные ограничения войны: проблемы и примеры. – М.: Гардарики, 2002. – 407 с.

УДК 340.114.5

### СОЦИАЛЬНАЯ МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВА И ПРОБЛЕМЫ ПРАВОСОЗНАНИЯ

*М.А. Сулейменов, канд. ист. наук, профессор,  
кафедра «Теория и история государства и права»  
Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар)  
e-mail: [kaf\\_tigg@ineu.edu.kz](mailto:kaf_tigg@ineu.edu.kz)*

*Қазіргі қоғамда құқықсананың маңыздылығы зор. Қазақстан сияқты өтпелі қоғамдарда құқықсана елеулі әлеуметтік роль атқарады. Күн тәртібіндегі реформалар, сонымен бірге құқық саласында, тиімді құқықсананың отандық моделі қалыптасуы үрдісімен нақты байланысты.*

*В современном обществе значение правосознания особенно. В транзитных обществах, как Казахстан, правосознание играет существенную социальную роль. Реформы, стоящие на повестке дня, в том числе в сфере права, непосредственно связаны с процессом формирования эффективной отечественной модели правосознания.*

*Legal conscience has an important value in the modern society. Legal conscience plays an important social role in such developing societies as in Kazakhstan. Reforms that are considered at present time in legal spheres are linked with the process of forming the optimal national legal consciousness.*

Год 20-летия отечественной независимости даже закоренелых скептиков побуждает усомниться в своих прогнозах относительно ее благоприятных перспектив. Самым убедительным аргументом является практика обнародования и реализации ежегодных Посланий Президента народу. Нынешнее, пятнадцатое по счету, стоит особняком, и дело не в «круглых» цифрах. По сути, настоящий документ носит качественно новый характер. Он предваряет, по мнению ряда ученых, экспертов, выход страны на новый уровень развития. Прежде всего речь идет о начале процесса наполнения понятия «социальное государство», содержащееся в начальных строках нашей Конституции [1]. По нашему мнению, это своевременный шаг. Порой можно было услышать мнения примерно следующего характера: «необходимо новое мышление», «нужно менять сознание общества», «необходима модернизация общественных отношений, основой которой является изменение стереотипов мышления» и т.д. По интенсивности их появления на общественном поле можно предположить, что существует диалектическое противоречие между новыми социально-экономическими отношениями и старыми, отжившими стереотипами в общественном сознании.

Происходящие кардинальные реформы в экономике и социально-политической жизни общества, государства всегда глубоко затрагивают каждого человека и никого не могут оставить равнодушными. И здесь единство мнений и согласованность действий, которые необходимы для их успешной реализации, - далеко не лишние параметры в общественном микроклимате. Распад СССР привел к отсутствию всеобъемлющей национальной идеи, вдохновляющей и мобилизующей народ на строительство будущего, имела место естественная девальвация, а то и отторжение, духовных ценностей, идеалов, густо замешанных на коммунистической идеологии, ранее сплавивших граждан многонациональной страны в единый советский народ. Процессы, направленные на создание начал рыночно ориентированной экономики, неизбежным образом сопровождаются и издержками роста. Например, расслоение общества на бедных и богатых, а также – экономические и финансовые деструктивные явления, вызванные в основном интеграционными процессами страны в мировое хозяйство, в общественном сознании произошла переориентация целевых и ценностных установок на сугубо материальные, преходящие ценности, о чем свидетельствуют данные различных исследований и эмпирические наблюдения.

Общество, не располагающее надлежащей генеральной идеей своего развития, со статусом общенациональной, не ведающее и не представляющее, куда и зачем его ведет правительство, не может быть единым целым. Как правило, такое состояние находит проявление в социальной аномии и недоверии государству, власти, низкой правовой культуре граждан, задержке оформления принципов и институтов гражданского общества, учащении проявлений нездорового психического состояния индивидов, а также многих других явлениях подобного свойства. Задача ученых - изучать их и предлагать обществу рекомендации и желательные не по лечению, а санации.

Анализ причин слабой эффективности, хуже того, провала, осуществляемых в мировой практике, тех или иных реформ а также изучение истоков большинства хронических социальных болезней, все глубже поражающих общество, показывают, что главной причиной являются не столько ошибочные управленческие решения, сколько неготовность и неспособность общества принять те преобразования. Хотя объективно (с точки зрения эволюционных изменений) этому обществу они необходимы для того, чтобы перейти на следующий этап своего развития. Очевидно, что модернизация в стране невозможна без изменения менталитета нации, целевой и ценностной ориентации общественного сознания. Осознанность, дееспособность и ответственность – вот «три кита», на которые должен опираться тот или иной социум при выборе и реализации шагов, призванных определить его будущий облик. Принципиально важно, чтобы в такой переломный момент своей истории общество не заикливалось собственно на проблемах, а искало пути, способы их решения. В этом ракурсе проблемы правосознания для модернизационных процессов в современном казахстанском обществе имеют важное значение. Многие дефиниции, определяющие настоящее явление, во многих его сущностных характеристиках идентичны. С этих позиций, по нашему мнению, правосознание представляет собой совокупность мысленных и чувственных оценок правовых явлений, правовых отношений. Его место в ряду и иерархии иных феноменов правовой сферы дает исследователям не менее богатую пищу для осмысления.

В научной литературе правосознание определяется как составная часть, или вид, общественного сознания, структурно-логическим наполнением которого являются взгляды, убеждения, идеи, относящиеся к праву [2-3]. Данное понятие в абстрактном плане может соответствовать определению правовой идеологии. Однако довольно сложное содержательное состояние рассматриваемого явления не позволяет и даже самым всеобъемлющим его категориально-понятийным дефинициям отразить наиболее характерные признаки. В структуре правосознания существуют еще чувственные элементы, образующие правовую психологию. На это налагается функциональная природа правосознания. В правовой системе в этом смысле правосознание выполняет довольно значительную социально утилитарную нагрузку: трансформирование информационных потоков по схеме «правовая система - субъект правовой деятельности» и обратно. Настоящий обмен информацией реализуется в сфере правосознания через юридические категории, теоретико-концептуальные построения, правовые чувства, посредством которых люди оценивают правовую реальность. Из-за того, что коммуникационные связи носят перманентный характер, правосознание склонно отражать в целом внутреннее состояние и направленность правового развития, исполнять роль интеллектуальной основы правовой системы.

Понимание правосознания как внутреннего компонента развивающейся правовой системы позволяет воспринимать ее не только как некую данность, но и определенное субъектное начало. Указанная сторона больше проявляет себя на важных фазах социальной эволюции. Переходный период общественного развития, протекающий ныне на постсоветском пространстве, отражает через правосознание духовный климат всей правовой системы. Поэтому пертурбации, имманентные правосознанию в подобной ситуации, наиболее рельефно проявляют свою сущностную и функциональную природу, чем заслуживают особого внимания исследовательского сообщества.

Признаки переходности имеют место практически во всех компонентах современной отечественной правовой системы. Правосознание же этого времени можно расценивать как не совсем сложившееся, сформированное явление. С этой точки зрения ему свойственны признаки, соотносящиеся с фрагментарностью, противоречивостью и радикальностью.

Фрагментарность правосознания, поставленная нами на первое место, объективно обусловлена распадом, нарушением налаженных связей на некогда едином духовно-правовом пространстве. При этом ранее превалировавшие, правовые ценности оказываются отвергнутыми (довольно часто непродуманно, из-за конъюнктурных соображений), а в отношении новых общественный консенсус еще не сложился. Волевой демонтаж, коррозионные процессы, которым в подобной ситуации подвергается мировоззренческий остов правовой сферы, создают социальную напряженность. Отсутствие же системы передачи правового опыта между поколениями субъектов права подвергает ее еще большему испытанию на прочность.

Противоречивость транзитного правосознания детерминирована изъянами, несовершенством тех компонентов правовой системы, состояние которых оно предназначено отражать в идеях, чувствах. Проблемное самочувствие целого ряда правовых вопросов и заимствование, порой носящее самоцелью подтекст, а не рациональный подход, наработок мировой правовой культуры вызывают в процессе их восприятия, понимания и усвоения в значительных общественных кругах затруднения. Более того, препятствуют должному формированию сложившихся правовых традиций в массовом сознании.

Как отмечено выше, правовая система - развивающееся явление. Последнее, в условиях транзитного общества, обретает довольно динамичный характер. Кроме того, закономерное углубление реформ, свойственное таким социумам, сопровождается противоречиями, трудностями преобразований. Такой

расклад способствует росту радикальных настроений среди значительной части населения, при известных обстоятельствах вполне могущих вызвать на практике деструктивные акции. Вместе с тем, данное обстоятельство не должно означать скорого удовлетворения социально-ориентированных ожиданий общества, отдающих популизмом. В нашем случае оно не может ассоциироваться с лавинообразным преобразованием правовой системы в течение исторически кратковременного периода. Последовательное, отвечающее приоритетам правового регулирования повышение условий жизни большинства членов общества более отвечает потребностям устойчивого правового развития. И в этом контексте, на постсоветском пространстве, казахстанский пример наиболее показателен. Изначально, с распадом СССР, руководство страны избрало приоритетом своей преобразовательной деятельности экономическую область. Высокие результаты, наличествующие здесь сегодня, с одной стороны, вывели Казахстан в число лидирующих субъектов в рамках СНГ по уровню жизни и другим индикаторам, с другой – позволяют теперь предметно заняться задачами политико-правового реформирования [4].

Кризис правосознания в переходный период общественного развития возникает вследствие разрыва структурно-логической связи потребностей и интересов, ценностных ориентаций и установок, норм и традиций, осознанных правовых образов, сформировавшихся у субъектов правовых отношений. Однако указанное обстоятельство - лишь часть айсберга. Имманентность правосознания, равно как и всей правовой жизни, к перманентному изменению налагает на них большую и важную социальную функцию. Парадоксальность переходной ситуации в духовно-правовой сфере, следующая из этого, заключается в том, что правосознание не только отражает уже сложившиеся правовые явления, но и предопределяет характер ее духа, устройства в обозримом будущем. Таким образом, правосознание - важный инструмент органической модели правового воспитания человека, общества, формирования правовой культуры. Отсюда движение к стратегической цели – правовой государственности - должно идти не только по линии совершенствования законодательства, но и сопровождаться повышением уровня правосознания людей. В этом случае обретение на отечественной почве реальных очертаний высокими образцами политико-правового устройства общества, государства, известных из мирового опыта, станет естественным следствием изменения в укладе жизни, традициях, мировоззрении и ориентациях людей. Тогда они способны обрести необратимость, станут неотъемлемым атрибутом казахстанского социума.

В среде ученых бытует утверждение, что правовая реформа возможна лишь при известном уровне развития правосознания. Из чего берут начало попытки ускоренного внедрения в правосознание общества, индивида новых идеалов, принципов, ценностей, заимствованных у признанных авторитетов процесса правового созидания, правда, порой ассиметричных и по форме, и по содержанию национальным ментальности, культуре. Тем не менее, волевая перезагрузка массового правосознания имеет место и нередко ее спутником выступает неуместное превознесение роли новых правовых идей. Собственно сам ход, направленность и темпы развития правосознания обретают черты поспешности, а показатели их мониторинга зачастую ложным образом выставляются в большей мере в позитивном свете. Конечно же, со временем, эволюционным способом между политическими и правовыми культурами казахстанской и иной природной принадлежности число составляющих, рознящих их должно уменьшаться, найдут свое выражение и другие явления подобного свойства. Например, «будет постепенно возрастать удельный вес носителей субкультур активной группы», что является важным признаком уровня развития правосознания в конкретном обществе, залогом его прогрессивного движения.

Еще одним подтверждением нашего тезиса о сложном содержательно-структурном характере правосознания является то, что, наряду с динамизмом, оно наделено такими свойствами, как устойчивость, сопротивляемость новым идеям и принципам. Ведь человеческое сознание, как правило, в целом чрезвычайно консервативно к инновациям. Для преодоления же укоренившихся в сознании, в том числе и правовых взглядов, и даже предрассудков, требуется значительно солидный период времени, чем для обновления нормативно-правовой базы. Состояние и динамика правовой системы в обществе переходного типа показывают, что процесс трансформации правообразования, системы права и системы законодательства может занять относительно короткие сроки, в то время как правовое сознание, приобретенное в процессе длительной жизнедеятельности, априори не может и не должно подвергаться чрезмерно поспешным переменам.

Данная посылка строится на том, что правосознание — явление не только относительно автономное в отношении многочисленных внешних условий, раздражителей, оно неизменно на протяжении целых исторических периодов. Основная мысль заключается в том, что правосознание есть духовная основа правовой системы, придающая ей устойчивость даже при экстраординарном сценарии социального развития. Настоящее свойство правосознания помогает исполнению им полезной функции социального регулятора. При всех изменениях, порой самых кардинальных, экономики и политики оно способствует воспроизводству некоего типа/стандарта/образца, наиболее отвечающего общему представлению об отечественном правовом мышлении. В условиях развивающейся молодой казахстанской государственно-правовой системы именно указанное свойство правосознания может стать основой возрожденной традиции права нашего народа. Правосознание и правовая культура народа обеспечивают непрерывность развития правовой традиции, гарантируют правовую преемственность.

В переходный период субъекты права тяготеют к новым ценностным ориентациям, но в течение определенного времени им приходится прибегать к услугам прежних стандартов правосознания либо мириться с их существованием. Далеко не все из них имеют негативный характер. Отдельные стереотипы правосознания выполняют весьма утилитарную функцию, в частности, представления об иерархии

нормативно-правовых актов или чувство уважения к закону. Поэтому общественное правосознание способно выполнять консервативно-конструктивную функцию постепенного приспособления новых социальных институтов к меняющимся общественным условиям. Это убедительно демонстрирует история формирования старейшей английской правовой системы, где консервативность — важное условие эффективной и предсказуемой эволюции. Право, будучи ее продуктом, может приспособливаться к меняющимся условиям, сохраняя универсальное гуманистическое начало. Уважительное отношение к праву формируется, когда оно становится частью традиции и в течение длительного времени функционирует в относительно неизменном виде, вбирая нововведения и следуя по пути социального прогресса. Именно такого подхода не хватает многим обществам переходного типа к правовым системам, стремящимся решать реформистские задачи многообразных преобразований посредством демонтажа прежнего социального механизма, порой до основания, а не рационального приспособления и постепенного совершенствования правовых институтов под задачи нового дня. При этом принципиально важно стремиться к творческому воспитанию собственного и самобытного правосознания, перекликающегося с сознанием и психологией народа, вобравших в себя элементы его этических, исторических, культурных, религиозных и иных традиций. Предстоит также, видимо, большая и серьезная работа по унификации правосознания частных лиц и общественного правосознания в целом, ориентированных и выстроенных на указанной «народной почве».

История показывает, что технический и технологический прогресс значительно опережают скорость психологической адаптации общества к этим изменениям. Изменение технологического уклада в необходимых масштабах требует само по себе много времени. Также очевидно, что без трансформации общественного сознания никакая адаптация общества к изменениям в его экономической жизни и технологическом укладе невозможна.

### Литература

1. Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана. 28.01.2011 г. / <http://www.akorda.kz/>
2. Проблемы общей теории государства и права: Учебник. / Под ред. В.С. Нерсесянца – М., 1999.
3. Проблемы теории государства и права: Учебное пособие. / Под ред. Марченко М.Н. М., 2001.
4. Алгоритм «казахского чуда» или неизвестный Казахстан глазами инвестора // Биржевой лидер. – 2010. – № 5.

**УДК 811.111:316.28(574)**

### MEANS OF MASS COMMUNICATION

*А.В. Алиясова, канд. филол. наук, доцент, К.А. Шляхова, гр. ИЯ-41а,  
кафедра «Лингводидактика и межкультурная коммуникация»  
Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар)  
e-mail: nastja\_sh@mail.ru*

*Бұл мақала облыстағы жаппай коммуникацияларды зерттеуге арналған. Бұл саралау жаппай ақпараттық ең жанымал құрал: телевидение, радио, баспасөз, Интернет.*

*Статья посвящена исследованиям в области массовых коммуникаций. Содержит анализ наиболее популярных средств массовой информации: телевидение, радио, пресса, Интернет.*

*The present article is devoted to the study of the theory of mass communication. Contains an analysis of the most popular mass media: television, press, radio, Internet.*

Information is a necessary aspect in the human life and society as a whole. The sources of the information always were communications between people. However, mankind does not stand still and invent new means of communication. To date plenty of the means of mass communication exists in the world. These means are the most important sources of the information for people. Today modern man can not imagine a world without any means of mass communication and mass media.

Mass communication is the term used to describe the academic study of the various means by which individuals and entities relay information through mass media to large segments of the population at the same time. It is usually understood to relate to newspaper and magazine publishing, radio, television and film, as these are used both for disseminating news and for advertising.

The term «mass communication» was coined, along with that of «mass media», early in the twentieth century to describe what was then a new social phenomenon and a key feature of the emerging modern world that was being built on the foundations of industrialism and popular democracy [1, с. 4]. Mass communication is not confined to the mass media but relates to any aspects of that original process irrespective of the technology or network involved, thus to all types and process of communication that are extensive, public and technically



mediated. Denotation means of mass communication is broader than the concept of mass media, and the notion of mass communication includes the mass media.

Mass communication - the process of communicating information through technical means - the means of mass communication (newspapers, radio, cinema, television) for numerically large, dispersed audiences [2]. Communication purposes are social and are influenced by society. Significant impact on the individual has a mass communication and its means - newspapers, television, radio, etc. Let's look at them more closely.

Today the largest number of people get information from television. It is more than eighty percent of the population. Television has played a pivotal role in the socialization of the 20th and 21st centuries. Television genres include a broad range of programming types that entertain, inform, and educate viewers. The most informative is the news. Popular entertainment genres include action-oriented shows such as police, crime, detective dramas, horror, or thriller shows. Nowadays such entertainment programs as game shows, talk shows, variety shows, and reality TV become more popular.

The second place in popularity rating is taken by press. Nearly twenty percent of people trust in information from magazines and newspapers. A newspaper is a regularly scheduled publication containing news, information, and advertising. General-interest newspapers typically publish stories on local and national political events and personalities, crime, business, entertainment, society and sports. Most traditional papers also feature an editorial page containing editorials written by an editor and columns that express the personal opinions of writers. Other features include display and classified advertising, comics, and inserts from local merchants. Magazines, periodicals, glossies or serials are publications, generally published on a regular schedule, containing a variety of articles. Differs from the newspapers that contain mostly news about political events magazines have entertainment and advertising functions. Both magazines and newspapers can be designed for a wide and for a narrow circle of people (for example men and women, children, various professions, etc.).

Fewer number of people get news on the radio. Among its admirers are approximately nineteen per cent of the population. Today, radio takes many forms, including wireless networks and mobile communications of all types, as well as radio broadcasting. Before the advent of television, commercial radio broadcasts included not only news and music, but dramas, comedies, variety shows, and many other forms of entertainment. Unfortunately these days radio is losing its popularity. Its information is used mostly by people who spend a lot of time on the road.

In spite of the fact that 21 century is the era of new technologies just thirteen per cent of the population trust to Internet. It is a network of networks that consists of millions of private, public, academic, business, and government networks, of local to global scope, that are linked by a broad array of electronic, wireless and optical networking technologies. Despite this we can find a lot of false information in the Internet. Perhaps that is why it has such a low popularity. To the same not every people has computer and internet in our country because of its expensive price.

Today there is a huge number of the means of mass communication in the world, but nevertheless important source of the information is people dialogue. About twenty-two percent of the population learn fresh news from the conversations. This implies that popularity of discussions as the source of the information falls behind just to television. Moreover, for some people, communication is the only source of information. Unfortunately details of the conversations are not always reliable and accurate so the knowledge of the subject matter may be skewed. In consequence it may form an incorrect view of the problem and wrong stereotypes. However, stereotypes are a major factor in shaping of public opinion and therefore it is very important to correctly understand it.

The language of the mass communication can not live without stereotypes: stable words and expressions, known throughout the linguistic community: the political system, economic structure, the market for computer games [3]. A new text is built of such words and phrases, as from finished bricks. They are created not only for «convenience» of journalists. Such expressions are familiar to all of us, they are means of facilitating communication, combining people of many different ages, education, occupation. Because the participants of mass communication are separated in space and time: do not communicate in person, can not be anything or ask again to clarify each other.

The means of mass communication are powerful factor in shaping the public consciousness. They fix in the public opinion determined concepts and stereotypes [4]. Today in the modern world, the pace of life has increased markedly, and the flow of information has increased, so the stereotypes have a great importance for the normal functioning of society and man in it. Their role in the communication processes in general is extremely high: they consolidate information about homogeneous phenomena, facts, objects, processes, people, etc.; allow people to communicate and understand each other, participate in joint activities to develop a common vision, the same value orientation, a common outlook; accelerate the emergence of behavioral responses based primarily emotional acceptance or rejection of information.

The means of mass communication are actively involved in the making of public opinion today [5]. The role of the aggregate index of the effectiveness of the means of mass communication plays on the state of mass consciousness, but the tradition of its desirable traits is just a part of purposes of information work, no less important purposes are considered: perfecting of the system of social institutes existing in the society, development in social - necessary direction of the whole complex of social attitudes, improvement of links and the elements of social organization.

So as we have seen the means of mass communication are the most important aspect of human life. Modern man uses it not only to receive and impart information but also to create an objective picture of the world which develops as a result of the formation of certain stereotypes. People should understand how important reliability of

the information. Therefore, each person chooses for himself what means of mass communication he would trust more.

#### **Литература**

1. Denis McQuail *McQuail's Mass Communication Theory* - SAGE Publications Ltd, 2010. – 632 p.
2. Спиркин А.Г. Словарь иностранных слов (СИС). – М., 1979. - 624 с.
3. Lipman W. *Public Opinion*. – N.Y., 1922. – 427 p.
4. Черных А.И. Социология массовых коммуникаций: Учебное пособие. – М.: ГУВШЭ, 2008. – 451 с.
5. Терин В.П. Массовая коммуникация: исследование опыта Запада. – М., 2000. – 224 с.

## THEORETICAL BASIS OF GENDER STUDIES

*А.В. Алиясова, канд. филол. наук, доцент, М.С. Андреева, гр. ИЯ-41а,  
кафедра «Лингводидактика и межкультурная коммуникация»  
Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар)  
e-mail: nastja\_sh@mail.ru*

*Берілген мақала негізгі гендірлік зерттеу қағидаларын оқып білуге, үйренуге арналған. Гендераның гендер оқуларын дамыту және ұғымның түсіндіруін тарихты болады.*

*Данная статья посвящена изучению теоретических основ гендерных исследований. Содержит историю развития гендерных учений, рассматривается трактовка понятия «гендер» в различных научных контекстах.*

*This article is devoted to studying the theoretical basis of gender studies. Contains the history of gender teachings and interpretations of the concept of gender.*

The gender shows definition of women and men on the basis of their social role. It is not the same that a sex (biological features of women and men). The gender is defined by the concept of problems, functions and roles are intended by a society to women and men in their public and private life.

Word «gender» has taken from grammar and entered into sciences about behavior by sexologist John Mani who in 1955 at studying intersexualities and transsexualities has differentiated sexual properties, a sex as a phenotype, from sexual-erotic and sexual-procreative qualities. Then it began to use widely by sociologists, lawyers and the American feminists. Thus it always was multiple-valued [1].

In social studies and especially in feminism «gender» has got a narrower significance, denoting «a social sex», that is socially determined roles, identity and a field of activity of men and women, which do not depend on biological sexual differences, but depend on the social organization of a society. The central place in gender researches is occupied with a problem of a social inequality of men and women. The word “gender” in English language denotes distinguished courage or femininity of the person, a certain characteristic or an inhuman organism. Division on male's and female's is similar to division on man's and a female's in biology [2].

Manifestation of gender language features studies the gender linguistics.

Gender linguistics is a scientific direction in a part of interdisciplinary gender researches, by means of the linguistic conceptual device studying a gender (socio-cultural sex is understood as a conventional constructor, does not depend on a biological sex). The background of gender researches in linguistics begins in antiquity and it is connected with rise of the symbolic-semantic concept. The category of a genus is considering it in a close connection with the direct reality: presence of people of a different sex.

For a long period of time the mutual relations of language and gender has been peripheral in linguistics, the systematic research in this area has not been.

And only in the early twentieth century theme of language and gender in linguistics was move to the foreground, that was promoted by the following circumstances: the given problematic became interesting to linguists with the world names, who has based a number of directions in linguistics of the XX-th century, such as O. Jespersen, Edward Sapir, FA Mautner. Also on the first place in linguistic description has been social plan. Studying of interrelation of language and sex of its carriers can be divided into two periods frontiers of which are 60th years of the XX-th century:

1. Irregular (and not connected with the related sciences) researches, which are based mainly on observations of the isolated facts;
2. Large-scale researches since 60th years caused by growth of interest to pragmatic aspect of linguistics, development of sociolinguistics and essential changes in traditional distribution male and female roles in a society [3].

As stated above, the category of gender was introduced in the conceptual apparatus of science in the end 60h - the beginning of 70th years of the XX-th century and was used first in the history, historiography, sociology and psychology, and then was apprehended in linguistics, being useful for the pragmatists and the anthropofocused description as a whole. The factor of gender considering a natural sex of person and its social consequences is one of the essential characteristics of the person and throughout life in some way affects the recognition of its identity, and also identification of the speaking subject by other members of society. The term gender was used to describe the social, cultural, psychological aspects of female behavior in comparison with male. During this period, it was mostly about women's studies. In the 80 years of the twentieth century there was more balanced understanding of gender as problems not only explications of women's history, women's psychology, etc., but as the problems of comprehensive investigation of femininity and courage and connected with them social and cultural expectations. In 90th years there was a direction investigating only courage and was realized that masculinity has different manifestations in every society and the most important of these trends has been called the dominant masculinity «Hegemonic masculinity» [4].

At the same time, writes A.V.Kirilina in a science till today there is no uniform view of the gender nature. It carries, on the one hand, to the thinking constructs or to the models which were designed to better reflect the

scientific describe the problem of sex differentiations and its biological and socio-cultural functions. On the other hand, the gender is considered as a social construct, created by a society, including through language. One of the first studies in gender linguistics was research of T.B. Krjuchkova. Features of written texts generated by men and women were studied. In texts of art prose it was analyzed and the use of parts of speech was statistically fixed. The author has found out that in women's texts quantitatively higher the use of pronouns and particles, while in men over the frequency usage of the nouns. A.A. Vejler , investigating unprepared oral statements, has found out in women's speech the big rate of the use of verbs and unions. It was found out also that women have more developed vocabulary. In the speech of men, A.A. Vejlert has established the big occurrence of adjectives and adverbs, more frequent use of abstract nouns. O.A. Ryzhkina and L.I. Resnjansky have found out that the same lexemes are perceived by men and women as having different degree of a positive or negative estimation. Influence of age and gender characteristics of the speaker on the process of verbal communication is proved in the LR Moshinsky's work. According to the results of I.G. Ovchinnikova devoted to the analysis of influence of language advertizing media on the recipients, women are inclined to highly appreciate more stereotypes, than deviations from them. In our opinion, in this case cleanliness of experiment breaks a different professional accessory of groups of informants (women-philologists and men-physicists) that recognizes the author of work [1].

In this regard, it is necessary to notice that question of differentiation gender and other factors influencing the language competence and communicative interaction (social characteristics, occupation, age, lifestyle etc.), represents the big complexity and needs to be rework. In E.A. Zemstvo's work, it is established that women's associative field is more generalized and «humanistic» (the nature, animals, daily life) while men associate themselves with sports, hunting, professional and military spheres; the majority of words with suffixes of the feminine gender, denoting an occupation rated as having «less dignified» than the corresponding names of masculine gender [5].

In conclusion, we reiterate the importance of using gender in linguistics. Interest represents here, the analysis of language units, which are used by men and women, which contributes better understanding of the text. Taking into account the gender aspect allows a different look on the well-known works of art literature and interprets them in a gender differentiation.

#### Литература

1. Кирилина А.В. Развитие гендерных исследований в лингвистике // Филологические науки. – 1999. – № 5. – С. 21-28.
2. Кирилина А.В. Лингвистические аспекты. – М.: Институт социологии РАН., 1999. – 180 с.
3. Антология гендерных исследований / Сост. и комментарии Е.И. Гаповой и А.Р. Усмановой. – Минск: ПроPILEI, 2000. – 52 с.
4. Горошко Е.И. Языковое сознание: гендерная парадигма. – М., 2003. – 68 с.
5. Русский язык в его функционировании / Под ред. Е.А. Земской и Д.Н. Шмелева. – М.: 1993. - 136 с.

# Педагогика и психология

УДК 371.32

## НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ТЕСТОВОЙ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

*П.В. Дубровин, канд. техн. наук, профессор, В.Ф. Доброродный, ст. преподаватель,  
кафедра «Стандартизация и технологическое оборудование»  
Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар)  
e-mail: [kaf\\_sto@ineu.edu.kz](mailto:kaf_sto@ineu.edu.kz)*

*Берілген жұмыста білім беру және бақылау функцияларына толық жауап беретін әртүрлі формадағы тестік тапсырмаларды жетілдіру және оларды қолдану мәселелері қарастырылған.*

*В статье рассматриваются вопросы разработки и применения различных форм тестовых заданий, отвечающих в полной мере контролирующим и обучающим функциям. Выполнен сравнительный анализ.*

*The article discusses the development and application of various forms of test items that meet the full supervisory and training functions. A comparative analysis.*

Контроль качества обучения студентов – важная методическая задача, от правильного решения которой в значительной степени зависит эффективность обучения. Надежный и объективный контроль знаний студентов – важнейшее условие повышения качества всей учебно-воспитательной работы в нашем вузе. Как показывает практика, наиболее распространенными формами контроля знаний на сегодняшний день являются: устный контроль, письменный контроль, программированный контроль.

Все они далеко не равноценны в смысле объективности проверки глубины усвоения и степени охвата материала, затрат времени, психологического и воспитательного воздействия на студентов.

Тестирование – одна из разновидностей письменного контроля, один из путей совершенствования учета успеваемости студентов. В последнее время преподаватели всех типов учебных заведений интуитивно занимаются широким внедрением тестовых форм контроля в учебный процесс. Это в большей степени объясняется тем, что тест позволяет осуществлять контроль над усвоением материала на ту или иную тему, определять уровень знаний в группе, выявлять успевающих и отстающих, определять общую картину усвоения пройденного материала.

Тестовой форме контроля присущи скоротечность, объективность, массовость (охват большого количества одновременно тестируемых) и ряд других преимуществ. Скоротечность – важное преимущество тестовой формы контроля. Особенно это свойство необходимо, когда ограничено время проведения контроля. В наших условиях это часто бывает при приеме зачетов, на который отводится, как правило, 2 часа. Устный зачет занимает больше времени. Объективность проявляется в том, что при тестовой форме контроля преподаватель не может субъективно повлиять на итоговую оценку. Также весьма важным достоинством тестовой формы контроля является возможность использования компьютерной техники при проведении и обработке материалов тестирования. Сегодня большинство дисциплин студент любой формы обучения может сдать в кабинете тестирования. Преподаватель по итогам компьютерного тестирования только выставляет оценку в зачетной книжке.

Грамотно составленный тест является дорогостоящим продуктом, результатом кропотливой работы, неоднократных испытаний временем, которые позволяют судить о том, насколько данный набор вопросов превращается в тест, соответствующий поставленным перед ним целям.

Тестовая форма контроля весьма широко используется в нашем вузе при проведении текущего и рубежного контроля в соответствии с рабочей программой и может использоваться при проведении контрольно-проверочных занятий сотрудниками администрации вуза. Вполне очевидно, что форма и содержание контроля вытекают из процесса обучения. Контролироваться должно то (текущий, рубежный или итоговый контроль), что запланировано как ожидаемый результат на данной стадии обучения.

В типовых и рабочих учебных программах по дисциплинам такие результаты (знания, умения, навыки), как правило, заложены в соответствии с 4-мя уровнями обучения, известными в педагогике:

1. знание-знакомство - это умение обучающегося опознать (угадать), различить известный ему ранее предмет, явление, определенную информацию;
2. знания-копилки - умение пересказывать, репродуцировать усвоенный материал;
3. знания-умения - важнейшим отличительным признаком является использование полученных знаний в практической деятельности;
4. знание-трансформация - умение обучающихся перенести полученные знания на решение новых задач и проблем. Это уже уровень творчества.

Для того чтобы составленные тесты отвечали всем требованиям, необходимо их составлять по

соответствующей методике.

Как показал анализ базы источников, на сегодняшний день тестовые задания могут составляться в 4-х классических формах: закрытая форма, открытая форма, на соответствие, на последовательность действий [1].

Сегодня широкое применение находит закрытая форма составления тестов. Это легко поддается объяснению. Такая форма тестов из всех перечисленных менее трудоемка в составлении, легко компьютеризируется, легко проверяется. Она, как правило, соответствует 1-му уровню обучения. Закрытая форма позволяет определить, умеет ли обучаемый опознать, различить известный ему ранее предмет, явление, определенную информацию.

При такой форме теста формулируется задание с набором правильных и неправильных ответов. В этом случае студент должен выбрать (угадать) правильный ответ. **Например, фрагмент закрытого теста по административному праву может выглядеть так:**

«Что представляет собой административно-правовая норма?»

1. Это метод воздействия на поведение субъектов.
2. Это правила поведения, установленные властными органами.
3. Они отражают порядок рассмотрения дел об административных правонарушениях.
4. Отражают порядок составления материалов об административных правонарушениях.
5. Это мера государственного принуждения.

**Пример закрытого теста по ТГП может выглядеть так:**

«Что следует понимать под формой государственного режима?»

1. Порядок образования и структура высших органов государственной власти.
2. Национально-территориальное и административно-территориальное строение государства.
3. Совокупность способов и методов осуществления государственной власти.
4. Единое (простое) государственное устройство.
5. Структура местных органов государственной власти.

По некоторым дисциплинам можно встретить закрытую форму в расширенном виде. Отличительной особенностью этой формы является то, что в этом случае оговаривается точное количество правильных ответов (2-3). Такие формы более информативны, если же альтернативные ответы являются правдоподобными. Таким образом, используемые широко тесты закрытой формы позволяют оценить только 1-й уровень обучения, а остальные три остаются вне поля зрения преподавателей. Следовательно, они не дают объективной информации о глубине знаний студента. Закрытую форму тестов можно, на наш взгляд, широко применять при проведении лекционных занятий, в конце изучения некоторых тем проводить в пределах 5-7 минут тестирование студентов. Очевидно, что это будет стимулировать студентов проявлять на лекциях активность. По итогам тестирования лектор может внести коррективы в содержание лекции, способ подачи материала и т.д.

Закрытую форму тестов не следует применять при итоговом контроле знаний студентов, т.к. она не отвечает, как правило, целям и задачам, изучаемого курса, не позволяет оценить все уровни обучения. Очевидно, что «закрытая» форма тестов нашла широкое применение только из-за того, что при такой форме тестов очень низки затраты времени на его составление, проверку и легко компьютеризируется.

В связи с этим возникает вопрос относительно того, как можно изменить уже имеющиеся тесты, чтобы они в большей степени отвечали поставленным задачам всех четырех уровней обучения?

Покажем на ряде примеров, как можно оценить 2-й уровень обучения. Будем использовать некоторые ранее приведенные примеры.

#### **1. Фрагмент теста по административному праву.**

Ранее сформулированный вопрос представим в виде:

«Административно-правовая норма – это ...»

В этом случае студенты должны сформулировать (воспроизвести) определение. В зависимости от полноты воспроизведения студент набирает определенное количество баллов.

#### **2. Фрагмент теста по ТГП:**

«Под формой государственного режима понимается ...»

Как видим, «закрытая» форма теста легко трансформируется в «открытую».

Сочетание этих двух форм позволяет более полно оценивать уровень обучения студентов.

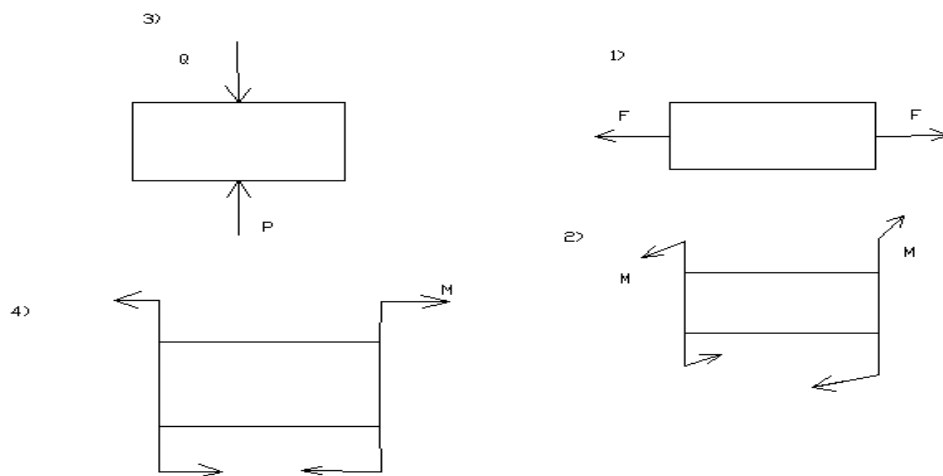
Если использовать формы тестов «на соответствие» и на «последовательность действий», то можно оценить 3-й и 4-й уровни обучения. Эти две формы тестов целесообразно использовать по тем дисциплинам, которые включают в себя элементы «процессуального характера», т.е. совокупность определенных действий, как-то уголовный процесс, уголовное право, гражданский процесс, информатика и информационные технологии, теория машин и механизмов, детали машин и основы конструирования ПДД и т.д. Покажем на примере некоторых дисциплин составление тестов, позволяющих оценить другие уровни обучения.

#### **Например, фрагмент теста по ПДД.**

Установить последовательность действий водителя в случае совершения ДТП:

1. Не перемещать транспортное средство.
2. Выставить знак аварийной остановки.
3. Включить аварийную световую сигнализацию.
4. Вызвать скорую медицинскую помощь.

5. Вызвать службу ДП.
  6. Оказать доврачебную помощь.
- Студент должен расставить ответы в логической последовательности и в соответствии с ПДД.  
**Фрагмент тестов по дисциплине «Сопротивление материалов».**  
 Установите соответствие между схемами нагружения (1-4) и видом деформации (а, б, с, д, е):



а) растяжение; б) сдиг; в) кручение; г) сжатие; д) изгиб; е) верчение.

Рисунок 1 - Фрагмент тестов по уголовно-исполнительному праву

Установите соответствие между видом режима ИУ и условиями содержания осужденных:

1. ИУ общего режима.
  2. ИУ особого режима.
- А. Обычные, облегченные, льготные, строгие.  
 Б. Обычные, облегченные, строгие.

При использовании тестов «на соответствие» и на «последовательность действий» мы способствуем тому, что у студентов развивается творческое мышление, они начинают анализировать, сопоставлять, суммировать свои знания, развивают умения и навыки применять знания в конкретных практических ситуациях.

Подводя итог, можно сказать, что для оценивания знаний студентов может быть использована любая форма тестов, необходимы лишь творческий подход преподавателя к этому процессу и заинтересованность в высоком уровне подготовки студентов.

#### Литература

1. Никитин А.А., Михеев Ю.В., Пащенко М.Г. Новые формы применения тестирования в учебном процессе // Педагогические заметки. Научно-методический журнал. - 2008. - Том 1. - Выпуск 1. - С. 17-23.

## КОНТРОЛЬ КАК ОСНОВА ЭФФЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

*Ж.А. Тусельбаева, канд. пед. наук, доцент, Б.К. Сагамбаева, гр. ЗИЯ-31а (с),  
кафедра «Лингводидактика и межкультурная коммуникация»  
Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар)  
e-mail: buka-21@mail.ru*

*Бұл мақала шетел тілдерін оқытудың нәтижелігін бақылау мәселесіне арналған. Бұл жұмыста бақылаудың функциясын, түрлерімен формасының маңыздылығы қарастырылған.*

*Данная статья посвящена проблеме контроля как основы эффективного обучения иностранному языку. В ней рассмотрены значение, функции, виды и формы контроля.*

*This article is devoted to the problem of the control as a base for effective learning a foreign language. It considers tasks, functions, views and forms of the control.*

В настоящее время, в эпоху развитых международных экономических и культурных отношений, растет роль иностранного языка, в том числе как школьного предмета. В задачи данной статьи входит исследование понятия контроля в системе обучения иностранному языку, а также его компонентов для выявления возможностей оптимизации содержания обучения в новых исторических условиях.

Сейчас проблема обучения и контроля уже достаточно разработана в различных исследованиях в области методики преподавания. Тем не менее, резервы пополнения содержания обучения существуют и сейчас. Но прежде чем вносить, что либо новое, необходимо раскрыть само понятие контроля, проанализировать и сопоставить разные подходы и точки зрения различных исследователей. Исследования предполагают совершенствование системы контроля иностранного языка в средней школе, то, исходя из общедидактических концепций, в этой работе будет показана специфика системы контроля в средней школе, а также будет сделан анализ его компонентов.

Контроль и оценка уровня владения иностранным языком являются важнейшим компонентом учебного процесса. Основная задача контроля — объективное определение уровня владения обучаемыми иноязычным материалом на каждом этапе становления их речевых навыков и умений, при этом объектом контроля является как языковая форма сообщения, так и его содержание.

Контроль представляет собой сложное диалектическое целое, в котором тесно переплетаются деятельность учителя и ученика. В результате контроля учитель:

- на основе анализа и интерпретации, данных контроля получает информацию о качестве своей работы, об эффективности тех или иных приемов обучения;
- анализирует свою деятельность и своевременно исправляет методические ошибки;
- правильно планирует процесс обучения, более целенаправленно распределяет учебное время;
- получает сведения о результатах работы группы обучаемых в целом и каждого обучаемого в отдельности, которые могут служить основанием для индивидуализации и дифференциации обучения.

Для обучаемого значение контроля заключается в том, что контроль:

- стимулирует учебную деятельность;
- повышает мотивацию обучения;
- позволяет ученику корректировать свою учебную деятельность.

Таким образом, в учебно-воспитательном процессе контроль выполняет ряд функций, воздействуя и на сам процесс, и на деятельность обучаемого, и на деятельность обучающего. К основным функциям контроля, по мнению Е.И. Пассова, относят следующие: обучающую, собственно контролирующую; диагностирующую, управленческую; мотивирующую, оценочную, воспитывающую, развивающую [1].

Одной из важных функций контроля является *обучающая функция*. Это значит, что контроль своими средствами, и в первую очередь контрольными заданиями, должен способствовать реализации задач обучения. Система контролируемых заданий синтезирует ранее усвоенный материал и приобретенные умения, обеспечивает их повторение и закрепление. Задания и материал любого упражнения могут использоваться как для обучения, так и для контроля. Особенно ярко это проявляется в рецептивных видах речевой деятельности — в чтении и аудировании. Задания, используемые для проверки понимания прочитанного или прослушанного текста, способствуют также формированию коммуникативных умений извлекать информацию из текста, т.е. выполняют функцию обучения. При правильном осуществлении обучающего контроля учитель побуждает обучаемых произвести конкретные учебные действия, оценить качество этих действий и использовать результаты этой оценки для совершенствования процесса овладения иностранным языком.

Обучающая функция тесно связана с *управленческой функцией*. Эта функция позволяет не только корректировать действия учащегося, но и вносить изменения в структуру и содержание учебного процесса, корректировать образовательную программу, учебные планы. Если обучающая и управленческая



функции успешно взаимодействуют, то происходит более прочное усвоение знаний, умений и навыков, а также повышается культура умственной деятельности обучающихся.

Собственно *контролирующая функция* обеспечивает проверку достижения учащимися определенного уровня сформированности иноязычных умений и навыков за определенный отрезок времени.

Следующей функцией контроля является *диагностическая функция*, которая позволяет определить уровень владения обучающимися иноязычными знаниями, умениями и навыками на конкретном этапе обучения. Диагностика позволяет не только выявить пробелы в подготовке учащихся, но и установить причины пробелов, получить информацию о характере трудностей, возникших у учеников. Производя диагностику обученности, можно строить дальнейшую работу в зависимости от ее результатов, осуществлять дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Не менее важной является и *стимулирующе-мотивирующая функция*, задачей которой является создание положительных мотивов к изучению иностранного языка. Известно, что контроль и полученная в результате отметка безразличны обучаемым: положительная отметка рождает чувство удовлетворения, а отрицательная сигнализирует о неблагополучии, необходимости устранить свое отставание в учении.

С данной функцией тесно связана *оценочная функция*, характеризующая деятельность обучающихся с двух сторон. С одной стороны, оценивается процесс деятельности, выносятся суждения о качестве ее протекания, о степени активности или неактивности обучающихся. С другой стороны, оцениваются результаты деятельности, как учителя, так и обучающихся. Оценивание, а именно сама оценка, может внутренне стимулировать обучающихся к их учебной деятельности. Таким образом, мотивация учебно-познавательной деятельности определяется оценочной функцией контроля, что необходимо учитывать при его организации и проведении.

Важнейшими функциями контроля являются *воспитывающая и развивающая функции*. Помимо установления фактического уровня усвоения материала, контроль развивает такие качества личности, как самостоятельность, настойчивость, целеустремленность, критическое мышление, самообладание. Контроль развивает также память, внимание, восприятие и т.д. Воспитывающая функция контроля в целом является сопутствующей, но может быть и доминирующей, когда, например, учитель стремится приучить отдельных учащихся к систематической работе, старается воздействовать на их психологические особенности.

В своих работах И.Л. Бим упоминает, что функции контроля в обучении иностранным языкам реализуются практически во всех видах контроля: текущем, тематическом, рубежном и итоговом [2]. Преподаватель выбирает тот или иной вид контроля в соответствии с практическими задачами при оценке знаний, навыков и умений учащихся.

Рассмотрим каждый вид контроля отдельно.

*Текущий контроль* – самый распространенный и наиболее эффективный вид контроля когда речь идет о систематической проверке. Он осуществляется по ходу программ усвоения языкового материала и овладения различными видами речевой деятельности. В процессе выполнения заданий обучающимися учитель анализирует с точки зрения поставленных задач результаты речевых действий (количественные и качественные). Затем, выявив отклонения от запланированных задач, учитель корректирует свои дальнейшие действия и действия обучающихся с целью достижения предполагаемых результатов. Особенность его состоит в том, что он позволяет видеть процесс становления умений и навыков и соответственно вносить коррективы в работу учителя. Наиболее важной для текущего контроля является обучающая функция.

*Тематический контроль* проводится обычно по завершении изучения темы (речевого общения). Задачей такого контроля является проверка не отдельных элементов, а проверка понимания системы, объединяющей эти элементы. Значительную роль при этом играют синтетические, комплексные задания, объединяющие вопросы об отдельных понятиях системы, направленные на выявление информационных связей между ними. Таким образом, тематический контроль позволяет контролировать уровень развития умений и навыков по теме.

Задача *рубежного контроля* — выявление результатов на определенном этапе обучения иностранному языку (по окончании учебной четверти, полугодия). Важным показателем эффективности тематического и рубежного контроля является уровень сформированности навыков самоконтроля у обучающихся, умений осуществлять контроль за результатами собственной деятельности и корректировать ее в процессе выполнения заданий, предлагаемых преподавателем.

Цель *итогового контроля* — установить уровень сформированности коммуникативной компетенции по окончании курса изучения иностранного языка. При этом проверке подлежат речевые умения в чтении, аудировании, говорении и письме. Одна из важных сфер применения итогового контроля — аттестация выпускников общеобразовательных учреждений, т. е. установление соответствия уровня и качества подготовки, учащихся требованиям образовательных стандартов по иностранному языку. В итоговом контроле на первый план выступает контролирующая функция.

По мнению Г.В. Елизаровой, функции и виды контроля выступают в своем единстве в процессе мониторинга — одного из современных средств оценивания результатов обучения [3]. Мониторинг — это регулярное отслеживание качества усвоения знаний и умений в учебном процессе. Иначе говоря, мониторинг — это непрерывные контролирующие действия учителя, позволяющие наблюдать и корректировать по мере необходимости продвижение ученика от незнания к знанию. В процессе

мониторинга реализуются все функции контроля, но, прежде всего управляющая и диагностирующая функции. Мониторинг обеспечивает оперативную обратную связь и дает учителю информацию об уровне усвоения учащимися учебного материала. В процессе мониторинга используются различные виды контроля. Но особую важность приобретает при этом текущий и тематический контроль. Мониторинг предполагает создание инструментов контроля знаний, навыков и умений (выбор форм контроля и разработку контрольных заданий), а также разработку корректирующей методики, ориентированной непосредственно на личность школьника с учетом его индивидуальных достижений в учебном процессе.

Систему контроля составляют также *формы контроля*, или способы деятельности учителя и учащихся, в ходе которых выявляется овладение учащимися требуемыми знаниями, навыками и умениями [4]. В обучении иностранным языкам в зависимости от вида контроля, целей контроля используются следующие формы контроля: устный опрос (фронтальный, индивидуальный, взаимный — работа в парах), письменная контрольная работа, экзамен. Однако эти традиционные формы контроля результатов обучения основаны на экспертной оценке преподавателя, которая часто носит субъективный характер. Несмотря на рекомендуемые общие критерии оценки, уровень требований различных преподавателей совершенно индивидуален. У каждого имеется свое понимание принципов требовательности и справедливости, свои критерии качества знаний, навыков и умений. На оценку преподавателя влияют и предыдущий процесс общения с обучаемым, и его личностные установки по отношению к оцениваемому ученику. Определенное воздействие оказывают внешний вид ученика, его умение ясно излагать свои мысли, а также ряд других факторов, условно называемых «эмоциональной составляющей». Традиционная система контроля и оценки в силу своих организационных и технологических особенностей не позволяет получить независимую, объективную, сопоставимую информацию об учебных достижениях учащихся. Поэтому становится актуальным вопрос об усовершенствовании системы контроля.

### Литература

1. Пассов Е.И., Царьков В.Б. Концепции коммуникативного обучения. - М.: Просвещение. 1993. - 159 с.
2. Бим И.Л. Теория и практика обучения иностранному языку в средней школе. - М.: Просвещение, 1988. - 192 с.
3. Елизарова Г.В. Культура и обучение иностранным языкам. - Санкт-Петербург: КАРО, 2005. - 352 с.
4. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иностранному языку. - М.: Просвещение, 1985. - 208 с.

УДК 371.13:37.

### ПРОФИЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

*Г.З. Химич, канд. биол. наук, профессор, О.А. Хлуцевская, кан. биол. наук, доцент,  
кафедра «Биология»*

*Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар)*

*e-mail: [kaf\\_bio@ineu.edu.kz](mailto:kaf_bio@ineu.edu.kz)*

*Мақалада қазіргі мектептердегі өзекті мәселелердің бірі болып келетін профильді оқыту мектеп оқушыларын дайындау үрдісінің жағдайы қарастырылған.*

*В статье рассматриваются актуальные для современной школы проблемы профильного обучения как условия профессиональной подготовки школьников.*

*The article describes the actual problems of specialized education in modern school as the factor of professional training of pupils.*

В настоящее время образование в ряде направлений подвергается кардинальной перестройке и модернизации. Опыт казахстанской и зарубежной систем показывает, что школа с профильным образованием учащихся в классах старшей ступени в высокой степени отвечает требованиям социально-экономической ситуации.

Профильное обучение представляется одним из инструментов повышения качества образования, реализации актуальных и перспективных потребностей личности, общества и государства. Анализ мировых тенденций развития образования свидетельствует, что основной поиск науки и практики ориентирован на развивающие возможности человека, успешность его социализации.

Одной из актуальных проблем казахстанского общества является формирование конкурентоспособной личности, готовой не только жить в меняющихся условиях, но и активно влиять на существующую действительность, изменяя ее к лучшему. В связи с этим на первый план выходят определенные требования к такой личности: креативность, активность, социальная ответственность, обладание развитым интеллектом, высокий уровень профессиональной грамотности, устойчивая мотивация познавательной деятельности.

Введение профильного обучения в старшей школе ориентирует общеобразовательные учреждения на выбор того или иного профиля обучения или даже нескольких профилей одновременно. Школьники оказываются в ситуации серьезного выбора пути дальнейшего образования.

Научные исследования педагогической науки и основанные на их результатах научно-методические рекомендации - это важный ориентир для практики. Однако, как показал опыт прошлых лет, требуются определенная осторожность и неторопливость при их формировании и анализе возможных последствий, особенно в период модернизации школы.

Профильное обучение обусловлено личностно-ориентированным подходом как новой парадигмой образования, когда школьник признается субъектом всего образовательного процесса, а его развитие и самореализация рассматриваются в качестве приоритетной задачи. Профильное обучение создает условия для профессиональной подготовки школьника. Речь идет не о подготовке к конкретной специальности, а о подготовке к деятельности, связанной с использованием знания предметной области. Профильному обучению предшествует предварительная профильная подготовка, осуществляемая в рамках основной школы.

Введение предварительной профильной подготовки и профильного обучения в школе обязывает педагогов создавать образовательное пространство, в котором каждый учащийся сможет осуществить осознанный и ответственный выбор профиля будущей деятельности.

Практика показывает, что выбор профиля подготовки у многих школьников является случайным, не вполне соотносится с их реальными способностями и возможностями. Школьники мало знают о рынке труда и востребованных профессиях в своем регионе, о способах образования, которыми его можно получить. Они слабо ориентируются в социальном мире. К сожалению не каждый ученик может самостоятельно разобраться в своих потребностях, оценить свои возможности, увидеть себя в будущем и из множества вариантов выбрать тот, который будет гарантией успеха. У них зачастую отсутствует устойчивая мотивация на получение качественного профессионального образования. К сожалению, существующая педагогическая система не оказывает в должной мере помощь будущему выпускнику в осмыслении своего дальнейшего социального и профессионального становления.

Современная педагогика и психология предлагают несколько подходов к определению профиля дальнейшего обучения для выпускника основной школы. Важным направлением в профилизации можно рассматривать различные элективные курсы, которые начинают вводить в 8-9-х классах. Полезность данной работы несомненна. Однако существуют проблемы, связанные с этими курсами. Это отсутствие учебных пособий, отсутствие технологии анализа и оценивания собственной успешности ученика. Аналогично складывается ситуация и с оцениванием успешности познавательной деятельности – портфолио. И, наконец, немаловажная проблема - здоровье учащихся. Использование здоровьесберегающих технологий необходимо на всех ступенях образовательного учреждения: на уроках и факультативах, элективных и профилирующих курсах. Поэтому для решения проблемы выбора профиля обучения подростку в школе необходима особая технология.

При переходе школы к 12-летнему обучению важной задачей является создание условий для построения учениками индивидуальных траекторий своего обучения, что позволит в свою очередь обеспечить формирование образовательно-профессионального маршрута старшеклассников в условиях профильной дифференциации.

При профильном обучении учитель должен не просто быть специалистом высокого уровня, соответствующим профилю и специализации своей деятельности, но и обеспечивать вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса (проектирование индивидуальных образовательных траекторий), произвести завершение профильного самообразования старшеклассников и формирование концепций, необходимых им для продолжения образования в соответствующей сфере профессиональной деятельности и закончить практическую ориентацию образовательного процесса с введением интенсивных, деятельностных компонентов.

Новые требования, предъявляемые к учителю, диктуют необходимость модернизации высшего педагогического образования. При переходе школы на 12-летнее обучение подготовка педагогических кадров должна осуществляться на качественно новом уровне. Педагогические кадры новой формации обязаны быть способными успешно вести образовательный процесс в профильных классах. Это в свою очередь требует разработки новой технологии обучения бакалавров образования. Базой для разработки системы подготовки будущего учителя должны стать общие закономерности развития общей школы с учетом изменений в содержании школьного образования.

В связи с этим необходимо решение различных задач, как-то: согласование профессиональной подготовки будущего учителя с вариативным, развивающим пространством школьного образования; использование тенденций в современном образовании при организации учебного процесса в вузе; подготовка будущего учителя к реализации образовательно-профессионального маршрута старшеклассников. В новых условиях учителю необходимо в совершенстве владеть методологией педагогической науки, теориями обучения и воспитания, теорией управления, основными положениями психологической науки и формировать индивидуальный стиль деятельности. В этой связи основной задачей вуза по образовательным специальностям должны стать: подготовка учителя, ориентированная на приобретение профессионально-значимых компетенций, способных обеспечить, прежде всего, формирование образовательно-профессионального маршрута старшеклассников в условиях профессиональной дифференции. Подготовка будущих учителей должна быть реализована на базе

межпредметного взаимодействия в структуре существующей системы их обучения в вузе. Для этого необходима реструктуризация и актуализация содержания всех циклов учебного плана, ориентация их на комплексное решение задач подготовки учителя профильных классов. С этой целью в учебный процесс необходимо ввести такие спецкурсы и спецсеминары, как: «Педагогика профильной школы», «Образовательные технологии в профильной школе», «Подготовка учителей к работе в профильных классах» и т.п. В ходе лекционных и практических (семинарских) занятий спецкурсы должны расширить диапазон теоретических, методических и технологических представлений студентов о профильном обучении. При этом студентов необходимо вовлекать в такие формы учебной деятельности, как активный диалог, защита проектов отдельных уроков в профильном классе, защита программ элективных курсов, защита дидактических материалов для педагогической практики. Логическим завершением подготовки учителя профильной школы в вузе может стать подготовка студентами курсовых и дипломных работ.

Таким образом, при подготовке педагогических кадров профильной школы нельзя говорить только о повышении квалификации. Нужна новая модель педагогического образования и профессиональная подготовка действующих учителей, а к преподаванию в старшей профильной школе должны привлекаться лишь учителя, имеющие степень магистра.

**УДК 378.147**

## **ПРОЕКТНАЯ МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ**

*С.К. Алтаева, магистр педагогики,  
кафедра «Лингводидактика и межкультурная коммуникация»  
Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар)  
e-mail: [saule.altayeva@mail.ru](mailto:saule.altayeva@mail.ru)*

*Бұл мақалада қазіргі жобалық әдістемесінің дидактикалық құрылымы және оның шет тілін меңгеру процессіндегі маңыздылығы қарастырылады.*

*В данной статье рассматриваются дидактическая структура современной проектной методики, её роль в овладении иностранным языком.*

*This article is about didactic structure of modern project method, about his role by mastering of foreign language.*

На современном этапе развития школьного образования основные ориентации в обществе нацелены на интеллектуальное и духовно-нравственное развитие личности. Сегодня очевидным становится факт, что знания не передаются, а получаются в процессе личностно-значимой деятельности, так как сами знания, вне определенных навыков и умений их использования, не решает проблему образования человека и его подготовки к реальной деятельности вне стен учебного заведения [1].

Анализ материалов международных научных конференций убеждает в том, что целью образования в настоящее время становятся не просто знания и умения, но и определенные качества личности. Необходимо включать инновационные методы обучения, с целью обеспечения мобильности обучающихся в мировом образовательном пространстве.

Школьное образование должно быть направлено, в соответствии с этим, на решение следующих задач:

1. Формирование готовности к решению различных проблем. Очевидно, что в зависимости от ситуации, решение конкретно возникающей проблемы будет опираться на целый спектр знаний, навыков, умений в разных предметных областях.  
Для того чтобы данное качество было сформировано, необходимо:
  - сделать преподавание более проблемно-ориентированным;
  - шире использовать рефлексивный подход в обучении;
  - стимулировать у обучаемых не только умение отвечать на поставленные вопросы, но и формулировать свои собственные вопросы по курсу;
  - усилить степень автономии учащихся;
  - пересмотреть традиционную роль учителя и ученика на уроке;
1. Совершенствование билингвальной коммуникативной компетенции в устном и письменном общении с учетом социокультурных отличий современного мира.
2. Развитие стремления учиться всю жизнь, обновляя и совершенствуя полученные знания, умения и навыки применительно к изменяющимся условиям [2].

Заметный вклад в решение этих задач внесли казахстанские и российские ученые С.С. Кунанбаева, Е.С. Полат, Т.И. Шамова, В.П. Селевко, И.С. Якиманская и другие крупнейшие ученые.

По мнению С.С. Кунанбаевой, «решить эти задачи возможно, если изменить традиционный подход к образованию, т.е. заменить классно-урочную систему занятий, учитывая личностные качества учащихся,

предоставить ему автономию в познавательной деятельности. Задача школы, как подчеркивает С.С. Кунанбаева, заключается не столько в содержании образования, сколько в использовании новых технологий обучения [3]. Современная образовательная траектория обучающегося, считает С.С. Кунанбаева, должна быть выстроена с учетом интересов субъектов образования, что должно привести к отказу от традиционной линейной системы образования и привести к полному включению обучающихся в деятельность. Ученик должен иметь возможность на право выбора элементов деятельности, что реализуется в современных технологиях обучения.

Технология обучения предполагает управления процессом обучения, включает в себя два взаимосвязанных процесса: организацию деятельности учащихся и контроль этой деятельности.

*Технология обучения* - это комплексная интегративная система, включающая упорядоченное множество операций и действий, обеспечивающих педагогическое целеопределение, содержательные и процессуальные аспекты, направленные на усвоение знаний, приобретение профессиональных умений и формирование личностных качеств обучаемых, заданных целями обучения [4].

Основываясь на понятиях технологии обучения и проектирования, С.С. Кунанбаева рассматривает проектную методику как совокупность поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути, представляющих собой дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств учащихся в процессе создания конкретного продукта [3].

Таким образом, проектная методика - это педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а их применение и приобретение новых путем самоорганизации и самообразования учащихся.

Для правильного внедрения проектной методики необходимо знать её дидактическую структуру.

Как известно, к области методики, как частной теории обучения, относится изучение цели, содержания, форм, методов и средств обучения по определенному учебному предмету. Метод представляет собой дидактическую категорию как совокупность теории, операций овладения определенной областью практических или теоретических знаний, той или иной деятельности. При проектном обучении метод рассматривается как способ достижения поставленной дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом [3].

Многие дидакты и педагоги обратились к этой методике, так как при ее использовании в учебном процессе решаются важные дидактические задачи:

- занятия не ограничиваются приобретением учащимися определенных знаний, умений и навыков, а выходят на практические действия учащихся, затрагивая их эмоциональную сферу, благодаря чему усиливается мотивация учащихся;
- учащиеся получают возможность осуществлять творческую работу в рамках заданной темы, самостоятельно добывая необходимую информацию не только из учебников, но и из других источников. При этом школьники учатся самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, учатся устанавливать причинно-следственные связи;
- в проекте успешно реализуются различные формы организации учебной деятельности, в ходе которой осуществляется взаимодействие учащихся друг с другом и с учителем, роль которого меняется: вместо контролера он становится равноправным партнером и консультантом;
- в проектной работе весь процесс ориентирован на учащегося: здесь, прежде всего, учитываются его интересы, жизненный опыт и индивидуальные способности;
- усиливается индивидуальная и коллективная ответственность учащихся за конкретную работу в рамках проекта, так как каждый учащийся, работая индивидуально или в микрогруппе, должен представить всей группе результаты своей деятельности;
- совместная работа в рамках проекта учит учащихся доводить дело до конца, они должны задокументировать результаты своего труда, а именно: написать статью для газеты, сообщение, собрать и обработать статистические данные, сделать аудио- и видеозапись, оформить альбом, коллаж, стенгазету и т.д.

В результате исследования проблемы использования проектной методики на старшей ступени обучения нами был разработан и апробирован проект по теме «Umweltschutz geht jeden an» в 11 классе СОШ № 40 г. Павлодара. В основе проекта была исследовательская работа старшеклассников с целью выявления основных проблем экологического характера, с которыми сталкивается современный человек. Используя проектную методику на уроке немецкого языка нам необходимо было доказать, что:

- 1) проектная деятельность обеспечивает повышение уровня владения языковым материалом и говорением как одним из видов речевой деятельности;
- 2) проектная деятельность обеспечивает повышение уровня внутренней мотивации учащихся к более качественному владению иностранным языком;
- 3) проектная деятельность способствует повышению уровня самостоятельности учащихся, уровня сплоченности коллектива, а также их общему интеллектуальному развитию.

Занятие основывалось на пройденном материале по теме «Wir sorgen für unseren Planeten Erde», было нацелено на расширение и обогащение языковых и речевых знаний учащихся по этой теме с помощью использования дополнительной литературы, а также на совершенствование лексико-грамматических

навыков в процессе иноязычной речевой деятельности (Passiv, Zeitausdrücke im Akkusativ, Konjunktiv II), лингвистической и коммуникативной компетенции в целом. Проект состоял из трех этапов (четырёх уроков): подготовительный, основной (состоит из 2 занятий), заключительный, организуемых в определенной последовательности в соответствии с технологией использования проектной методики при обучении иностранному языку. Урок был построен по типу ролевой игры и предполагал деление класса на 2 микрогруппы (в классе 15 человек). В каждой микрогруппе участники распределяли между собой роли. В ходе ролевой игры учащимися обсуждались преимущества и недостатки проживания в большом городе и за городом. На заключительном этапе проектного занятия был проведен его анализ и оценка, сформулированы соответствующие выводы. В результате внедрения проектной методики заметно усилился интерес к учебному процессу у слабых учеников, сократилась продолжительность затраченного времени на выполнение учебных заданий, интенсивней стала поисковая деятельность сильных учеников, стала значительно активней и сплоченней коллективная работа, следовательно, повысился и уровень учебной мотивации к учебному труду. На этапе контрольного эксперимента мы вновь провели тест-опрос с целью выявления уровня внутренней мотивации. Анализ этих данных показывает, что ученики в большей степени обладают средним (2) уровнем мотивации к учебному труду (экспериментальный класс - 36%, контрольный класс - 28%). Низкий (3) уровень мотивации к учебному труду у меньшинства (экспериментальный класс - 4%, контрольный - 9%). Высокий (1) уровень мотивации к учебному труду (экспериментальный класс - 25%, контрольный - 15%).

Таким образом, сравнив результаты, можно увидеть, как изменилось отношение учащихся к учебному труду, насколько повысилась учебная мотивация учащихся.

Следует также отметить, что при такой организации деятельности на уроке иностранного языка у учащихся формируются навыки контроля и взаимоконтроля. Кроме того, в проведенном эксперименте никто из участников не бездействовал, каждый контролирует или решает. Смена роли «учителя» и «ученика» оживляет интерес учащихся и их активность, что немаловажно. Мы наблюдали, что дети становятся свободными, чувствуют себя более раскованно. Конечно же, на уроках повысился эмоциональный фон. В результате опроса мы выяснили, что большинство ребят остались довольны проведением уроков с использованием проектной методики и формами работы, предложенных нами.

В ходе эксперимента мы наблюдали следующее: ребята стали более открытыми, близкими друг другу, не таились в своих затруднениях, охотно шли на взаимопомощь, к учителю стали относиться более доверительно. Мы прослеживали, что учащиеся стремились к доказательности, стройности в суждениях и оценках, речь их стала более непринужденной и свободной. Учащиеся со слабыми знаниями проявляли уверенность в своих силах и вступали во взаимодействие со своими сверстниками.

Таким образом, проектная методика оправдывает себя своими результатами, она пересматривает традиционную роль учителя и ученика на уроке, усиливает степень автономии учащихся, способствует развитию языковых и интеллектуальных способностей, помогает развивать устойчивый интерес к изучению иностранного языка.

#### Литература

1. Тамбовкина Т.Ю. Развитие профессиональной автономии у будущих учителей иностранного языка с использованием метода проектов // Иностранные языки в школе. - 2000. - № 5. - С. 63-68.
2. Кунанбаева С.С. Современное иноязычное образование: методология и теория. - Алматы, 2005. - С. 13-14.
3. Кунанбаева С.С. Современное иноязычное образование: методология и теория. - Алматы, 2005. - С. 66-67.
4. Чечель И. Метод проектов: субъективная и объективная оценка результатов // Директор школы. - 1998. - № 4. - С. 3-10.

УДК 37.18.32

#### ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ АДАПТАЦИИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА-СИРОТЫ

*Г.Е. Есенгараева, магистр психологии, А.А. Жусупова, магистр педагогики,  
кафедра «Педагогика и психология»  
Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар),  
E-mail: esengaraeva@mail.ru*

*Бұл мақалада әлеуметтік жетім баласының тұлғасының әлеуметтендіруі мен адаптацияның негізі бағыттары интернаттарда тәрбиеленетін жетім балалардың мәселелері қарастырылған.*

*Мақала авторларымен жетім балалардың әлеуметтік адаптациялысы бойынша кейбір педагогикалық ұйымдастыру ұсынныстар берілген.*

*Одной из самых важных задач общеобразовательных учреждений, в которых воспитываются дети-сироты, является создание необходимых условий для позитивного развития воспитанников, включая организацию деятельности по их социальной адаптации и профилактике правонарушений.*

*Авторы предлагают некоторые организационно-педагогические рекомендации по социальной адаптации детей-сирот.*

*In clause the features and problems of social adaptation of the pupils of children's houses are considered (examined). Some pedagogical recommendations for social adaptation of the pupils of children's houses are given.*

Социализация – это процесс становления человека в системе социальных отношений, то есть человек становится частью социальной общности, какой-либо группы людей, организации. При этом происходит усвоение им элементов культуры, социальных норм и ценностей, на основе которых формируются качества личности. Для человека социальные отношения являются той средой, в которой он реализует свои потребности, где он приобретает главные черты, отличающие его от других обитателей Земли. Родается человек как биологическое существо. Он имеет все задатки для того, чтобы стать существом социальным, но это возможно, если он будет в социальной среде, в полноценном обществе людей. Существуют два подхода в понимании сущности социализации, различающиеся представлениями о человеке и его роли в процессе собственного развития. Так, одни исследователи указывают, что содержание процесса социализации определяется заинтересованностью общества в том, чтобы его члены успешно овладевали общественными ролями, могли участвовать в производственной деятельности, создавали прочную семью, были законопослушными гражданами и т.д. Это характеризует человека как объекта социализации [1].

Другой подход связан с тем, что человек становится полноценным членом общества, выступая не только объектом, но и субъектом социализации. Как субъект, он усваивает социальные нормы, культурные ценности общества в единстве с проявлением своей активности, саморазвития, самореализации в обществе, то есть не только адаптируется к обществу, а активно участвует в процессе социализации, влияет на самого себя и свои жизненные обстоятельства. Именно второй подход наиболее соответствует современному гуманистическому мировоззрению. Социализируясь, человек не только обобщается опытом, но реализует себя как личность, влияя на жизненные обстоятельства и на окружающих людей. Человек не играет пассивной роли в своем социальном становлении. Он имеет определенные задатки, у него формируется индивидуальность, он активен в освоении своего социального опыта. Поэтому можно говорить о том, что все люди, усваивая вроде бы одновременно общий для всех социальный опыт, делают это каждый по-своему [2].

Процесс социализации существенным образом зависит от тех норм, принятых в обществе, которые регулируют требования, предъявляемые обществом человеку, и обеспечивают его адекватное включение в социальную деятельность. В процессе социализации формируется личность, которая определяется тем, какое место занимает человек в системе социальных отношений: дружеских, любовных, семейных, производственных, политических и т.д. Личность – сложная система социально значимых фактов, проявлением способностей в социальном мире. Известно, что социализация человека осуществляется широким набором средств, специфических для того или иного общества, того или иного возраста социализируемого. Особое значение для педагогического понимания сущности социализации и личности ребенка имеет изучение факторов и механизмов социализации личности.

На социализацию человека влияет ряд факторов, требующих от него определенного поведения и активности. Первая группа - макрофакторы (космос, планета, мир, страна, общество, государство), которые влияют на социализацию всех жителей планеты, а также больших групп людей, живущих в определенных странах. Вторая - мезофакторы, условия социализации больших групп людей, выделяемых по национальному признаку, по месту и типу поселения, в котором они живут (регион, город, поселок, село), по принадлежности к аудитории тех или иных сетей массовой коммуникации (радио, телевиденье, кино и др.) Эти факторы влияют на социализацию как прямо, так и опосредованно через микрофакторы. К ним относятся: семья, группы сверстников, микросоциум, организации, в которых происходит социальное воспитание (учебные, профессиональные, общественные, частные и др.). Влияние микрофакторов на развитие человека осуществляется через агентов социализации, т.е. лиц, во взаимодействии, с которыми протекает его жизнь (родители, братья, сестры, родственники, сверстники, соседи, учителя).

Родившись, ребенок сразу попадает в мир социальных отношений – мир отношений между людьми, в котором каждый играет не одну, а множество ролей. Это роль семьянина, политика, роль жителя села, города и т.д. Осваивая эти роли, человек социализируется, становится личностью. Окружение человека играет громадную роль. От того, в каких отношениях с окружающей средой он находится, зависит формирование личности. Только активно и полноценно участвуя в системе социальных отношений, усваиваются роли, которые приходится исполнять в жизни, вырабатывается свое отношение к этим ролям, появляется человек как социальный феномен.

Подготовка человека к реализации той или иной роли может быть осуществлена только после представления человека об этой роли («образ» роли). Такие представления формируются на основе реальных жизненных наблюдений, в процессе общения, а также в процессе восприятия произведений искусства, под влиянием средств массовой информации и других источников.

Для ребенка, который воспитывается вне семьи, микрофакторы социализации имеют другую иерархию, чем микрофакторы для ребенка, воспитывающегося в традиционных условиях семьи. Наиболее значимыми агентами социализации для него выступают коллектив, сверстники, воспитатели школы-интерната и т.д. При этом должно происходить социальное самоопределение – выбор детьми-сиротами своей роли и позиции в общей системе социальных отношений, предполагающей их включенность в эту систему на основе сформировавшихся интересов и потребностей.

Очень важен процесс формирования представлений ребенка о той или иной социальной роли. Такие представления у детей-сирот часто бывают искажены. В зависимости от их индивидуальных особенностей они создают свой образ реализации той или иной роли. Отсутствие нормальных для ребенка контактов (семья, друзья по улице, соседи и т.п.) приводит к тому, что образ роли создается на основе противоречивой информации, получаемой ребенком из разных источников. Чаще всего источником информации для ребенка о социальных ролях являются средства массовой информации и мнение сверстников. В связи с этим часто возникает иллюзионный «образ» социальной роли. Это касается не только ролей члена семьи, но и других ролей и тех, кто с ними взаимодействует. Формируется ложное представление о своей социальной роли как сироты. Эта роль должна реализовываться человеком в течение всей его жизни [3].

Особую трудность представляет работа, которая в какой-то степени обеспечивает усвоение социальной роли семьянина, при этом важно, чтобы не создавалось искаженное представление о семье. Отношение заботы, сотрудничества, поддержки взаимной ответственности должны становиться основными и обеспечивать формирование социальности ребенка в этом учреждении. Причины возникновения трудностей вхождения ребенка в систему социальных отношений могут быть совершенно различные. Прежде всего, они связаны с неадекватным восприятием детьми-сиротами тех требований, которые предъявляет окружающий социум.

В связи с ограничением социальных контактов детей-сирот процесс их социализации затруднен. Существенным образом он зависит от тех норм, принятых в социальном окружении ребенка, которые регулируют требования к нему и обеспечивают формирование его личности. Воспитанник интерната прежде всего воспринимает складывающиеся отношения между детьми и взрослыми в этом типе воспитательного учреждения как эталонные нормы отношений, при этом в качестве такой нормы выступает особое положение детей-сирот в обществе, что в какой-то степени деформирует восприятие этими детьми других социальных норм и создает трудности для адекватного социального развития.

Особое значение для социального развития ребенка имеет процесс формирования его ценностных ориентаций, которые отражают внутреннюю основу отношений человека к различным ценностям материального, морального и духовного порядка. Ценностные ориентации обнаруживаются в идеалах, убеждениях, интересах и других проявлениях личности. Ценностные ориентации у детей-сирот существенным образом отличаются от ценностных ориентаций детей, обучающихся в обычной школе. Выделяют три сферы, в которых происходит процесс становления личности: деятельность, общение, самосознание. В деятельности личность имеет дело с освоением все новых и новых ее видов, что предполагает ориентировку в системе связей, присутствующих в каждом виде деятельности и между ее различными видами. Речь идет о лично значимой доминанте, т.е. об определении главного, сосредоточении внимания на нем. В деятельности происходит освоение новых социальных ролей и осмысление их значимости. Включение детей-сирот в социальную деятельность является процессом, в ходе которого происходит следующее:

- выработка критериев, обслуживающих выбор деятельности;
- формирование своего отношения к деятельности и участие в ней;
- приобретения опыта деятельности.

Наибольшую трудность для детей-сирот имеет решение первой задачи, так как у них ограничены возможности как выбора деятельности, так и способов ее осуществления.

Социальное самоопределение ребенка зависит от реализации двух важнейших условий. Первым из них является обеспечение включенности детей-сирот в реальные социальные отношения, т.е. возникновение у них личностного состояния по отношению к деятельности, несущее в себе объективный и субъективный компоненты. Объективным компонентом является собственно деятельность личности, субъективным – отношение личности к данной деятельности.

Вторым условием является самореализация детей в процессе социального взаимодействия. Это условие предполагает предоставление возможности ребенку более полно раскрыть себя в отношениях с окружающими. В процессе социализации решаются три группы задач: адаптация, автоматизация и активизация личности. Решение этих задач, по сути противоречивых и в тоже время диалектически единых, существенно зависит от многих внешних и внутренних факторов.

У воспитанников детских домов - масса проблем. Одна из основных - успешно влиться в общество и самостоятельно строить свой вариант жизни достойного человека и основная миссия общеобразовательного учреждения, в котором воспитываются дети-сироты - помощь в социальной адаптации воспитанников. В психолого-педагогической литературе существует множество определений понятия «социальная адаптация», акцентирующих внимание на различных сторонах этого явления. Кроме того, различные науки: философия, социальная психология, социальная педагогика, социология также имеют свои варианты трактовки этого понятия. Суммируя общее, что имеется в них можно вывести такое



определение этого понятия: социальная адаптация - это процесс и результат активного приспособления к условиям социальной среды.

Социальная адаптация - один из ведущих механизмов социализации личности. Термин «адаптация» происходит от лат. *adaptatio* - приспособление, прилаживание. Под ним понимают приспособление организма и его функций, органов и клеток к условиям среды. Адаптация направлена на сохранение сбалансированной деятельности систем, органов и психической организации индивида при изменившихся условиях жизни [4]. Социальная адаптация является необходимым условием для обеспечения оптимальной социализации человека. Она позволяет человеку не просто проявлять себя, свое отношение к людям, деятельности, быть активным участником социальных процессов и явлений, но и благодаря этому обеспечивать свое естественное социальное самосовершенствование. Природа сформировала предрасположенность человека к социальной адаптации и адаптационным процессам в различной среде его жизнедеятельности. Такие возможности у каждого человека свои, и они значительны. Благодаря им люди успешно приспосабливаются к условиям обстановки, в том числе к исключительно сложным и неблагоприятным. Показателями успешной социальной адаптации человека являются его удовлетворенность этой средой, активность самопроявления и приобретение соответствующего опыта.

Социальная адаптация может рассматриваться и как процесс, и как результат. Адаптация как процесс представляет естественное развитие адаптационных возможностей человека в различных условиях среды его жизнедеятельности или в определенных условиях (например, в детском саду, классе, группе и пр.). Она позволяет человеку обеспечивать свою естественную самореализацию, социализацию. Для ребенка, например, это социализация в обстановке либо в условиях, которые для него оказываются наиболее благоприятными. Это может быть семья, детский сад, школа.

Адаптация как проявление характеризует типичное поведение, отношение и результативность деятельности человека в условиях среды, как отражение его приспособления (комфортного самочувствия) к (в) ней. По проявлениям человека можно судить о степени его адаптированности к определенным условиям среды в данный период времени. Практика свидетельствует, что воспитатель далеко не всегда может выявить нетипичное поведение ребенка в среде (семье, детском саду, школе, на улице, в сотрудничестве со сверстниками). Чтобы сделать это своевременно, необходимо хорошо знать ребенка, своеобразие его поведения в различных условиях. Умение видеть нетипичные проявления ребенка позволяет воспитателю реагировать на его дискомфортность. Подобный факт требует от воспитателя внимательного изучения причины подобного состояния воспитанника и оказания помощи ему в преодолении возникших противоречий, трудностей. Такая деятельность способствует быстрому адаптированию в среде и лучшей реализации своих возможностей в учебе, досуговой деятельности, во взаимодействии с другими людьми в процессе его социального развития. Адаптация как результат является свидетельством того, в какой степени ребенок приспособлен к среде жизнедеятельности, данным условиям и насколько его поведение, отношения и результативность деятельности соответствуют возрасту, социальным нормам и правилам, принятым в этом социуме. В отношении ребенка она - показатель его социального развития и воспитания, степени его соответствия или несоответствия основной массе сверстников. Другими словами - это оценка соответствия (несоответствия) социального развития ребенка его возрасту. В первом случае его поведение, взаимоотношения с детьми и взрослыми, результативность в учебе и играх естественны и не отличаются от других. Они являются результатом его социализации и воспитания. Такая оценка может иметь место в условиях детского дома, школы. Исследования и практика свидетельствуют, что предрасположенность человека к адаптации к той или иной ситуации во многом зависят от его индивидуального своеобразия, опыта приспособления к той или иной обстановке, временного перерыва в проявлении опыта, настроения (желания и устремленности), состояния и самоактивности.

С педагогической точки зрения нам важно, чтобы этот процесс был целенаправленным и управляемым. Основной целью целенаправленной работы по социальной адаптации в современных условиях можно считать формирование социально активной личности, способной к творческой деятельности по преобразованию окружающей действительности и самой себя, способной и нацеленной на самореализацию. Деадаптация, как и адаптация, рассматривается как процесс, проявление и результат. Деадаптация как процесс означает снижение адаптационных возможностей человека в условиях среды жизнедеятельности или в определенных условиях (например, в детском саду, классе, группе и пр.). Она может проявляться в течение какого-то времени и привести к совершенно разным последствиям. В частности, деадаптация может иметь вяло текущий характер и практически быть незаметной, становясь на определенном этапе серьезной проблемой личности; проявляться резко выражено, когда человек в определенной ситуации оказывается совершенно не приспособленным к ней и не может найти себя.

В специальной литературе и на практике встречается использование категории дезадаптированных по отношению к определенной категории людей: дезадаптированные дети, дезадаптированный ребенок, дезадаптированная группа, а также по отношению к среде, обусловившей деформационные явления: школьная дезадаптация, семейная дезадаптация и др. Дезадаптированные дети. Это дети, которые по различным причинам нам не могут наравне со сверстниками, другими детьми приспособиться к условиям среды их жизнедеятельности (группе детского сада, классному коллективу, группе сверстников и пр.), что негативно сказывается на их самопроявлении, развитии, воспитании, обучении, например, плохо успевающий в классе ученик. В то же время плохая успеваемость может быть результатом не

дезадаптации, а отражения индивидуальных познавательных возможностей ученика в учебе, нежелания учиться и др. [5].

Социальная дезадаптация проявляется в асоциальных формах поведения и деформации системы внутренней регуляции, референтных ценностных ориентациях, социальных установок. У подростков это приводит к бродяжничеству, аморальному поведению, правонарушениям и преступлениям, алкоголизму и наркомании, а в конечном итоге - к неумению найти свое место в жизни, невозможности получить образование и профессию, создать семью. Очевидно, что процесс социальной адаптации не проходит автоматически гладко, и все вышесказанное говорит о важности целенаправленного влияния на этот процесс.

Сложность ситуации заключается в том, что остаются проблемы снижения роли социального института семьи, растет число родителей, ведущих асоциальный образ жизни. Причинами такого положения дел являются снижение роли семьи в нравственно-духовном формировании личности ребенка, а также ответственности родителей за воспитание детей, материальные и жилищные трудности, особенно молодых семей, недостаточное взаимодействие школы, семьи и общества, слабая пропаганда ценности семьи и семейного воспитания.

Социальная адаптация сирот осуществляется в искаженном виде, как защитная агрессия, которая может при определенных условиях перерасти в противоправное поведение. Многие выпускники из-за отсутствия места жительства и работы попадают в среду повышенного риска. Нельзя сказать, что этим вопросам мало уделяется внимания в интернатных организациях - работа по социальной адаптации ведется. Но проблема в том, что воспитанники, получая знания в том или ином направлении, в момент пребывания в сиротском учреждении, воспринимают их как «игру-занятие». Дети не присваивают их как жизненно-необходимый опыт, так, как в этот конкретный момент они находятся на обеспечении государства, и у них нет острой необходимости в овладении данным опытом как модели для себя. Необходимо развивать направленность деятельности по воспитанию детей-сирот в виде превентивной, предупреждающей системы действий, направленной на обеспечение полноценного личностного и интеллектуального развития детей на каждом возрастном этапе. Формирование у них способностей к самовоспитанию и саморазвитию, обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку, осуществление гармонизации и гуманизации социальной среды в образовании, становление и развитие многопрофильной системы оказания квалифицированной помощи всем субъектам образовательного пространства: детям, родителям, преподавательскому составу.

По мнению О.С. Газмана, «очень важно, что именно школа возвращается к проблеме воспитания, отношений и воспитательной деятельности, и не только потому, что нет единства в деятельности семьи и дополнительного образования, но и потому, что именно школа (педагоги) берут сегодня на себя ответственность за исполнение функции воспитания по воле сердца, разума и профессионального долга» [6]. Сегодня известно свыше трех десятков концепций, множество определений самого понятия воспитания, которые значительно расходятся между собой как в понятийном аппарате, так и в целеполагании. Однако, не вызывает сомнения то, что целенаправленное воспитание и образование должно охватывать все возрастные группы школьников, что процесс воспитания должен быть непрерывным. Средовой подход в построении воспитательного процесса привлекает внимание отечественных исследователей и педагогов-практиков на протяжении нескольких десятилетий. Советской, а затем – казахстанской педагогической наукой накоплен большой объем теоретических и прикладных знаний в области педагогики среды.

Анализ проведенных за последние годы исследований позволяет констатировать, что недостаточное научно-методическое обеспечение организации воспитательного и учебного процесса в домах ребенка, детских домах и школах-интернатах тормозит физическое и психологическое развитие детей-сирот, что в дальнейшем препятствует нормальному жизненному становлению воспитанников. В сложившейся структуре учебных заведений для детей со статусом ребенка-сироты и ребенка, лишенного попечения родителей, фактически отсутствует система социальной поддержки подростков после окончания их пребывания в данном учреждении.

Основным критерием эффективности работы по социальной адаптации воспитанников является высокий уровень их адаптированности к самостоятельной жизни в обществе после выпуска из школы-интерната. В качестве основных показателей адаптированности воспитанников можно отметить следующие признаки:

- во-первых, насколько успешно воспитанник сумел дальше продолжить свое образование, получить профессиональную подготовку;
- во-вторых, насколько успешно воспитанник сумел устроиться на работу;
- в третьих, насколько успешно он сумел создать свою семью, воспитать своих детей;
- еще один признак успешной социальной адаптации - отсутствие девиантного поведения.

Формирование у них способностей к самовоспитанию и саморазвитию, обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку, осуществление гармонизации и гуманизации социальной среды в образовании, становление и развитие многопрофильной системы оказания квалифицированной помощи всем субъектам образовательного пространства: детям, родителям, преподавательскому составу.

Конвенция о правах ребенка определила основные задачи, позволяющие реализовать новые возможности для истинного всеобщего уважения к правам и благополучию детей. Одной из таких задач является «возможность определения себя как личности, реализации своих возможностей в безопасных

и благоприятных условиях: в среде семьи или попечителей, обеспечивающих их благополучие, в среде, в образовательных и учебно-воспитательных учреждениях». Дети должны быть подготовлены ответственной жизни в свободном обществе [7]. Одной из самых важных задач общеобразовательных учреждений, в которых воспитываются дети-сироты является создание необходимых условий для позитивного развития воспитанников, включая организацию деятельности по их социальной адаптации и профилактике правонарушений. Вместе с тем, анализ педагогической практики показывает, что разработка отдельных мероприятий в этом направлении, не затрагивающих глубинных причин явления, оказывается малоэффективной.

Незанятость подростков во внеучебное время, недостаточно развитая сеть подростковых клубов, спортивных секций, недостатки в организации летнего отдыха, дворовой досуговой деятельности и, особенно, в привлечении старших подростков к активному общественно-полезному труду являются основными причинами асоциального поведения детей. В связи с этим, для развития дополнительного образования детей всех категорий во внеурочное время необходимо укрепление внешкольных организаций соответствующими кадровыми, материальными, методическими ресурсами. Исходя из принципов приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе и развития у них общественно значимой и творческой активности, необходимо продолжить развитие сети досуговых центров, общественных детских объединений, обеспечить доступ детей всех категорий в учреждения культуры и отдыха с участием неправительственных общественных организаций.

Государством должны быть обеспечены целостность, последовательность и преемственность содержания и организационных форм воспитания на различных уровнях образования; развитие вариативных систем воспитания с учетом специфики образовательных учреждений, их традиций, кадрового потенциала, социальных запросов. Стержнем воспитания является формирование социально необходимых знаний и навыков, профессиональных интересов, гражданской позиции обучающихся. Широко внедряемый в последние годы гуманно ориентированный подход к решению проблем образования по-иному определяет цели воспитания. Здесь оно уже не рассматривается как целенаправленное формирование личности соответствии с заданным идеалом. На первое место выходит создание условий для саморазвития личности. Гуманистическая позиция требует осознания и признания будущего гражданина как главной ценности в образовательном процессе, осознания и признания его способности и права на саморазвитие, признание приоритета «субъект-субъектных» отношений определяющими в образовательном взаимодействии педагога и воспитанника. В свете идей гуманизма воспитания является целенаправленным процессом культуроемкого развития человека в определенных социально-экономических условиях. В этом случае воспитанник - не только активный субъект жизни, но и активный субъект воспитания (точнее, самовоспитания). Его роль в собственном развитии становится определяющей. Он выступает как объект и субъект культуры.

Таким образом, можно констатировать, что жизнь на современном этапе развития общества требует качественно нового, социально-педагогического подхода к воспитательной деятельности всех институтов общества, важнейшим из которых является школа. Это позволяет достичь воспитательная система учебного заведения – мощный инструмент, имеющий возможность усилить процессы социализации детей и подростков. Актуализация проблем воспитания в современных условиях, появление воспитательных учреждений нового типа - социальных служб, введение институтов социальных педагогов и социальных работников обусловили возрастание интереса ученых к методологическим и теоретическим исследованиям в области социальной педагогики.

#### Литература

1. Мухина В.С. Лишенные родительского попечения. - М.: Просвещение, 1991. - 170 с.
2. Дубровина И.В. Лисина М. И. Особенности жизненного развития детей в интернатных учреждениях // Социальные проблемы сиротства. - М., 1992. - С. 14-15.
3. Корчак Я. Избранные педагогические сочинения / Пер. К.Э. Сенкевич. - М.: Педагогика, 1979. - 220 с.
4. Иванова Н.П. Детский дом - теплый дом (о некоторых путях оптимизации учебно-воспитательной работы учреждений для детей-сирот. - М.: Дом, 1995. - 240 с.
5. Байбородовой Л.В. Преодоление трудностей социализации детей-сирот. - Ярославль, 1997. - 150 с.
6. Газман О.С. Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию XXI века // Новые ценности образования: Сб. статей. - М.: Инноватор, 1996. - № 6. - С. 10-39.
7. Закон «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 № 345-ІІ ЗРК.

ӘОЖ 372.83

#### САЯСАТТАНУ ПӘНІ АРҚЫЛЫ СТУДЕНТТЕРДІҢ САЯСИ БЕЛСЕНДІЛІГІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ МӘСЕЛЕЛЕРІ

*А.А. Жакишева, аға оқытушы, әлеуметтану магистрі,  
«Қоғамдық-тарихи пәндер» кафедрасы  
Инновациялық Еуразия университеті (Павлодар қ.)  
e-mail: [salta\\_ald@mail.ru](mailto:salta_ald@mail.ru)*

*Бұл мақалада саясаттану пәні арқылы студенттердің саяси белсенділігін қалыптастыру мәселелері, сол сияқты сабақта қолданылатын әдіс-тәсіл, технологиялар жөнінде қарастырылған.*

*В данной статье рассматриваются проблемы формирования политической активности студентов на примере дисциплины «Политология», а также применяемых на уроке методов, и технологий.*

*The article considers the problems of developing the students' political activity by means of Political Studies course as well as methods, techniques and technologies applied at the classes.*

Қазақстан Республикасының қоғамдық-саяси өмірінде болып жатқан өзгерістер білім беру салаларына айрықша ықпал етуде. Білім беру сапасын арттыру, жоғары деңгейге ие кәсіби тұлға қалыптасуын қамтамасыз ету, ұлттық мұраларды пайдалана отырып, жастарға тәлім-тәрбие беру мазмұнын жетілдірудің қажеттілігі айқындала түсуде.

Сол орайда, арнаулы және жоғары оқу орындарында оқытылатын саясаттану пәнінің оқытылуы студенттердің саясатқа деген көзқарастарын, елдегі болып жатқан жаңашыл өзгерістер жайында білім мен біліктілігін, дағдысы мен шеберлігін, отан-сүйгіштік сезімін, асқақ адамшылдық пен адамгершілік кадр-қасиеттерін қалыптастыру - үлкен қажеттілік [1].

Қазіргі саяси қоғамдағы саяси ғылымның рөлі ерекше. Саясаттану қоғамдық-саяси пәндердің ішіндегі жоғары білімді мамандарды дайындауда өзіндік орыны бар пән. Саясаттану қоғамның саяси саласын, оның даму заңдылықтарын қазіргі саяси өмірді ұйымдастырып басқаруды, оның құрылысы мен сан-алуан қызметтерін қарастырады. Қоғам дамуының сырларын ашуға ат салысқан, саяси ой-пікір білдірушілер туралы мағлұмат беріп, олар зерттеу объектісі еткен мемлекет, саясат, қоғамның саяси жүйесі, адам құқықтары, саяси жетекшілік т.б. туралы жаңа көзқарастар мен зерттеулерді қарастырады.

Қазіргі таңда әлемде, бетбұрыс жасап демократиялық өзгерістерді іске асырып жатқан елімізде, саясаттан тыс тұрған адам жоқ.

Саясат әлеуметтік құбылыс. Бүгінде өзін саясаттың ықпалынан тыспын деп ешкім айта алмайтын шығар. Адам өзін саясаттан аулақпын деп санаған күннің өзінде ол бәрібір саяси өкіметтің шешімдерін ескермей және орындамай тұра алмайды. Саясат дегеніміз қазіргі адамның қажеттілігі және сонымен бірге талап-тілегі, өйткені саясат қоғам өмірінің барлық салаларындағы оның алуан түрлі іс-қимылдарының көрсеткіші және сонымен бірге шектеушісі болып табылады. «Сыни тұрғыда ойлау» стратегиясы дамыта оқыту принципіне негізделгендіктен, оқытудың тиімді түріне жатады. Бұл стратегиялар бойынша студенттер өз бетінше ізденіп, шешім қабылдау біліктілігін арттырады. Сонымен бірге топ студенттерін жеке-жеке зерттеуге және бақылауға мүмкіншілік береді [2].

Оқыту технологиясын қолдану-дәстүрлі білім беруге қарағанда әлдеқайда күрделі, әрі тиімді үрдіс болып табылады.

Ал, енді осы саясаттану пәнін оқыту барысында «Адам құқықтары» тақырыбын оқыту кезінде студенттердің білім деңгейлерін көтеру мақсатында, сол сияқты сабақты түрлендіруде «Сыни тұрғыда ойлау» технологиясын білік пен дағдыларын қалыптастыруда жаттығулар, тренинг өткізу өте тиімді. Бұл әдістерді қолдану студенттерді шығармашылыққа баули отырып, оларда «көшбасшылық» қасиеттерін дамытуға үлесін тигізеді. Адам құқығы туралы түсінік бүгінгі күні дүниежүзінде саяси пікірталастарда кеңінен қолданылып жүрген ұғым. Адам құқығының қажетті де игі нәрсе екенін және әр мемлекеттің өз азаматтарының құқықтарын қорғау керектігін бәрімізде мойындаймыз, бұл ақиқат. Сол сияқты сыни тұрғыда ойлау әр қалыпта жазу стратегиясын студентпен оқытушының өздік жұмысында пайдалануға болады.

#### I. Тақырып

- халықаралық жағдай;
- тіл мәселесі;
- демография.

#### II. Кім жазады?

- студент;
- депутат;
- саясаткер т.б.

#### III. Кімге жазады?

- мәжіліске;
- редакцияға;
- жергілікті органдарға т.б.

#### IV. Не жазады?

- мақала;
- баяндама;
- өтініш;
- шежіре;
- үндеу жолы т.б.

Бұл жұмысты студенттер қызығушылықпен атқарады. Себебі кейбір студенттер өз ойын ауызша еркін жеткізе алмаса, жазбаша түрде еш алаңсыз өз ойын қағаз бетіне түсіре алуға мүмкіндік алады. Сонымен қатар басқа сабақтармен байланыстыра отырып, аралас сабақ түрінде өткізуге болады. Сол сияқты «Пікірталас картасы мен дебат» стратегиясын тиімді пайдалануға болады. Мақсаты: мәтіннің идеясы мен мазмұнын терең ұғыну үшін өзінің пайдасына аргументтерді реттеуге жағдай туғызу [3].

Иә, себебі	Проблемалық сұрақ	Жоқ, себебі

Қолдану әдістемесі:

- Оқытушы студенттерге кесте сызуға немесе дайынды таратады.
- Оқытушы студенттер дайындығын байқайды.
- Мәтінмен жұмыс істеуге уақыт беріліп, студенттерге өз позициясын қорғауға дәлелдемені табуды тапсырады.
- Бір ойдан немесе бір позицияны ұстанған студенттер жеке шоғырланып, мәтінді талқылайды, және бір-бірін толықтырады.
- Оқытушы өзара қарама-қарсы позициядағы студенттерді ақпаратпен алмасуға мүмкіндік береді.
- Мәтін бойынша жалпы талқылауға оқытушы мүмкіндік жасайды.

Мұнан басқа, студентпен оқытушының өздік жұмысында, тәжірибе сабақтарында Қазақстан Республикасының сыртқы және ішкі саясаты тақырыбын өткенде сыртқы саясат пен ішкі саясаттың айырмашылығын, ұқсастығын Венн диаграммасына салып көрсетуге болады, ДЖИГСО стратегиясы, ой толғау т.б. сияқты технологияның басқа да элементтерін сабақ беру үрдісінде тиімді пайдалануға болады [4].

Сонымен қатар оқыту үрдісінде сабақты түрлендіріп өткізумен қатар саясаттану пәнінде жастарымыздың саяси белсенділігін арттыру үшін мынадай шараларды жүзеге асыру керек:

- Студенттердің бойында патриоттық сезімді сіңіру.
- Жауапкершілікті толық сезінуді тұрақты ету.
- Өмірдегі әр түрлі әлеуметтік, саяси-қоғамдық мәселелердің шешілуіне жастардың өздерінің белсенді араласуын қалыптастыру.
- Қоғамда болып жатқан саяси, экономикалық, мәдени өзгерістерге олардың қызығушылығын арттыру.

Қорытындылай келе жастар-қоғамымыздың белсенді тобы, еліміздің болашағы деп көрсетеді Қазақстан Республикасының президенті Н.Ә. Назарбаев, өзінің саяси еңбектерінде, халыққа жолдауларында, ел алдында сөйлеген сөздерінде. Сондықтан саясаттану сияқты қоғамдық пәндерді оқытуда студенттердің саяси белсенділігін, шығармашылық жұмыс жасау дағдыларын қалыптастыруда, жоғарыдағы мақсатқа жету үшін оқытушы өзінің педагогикалық шеберлігін қолдана отырып, студенттерді өздігінен білім алуға, өз бетімен мәселенің дұрыс шешімін табуға талаптандырып, оқыту түрлерін, әдістерін, құралдарын одан әрі жетілдіру, тиімді тәсілдерді қолданудың жолдарын іздестіру қажет.

#### Әдебиеттер

1. Калиева З.С. Основные направления и возможности информационно-коммуникативных технологий в процессе обучения истории // Білім. - 2006. - № 3. - 135 б.
2. Жусанбаева Г. Қоғамдық пәндерді оқытудың жаңаша бағыттары // Қазақ тарихы. - 2010. - № 3 – 43 б.
3. Әбдіғұлова Б. Тарих сабақтарының тиімді формалары // Қазақ тарихы. - 2010. - № 4. - 44 б.
4. Әбиев Ж., Бабаев С.Б. Педагогика: Оқулық. - Алматы, 2004. - 56 б.

#### УДК 340.115.4

### ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ИССЛЕДОВАНИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

*А.М. Жигампар, магистрант,  
кафедра «Общественно-исторические дисциплины»  
Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар)  
e-mail: altynai\_ruslan@mail.ru*

*Мақалада АҚШ және Ұлыбритания мысалдарымен девианттық тәртіптің концепциясын зерттеудің отандық және шетелдік тәжірибелерін салыстыру анализі көрсетіледі.*

*В статье на примере США и Великобритании дан сравнительный анализ отечественного и зарубежного опыта исследования концепций девиантного поведения.*

*The given article is devoted to the comparative analysis of foreign and native experience in searching the concept of deviant behaviour on the example of Great Britain and the USA.*

Отечественное исследование девиантного поведения в целом носит «узкий» характер. Это связано с тем, что казахстанские девиантологи все большее внимание уделяют причинам возникновения и существования девиантного поведения, тогда как зарубежный опыт исследования девиантного поведения говорит о том, что иностранные девиантологи не только выдвигают и изучают теории, но и применяют на практике меры по предупреждению девиантного поведения.

Однако это не говорит, о том, что зарубежные исследователи перестали изучать причины девиации, они также наряду с изучением мер по предупреждению девиантного поведения изучают и причины, т.к. с развитием общества и ростом интеллектуальных способностей человека возникают новые ранее не изученные причины девиантного поведения.

В связи с этим для объяснения причин девиантного поведения англо-американские ученые-педагоги и психологи широко используют концепцию «множественных факторов», которые оказывают решающее влияние на «неправильное поведение», как преступное, так и не преступное. К числу таких факторов относится широкий спектр проступков: от совершения различных видов преступлений до прогулов школьных занятий, проезда «зайцем» в общественном транспорте или бесплатного проникновения в кино или на концерт. Нередко для того, чтобы квалифицировать поведение человека как девианта, оказывается достаточным проверить его по специальным тестам и шкалам, а не делать конкретный анализ его поведения. Поэтому в одних случаях девиантным признается поведение лица-правонарушителя, в других - человека с аномальным поведением, в-третьих - гиперактивного подростка, в четвертых - социально не приспособленного подростка, не принимающего нормы и ценности общества [1].

В психолого-педагогической науке США и Великобритании существует множество типологий девиантов. К наиболее распространенным из них относятся следующие классификации.

1. Серил Берг делит девиантов на три категории, в основе которых лежат наследственно-биологические признаки: дефективные «the Defective», умственно отсталые «the Dull», социально запущенные «the Neglected».

2. Хьюитт и Дженкинс тоже делят всех девиантов на три категории, но в их основе они выделяют социальные признаки:

«дети-невротики», их поведение является следствием сильного эмоционального расстройства или перенапряжения нервной системы; «асоциальные типы», т.е. правонарушители, главную роль в поведении которых играет отсутствие вины и угрызений совести не только в момент совершения противоправного действия, но и после него; «псевдосоциальные» правонарушители, которые совершили правонарушение под влиянием среды, окружающей обстановки, для которых наиболее характерными явились социальные факторы.

3. А. Бандура делит всех лиц девиантного поведения тоже на три категории:

«несоциализированные», агрессивные одиночки (unsocialized, aggressive type);

«социализированные», объединенные в группы, правонарушители (socialized, normal, peer-oriented delinquent);

«ситуативные» правонарушители (situational delinquents).

Американские исследователи подчеркивают, что их возможности в познании данной проблемы более чем ограничены. Единственная статистика, которую они могут регулярно получать, это статистика ФБР, составленная на арестах и судебных разбирательствах, плюс статистика департамента здравоохранения и образования. Эти данные, даже с большой натяжкой, не могут показать полную картину девиантного поведения несовершеннолетних, т.к. остается огромное число нераскрытых и формально завершенных дел.

В имеющейся статистике девиантного поведения в США и Великобритании имеются криминологические (количественные) и социально-педагогические (качественные) показатели, такие как пол, возраст, социальное положение, уровень образования, состояние семьи и др. Если первые показатели важны для более быстрого выявления и раскрытия девиантного поведения и характеристики его состояния, структуры и динамики, то вторые очень важны для профилактической работы по ресоциализации и реабилитации несовершеннолетних девиантов. В современной англо-американской девиантологии существует более 40 различных социологических, криминологических, социально-педагогических, психолого-педагогических, биологически обусловленных, бихевиористских и др. теорий девиантного поведения, зачастую противоречащих либо исключаящих одна другую. По замечанию А. Коэна, США и Великобритания - богатые страны и могут позволить себе разработку дорогостоящих теорий и программ борьбы с различными видами социальных отклонений. Его поддерживает Дж. Волд, который иронично отмечает, что если бы криминологи, педагоги и психологи были лучше осведомлены о понятиях и теориях ядерной физики, то вскоре появились бы теории, объясняющие природу и причины девиантного поведения, оперирующие понятиями ядерной физики и использующие знаменитую формулу Эйнштейна о взаимозависимости энергии, массы и движения.

Для анализа этих теорий мы выбрали два наиболее распространенных в США и Великобритании концептуальных направления, объясняющих природу, причины и сущность девиантного поведения: биолого-психологическое, социально-педагогическое и даем им подробную характеристику.

Биолого-психологические теории девиантного поведения включают в себя анализ биологических, физиологических, психологических причин делинквентности. Суть данных теорий направлена на выявление врожденных задатков человека, которые могут являться основой для совершения преступления. Среди них наиболее популярными остаются биолого-антропологические теории (Ф. Галь, Ч. Ламброзо) «о врожденном преступнике»; теория «конституциональной предрасположенности» человека к преступлениям (Э. Кречмер, Э. Хуттон), сторонники которой пытались установить связь между преступлением и типом строения тела и характером человека; а также их последователи и сторонники (У. Шелдон, Ш. Глюк, Дж. Кортес, Т. Гиббене), модернизовавшие «антрополого-конституциональный подход» к личности преступника с учетом последних достижений медицины. «Эмпирика-индуктивная теория» (М. Шлапп, Э. Смит, И. Ланге, Г. Кранц и др.) изучала влияние на поведение человека желез внутренней секреции. И, наконец, завершает биолого-психологические теории «генетическая концепция», сторонники которой предполагают зависимость девиантного поведения от хромосомных нарушений типа «47 XXУ» (синдром Клайнфелтера).

В центре внимания «психоаналитических теорий» находится развитие личности, феномены бессознательного, прохождение психосексуальных фаз, развитие подструктур личности. Для психоаналитиков поведение несовершеннолетних девиантов детерминировано прошлым опытом, инстинктами, вытесненными в подсознание. Данная идея была развита и конкретизирована в более узком контексте А. Бассом, Л. Берковцем, Д. Зильманом, Дж. Доллардом в теориях «агрессии и фрустрации». В рамках теории «умственной отсталости и душевных расстройств» была предпринята попытка связать интеллект и психическое состояние человека с его антисоциальными действиями. «Патопсихологическая теория» (Р. Горафало, и др.), нашедшая отклик во многих странах, доказывает, что насильственные преступления совершаются «людьми-психотиками» с характерным для них отрывом от социальной реальности. Как развитие идей бихевиоризма следует считать «социально-когнитивную» теорию (А. Бандура, Дж. Доллард, И. Миллер, Дж. Уолп и др.), получившую название «поведенческого моделирования», «теорию эмоциональных проблем» (К. Бартол Ф. Монахэм, Р. Курцберг М. Левин и др.), «теорию мыслительных моделей» (С. Йохельсон и др.). Однако все эти теории, взятые по отдельности, не способны раскрыть причины возникновения и функционирования девиантного поведения несовершеннолетних из-за излишней биологизации и психологизации социальных процессов и явлений. Они также свидетельствуют о том, что только биологическими или психологическими основаниями, какими бы передовыми они ни были, проблемы роста преступности и ее профилактики решить нельзя.

Каждая концепция сама по себе ценна и может быть полезна как для отечественной теории, так и для практики. Но основной недостаток этих теорий состоит в том, что они существуют изолированно друг от друга. Более того, каждая теория претендует на пальму первенства в объяснении причин девиантного поведения. В психолого-педагогической, социально-педагогической и юридической науке США и Великобритании отсутствует комплексный подход к рассмотрению такой глобальной проблемы, как преступность, охватывающий ее как единое целое. Проанализированные нами теории рассматриваются лишь как отдельные структурные компоненты единого целого явления, но не описывают, не анализируют его в целом. Этот существенный недостаток не позволяет англо-американским ученым реализовать на практике свой огромный профилактический потенциал. На наш взгляд, успех борьбы с преступностью в этих странах был бы намного эффективнее, если бы к рассмотрению форм и методов превентивной и реабилитационной работы они подходили комплексно, с учетом социально-экономических, криминологических, биологических, психолого-педагогических и социально-педагогических теорий.

Для раскрытия природы и причины социальных отклонений необходимо исходить из того, что они, как и социальные нормы, есть выражение отношений людей, складывающийся в обществе.

Многие поступки не подпадают под нормы и в месте с тем не являются отклонениями от них просто потому, что они лежат в сфере отношений, не регулируемых конкретными нормами (процесс художественного или научного творчества).

Социальные отклонения столь же разнообразны, сколь сами социальные нормы. Более того, разнообразие отклонений превышает разнообразие норм, ибо норма типична, а отклонения могут быть весьма индивидуализированными.

Аморальный поступок одного человека может быть совершенно не похож на поступок другого даже преступлению признаки, которых четко зафиксированы в уголовном кодексе, так же разнообразны, как и сами люди, их совершающие.

Отклонения от социальных норм, несмотря на большое разнообразие, имеют некоторые общие причины, поддерживающие их существование, а подчас ведущие к их росту и распространенности. По своей сути они сводятся к объективным и субъективным противоречиям общественного развития, которые нарушают взаимодействие личности с социальной средой и ведут к формам поведения индивидов не согласующимся с существующей нормативной системой. При том одно и то же противоречие «может лежать в основе как социально нежелательных форм поведения (преступность, алкоголизм, самоубийство и т. д.), так и социально одобряемых (познавательная активность, творчество, бытовая активность и т. д.).

Существенное влияние на распространенность девиантного поведения оказывает морально-этический фактор. Молодежи приходится вырабатывать взгляды на жизнь в обстановке моральной вседозволенности так называемого «периода первоначального накопления капитала», когда экономическая жизнь общества больше похожа не на рынок, а на базар, где все продается и покупается, где торговля телом и даже жизнью (своей и чужой) считается рядовым событием. В этих обстоятельствах

многие люди склонны либо оправдывать отступление в отдельных случаях от общепризнанных правовых и нравственных норм поведения, либо проявлять к этому безразличие. Морально-этический фактор девиантного поведения выражается в низком морально-нравственном уровне общества, бездуховности, психологии вещицизма и отчуждении личности. Жизнь общества с рыночной экономикой напоминает базар, на котором все продается и все покупается, торговля рабочей силой и телом является рядовым событием. Деградация и падение нравов находят свое выражение в массовой алкоголизации, бродяжничестве, распространении наркомании, «продажной любви», иные процедуры [2].

Окружающая среда, которая нейтрально благосклонно относится к девиантному поведению.

В Казахстане социологический портрет правонарушителей показал, что 60,6% хотели бы самоутвердиться и иметь необходимое для нормальной жизни, но 38,2% респондентов готовы достичь этого благополучия преступным путем.

Немаловажным фактором усиления девиантного поведения выступают правовой нигилизм, пренебрежительное отношение к закону, правоохранительным органам и их представителям.

Ослабление воздействия системы образования на правовое и нравственное воспитание молодежи, «задержки» в законотворчестве, приводящие в правовому «вакууму» в различных сферах общественной жизни, слабая эффективность работы правоохранительных органов - все это способствует формированию у людей установки на возможность решения своих жизненных проблем в «обход» закона, в том числе и преступными способами.

Для практики социально-педагогической работы не менее важно знание и микросоциальных факторов, которые могут способствовать появлению девиации в молодежной среде.

К микросоциальным факторам обычно относят три основные сферы жизнедеятельности подростка и юноши: семью, школу и референтную группу сверстников, к которым на определенном возрастном этапе прибавляются армия, место работы.

В сфере семейного воспитания неблагоприятным фактором могут быть такие стили воспитания как гиперопека и гипоопека, характерными признаками которых в первом случае выступает избыток, чрезмерность внимания к воспитуемому, во втором - его недостаточность. В семье могут формироваться два типа делинквентности – агрессивно-защитный и оппозиционный. Первый формируется в обстановке эмоционального отвержения в семье, а второй - при воспитании по типу «кумира семьи».

Агрессивно-защитный тип делинквентности характеризует молодых людей, отличающихся особенно трудным, агрессивным характером: они драчливы, враждебны, конфликтны, неуступчивы, являются дезорганизаторами дисциплины, склонны к грубым хулиганским выходкам, к ранней алкоголизации.

Оппозиционный тип делинквентности характерен наличием у ребенка превратных представлений о себе, о своих правах и обязанностях, упрямства, повышенной обидчивости, конфликтности в отношениях с окружающими, стремлении выделиться, показать себя, командовать, демонстративным отвержением общепринятых ценностей.

Если перейти от семьи к таким микросоциальным факторам, как школа и группа сверстников, то коротко можно сказать, что недостатками воспитательного процесса в школе, усугубляющими или порождающими девиации в поведении учащихся, считаются так называемые дидактогении (изменения в психике и поведении ученика под влиянием ошибок учителя, воспитателя), являющиеся результатом недостаточной психологической грамотности и непроработанности личностных проблем учителями; к негативным воздействиям референтной группы сверстников обычно причисляют особенности досуговой деятельности, бесцельное времяпровождение и др. Склонные к девиации подростки и юноши, как правило, образуют относительно замкнутую, обособленную от других сверстников группу, что создает благоприятные условия для закрепления в их личности сознательно антиобщественных установок, в том числе и преступных. Ситуация усугубляется, если в группе появляется преступный или околупреступный «авторитет», который насаждает в ней свое представление о нормах поведения.

Обзор основных факторов девиантного поведения будет неполным, если не сказать о генезисе девиации на индивидуальном уровне.

На этом уровне наиболее общей причиной девиантного поведения служит так называемая «социальная неустроенность» как результат несоответствия объективных свойств индивида (включая его задатки, способности, а также свойства, приобретенные в процессе социализации) требованиям занимаемой им позиции в системе общественных отношений.

Завершая рассмотрение основных макросоциальных, микросоциальных и индивидуальных факторов, вызывающих девиации в поведении молодых людей, еще раз подчеркнем, что все они в своей совокупности образуют очень сложную систему, в которой различные взаимосвязанные и взаимообусловленные элементы проявляют свои провоцирующие действия с различной степенью интенсивности в зависимости от личностных свойств индивида, его жизненных условий и формы проявления девиантного поведения.

Анализ концепций девиантного поведения в США и Великобритании показал, что в причинах девиантности в Казахстане и западных странах много общего. Мы как будто дублируем все негативные процессы и явления, которые были или есть на Западе, но с некоторым опозданием. Однако говорить об экспорте преступности в нашу страну нельзя, потому что преступность, как социальное явление, не имеет национальных и государственных границ. Она не может быть привнесена из одной страны в другую. Скорее всего, на наш взгляд, ее рост и причины обусловлены какими-то общими «болезнями», причинами, условиями и факторами, которые свойственны тому или другому обществу, стоящему на определенной



ступени развития. Казахстан в настоящее время пытается перестроить социально-политическую и экономическую системы по образцу развитых стран. И у нас также высок уровень преступности. Значит, есть в наших странах, в их идеологии, политике, экономике, культуре и праве что-то общее, что-то «большое», что роднит нас и что порождает преступное поведение. Это «общее большое», на наш взгляд, заключается в методологических подходах к воспитанию подрастающего поколения и в социально-нравственных ориентациях общества в целом. Как правило, суть данных ориентации в современном казахстанском обществе безапелляционно сводится к материальному, экономическому успеху как доминирующему направлению жизнедеятельности человека.

Выявление разнообразных причин, детерминирующих девиантное поведение в США и Великобритании, позволяет сделать вывод о необходимости комплексного рассмотрения девиантности как сложного социального явления, в борьбе с которым требуется интеграция взаимодополняющих теоретических подходов, использование мировоззренческих и междисциплинарных методик, что позволит полностью реализовать огромный практический материал по превенции и ресоциализации девиантного поведения.

Опыт социальной и коррекционно-реабилитационной работы в США и Великобритании, несомненно, представляет для нашей страны большой интерес. Приведенные материалы по превентивно-ресоциализационным системам США и Великобритании демонстрируют применение в них передовых психолого-педагогических и ресоциализационных технологий, которые условно разбиты на 4 уровня:

Первый высший уровень - государственный, предполагающий разработку и реализацию государственных программ по социализации личности, адаптации ее к современному обществу, а также профилактику девиантного поведения с использованием всех современных психолого-педагогических и социальных технологий, созданных на основе теорий девиантного поведения. Сюда входят законы и постановления, принятые на правительственном уровне и на уровне комиссий при президенте и премьер-министре. Реализация государственных программ проводится с привлечением законодательной власти, правоохранительных органов, министерств образования и здравоохранения.

В настоящее время в превентивно-ресоциализационной деятельности США и Великобритании наблюдается отказ от «медицинской модели», которая по большей части была сосредоточена на врожденных или приобретенных психофизических дефектах людей, и реализация новой, «реинтеграционной модели», базирующейся на идеях Марка Анселя, включающей три специфических процесса (три «Р»): «реформация личностная», «реабилитация социальная», «реинтеграция поэтапная в общество». Создания «гуманной ресоциализационной среды» для девиантов возможно достичь, добившись сначала создания нормальных (естественных) для человека условий жизнедеятельности: безопасности, качественного здорового питания, свободного поступления объективной информации о событиях в обществе, обеспечения медицинской помощи, комфортных бытовых условий, справедливого обращения персонала специального учреждения, четкой организации режима жизнедеятельности. При этом сторонниками реинтеграционной модели «гуманная среда обитания» рассматривается не только как основное средство социальной реабилитации, но и как общее условие реализации иных средств коррекции и реабилитации правонарушителей: профессионального и общеобразовательного обучения.

Второй уровень - уровень отдельных штатов и графств как субъектов государства - это разработка конкретных профилактических и ресоциализационных технологий на основе принятых на государственном уровне программ, учитывающих социально-экономические особенности определенного штата или графства, финансируемых из бюджетных средств данного штата или графства, а также практическая реализация этих программ и технологий специально созданными социальными центрами.

Третий уровень - муниципальный - предполагает разработку профилактических мер с учетом специфики местных органов самоуправления, конкретных школ, колледжей, производственных, коммерческих и других объединений, знающих локальные условия конкретного региона. Деятельность местных органов самоуправления по ресоциализации несовершеннолетних делинквентов и профилактике правонарушений, как правило, финансируется за счет хозяйственных отчислений всех предприятий и организаций города [1].

Во всех штатах и графствах созданы и действуют службы социальной помощи «Гайденс», обеспечивающие любую необходимую помощь. Эти службы осуществляют организационно-интегрирующую деятельность органов образования, здравоохранения, социального обеспечения, религиозных организаций. При этом помощь оказывается всем нуждающимся подросткам и их семьям. Основная цель такой помощи - обучить людей принятию социально оправданных решений, способствовать их нравственно-правовой социализации.

Для казахстанской превентивной практики интерес может вызвать создание центров досуга, круглогодичных и сезонных лагерей для учебы и трудовой деятельности, разработка и реализация программ «Инициатива технического образования», «Сертификат по предварительному профобразованию». Цели этих программ - оказание помощи в выборе профессии, повышении квалификации, выработка умений и навыков, необходимых для решения жизненных проблем. Основной акцент в этих программах сделан на развитие творческой инициативы у людей. Полезна будет и программа «Молодежное предприятие», в основу которой положена идея обучения общества бизнесу и предпринимательству. Данная программа предоставляет возможность самим создавать и управлять

небольшими фирмами. В соответствии с положением, в программе участвуют также и взрослые бизнесмены, консультирующие по всем вопросам своих молодых коллег.

Четвертый уровень - личностный - предполагает разработку и внедрение конкретных методов социального контроля, профилактику, превенцию, а также ресоциализацию отдельно взятых делинквентов. На этом же уровне осуществляется разработка мер по недопущению негативного контакта девиантов с органами правопорядка и юстиции. На этом уровне широко применяется разработка и реализация «отвлекающих» программ, суть которых заключается в том, чтобы не допустить контакта девиантов с системой юстиции. Данные программы включают в себя создание специальных коммун, общин, хорошо зарекомендовавших себя в плане алкогольной и наркотической реабилитации. Эти коммуны и общины являются альтернативой лишению свободы и таким видам наказания, как штрафы, условное осуждение и т.д.

Воспитательное воздействие «отвлекающих программ» основывается на следующих педагогических принципах:

- сохранение свободы связано с меньшими как материальными, так и социальными затратами, психическими и моральными травмами, наносимыми подросткам в условиях лишения свободы;
- сохранение свободы позволяет активно влиять на процесс социализации девианта, устраняет негативные факторы и способствует внедрению в превентивную практику научно обоснованных психолого-педагогических средств воздействия;
- сохранение свободы не связано с повышением риска для общественной безопасности населения и не отменяет уголовного права и уголовного правосудия, хотя и модифицирует правовые последствия преступления. На этих же принципах действует и система «пробации», которая позволяет жить несовершеннолетним в своих собственных домах с родителями или под опекой родственников. От подростков, однако, требуется обязательное участие в воспитательных программах, которые осуществляются воспитательными домами или агентами. Например, подросток в течение восьми недель каждый день должен присутствовать на 2-часовых воспитательно-профилактических мероприятиях, проводимых специалистами службы. Цель подобных мероприятий - помочь подростку пересмотреть свое отношение к жизни.

В рамках данного направления в США и Великобритании создана и действует компьютерная система «PROBE», представляющая собой расширенную базу данных с подробной информацией относительно каждого поставленного на учет девианта. Эта система позволяет социальным педагогам и работникам ориентироваться при разработке индивидуальных программ воздействия на каждого подростка, а также прогнозировать возможные инциденты [3].

Таким образом, основной путь устранения дефектов социализации девиантов заключен в многообразии форм интеграции основных социальных институтов, направленных на координацию всех усилий и создание специальных социально-педагогических условий с целью более успешного формирования социальных навыков у подрастающего поколения.

Среди принудительных мер воспитательного характера, применяемых судами по делам несовершеннолетних в США и Великобритании, особое место занимает воспитание в «закрытой среде», или институционализация. Так, в Лондоне организован Центр по работе с осужденными подростками 16 - 20-летнего возраста, который работает под эгидой благотворительных организаций. Такие центры являются альтернативой помещению осужденных в тюрьму. В них подросткам предоставляется возможность заняться полезной деятельностью. Специалисты-психологи, социальные педагоги помогают сориентировать молодого человека на продолжение учебы, приобретение профессии, поиск работы. В Центр стараются не направлять детей с легкой степенью асоциального риска. Содержание правонарушителей в таких учреждениях дорогостоящее и составляет 2000 фунтов стерлингов за десятидневную программу на каждого подростка. В тюрьме же содержание подростка обходится еще дороже - 3700 фунтов стерлингов в неделю.

В Великобритании существует также целая сеть превентивных специальных учреждений для несовершеннолетних открытого и закрытого типа, среди которых наибольший интерес для отечественной практики представляют «терапевтические общины». «Терапевтические общины» — это союз независимых объединений, проповедующих педагогический подход к профилактике девиантного поведения и социализации личности. В основу работы данных учреждений положен принцип сотрудничества с родителями и общественностью. Три позиции лежат в основе их жизнедеятельности: непрерывная помощь подросткам и забота о их будущем, психотерапия, образование. После выпуска из общины за выпускниками в течение 3-х лет осуществляют социальный контроль. Положительные примеры хорошей карьеры выпускника всячески рекламируются и используются в профилактической работе. Если община имеет материальные возможности, то для выпускников могут сниматься комнаты в общежитиях, где они могут жить некоторое время, пока не обзаведутся собственным жилищем. Жизнь и поведение таких выпускников в это время контролируется, и в случае нарушения правил поведения льготы могут быть отменены.

Анализ многочисленных теорий и программ по профилактике правонарушений в США и Великобритании показывает постепенный переход от административно-карательных мер к всесторонней медико-психологической, психолого-педагогической и социально-правовой помощи и поддержке «групп социального риска», к программам социальной реабилитации и коррекции поведения детей и подростков с отклонениями в социальном развитии. Международный опыт показывает, что

реализация педагогических мер и программ имеет определенные общие тенденции и принципы: подготовка специальных кадров социальных работников, специализирующихся на воспитательной работе по коррекции отклоняющегося поведения; создание сети специальных ресоциализационных служб и структур; признание семьи как ведущего института социализации детей и подростков; психологизация воспитательно-профилактической и охранно-защитной деятельности, ведущая роль психолого-педагогической помощи в коррекции и реабилитации детей и подростков с отклоняющимся поведением.

Таким образом, изучение и обобщение западного опыта позволит создать наиболее эффективные методы профилактики и борьбы с девиантным поведением в Казахстане. Особенно интересна для нашей практики деятельность «терапевтических общин», реабилитационных и ресоциализационных центров, система пробации, центры дополнительного профессионального образования, формы и методы организации спортивного досуга. Но поскольку Казахстан, США и Великобритания находятся на разных уровнях социально-экономического, культурного развития, то необходимо время на адаптацию и апробирование западных программ, форм и методов профилактической практики в нашей стране.

Однако данное исследование позволило рассмотреть только некоторые аспекты переноса и адаптации положительного опыта зарубежных девиантологов у нас в Казахстане. Нуждаются в более углубленной разработке механизмы реализации уже ассимилированных эмпирических знаний и доведение их непосредственно до практических работников. Требуется дальнейшего изучения и обобщения социально-педагогический опыт профилактики конкретных видов девиантного поведения, таких как вандализм, бродяжничество, алкоголизм, наркомания и других.

### Литература

1. Волков Д.Н. Анализ концепций девиантного поведения несовершеннолетних. - М., 2001. - 205 с.
2. Блюм Г. Психоаналитические теории личности. - М., 1996. - 40 с.
3. Петровский В.А. Исследование девиантного поведения в США и Великобритании. - М., 1995. - 165 с.

УДК 316.334.4

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

*А.М. Жигампар, магистрант,  
кафедра «Общественно-исторические дисциплины»  
Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар)  
e-mail: altynai\_ruslan@mail.ru*

*Берілген мақалада девианттық тәртіпті зерттеу теориялары, сонымен бірге психологиялық, биологиялық және әлеуметтік жолдары, осы теориялардың пайда болу тарихы зерттеледі.*

*В настоящей статье рассматриваются теории исследования девиантного поведения, в том числе психологические, биологические и социологические подходы, история возникновения этих теорий.*

*Some theoretical issues of deviant behaviour are considered in the given article. The main causes of deviant behaviour and ways of its observing are also revealed by the author of the given article.*

Проблема девиантного поведения изучается давно, но несмотря на это в современном мире она не становится менее актуальной. Дело в том, что девиантное поведение, как правило, закладывается в подростковом возрасте, ведь в течение этого периода происходит своеобразный переход от детства к взрослости, от незрелости к зрелости, который пронизывает все стороны развития подростка: анатомофизиологическое строение, интеллектуальное, нравственное развитие, а также разнообразные виды его деятельности. Кроме того, общеизвестно, что подростки в наше время, как и в любое другое, являются одним из наименее защищенных слоев населения. Следовательно, если не заниматься выявлением и профилактикой девиантного поведения в подростковом возрасте, то эта проблема не исчезнет, несмотря на обилие разработок научных концепций и теорий девиации, но тем не менее знать их необходимо. Основными из них являются: биологическая теория, психологическая и социологическая.

Странники биологической теории девиации рассматривают отклонение поведения от принятой в обществе социальной нормы в связи с биологическим складом индивида. В XIX веке итальянский врач Ч. Ломброзо обнаружил связь между делинквентным поведением человека и определенным физиологическим строением его организма. Так, определяя криминальный тип поведения преступника, он выделил следующие характерные черты: выступающая нижняя челюсть, реденькая бородка, пониженная чувствительность к боли. Известный американский врач У. Шелдон позднее определил физиологический тип человека, склонного к девиации. По его мнению, таким является мезоморфный тип со следующими эпитетами строения организма: «тяжелый», «мускулистый», «атлетический».

В психологических и психиатрических концепциях акцент делается на личностные факторы человека. Тщательные исследования показали, что сущность девиации нельзя объяснить только лишь на

основе какой-то одной психологической черты или комплекса. В 1950 году Шуэсслер и Крессли пытались доказать, что преступникам присущи особенные психологические черты, которые не свойственны законопослушным гражданам, однако их попытки потерпели неудачу. Из этого был сделан вывод, что, вероятно, девиация возникает в результате сочетания психологических и социальных факторов [1].

Современными психологами подмечено и отражено в публикациях, что проблемы девиантного поведения и исследование психологических аспектов этого явления имеют свою динамику, определяемую далеко не однозначно условиями жизни и воспитания. Процессы разрушения родительской семьи, сопровождающиеся существенными изменениями традиционных отношений по воспитанию несовершеннолетних; противоречия между субъективным стремлением подростков к самостоятельности и объективным сужением ее реальных границе помощью мер, применяемых институтами социализации (семьей, школой и другими); противоречия между духовными и материальными потребностями подростков, их родителей и реальными возможностями их удовлетворения — все эти процессы и явления применительно к подросткам создают на макроуровне негативные условия для их жизни и воспитания и тем самым могут способствовать поведенческим девиациям. «Все обиды, все раны детской души, все ссоры в семье, в школе отреагируются подростками, причем грубо, по-хамски, с всевозможными вывертами и даже антисоциальными поступками».

В настоящее время среди исследователей наблюдается повышенный интерес к проблеме отклоняющегося поведения. В стадии становления находится новая научная дисциплина — психология девиантного поведения.

Проблема девиантного поведения — это проблема общества в целом и ее решение способствует успешному духовному и нравственному развитию общества и государства. Широкая область научного знания охватывает аномальное, девиантное поведение человека. Существенным параметром такого поведения выступает отклонение в ту или иную стороны с различной интенсивностью и в силу разнообразных причин от поведения, которое признается нормальным и неотклоняющимся. Характеристиками нормального и гармоничного поведения считаются: сбалансированность психических процессов (на уровне свойств темперамента), адаптивность и самоактуализация (на уровне характерологических особенностей) и духовность, ответственность и совесть (на личностном уровне). Так же, как норма поведения базируется на этих трех составляющих индивидуальности, так и аномалии и девиации основываются на их изменениях, отклонениях и нарушениях. Таким образом, девиантное поведение человека можно обозначить как систему поступков или отдельные поступки, противоречащих принятым в обществе нормам и проявляющихся в виде несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушении процесса самоактуализации или в виде уклонений от нравственного и эстетического контроля за собственным поведением.

Считается, что взрослый индивид изначально обладает стремлением к «внутренней цели», в соответствии с которой производятся все без исключения проявления его активности. Речь идет об изначальной адаптивной направленности любых психических процессов и поведенческих актов. Выделяют различные варианты «постулата сообразности»: гомеостатический, гедонический, прагматический. При гомеостатическом варианте «постулат сообразности» выступает в форме требования к устранению конфликтности во взаимоотношениях со средой, установлению «равновесия». При гедоническом варианте действия человека детерминированы двумя первичными аффектами: удовольствием и страданием, и все поведение интерпретируется как максимизация удовольствия и страдания. Прагматический вариант использует принцип оптимизации, когда во главу угла ставится узкопрактическая сторона поведения (польза, выгода, успех).

Объяснить причины, условия и факторы, детерминирующие это социальное явление, стало насущной задачей. Ее рассмотрение предполагает поиск ответов на ряд фундаментальных вопросов, среди которых вопросы о сущности категории «норма» (социальная норма) и об отклонениях от нее. В стабильно функционирующем и устойчиво развивающемся обществе ответ на этот вопрос более или менее ясен. Социальная норма — это необходимый и относительно устойчивый элемент социальной практики, выполняющий роль инструмента социального регулирования и контроля. «Социальная норма, — отмечает Я.И. Гилинский, — определяет исторически сложившийся в конкретном обществе предел, меру, интервал допустимого (дозволенного или обязательного) поведения, деятельности людей, социальных групп, социальных организаций».

Социальная норма находит свое воплощение (поддержку) в законах, традициях, обычаях, т.е. во всем том, что стало привычкой, прочно вошло в быт, в образ жизни большинства населения, поддерживается общественным мнением, играет роль «естественного регулятора» общественных и межличностных отношений. Английский мыслитель Клайв С. Льюис склонен видеть в моральных нормах своего рода «инструкции», «обеспечивающие правильную работу человеческой машины».

Но в реформируемом обществе, где разрушены одни нормы и не созданы даже на уровне теории другие, проблема формирования, толкования и применения нормы становится чрезвычайно сложным делом. Можно понять полное горечи высказывание А. Солженицына: «Какая это реформа, если результат ее — презрение к труду и отвращение к нему, если труд стал позорным, а жульничество стало доблестным?». Девиантное поведение значительной массы населения воплощает сегодня наиболее опасные для страны разрушительные тенденции. Основные подходы к объяснению девиантного поведения.

Нормативные системы общества не являются застывшими, навсегда данными. Изменяются сами нормы, изменяется отношение к ним. Отклонение от нормы столь же естественно, как и следование им. Полное принятие нормы выражается в конформизме, отклонение от нормы - в различных видах девиации, девиантного поведения. Под девиантным поведением (латин. - отклонение) понимаются поступки, действия человека, социальной группы, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам. Следовательно, исходным для понимания отклоняющегося поведения служит понятие социальной нормы. Социальная норма определяет исторически сложившийся в конкретном обществе предел, меру, интервал допустимого (дозволенного или обязательного) поведения, деятельности людей, социальных групп, социальных организаций [2].

Социальные нормы выполняют функции обеспечения общества эталонами (стандартами) поведения (взаимодействия) и функции стабилизации (упорядочения) отношений между группами и индивидами. Общество, принимая те или иные нормы в качестве образца поведения, создает механизмы их соответствующей общественной, моральной и правовой поддержки, что предполагает и наличие соответствующих санкций по линии общественного и государственного воздействия.

Социальные нормы исторически обусловлены и подвижны. Но интенсивность и характер их изменений в разных социальных условиях различны. В реформируемом обществе, каковым является и современное казахстанское общество, возникает сложная ситуация, когда разрушаются одни нормы и еще не созданы другие, что само по себе чревато ростом девиантных проявлений в самых различных формах. Во все времена общество пыталось подавлять нежелательные формы человеческого поведения. Резкие отклонения от средней нормы, как в положительную, так и в отрицательную стороны грозили стабильности общества, которая во все времена ценилась превыше всего.

Социологи называют отклоняющееся поведение девиантным. Оно подразумевает любые поступки или действия, не соответствующие писаным или неписаным нормам. В некоторых обществах малейшие отступления от традиции, не говоря уже о серьезных проступках, сурово карались. Все находилось под контролем: длина волос, форма одежды, манеры поведения. Так поступали правители древней Спарты в V в. до нашей эры и советские партийные органы в XX в.

Борьба с девиациями часто перерождалась в борьбу с разнообразием чувств, мыслей, поступков. Обычно она оказывается нерезультативной: через какое-то время отклонения возрождаются, и в еще более яркой форме. В конце 80-х годов советская молодежь подражала западным моделям поведения настолько откровенно, что бороться с этим общество было не в силах.

В большинстве обществ контроль девиантного поведения несимметричен: отклонения в плохую сторону осуждаются, а в хорошую - одобряются. В зависимости от того, позитивным или негативным является отклонение, все формы девиаций можно расположить на некотором континууме. На одном его полюсе разместится группа лиц, проявляющих максимально неодобряемое поведение: революционеры, террористы, предатели, преступники, вандалы. На другом полюсе расположится группа с максимально одобряемыми отклонениями: национальные герои, выдающиеся артисты, ученые, писатели, художники и политические лидеры, миссионеры, передовики труда [3].

Если мы проведем статистический подсчет, то окажется, что в нормально развивающихся обществах и в обычных условиях на каждую из этих групп придется примерно по 10-15% общей численности населения. Напротив, 70% населения страны составляют «твердые середняки» - люди с несущественными отклонениями. Отклонение от нормы может быть положительным (направленным на развитие общественной системы, преодоление устаревших, консервативных или реакционных стандартов поведения) и негативным, отрицательным. Именно последнее представляет объект профессионального интереса социального педагога.

Негативное девиантное поведение разделяется на аморальное (поступки противоречат принятым в обществе нормам морали), делинквентное (латин. - совершать проступки, правонарушитель), когда поступки противоречат нормам права, кроме уголовного, и преступное, когда преступаются нормы уголовного законодательства. Существуют определенные подходы к классификации девиантного поведения. Одним из первых такую классификацию предложил в 60-е г. XX в. американский социолог Г. Беккер. Он разделил отклонения на первичные и вторичные. Первичные отклонения - отклоняющееся поведение личности, которое в целом соответствует культурным нормам. В этом случае отклонения незначительны и не наносят заметного ущерба обществу и личности, хотя и могут быть широко распространены. В этом случае девиация остается в рамках социальной роли (например, переход улицы в неполюженном месте). Вторичные отклонения - наносят заметный ущерб социальным отношениям и обществу как системе и поэтому однозначно классифицируются как девиации. Такое поведение требует применения санкций.

Вторичные отклонения в свою очередь можно классифицировать по типу нарушаемой нормы:

а) Отклонения, связанные с нарушением правовых норм, т.е. правонарушения. Правонарушение - это виновное поведение дееспособного лица, которое противоречит нормам права и влечет за собой юридическую ответственность. Правонарушения разделяются на проступки (гражданские, дисциплинарные, административные) и преступления. Преступление - виновно совершенное общественно опасное деяние (действие или бездействие), запрещенное Уголовным кодексом под угрозой наказания. Правонарушающее поведение индивидов и групп иногда обозначается термином «делинквентное поведение».

б) Отклонение в сфере общественной морали:

- Пьянство и алкоголизм. Пьянство - злоупотребление алкоголем. Алкоголизм (синдром алкогольной зависимости) - заболевание, которое развивается в результате пьянства, проявляется в виде психической и физической зависимости от алкоголя и приводит к деградации личности.
- Наркомания (греч. *parc* - отклонение; *mania* - безумие). Наркоманию рассматривают как злоупотребление наркотическими веществами, а также заболевание, выражающееся в психической и физической зависимости от наркотических средств. Токсикомания - использование лекарственных и других средств, не являющихся наркотическими, но влекущих одурманивание.
- Проституция (лат. - выставлять публично) - вступление в случайные, внебрачные сексуальные отношения за плату, не основанные на личной симпатии.
- Бродяжничество - систематическое перемещение лица в течение длительного времени из одной местности в другую в пределах одной местности без постоянного места жительства с существованием на нетрудовые доходы.
- Попрошайничество или нищенство - систематическое выпрашивание у посторонних лиц денег и других материальных ценностей под каким-либо предлогом или без него (предлога).
- Самоубийство (суицид) - сознательное и добровольное лишение себя жизни, когда смерть выступает как самоцель, а не средство для достижения чего-либо другого кроме нее самой.

Следует заметить, что это не идеальная классификация, т.к., например, многие правонарушения могут быть отнесены и к аморальным поступкам (хулиганство). Поэтому применяется также классификация отклонений по целевой направленности: а) отклонения корыстной ориентации - корыстного преступления; б) отклонения агрессивной ориентации - насилие как средство достижения какой-либо цели: выгода, ревность; в) отклонения социально-пассивного типа: уход от общественной жизни (пьянство, алкоголизм, наркомания, самоубийство).

Иногда в особую категорию выделяют т.н. аддиктивные формы отклоняющегося поведения (англ. *addiction* - пагубная привычка). Суть аддиктивного поведения - уйти от реальности, достичь психологического комфорта с помощью приема психоактивных веществ (в т.ч. алкоголя) или постоянной фиксации внимания на определенных видах деятельности. Например, алкоголя, наркомании, азартные игры. Здесь привязанность к предмету или действию сопровождается развитием сильных эмоций и принимает такие размеры, что начинает управлять человеком, могут быть компьютерные игры, Интернет и т.д.)

Общей закономерностью отклоняющегося поведения выступает факт относительно устойчивой взаимосвязи между различными формами девиаций, и тогда одно явление усиливает другое: например, пьянство способствует хулиганству.

Существует три основных подхода для объяснения девиантного поведения:

1. Биологический (антропологический) (Ч. Ломброзо, У. Шелдон). Суть его: девиантное поведение, в частности, преступное, обусловлено определенными физическими особенностями человека. Например, выступающая нижняя челюсть, пониженная чувствительность к боли (Ломброзо) или мезоморфность, т.е. строение тела, которое отличается силой и стройностью (Шелдон). В последние годы девиантность в русле данного подхода объясняется аномалиями половых хромосом.
2. Психологический подход (З. Фрейд, А. Адлер): девиантность обусловлена психологическими отклонениями личности, наличием различных комплексов, а также тем, что конфликт личности и общественные задачи изначально, как столкновение *id* («оно») и *Super-Ego* - системы моральных запретов. Общество ограничивает возможность удовлетворения инстинктов человека и тем самым создает конфликтную ситуацию.

Согласитесь, что с помощью биологических, психологических особенностей использования в полной мере объяснить сущность, уровень преступности или других видов девиации.

3. Социологический подход (Беккер, Селин, Маркс, Мертон, Парсонс и др.): девиантное поведение объясняется социальными причинами: несовершенством общества, социальным неравенством и противоречиями и т.д. Феномен девиантного поведения объясняется «тройным несомлением»: требований нормы, требований жизни, интересов личности (Кудрявцев). Это вызвано противоречивостью развития общества, где основным является противоречие между стабильностью и мобильностью общества как системы. Общество, с одной стороны, ориентирует индивида на конформное поведение, что является условием социальной стабильности, а с другой - объективно требует от него инициативности, т.е. выхода за рамки общепринятых стандартов. Поэтому социализация всегда включает как конформное, так и неконформное поведение. Некоторые исследователи (Я.И. Гилинский): считают, что главной причиной всех социальных отклонений является социальное неравенство, которое порождает противоречие между равномерно растущими возможностями их удовлетворения [1].

Все эти причины можно отнести к объективным причинам появления девиаций. Но есть и субъективные. Личность формируется в первую очередь под воздействием конкретных жизненных ситуаций. Если общественные нормы относительно стабильны, то жизненные ситуации, опыт человека более изменчивы и разнообразны. Поэтому в сознании личности могут быть (содержаться) определенные «дефекты»: незнание некоторых норм из-за отсутствия информации, неправильное понимание правовых и

нравственных принципов, пренебрежение социальными нормами. Существуют и иные классификации отклоняющегося поведения подростков и юношества. Одни авторы подразделяют его на:

- 1) реактивно обусловленное (побеги, суициды), обычно имеющие в своей основе психотравмирующую ситуацию;
- 2) вызванное низким моральным уровнем личности (употребление наркотиков, алкоголизм, правонарушения), являющееся следствием неправильного воспитания;
- 3) обусловленное патологией влечений (садизм и др.), базирующее на биологических факторах.

Другие рассматривают девиации в двух основных направлениях:

- 1) по форме проявления нарушения - делинквентность, побеги из дома, бродяжничество, ранняя алкоголизация, сексуальные девиации, суицидное поведение;
  - 2) в отношении причин, факторов, мотивов, лежащих в их основе, - биологические факторы, а также социально-психологические основы: социальная среда и психологические особенности возраста.
- Третьи авторы все нарушения поведения подростков и юношей подразделяют на девиантное поведение и нарушения при психических заболеваниях.

Итак, всякое поведение, которое вызывает неодобрение общественного мнения, называется девиантным. Это чрезвычайно широкий класс явлений: от безбилетного проезда до убийства человека. В широком смысле девиант - любой человек, сбившийся с пути или отклонившийся от нормы. При такой постановке вопроса следует говорить о формах и размерах отклонения. К видам (или формам) девиантного поведения относят уголовную преступность, алкоголизм, наркоманию, проституцию, гомосексуализм. В узком понимании под девиантным поведением подразумеваются такие отклонения, которые не влекут за собой уголовного наказания. Иначе говоря, не являются противоправными. Совокупность противоправных поступков, или преступлений, получила в социологии особое название - делинквентное поведение.

#### **Литература**

1. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение. - М., 2004. - 349 с.
2. Петровский В.А. Психология неадаптивной личности. - М., 1992. - 297 с.
3. Хомич А.В. Психология девиантного поведения. - М., 2007. - 390 с.

## ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

А.Т. Ташимова, магистр педагогики,  
кафедра «Общественно-исторические дисциплины»  
Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар)  
e-mail: [kaf\\_obd@ineu.edu.kz](mailto:kaf_obd@ineu.edu.kz)

Мақалада «дарындылық» ұғымын түсіндіретін теориялық тұжырымдамалардың тарихи-педагогикалық шолу берілген, бұл жалпы білім мектептерінде дара технологиялары арқылы мәселені жаңаша қою және шешілуі табылып айқындалды.

*В статье раскрывается историко-педагогический аспект развития теоретических концепций понимания одаренности, выражающийся в новой постановке и решении проблем в общеобразовательной школе через индивидуальные технологии.*

*Contemporary attitude of personal talent, coming through scientific argues of the most psychological schools, affirms that at the basis of it lays dominated cognitive motivation and research and creative activity, expressed in finding new, in organization and solving problems in common school through individual technologic.*

Будущее любой страны зависит не только от ее политических лидеров, сколько от наличия в данном обществе критической массы талантливых и одаренных людей, которые своей деятельностью обеспечивают общественный прогресс.

Современный этап развития общеобразовательной школы связан с решением проблемы создания условий для повышения интеллектуального уровня учащихся и реализации их познавательного потенциала. Важность этого вопроса усиливается ввиду того, что образование является одним из важных элементов социальной инфраструктуры, а школа, как его базовое звено, закладывает основы культурно-образовательного потенциала страны и вносит свой вклад в развитие национальной интеллигенции. В связи с этим в Казахстане в последние годы активизировалась работа по поддержке и развитию одаренных детей как основы наращивания интеллектуального и творческого потенциала страны.

Сегодня казахстанская педагогика казалась в ситуации растерянности - нет долгосрочных программ по обучению одаренных детей, мало программ по педагогическому мониторингу одаренности, методов диагностики, прогностики, развития, поддержки, мало внимания уделяется работе с родителями одаренных детей, нет системы подготовки и переподготовки психолого-педагогических кадров для работы с этим контингентом детей, нет программ для высшей педагогической школы, нет такой специальности, как «педагог по работе с одаренными детьми», да и науки такой «педагогике одаренности» тоже пока нет [1, с. 23].

В данное время в различных странах разрабатываются и применяются специальные программы социальной, психологической и педагогической помощи одаренным детям. С 1975 года действует Всемирный Совет по таланту и одаренности детей, который координирует международные проекты по изучению, обучению и воспитанию этой категории подрастающего поколения [1, с. 24].

Для решения данной проблемы в нашей республике, в соответствии с распоряжением Президента Н.А. Назарбаева, в 1996 году создана государственная стратегическая программа «Дарын» («одаренность») поиска, воспитания и поддержки одаренных детей и молодежи, которая явилась одним из основных направлений построения новой модели образования. Поиски путей педагогического решения проблемы привели к созданию специальных школ для одаренных детей как инновационных образовательных учреждений [1, с. 24].

В стратегии развития Республики Казахстан на период до 2030 года президент Н.А. Назарбаев отнёс образование к разряду «одного из государственных приоритетов, реализация которого создаст надёжный фундамент для вступления нашей республики в следующее тысячелетие как государства, имеющего мощный потенциал для дальнейшего развития» [1, с. 24].

Изложенный обзор свидетельствует о том, что научная разработка проблемы в подготовке будущих учителей к работе с одаренными детьми актуальна в настоящее время. В социально-политическом плане - для формирования и реализации государственной политике в сфере образования, новой социальной роли личности, в плане совершенствования школьного и вузовского образования, в плане развития личности в формировании духовного, творческого потенциала.

Понятие об одаренности в науку ввёл Платон (428-348 гг. до нашей эры). Он говорил, что «не все люди равно способны к одним и тем же обязанностям, потому что люди, по своим способностям, весьма различны: одни рождены для правления, другие для вспомоществования, а иные для земледелия и ремесленничества». Английский философ-материалист Френсис Бекон, признавая природную одаренность, говорил: «Природа в человеке часто бывает скрыта, иногда подавлена, но редко истреблена. Счастливы те, чья природа находится в согласии с их занятиями» [2, с. 36]. В тоже время Бекон считал, что врожденные дарования подобны растениям и нуждаются в выращивании с помощью занятий наукой и



педагогического влияния. Тем самым он признавал роль воспитания в развитии и исправлении способностей.

Новый этап изучения одарённости начинается во 2-ой половине XIX века, когда появилось психологическое тестирование, а вместе с ним и психология индивидуальных различий как новое научное направление. Английский антрополог–психолог Френсис Гальтон, начиная с 1869 года, публикует серию работ. В книге «Наследственный гений» он приходит к выводу о необходимости повышения умственных способностей путём селективного отбора. В 1883 году публикует ещё одну книгу «Исследования способностей человека и их развитие», которая считается первым научным трудом по индивидуальным различиям [3, с. 16].

Основываясь на этой батарее тестов, немецкий исследователь Вильям Штерн предложил определить индекс интеллекта. В своей работе «О психологии индивидуальных различий» он ввёл понятие «дифференциальная психология» [4, с. 29]. Штерн различал два вида одарённости: реактивную и спонтанную. Дети, обладающие реактивной одарённостью, нуждаются каждый раз в стимуляции извне и им более присуща практическая деятельность, тогда как обладающие спонтанной одарённостью более склонны к интеллектуальной, теоретической деятельности.

В российской педагогике в 1920-1930 годы проблема одарённости изучалась в основном в рамках психотехники с использованием методов тестирования. Новый шаг в теоретическом осмыслении проблемы способностей и одарённости был сделан в 1930-1940-х годах благодаря работам С.Л. Рубинштейна и Б.М. Теплова.

Исследователь 20 века Б.М. Теплов изучал проблему развития способностей и одарённости, в связи с этим он писал: «Совсем кратко мы можем сказать: способности это задаток в развитии» [5, с. 162]. Теплов понимал одарённость как совокупность способностей. В концепции Теплова нашли отражения многие противоречия, присущие в целом личностно–деятельностному подходу к проблеме одарённости.

Английский психолог Г.Айзенк, автор интеллектуальных тестов, считает, что интеллектуальные способности – врождённые, но при определённом педагогическом воздействии в определённой степени они развиваемы.

К.К. Платонов, доктор психологических и медицинских наук, в своей монографии «Психология труда», рассматривает связь способностей и потребностей. По Платонову способность и одарённость входят в соответствующие способности, под воздействием внешних факторов.

Огромный вклад в развитии «одарённость», внёс доктор педагогических наук, профессор Московского университета Александр Ильич Савенков, он автор более 100 научных работ по проблемам педагогик, что касается темы исследования, особо следует выделить труд «Одарённый ребёнок в массовой школе» [6, 306 с.], где разработано обучение одарённых детей в условиях обычной школы. Предложены оригинальные пути решения всего спектра задач, связанных с данной проблематикой. Автором последовательно изложены: концепция одарённости, особенности развития одарённых детей, вопросы диагностики одарённости, формы и методы работы учителей и родителей работы с одарёнными детьми.

Бесспорно, что человеческое мышление, способность к творчеству, уже сами по себе – величайшее из даров природы. Нужно подчеркнуть, что этим даром природа отличает каждого человека. Но так же очевидна и мысль о том, что свои дары природа не делит поровну и кого–то награждает больше, а кого–то меньше. Содержание термина «одаренный» для обозначения людей с развитыми способностями принадлежит американскому психологу Г.Уиппу. Одарённым же принято называть того, чей дар явно превосходит средние возможности. Главное не упустить, не потерять эти способности, а наоборот, с помощью правильных, профессиональных способов развивать и укрепить на благо общественного и в частности индивидуального развития с применением индивидуальных технологий в преподавании. Повышенные способности определялись долгое время через наборы тестовых заданий с соответствующими шкалами оценок, выявляющими уровень интеллекта.

Мир нуждается в смыслённых детях, потенциальные способности которых, могут стать катализаторами всего прогрессивного в различных видах деятельности, если дать им шанс развиваться. Сегодня, остро стоит проблема поиска одарённых детей воспитания в них любви и преданности к делу, чтобы они могли использовать свой творческий потенциал на решение проблем государства. Важно определить, что делает наших детей способными одарёнными, талантливыми и почему многие из них не могут реализовать свои способности. По всей видимости, причиной тому служит, не достаточная, не полная профессиональная подготовка педагогических кадров. Факт, что при рассмотрении вопросов обучения одарённых детей в школе возникают проблемы, которые зачастую не имеют однозначного решения. Учителя не имеют специальной подготовки для работы с одарёнными детьми. В связи с этим у них возникают вопросы: «Как выявить одарённых детей? Как увидеть рассмотреть их потенциальные возможности в интеллектуальной, творческой деятельности? Что же нужно чтобы наши дети сумели стеречь и развивать свою одарённость, достойно реализовать себя в жизни?» [4, с. 26].

Учителю, работающему с одарёнными детьми, во-первых, нужно знать природу одарённости и стимулировать её проявления. Во-вторых, активно искать инновационные индивидуальные формы и методы обучения, которые бы повлияли на рост интеллектуальных сил школьников. По всей видимости, отечественные педагоги, особенно молодые специалисты, не владеют полной качественной программой, которая могла бы вывести проблему развития одарённости из критического положения.

Развитие одаренной личности, её вхождение в новую социальную среду и интеграция с ней, сложный и противоречивый процесс. По мнению А.В. Петровского, «с появлением новой ведущей

деятельности–учебы, в жизни ребенка появляется референтный взрослый–учитель, влияние которого порой выше влияния родителей. Именно учитель для одаренного ребёнка, как и для любого другого школьника, является наиболее значимой личностью. Стиль его поведения, как правило, бессознательно присваивается детьми и становится своеобразной культурой учащихся» [7, с. 34]. Следовательно, чем более учитель осознает себя не счастливым и не успешным человеком, тем сложнее для него организация гуманного воспитательного пространства, создание для детей опыта проживания в атмосфере любви. Сознательное убеждения учителя в том, что он недостаточно хорош, постоянно руководит его поступками, проявляется в его жизни и сказывается на взаимоотношениях с детьми.

Современные исследования роли учителя в развитии одаренной личности показывают, что в деятельности педагогов важно широко применять методы диалога и дискуссии. В образовании детей, развивать тенденцию к индивидуальному выбору школьниками форм и содержания собственного обучения, включать детей во весь процесс педагогической деятельности и особенно в подготовку учителя к занятиям с ними. Это способствует значительному сближению педагогов и учеников.

#### Литература

1. Арын С.М., Жексенбаева У.Б. Система выявления, обучения и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи РК // Дарын. - 2000. - № 3. - С. 23-24.
2. Воронкова Н.М. Работа с одаренными детьми в школах инновационного типа // Творческая педагогика. - 2001. - № 1. - С.35-37.
3. Байжикенова Г.К. Из опыта работы с одаренными учащимися // Творческая педагогика. - 2001. - № 3. - С.15-19.
4. Бискер Л.М. Программа «Одаренные дети» // Завуч. - 2001. - № 4. - С.26-31.
5. Ильин Е.П. Способности и одаренность. - М.: Центр, 2001. - 235 с.
6. Савенков А.И. Одаренный ребенок в массовой школе. - М.: Владос, 2001. - 306 с.
7. Жадрина М.Ж. Дифференциация как условие осуществления вариативной образовательной подготовки одаренных детей // Дарын. - 2000. - № 3. - С. 33-36.

УДК 378.147

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГЕНДЕРНОГО ПОДХОДА  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**  
*Е.Е. Азарова, магистр менеджмента, Д.А. Анисимова, ИЯ-41(а),  
кафедра «Лингводидактика и межкультурная коммуникация»  
Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар)  
e-mail: [kaf\\_lmk@ineu.edu.kz](mailto:kaf_lmk@ineu.edu.kz)*

*Берілген мақалада гендер жолының мәні және гендер таптаурындарының білімінде зерттейді.*

*Данная статья исследует сущность гендерного подхода и гендерных стереотипов в образовании.*

*This article investigates essence of the gender approach and gender stereotypes in education.*

В казахстанской педагогической науке на стыке XX-XXI столетий появилось новое направление – гендерология, наука, занимающаяся рассмотрением социального взаимодействия между представителями мужского и женского полов, основанных на межполовой социальной предрасположенности.

Понятие «гендер» было заимствовано отечественными исследователями у зарубежных коллег в 1980 году. Впервые это понятие в научную литературу ввел американский педагог Дж. Скотт (Joan Scott), для того, чтобы показать различия социально – ролевых отношений женщин и мужчин [1, с. 25].

Современная наука различает термины «пол» и «гендер» (gender). Первое использовалось для обозначения анатомо-физиологических особенностей людей. При помощи этих особенностей все человеческие существа делятся на мужчин и женщин. С развитием научных исследований стало понятно, что с биологической точки зрения между обоими полами больше сходства, чем различий. Большой вес, высокий рост, мускулистая фигура не являются больше показателями мужских отличий. Значимое единственное биологическое отличие мужчин от женщин это их роль в воспроизводстве потомства.

Но кроме биологических отличий между полами существуют также разделение их социальных ролей, различия в поведении и эмоциональных характеристиках. Для обозначения социального взаимодействия мужчин и женщин и было заимствовано английское слово «гендер». Быть в обществе женщиной или мужчиной означает не просто обладать различными анатомическими особенностями – это означает обладать предписанными им различные гендерные роли.

Гендерные роли – один из видов социальных ролей, набор ожидаемых образцов поведения (или норм) для мужчин и женщин [1, с. 61].

В настоящее время нет единой теории гендерных ролей. Характеристики гендерных ролей рассматриваются с точки зрения социологических, биосоциальных и психологических теорий. Но уже

имеющиеся исследования позволяют сделать вывод о том, что на формирование и развитие данных гендерных ролей у человека влияют общество и культура. Но термин «гендерные роли» следует отличать от понятия «гендерные стереотипы».

Гендерные стереотипы – сформировавшиеся в культуре обобщенные представления (убеждения) о том, как действительно ведут себя мужчины и женщины [2, с. 12].

Выделяют бинарные оппозиции, которые стереотипно предписываются мужчине и женщине: 1. логичность – интуитивность, абстрактность – конкретность; 2. инструментальность – экспрессивность, сознательность – бессознательность; 3. власть – подчинение; 4. порядок – хаос; 5. независимость, индивидуальность – близость, коллективность; 6. сила Я – слабость Я; 7. импульсивность, активность – статичность, пассивность; 8. непостоянство, неверность, радикализм – постоянство, верность, консерватизм.

*Логичность - интуитивность, абстрактность - конкретность.* Прежде всего мужественность соотносится с логичностью, а женственность - с интуитивностью. «Мужское мышление отличается склонностью к обобщениям, абстрактностью... мужчина более рационален» [3, с. 26]. «Мужское и женское самосознание имеет каждое свои отличительные черты: мужчина логичен, полон инициативы; женщина инстинктивна, склонна к самоотданию, мудра нелогической и неличной мудростью простоты и чистоты» [4, с. 265]. В тоже время, женщин интересуют конкретные вещи, они конкретны в своей мыслительной деятельности.

*Инструментальность - экспрессивность, сознательность - бессознательность.* Бытует стереотипное мнение, что женская чувственность, эмпатичность, эмоциональная экспрессивность отличают ее от мужчины с его инструментальной размеренностью, ориентированной на цель и компетентность. Благодаря этим качествам считается, что все женщины более гибки, отзывчивы. Мужчины же более тверды и властны. К этому можно присоединить мнение С. Н. Булгакова о том, что женщина связана с «глубинами бытия». О женской впечатлительности и восприимчивости писали В.Ф. Эрн, П.А. Флоренский и др. [3, с. 65].

*Власть - подчинение.* Женскими считались также преданность, жертвенность, терпение, покорность. Мужчину рассматривали как имеющего противоположные качества и потому мужское и женское начала осмысливались в категориях *власть - подчинение*. «Мужчине приписывается право распоряжаться женщиной, «быть покровителем и вождем», право женщины - «в дар за любовь свою получить мужественного и сильного покровителя» [5, с. 140]. С.Н. Булгаков, рассматривая власть, выделяет в ней два начала: «Власть двойственна по природе, она знает активное и пассивное начало, слагается из властвования и подчинения... Власть представляет собой обособившееся, утвердившееся в оторванности своей мужское начало, которому присуща стихия насилия: она умеет только покорять и повелевать, но не любить и сострадать. А соответственно и повиновение властвуемых, пассивное начало власти принимает черты столь же отвлеченной женскости, угнетаемой и порабоощаемой». Проблему господства-подчинения рассматривают также психоаналитики, говоря о садомазохизме. Известно, что Фрейд воспринимал мазохизм как выражение женской сущности.

*Порядок - хаос.* Кроме того, философский взгляд на гендерную дифференциацию формы и материи выражается в противопоставлении порядка и хаоса. Так, Н. А. Бердяев, говоря о мужском и женском началах, отмечает «Поскольку мужское начало есть начало оформления, внесения смысла, логоса, строя, лада, поскольку мужественный дух оформляет, дисциплинирует, организует, постольку оно есть начало порядка» [6, с. 116]. Беспорядок и хаос рассматриваются как проявления женского начала: «Дух женственно-пассивный погружает в бесформенный, недисциплинированный, неорганизованный хаос». К этому можно присоединить подобные взгляды В.Ф. Эрна, А. Белого, В.С. Иванова, Н.А. Бердяева, П.А. Флоренского [4, с. 36]. Вместе с тем, современные исследователи женской и мужской психологии не считают, что мужское начало - проявление порядка, а женское - хаоса; каждый пол отличается своим своеобразным типом деятельности. Так, Р. Горски сообщает, что мужчины склонны сначала зафиксировать любую проблему, а лишь затем рассматривать ее, женщины же анализируют взаимоотношения по ходу дела. И если мужчинам свойственно фокусироваться на одной проблеме, то женщины фокусируются на цели, но держат в уме и широкую картину поля действия. У. Штейнберг считает, что в современной культуре очень часто женщин, которые могут думать и наслаждаться мыслительным процессом, обвиняют в мужеподобности. А так как эмоциональные проявления и экспрессивность ассоциируются с женской социально-половой ролью, то в силу устоявшихся традиций они не считаются мужскими. И пока мужчины, переживающие тонкие и глубокие эмоции, будут считаться в обществе женоподобными, они не смогут полностью реализовать свой мощный потенциал с учетом ограничений, накладываемых на эти «женские» проявления культурой [7, с. 134]. Следует помнить, что как женщина способна развивать свое мышление так, чтобы оно стало эквивалентно мужскому, так и мужчина, в свою очередь, может дифференцировать свои потребности и чувства не хуже женщины. Кроме того, следует помнить о разных типах мужчин и женщин, содержащих в различных вариациях фемининные и маскулинные проявления. Только изменение культурных стереотипов поможет полной реализации личности, сочетающей в себе как мужские, так и женские качества.

*Независимость, индивидуальность - близость, коллективность.* Важный гендерный стереотип состоит в том, что женщинам свойственно следить в первую очередь не за объектами и решением каких-то задач, а за благополучием людей, составляющих их круг общения. Так, А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов утверждают, что женщины на первое место ставят отношения между людьми, в то время как мужчины во

всех обществах более независимы, доминантны, властны, авторитарны и решительны. Женщины же более осторожны, склонны к подчинению, отзывчивы и демократичны [8, с. 345].

*Сила Я - слабость Я.* Также стереотипно считается, что мужчин и женщин отличают проявления силы их личности. По мнению Флоренского, «женская деятельность в значительной мере, в более значительной, чем мужская, есть деятельность не самой женщины, а других сил в женщине». К этому можно присоединить мнение В.В. Розанова: «Я мужчины - в гору величиной, Я женское... да оно просто прислонено к мужскому Я». П. Флоренский сравнивает мужское начало с вертикалью, а женское - с горизонталью. Кроме того, подобный взгляд Н. Бердяева на пол прослеживается в его произведении «О назначении человека», где он утверждает, что «женщина, в которой совсем бы отсутствовал мужской принцип, не была бы личностью. Мужской принцип есть по преимуществу антропологический и личный. Женский же принцип есть по преимуществу космический и коллективный» [9, с. 67].

*Импульсивность, активность - статичность, пассивность.* В представлении Аристотеля сила, активность, движение, жизнь исходят из мужского начала, женщина же дает только пассивную материю. Гиппократ поддерживает эту доктрину и выделяет слабое (женское) и сильное «мужское» семя. Теория Аристотеля просуществовала на протяжении всех Средних веков, вплоть до современной эпохи. Гегель также считает, что два пола должны быть различными: один - активным, другой - пассивным. Пассивность достается женщине. «Вследствие дифференциации мужчина являет собой принцип активный, а женщина - принцип пассивный, ибо она остается в своем неразвернутом единстве». Современные исследователи противопоставляют активность, склонность к риску, деспотичность, импульсивность мужчин и покорность, пассивность, зависимость, слабость женщин.

*Непостоянство, неверность, радикализм - постоянство, верность, консерватизм.* Также в культуре бытует стереотипное убеждение, что женщин отличает консервативность, верность всему состоявшемуся, мужчин же - радикализм, непостоянство. Зиммель отмечает привязанность женщин ко «всему бывшему, состоявшемуся», рассматривает эту проблему в свете бинарных оппозиций: «верность» - «неверность» [6, с. 240].

Итак, философы, антропологи, психологи обосновывают различие полов, различие мужчины и женщины. Но, можем ли мы сказать, что не встречаем логичных женщин и чувственных мужчин; активных, властных, доминантных, агрессивных женщин и пассивных, подчиняющихся мужчин? Социологическое значение понятий *мужской - женский* получает свое содержание благодаря наблюдению над действительно существующими мужскими и женскими индивидами. Эти наблюдения показывают, что ни в биологическом, ни в психологическом смысле не встречается чистой мужественности или женственности. У каждой личности наблюдается «смесь» биолого-психологических признаков своего и противоположного пола. Современная психология выделяет по четыре полоролевых типа, свойственных мужчинам и женщинам: мужественный, женственный, андрогинный и недифференцированный. Но в то же время, следует понимать, что «двуполое человеческое существо наделено определенным полом, и оно не может соединять в себе противоположные сущности, пока не обретет свою собственную» [4, с. 271]. Эта сущность должна стать тождественной самой себе и принимающей себя во всех аспектах свойств, мужских и женских. На основе деления современной психологией мужчин и женщин на четыре полоролевых типа появилось такое понятие, как *гендерный подход*.

Гендерный подход – объективный родовый признак политической культуры, свойственной активной представительной демократии, суть которого – учет интересов обоих социально – половых групп общества [9, с. 71]. Суть данного подхода состоит в том, чтобы найти специальные меры для достижения гендерного равенства. Явления, которые происходят в обществе, по-разному влияют на женское и мужское население, вызывая разные их реакции. Осознание этого и есть гендерный подход.

Гендерный подход интенсивно внедряется в образование. Это происходит по двум направлениям: одно из них – высшие учебные заведения, а второе – общеобразовательные школы, лицеи, гимназии, учреждения начального и среднего профессионального образования. Данная тенденция возникла благодаря определенным факторам: социально – культурным, политическим, организационно-финансовым и личностным.

Социально – культурные факторы связаны с изменениями в жизни общества, ролей и поведения в семье, изменениями самого дискурса в обществе о типично женском и типично мужском.

К политическим факторам относят активизацию независимых женских организаций, проникновение феминистических теорий.

Под организационно-финансовыми факторами подразумевается появление финансовых источников для гендерных исследований, поддержки гендерного просвещения преподавателей.

Личностный фактор – это появление сторонников гендерного подхода в образовании среди педагогов – ученых, разработка ими программ и учебных пособий.

Важной для применения гендерного подхода как такового в учебно-воспитательном процессе представляется теория асинхронной эволюции полов доктора В.А. Геодакяна и положения современной психофизиологии. Автор этой теории считает, что дифференциация полов возникла в ответ на две противоположные тенденции. Первая – это потребность системы сохранить то, что уже было создано, закрепить те признаки, которые выгодны и передать их по наследству. Вторая тенденция – необходимость дальнейшего прогресса и поиска изменений. Эти две тенденции воплощаются в делении всех живых существ на женские и мужские особи. А это деление дает ощутимую выгоду в реализации обеих

тенденций. Женщины являются носителями консервативных признаков, а мужчины – эволюционных. Именно поэтому разброс врожденных признаков у женщин значительно меньше, чем у мужчин. Данная теория доказывает то, что, организуя педагогическое взаимодействие без учета половых особенностей воспитанников, преподаватели обрекают своих воспитанников на одностороннее развитие, так как отсутствуют знания о психофизиологических возможностях ребенка. Экспериментальные исследования показали, что наиболее успешными в современной системе обучения являются правополушарные мальчики, а наиболее успешными – левополушарные девочки. Наиболее приемлемыми для девочек, особенно левополушарных, являются объяснительно – иллюстративный и репродуктивный методы обучения; академическая подготовка к уроку; задания, ориентированные на механическое запоминание, вербальные способности. При обучении мальчиков, особенно правополушарных, нужно использовать эвристический, исследовательский и проблемный методы; решение пространственных задач, ориентацию на практическую информацию; творческую деятельность.

#### Литература

1. Денисова А.А. Словарь гендерных терминов. - Москва: Информация-XXI век, 2002. - 216 с.
2. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология: Учебник для вузов. - Москва, 2000. - 184 с.
3. Булгаков С.Н. Тихие думы. - Москва, 1996. - 224 с.
4. Бадентэр Э. Мужская сущность. – Москва, 1995. - 184с.
5. Зиммель Г. Женская культура. Созерцание жизни. - Москва, 1996. - Т. 2. - 248 с.
6. Логинов А.А. Женщина и мужчина. - Красноярск, 1989. - 382 с.
7. Бердяев Н.А. О назначении человека: Опыт парадоксальной этики. - Москва, 1993. - 416 с.
8. Розанов В.В. Религия и культура. Сборник сочинений. - Москва, 1995. - Т. 1. - 496 с.
9. Штейнберг У. Конфликты, связанные с мужской идентичностью. - Москва, 1998. - 292 с.

УДК: 378.126

### INTERCULTURAL EXPERIENCE AS A FORM OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF TEACHERS OF ENGLISH

*Ж.А. Тусельбаева, канд. пед. наук, доцент,  
И.Н. Дерюга, гр. ИЯ-41а, А.С. Сатвалдина, гр. ИЯ-31а (с),  
кафедра «Лингводидактика и межкультурная коммуникация»  
Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар)  
e-mail: [irinka.deryuga@mail.ru](mailto:irinka.deryuga@mail.ru)  
e-mail: [satvaldina-aigul@mail.ru](mailto:satvaldina-aigul@mail.ru)*

*Осы мақалда ағылшын тілінің келешек мұғалімінің кәсіби құзырының құрастыруын процесстегі мәдени тәжірибенің ролін қаралады. Не бір кәсіби қызметтің саласында керек болатын кәсіби құзырдың мән анықтайтын параметрлер суреттеледі.*

*В статье рассматривается роль культурного опыта в процессе формирования профессиональной компетенции будущего учителя английского языка. Описываются параметры, определяющие сущность профессиональной компетенции, которая требуется в той или иной сфере профессиональной деятельности.*

*The article examines the role of cultural experience in the formation of the professional competence of future teachers of English. It describes the characteristics that define the essence of the professional competence is required in a particular area of the professional activity.*

In modern science, the problem of studying the professional competence of teachers has not found a universal solution. Conceptual interpretation of the concepts and specifics of its application set different content and understanding of this phenomenon. Competence is regarded as one of the pillars of professionalism is the basis of the pedagogical work of the teacher. Social and professional orientation, actually teaching ability, culture, thought, according to this theory, act as determinants of the level display of professionalism. From the position of another line of professional competence of teachers is treated as a person's ability at different levels to solve various types of educational tasks.

In teaching science at the present time there are several interpretations of the term «competence».

T.M. Sorokina, under the professional competence of the teacher understands the unity of its theoretical and practical preparedness for implementation of its educational activities [1].

According to another definition of the concept of «competence» includes a complex, capacious content, interpreting professional, social, educational, psychological and other characteristics. According to this interpretation, in a generalized form «competence» is a combination of specialist skills, qualities and personality traits necessary for a successful career in a specific field (V.A. Slastenin, A.K. Markov, A.M. Novikov, L.I. Kobysheva, N.V. Kuz'mina, etc.) [2-3]. Criterion of professional competence, in their view - the total value of

the results of labor expert, his authority. Analyzing the various characteristics of a specialist in different fields of social practices that define the essence of professional competence is required in a particular area of professional activity, the authors identify the following parameters:

- Professional training;
- Erudition in the field of politics, economy, social development and culture;
- Communication;
- Professional tact and delicacy;
- Emotional stability and readiness to psychological stress;
- Tolerance, kindness and attention to people;
- Ability to make decisions and take responsibility for their consequences;
- Ability to cause the public interest in the results of their professional activities.

As seen from the above, the concept of professional competence includes a number of personal qualities of the specialist, allowing him to freely navigate in the rapidly changing society, in the medium of his professional activities, maximizing his potential, adapting to the demands of the society.

Under cross-cultural experience, we understand the experience gained in the process of staying in an international environment. Consider the experience of being in the language spoken country as one way to improve the professional competence of future teachers of English on the above parameters [1].

Many novice teachers are active participants in seminars and conferences. However, international cultural exchange programs have their own characteristics. As an example, consider one of these programs - CCUSA (Camp Counselor USA) - Camp Counselors USA. This is a unique opportunity for future teachers and English teachers raise the level of linguistic and intercultural competence. According to the objectives of this program, participants over 18 years - students, teachers and young university teachers - gain experience in international summer camps of the American holiday. Such programs motivate future teachers of English and prepare them for future career and provide an unforgettable experience of living and working in the target language country.

International environment and experience of living with people of different cultures leads to an increase in linguistic competence. Participation in the program CCUSA begins with an interview with the representatives of the organization, then - with the director of the camp, and the final stage - the interview at the American Embassy for obtaining U.S. visas. These interviews are conducted in English with native speakers and are a serious test of language skills in the program. Interview with representatives of CCUSA involves obtaining information on existing experience, which can be applied in the camp. The same can be said about the interview with the director of the camp and at the American Embassy, where he can be set to any question on the questionnaire and overseas experience of participants. These interviews can be regarded as the prepared speech in the program. Accommodation in the target language country - is one more step to overcome. Our question in this case is unprepared, spontaneous. But this is not the only hallmark of the process of improving linguistic competence. Youth Places at the camp led to the use of youth slang, otherwise you just do not understand. Very often, slang words and expressions fixed in the memory are stronger than words and phrases of standard English. Work in the camp requires a special kind of youth slang. It is specific, and no matter where you work - in the scout camp for girls, or in a camp for children with disabilities, you are asked to use words and expressions that not every American knows. These words formed the «language of language» and were named the camp slang.

Due to the fact that the camp counselors are presented and staff from around the world, we are dealing with different variations of English - American, British, South African, New Zealand and Australia. All of them differ not only in emphasis and meaning of individual words, but also the values of whole sentences. This allows us not only to provide the linguistic culture of the country the language is spoken, which is undoubtedly one of the purposes of staying abroad, but from different angles and aspects to look at its features. In addition, the study of culture of the country the language is spoken helps to overcome certain difficulties that can be met, for example, while living in the United States.

A foreign language can be used as a «tool». English language skills help participants work with a number of documents required for participation in the program. Filling them in a foreign language, we thus obtain the skills to work with documents and in their native language. The different types of documents questionnaires and surveys of program participants require different types of language skills. So, filling in questionnaires, we use a short «yes / no answers, figures and numbers. Filling in the questionnaire the participant in the program use complicated syntax, which is also needed for writing an autobiographical essay. In addition to questionnaires and surveys participants fill out medical records with a plethora of medical terminology. Writing letters of recommendation for the program participants also use special language skills required for the description of the subject.

A special role in shaping the future of professional competence of teachers belongs to the modern information technologies. The rapid development of the latter allows the use of modern means of communication. It is therefore necessary to introduce special training, in particular, in the area of Internet communication. At present, it becomes very relevant electronic communication (email), which we use in the exchange program to maintain contact with representatives of the organization, the directors of the camps - the employers. It requires the use of other language skills such as formal and informal written English.

It has long been known that people differ in character, intelligence, ability to self-esteem. These individual characteristics must be considered in the formation of professional competence of future teachers. Currently, there is actual problem of forming a specialist in the personality structure the backbone quality of which is tolerance. Participating in international exchange programs, students gain the initial skills not only professional but also social networking, learn documentation and unwritten rules and regulations that can be adopted in a particular

professional community, i.e. master the basics of a culture of tolerance behavior. Participation in international cultural exchange provides an opportunity to communicate with people - people of different cultures and, consequently, with different individual characteristics.

By participating in various activities, future specialists face these or other conflict situations that require the adoption of effective solutions. Having experience in solving problematic situations, the student acquires knowledge and skills needed in the emotional-volitional sphere.

As seen above, cross-cultural experience of the future teachers of foreign languages, which may be acquired during stay in the target language country, greatly influences the formation of professional competence, and in particular the formation of its components - linguistic, informational and psychological - educational and professional competence of teachers of foreign languages. Probably, the possibility of training abroad would help to improve the level of formation of a competent professional and an expert in foreign languages.

#### **Литература**

1. Сорокина Т.М. Развитие профессиональной компетенции будущего учителя средствами интегрированного учебного содержания // Начальная школа. - 2004. - № 2. - С. 3-5.
2. Адольф В.А. Формирование профессиональной компетенции будущего учителя // Педагогика. - 1998. - № 1. - С.15-18.
3. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. - 2003. - № 10. - С.45-50.

# Естественные и медицинские науки

УДК 591.6:598.124(555)

## ЭКОЛОГИЯ И МОРФОМЕТРИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ НЕКОТОРЫХ ВИДОВ (*SERPENTES, COLUBRIDAE*) ПОЛОЗОВ В ЮГО-ВОСТОЧНОЙ ЧАСТИ АЗЕРБАЙДЖАНА

С.Н. Бунятова, младший научный сотрудник  
Институт Зоологии НАН Азербайджана (Азербайджан, г. Баку)

Мақалада Үлкен Кавказ (Азербайджан аумағында) жабайы доңызының кейбір экологиялық көрсеткіштері – популяция құрамы, құрылымы, таралуы, санының өзгеруінің тәуелділігі және оның өсу динамикасы, дене пішіні және үйірмен жүруі (жабайылығы) келтірілген. Сонымен қоса Үлкен Кавказдың оңтүстігіндегі жекелей аудандары бойынша аталған түрдің біржылдық өсімі мен өнімі ұсынылған.

Исследованы распространение, динамика сезонной и суточной активности, другие особенности биологии, а также морфология четырех видов змей (*Hemorrhoids ravergeri Menetries, 1832; Dolichophis schmidtii Nikolsky, 1909; Platycerps najadum Eichwald, 1831; Zamenis persica Werner, 1913*) юго-восточной части Азербайджана.

The distribution, numbers, seasonal and diurnal activities, biology and morphological features in four species of snakes were investigated. Sexual dimorphism manifests itself in sizes, the number of ventral and subcaudal shields, and the proportion between sizes of the skew field and tail.

Исследования проводились в период 2007-2011 гг. Особенности биологии изучены по общепринятым методикам [1-2]. Питание змей изучали исключительно бескровными методами: при анализе отрыгнутой добычи, при непосредственных наблюдениях за змеями в природе, а также при вскрытии змей, найденных погибшими. Пол у погибших змей определяли при вскрытии, у живых – зондированием. Измерения проведены стандартными способами [2-3]. У змей измеряли длину тела (L.) и хвоста (L.cd.), подсчитывали количество чешуй вокруг середины туловища (Sq.), количество брюшных (Ventr.) и пар подхвостовых (S.cd.) щитков. Учеты численности проводили в оптимальных биотопах вида на маршрутах протяженностью 1-3 км и шириной учетной полосы 3 м.

### Разноцветный полоз - *Hemorrhoids ravergeri Menetries, 1832*

**Морфологическая характеристика.** Половой диморфизм у разноцветного полоза проявляется в общих размерах, в числе брюшных и пар подхвостовых щитков и в соотношении размеров тела и хвоста (таблица 1).

Таблица 1 - Морфологические параметры у *H.ravergeri* из Ленкоранской природной области

Признаки	M±m Lim		
	♀♀+♂♂ (n=21)	♀♀ (n=11)	♂♂ (n=10)
L., mm	710.5±2.4 (420-770)	562±4.7 (425-650)	637±3.6 (420-770)
L.cd., mm	176.4±1.42 (110-260)	161±1.6 (116-200)	162±1.9 (110-260)
L./L.cd.	3.51±2.05 (2.6-3.93)	3.55±3 (3.15-3.66)	2.9±1.9 (2.6-3.93)
Ventr.	202±2.1 (192-212)	220±2.4 (205-212)	204±5.6 (192-209)
S.cd.	86.5±1.5 (76-89)	67±3.8 (76-82)	79.2±1.2 (76-89)

**Экология.** Разноцветный полоз, как и близкий ему вид свинцовый полоз, придерживается ксерофитных биотопов, каменистых склонов, поросших кустарником, а также зарослей по берегам рек в ущельях [4].

В отличие от свинцового полоза поднимается в горы выше, чем первый. Например, в Турции и Переднем Кавказе в горы поднимается до 2500 м над ур.м. В Азербайджане, по А.М. Алекперову [5], разноцветный полоз широко распространен в полупустынях и равнинах, прилегающих к предгорьям.

Разноцветный полоз замечен в северо-западной части Зуванда и Тальша, где нами длительное время проводятся герпетологические работы. Этот район охватывает всю Диабарскую впадину и тянется на



востоке от горы Мараюрт до Тангского ущелья, а на западе до вершины г. Кызюрду. В Зуванде основными биотопами разноцветного полоза являются каменистые россыпи склонов гор, трещины скал, а также места с ксерофитной растительностью в сухих лесных и горных степях [6]. Наблюдали мы указанного полоза в основном на склонах гор южной, юго-западной, юго-восточной и западной экспозиции. В селе Космальян Лерикского района в мае мы встречали его на южных и юго-восточных склонах на твердом грунте среди зарослей крушины Палласа (*Rhamnus pallasii*), астрагала (*Astragalus* sp.) и акантолимона (*Acantholimon* sp.). Симпатричными видами разноцветного полоза являются *Eryx jaculus*, *Platycephalus najadum*, *Dolichophis schmidtii*, *Ophisops elegans*, *Laudakia caucasica* и *Trapelus ruderatus* (рисунок 1).

В Деманской впадине он был зарегистрирован нами между высотами 1600-1900 м над ур.м. (в селах Пирембель и Шафаг Ярдымлинского района). Он обитает в глубоких ущельях, на каменистых склонах, имеющих форму изрезанных рельефов и площадях с нагорной ксерофитной растительностью. Его симпатрибионтами в таких биотопах являются *Eryx jaculus*, *Gloydus halys*, *Coronella austriaca*, *Laudakia caucasica* и *Darevskii raddei*.



Рисунок 1 - Ленкоранская природная область, Лерикский район, Талышские горы. Биотопы *Hemorrhois ravergieri*, *Dolichophis schmidtii* и *Platycephalus najadum najadum*

В литературных источниках имеются сведения о том, что разноцветный полоз встречается в кустарниках, предгорных равнинах, по берегам стоячих и медленно текущих водоемов Ленкоранского района, в кустарниках Кызылагачского национального парка, а также в низменных лесах Гирканского национального парка [7]. Но во время наших исследований разноцветный полоз в указанных районах не был отмечен. Не избегает близости человека и встречается на развалинах, в виноградниках, садах и на чердаках [5]. В селах Кялвяз, Кялхан и Амбурдара Зуванда они неоднократно встречались нам в фруктовых садах, на пшеничных полях, вдоль заборов и вдоль проселочных дорог.

В качестве убежищ используют трещины в скалах, пустоты под камнями; в редких случаях прячутся в заброшенных или обитаемых грызунами норах, расположенных как среди травы, так и на голых склонах гор.

Ведет дневной образ жизни. В горных районах весной появляется в конце апреля (21-25.04). Начиная со второй половины сентября разноцветный полоз постепенно уходит на зимовку. По данным А.М. Алекперова, изредка встречается в ноябре [5].

Основную пищу составляют мелкие позвоночные: грызуны (57%), птицы (21,4%) и ящерицы (21,3%).

Спаривание у этих змей начинается во второй половине апреля и продолжается до конца мая.

У взрослых самок (640-700 мм), встреченных 25.05.2008 г. в Лерикском районе, в яичниках оказалось 13-15 развивающихся фолликулов (14 x 4 мм). Самка (780 мм), найденная 23.07.2008 г., имела 5 вполне сформированных яиц (10-14 x 30-33 мм). В этих же местах еще у одной самки (650 мм) 16.07.2009 г. в яичнике было 9 яиц (16-18 x 34-36) (таблица 2).

Таблица 2 - Промеры яиц

Длина яиц, мм n=9	34-36 M=35.3
Ширина яиц, мм n=9	16-18 M=17.3
Масса яиц, г n=9	12-14 M=13,6

Молодые, длиной 200-250 мм (M=224,2), вылупляются в конце августа или в начале сентября.

#### Краснобрюхий полоз-*Dolichophis schmidti* Nikolsky, 1909

**Морфологическая характеристика.** По нашим данным, максимальные размеры половозрелых самцов достигают 1122 (в среднем 847 мм), а самок – 1065 (в среднем 830 мм). Отношение длины тела к длине хвоста у самцов и самок равно в среднем 2,9 и 3,38. Половой диморфизм обнаруживается в числе брюшных щитков (у самцов 175-212, в среднем 195; у самок 194-223, в среднем 204) и в числе пар подхвостовых (у самцов 90-103, в среднем 97; у самок 80-98, в среднем 90) (таблица 3).

Таблица 3 - Морфологические параметры у *D.schmidti* из Ленкоранской природной области

Признаки	M±m Lim		
	♀♀+♂♂ (n=32)	♀♀ (n=18)	♂♂ (n=14)
L., mm	840.5±1.4 (590-1122)	830±2.1 (590-1065)	847.07±2.3 (600-1122)
L.cd., mm	276.4±1.3 (115-370)	225±2.6 (160-350)	298±3.4 (110-362)
L./L.cd.	3.18±1.24 (2.63-4.42)	3.38±3.4 (2.63-4.42)	2.9±1.9 (2.65-3.22)
Ventr.	200.2±0.6 (175-223)	203.9±2.3 (194-223)	195.1±1.6 (175-212)
S.cd.	93.3±1.0 (80-103)	90.7±3.4 (80-98)	96.9±2.7 (90-103)

**Экология.** На севере ареала встречается в предгорной и приморской зонах до 200 м над ур.м. В восточном и южном Закавказье обитает на высотах до 1600 м над ур.м. (реже до 2000 м). Встречается по долинам рек, на безводных и сухих склонах гор, поросших кустарниковой растительностью в плодовых садах. Предпочитает местообитания, покрытые густой растительностью, недалеко от источников воды [4]. А.М. Алекперов отмечает, что его местообитания в республике привязаны к местностям степного и полупустынного характера, где эта змея предпочитает глинистые и каменистые участки [5]. Реже встречается на песчаных почвах, в полынных степях и на крутых берегах водоемов близ воды.

В Ленкоранской области краснобрюхий полоз - эвритоппный вид - населяет в основном ксерофитные биотопы гор и равнин. Как в Ленкоранском, так и Астаринском районах избегает увлажненных лесных местообитаний, однако изредка встречается на лесных опушках.

В Лерикском и Ярдымлинском районах мы регистрировали его у различных водоемов на каменистых склонах, в нагорных степях. Здесь краснобрюхий полоз поднимается до 1600 м над ур.м. Наблюдения показывают, что в жаркие летние дни он укрывается в плотном травостое вблизи рек и родников. В селе Гурумба Ленкоранского района эти полозы были встречены в кустах ежевики и боярышника около озер, окруженных пастбищами. На Ленкоранской низменности этих полозов встречали на открытой местности, в зарослях вдоль дорог, в заброшенных старых колодцах, а также в болотистых местах.

В Астаринском районе в основном в летние месяцы мы находили особей этого вида в расселинах и скалах морских террас. В поисках пищи, а также мест для откладки яиц полозы заползают в хозяйственные помещения, в стога сена.

В зависимости от сезона года они перемещаются в различные биотопы. В начале весны (конец марта - начало апреля) краснобрюхие полозы выбирают пустоты под нагромождениями камней, летом же мы часто их встречали среди густой растительности, в том числе и под стогами сухой травы. В качестве убежищ используют пустоты в земле, под камнями, норы грызунов и низкие дупла деревьев.

В южной части Муганской степи, также в Ленкоранской низменности эта змея после зимовки появляется в конце марта. Активна до октября. А в горных районах (Лерик и Ярдымлы) чаще всего встречается в конце апреля.

Из просмотренных нами 19 желудков с пищей оказались 13. В 6 в желудках были найдены 1-2 общественных полевки, в трех - перья, в двух - кавказская агама, в одном желудке - озерная лягушка, а в другом - водяной уж.

У самцов (910-1004), пойманных 24.04.2010 г. в окр. с. Амбурдара Лерикского района, размеры семенников были 50x6,5 мм (левый) и 49x6 мм (правый), масса 140-158 мг. Очевидно, на этой стадии у них происходит спаривание. У одной самки (740 мм), найденной 27.05.2008 г., в яичниках оказалось

11 развивающихся фолликулов (13 x 4 мм). Самка (780 мм), найденная 23.07.2008 г. в окр. с. Шафат Лерикского района, имела 4 вполне сформированных яйца. Молодые, длиной 215-245 мм (M=232), появляются в конце августа или в начале сентября. Через 8-9 месяцев длина тела достигает 290-325 мм (M=297).

**Оливковый полоз - *Platyceps najadum* Eichwald, 1831**

Оливковый полоз в Азербайджане образует два подвида: номинативный подвид *Coluber najadum najadum* и подвид *Coluber najadum albitemporalis* из Ленкоранской природной области.

***Platyceps najadum najadum* Eichwald, 1831**

**Морфологическая характеристика.** Максимальные размеры полозов нашей выборки (L = 882 мм, Lcd=400 мм) меньше, чем приводимые для вида в целом: L = 1000 мм, Lcd = 50 мм [3].

Половой диморфизм у оливкового полоза проявляется в общих размерах, в соотношении количества брюшных щитков и пар подхвостовых щитков и в соотношении размеров тела и хвоста (таблица 4).

Таблица 4 - Морфологические параметры у *P.n.najadum* из Ленкоранской природной области

Признаки	M±m Lim		
	♀♀+♂♂ (n=27)	♀♀ (n=13)	♂♂ (n=14)
L., mm	568.1±3.5 (260-882)	571.2±6.2 (260-882)	585±2.6 (270-790)
L.cd., mm	236.8±1.6 (70-400)	237±2 (70-400)	245±2.8 (110-362)
L./L.cd.	2.44±0.08 (1.74-3.71)	3.4±0.07 (1.74-3.7)	2.449±0.1 (1.97-2.8)
Ventr.	219.9±1.1 (212-235)	225±1.3 (220-235)	215±0.5 (212-219)
S.cd.	115.8±2.5 (89-137)	111.5±3.3 (89-128)	122±3.1 (106-137)

**Экология.** Довольна эвритопная змея, привязанная к ксерофитным ландшафтам. В республике распространена в низменных и предгорных районах до высот 1600-1700 м над ур.м. А.Г. Банников указывает на распространение этого полоза в каменистых полупустынях [3]. В селе Амбурдара в Зуванде он был встречен на склоне в кустах астрагала и акантолимона. В селе Лялейран Лерикского района он был пойман нами под россыпями камней на скалах, поросших кустарниками крушины Палласа. В Лерикском районе обычно встречается на высотах 1400-1700 м над ур.м. Таким образом, наиболее предпочитаемые биотопы *P.n.najadum* - поросшие кустарниками каменистые места.

Укрывается от опасности в пустотах под камнями, в трещинах скал и в норах грызунов. После зимовки оливковый полоз появляется в начале марта или в середине апреля [3; 5]. Активен до октября. Во время оттепелей встречается и зимой. А.М. Алекперов отмечает случаи встречи этого полоза в ноябре и декабре [5].

После пробуждения активность полозов постепенно нарастает и достигает наиболее высокого уровня в мае, что совпадает с периодом размножения. Весной и в начале лета ведет дневной образ жизни, появляясь к 9-10 часам утра, в зависимости от погодных условий. Далее, в летние месяцы, активность снижается, достигая минимума в наиболее жаркий период: в июле-августе. В эти месяцы оливковый полоз активен утром – с 7-8 и вечером – с 17-18 часов. С наступлением осени полозы вновь начинают встречаться несколько чаще. Очевидно, уменьшение общего количество встреч полозов в самые жаркие месяцы днем частично может объясняться переходом животных преимущественно к дневному и сумеречному типу активности.

На протяжении всего мая и первой половины июня оливковые полозы неоднократно встречались парами. Однажды за указанный период мы наблюдали брачное поведение, когда самец держал голову самки у себя во рту на протяжении минимум 30 минут, передвигаясь вместе с ней на значительное расстояние.

В яйцеводах беременных самок, отловленных 10-15 июня, обычно имелось 6-9 яиц, размерами 5-8x21-22 мм. Длина туловища половозрелых самок достигала 600-650 мм. Откладка яиц происходит в конце июля-августа; у добытых позже этого срока яйцеводы всегда пустые.

По данным А.Г. Банникова, откладка 3-12 сильно удлинённых яиц происходит в июне-июле. Молодые, длиной 280-290 мм (при длине туловища с головой 200-210 мм), появляются с середины сентября [3].

Ряд исследователей отмечает, что оливковый полоз питается ящерицами, реже поедает мелких грызунов, также насекомых, главным образом саранчовых [3; 5]. Мелких ящериц проглатывает живьем, а крупных давит, прижимая телом к земле. Мы наблюдали в природе, как этот вид питается ящерицами. У змей, отловленных в Лерикском районе, в желудках (n = 6) в основном находились стройные змееголовки и агамы, у особей из Ленкоранского района (n = 3) – зеленобрюхая и полосатая ящерицы, т.е. ящерицы, наиболее многочисленные в местообитаниях этих змей.

### *Platyceps najadum albitemporalis* Darevsky et Orlov, 1994

Этот полоз распространен во влажных лесах прибрежной зоны Ленкоранской низменности. Н.И. Соболевский, добывший его в субтропическом лесу вдоль берега реки села Арчиван, определил его как *Coluber najadum najadum* [8].

Полозов мы добывали в селах Гафтони и Гавзава Ленкоранского района на высоте 11 м в лесу. Отмечали мы его также в плодовых садах села Гафтони вблизи зарослей ежевики. Укрывается обычно в пустотах под камнями, дуплах деревьев, в норах грызунов и в густых кустарниках.

### Иранский полоз - *Zamenis persica* Werner, 1913

**Морфологическая характеристика.** Максимальные размеры половозрелых самцов достигают 809 (в среднем 700 мм), а самок - 823 (в среднем 639 мм). Половой диморфизм выражен только в числе брюшных щитков (у самцов - 207-237, в среднем - 222; у самок - 201-224, в среднем - 212) (таблица 5).

Таблица 5 - Морфологические параметры у *Z.persica* из Ленкоранской природной области

Признаки	M±m Lim		
	♀♀+♂♂ (n=18)	♀♀ (n=6)	♂♂ (n=8)
L., mm	639±4.4 (282-823)	639±3.2 (572-823)	700.5±2.6 (624-809)
L.cd., mm	144.5±3.6 (67-187)	157.2±3.2 (131-187)	157.5±3.4 (146-168)
L./L.cd.	4.41±0.29 (3.8-4.9)	4.40±0.3 (3.8-4.6)	4.44±0.4 (4-4.9)
Ventr.	215.9±10.5 (201-237)	212±7.8 (201-224)	222±5.6 (207-237)
S.cd.	75.6±3.41 (70-81)	75.3±4.1 (71-80)	76.2±2.8 (74-83)

**Экология.** В Иране этот полоз привязан к широколиственным влажным и умеренным лесам горных районов, а также прибрежным скалистым биотопам; встречается также на горных вершинах [9]. Не избегает близости человека, так что встречается в садах и даже в жилых помещениях. Локальные сведения показывают, что в Иране он предпочитает высоты от 500 до 1500 м над ур.м. [9].

В Ленкоранской природной области иранского полоза мы отмечали в умеренно-влажных субтропических, влажных субтропических и в умеренно жарких в горно-лесных ландшафтах [10].

В селе Гафтони Ленкоранского района и его окрестностях этот полоз часто был отмечен нами на высотах 11-15 м над ур.м. в биотопах с преобладанием железного дерева и каштанолистного дуба. Здесь он придерживается кустарников шиповника и ежевики. В этих биотопах его симпатрионтами являются *Lacerta strigata*, *Lacerta chlorogaster*, *Anguis fragilis*, *Natrix natrix*, *Natrix tessellata*, *Coronella austriaca* и *Platyceps najadum albitemporalis*.

В селе Гюнешли Лерикского района иранский полоз отмечен нами в низкогорных лесах вдоль берега реки на высотах 500-600 м над ур.м., а также в лесах с преобладанием железного дерева и каштанолистного дуба. Здесь он симпатричен *Lacerta chlorogaster*, *Natrix natrix* и *Natrix tessellata*. В селах Истису и Зинголеш Астаринского района мы его наблюдали активным около горячих источников в холодные осенние месяцы. Встречался он в биотопах, аналогичным описанным для Ленкорани [10]. Очень редко он встречался нам в антропогенных ландшафтах: в селе Камышлы Астаринского района во фруктовом саду и селе Гафтони Ленкоранского района в оздоровительном центре Истису в квартире. Взрослые особи иранского полоза предпочитают отдыхать и прятаться на деревьях. Ювенильные и годовалые змейки были пойманы нами среди опавших листьев. Это можно объяснить тем, что пищу они, ищут на земле и пока не способны взбираться на деревья.

Иранского полоза можно наблюдать активным лишь в светлое время суток, независимо от сезона. По нашим данным, наиболее ранние находки змей этого вида на поверхности в Астаринском районе приходится на первую декаду апреля (6.04.2008), а Ленкоранском районе на вторую декаду апреля (22.04.2008).

В рационе взрослых полозов преобладают мелкие млекопитающие, в основном грызуны (86%). Молодые питаются ящерицами.

Спаривание происходит в апреле. У самки (620 мм), добытой 10.07.2010 г в окр. с. Масаллы, было 5 крупных яиц, размерами 20-24 x 45-52 мм. У одной самки, найденной 28.04.2011 г. в пос. Истису Астаринского района, в яйцеводах оказалось 8 яиц, размерами 15-19 x 28-36 мм (таблица 6).

Таблица 6 - Промеры яиц

Длина яиц, мм n=8	28-36 M=32.8
Ширина яиц, мм n=8	15-19 M=16.7

Масса яиц, г n=8	10-12 M=10,9
---------------------	-----------------

Молодые, длиной 200-245 мм (M=225), появляются в конце августа, и через 8-9 месяцев длина их тела достигает 230-280 мм (M=253).

#### Литература

1. Даревский И.С. Методы изучения рептилий в заповедниках // Амфибии и рептилии заповедных территорий. - М., 1987. - С. 25-35.
2. Даревский И.С., Щербак Н.Н., Татаринцов К.Н., Ищенко В.Г. и др. Руководство по изучению земноводных и пресмыкающихся. - Киев: Наукова думка, 1989. - 172 с.
3. Банников А.Г., Даревский И.С., Ищенко В.Г., Рустамов А.К., Щербак Н.Н. Определитель земноводных и пресмыкающихся фауны СССР. - М.: Просвещение, 1977. - 416 с.
4. Туниев Б.С., Орлов Н.Л., Ананьева Н.Б. Змеи Кавказа: таксономическое разнообразие, распространение, охрана. - Санкт-Петербург-Москва: Товарищество научных изданий КМК, 2009. - 217 с.
5. Алекперов А.М. Земноводные и пресмыкающиеся Азербайджана. - Баку: Элм, 1978. - 263 с.
6. Bünyatova S.N. Rəngbərəng təlxənin (*Coluber ravergieri* Menetries, 1832) bioekologiyasına və coğrafi dəyişkənliyinə dair // AMEA Zoologiya İnstitutunun əsərləri. - Bakı: Elm, 2010. S. 824-829.
7. Qəniyev F.R., Əliyev T.R., Topçuyeva Ş.Ə. Azərbaycanın cənub-şərqində yayılmış amfibi və reptililər haqqında bəzi məlumatlar // Azərbaycan Zooloqlar Cəmiyyətinin I qurultayının materialları (Məqalələr toplusu). - Bakı, 2003. - S. 445-450.
8. Соболевский Н.И. Герпетофауна Талыша и Ленкоранской низменности (опыт зоогеографической монографии) // Мем. зоол. отд. о-ва любит. естествозн., антропо., и этнографии. - 1929. - Вып. 5. - С. 1-141.
9. Nilson G., Andren C. A taxonomic account of the Iranian ratsnakes of the *Elaphe longissima* species group // Amphibia-Reptilia. - 1984. - № 5. - P. 157-171.
10. Bünyatova S.N. İran təlxəsinin (*Elaphe persica* Werner, 1913) coğrafi yayılması və morfometrik xüsusiyyətlərinə dair // Azərbaycan Aqrar Elm jurnalı. - Bakı: Tərəqqi mətbəsi, 6 (222). - 2010. - S. 123-124.

#### УДК 639.111.14

### СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПОПУЛЯЦИИ ДИКОГО КАБАНА (*SUS SCROFA ATTLA THOMAS*) ЮЖНОГО СКЛОНА БОЛЬШОГО КАВКАЗА (В ПРЕДЕЛАХ АЗЕРБАЙДЖАНА)

С.М. Кулиев, канд. биол. наук, ведущий научный сотрудник,  
Институт Зоологии НАН Азербайджана (Азербайджан, г. Баку)

Әзірбайжанның оңтүстік-шығыс жағында мекендейтін төрт түрлі жыланның (*Hemorrhois ravergieri* Menetries, 1832; *Dolichophis schmidtii* Nikolsky, 1909; *Platyseps najadum* Eichwald, 1831; *Zamenis persica* Werner, 1913) таралу ерекшелігі, маусымдық және тәуліктік белсенділігі динамикасы, биологиясының басқа да ерекшеліктері, сонымен қатар морфологиясы зерттелген.

В статье приводятся некоторые экологические показатели: зависимость изменения состава, структуры, распространения в вертикальном распределении численности и его динамика, размер, стадность популяции дикого кабана Большого Кавказа (в пределах Азербайджана). Освещен годовалый прирост и плодовитость указанного вида по отдельным районам южного склона Большого Кавказа.

Information about wild boar pack population size depending on seasons, distribution of wild boar according to height belts, yearly changes of population number, coefficient of reproduction, population structure is presented in the paper.

**Введение.** Ареал кабана в пределах Азербайджана очень обширен - от низменных районов до высокогорных лугов и степей, где для его существования имеются кормовая база, укрытия и заболоченные места. По южному склону главного хребта кабаны распространены в горных, предгорных, низовых лесах и тростниковых зарослях Белоканского, Закатальского, Шекинского, Исмаиллинского, Кабалинского и Огузского районов. Обильный корм в этих лесах кабанам дают плодосеменные деревья и дикорастущие фруктовые и древесно-кустарниковые виды.

**Материал и методика.** С целью изучения динамики численности полевой работы охвачены все зоны года, состояние популяции, распространение на разных участках, сезонные размещения, изменение стадности и плодовитости кабана.

Для получения уточненных данных по численности кабана мы проводили учет по методу, предпринятому М.А. Сафаровым в Азербайджане [1] и Я.С. Русановым в Беловежской пуше [2]. Описан метод повторного оклада и проведен учет кабана по прогонам [3].

Полученные нами цифровые данные обработаны по математическим предпосылкам учета численности охотничьих животных [4].

По южному склону Большого Кавказа кабаны наиболее многочисленны на территории Загатальского заповедника и в лесах Кабалинского и Исмаиллинского районов, а также в лесах около селений Камыр-Базар, Али-Абад, Талы Загатальского района.

Анализ результатов, полученных по распределению и численности дикого кабана в указанных территориях, показывает, что самая высокая плотность наблюдается в Закатальском заповеднике и его окрестностях (таблица 1).

Таблица 1 - Распределение кабана на разных участках южного склона Большого Кавказа (1989-2006 гг.)

Районы	Площадь участка (тыс.га)	Количество встреченных животных		Плотность голов на тыс. га
		голов	%	
Загатальский заповедник	23	1482 ±38,5	38,0	64,4
Илисуинский заповедник Гахский лесхоз	15 }25 10	780±27,9	19,0	31,2
Исмаиллинский заповедник и заказник	5,5 }45 40	1248±35,3	32,0	27,4
Охраняемые территории	80,5	3510±159,2	89,0	43,6
Неохраняемые территории	30	390±19,7	11	8,6
Регион в среднем	110,5	3960 ±44,7	100	17,6

Наибольшее число встреч и учетных животных наблюдается в зимний и осенний месяцы в зоне горных поясов. Увеличение числа кабанов зимой связано с разгаром гона, а осенью – с созреванием жёлудей и обилием плодов орехоносов.

**Стадность.** В условиях Азербайджана кабаны, за исключением взрослых самцов, в течение всего года ходят стадами.

При полевых работах 1977-1978, 1989-2006 гг. было зарегистрировано 735 стад, содержащих 3730 голов (таблица 2).

Средний показатель стадности составляет 5,1 голов. В настоящее время число кабанов в стаде не превышает 14-20 особей.

Таблица 2 - Размещение кабанов по сезонам года на южном склоне Большого Кавказа (в пределах Азербайджана)

Времена года	Число встреч		Количество учтенных животных	
	стад	%	Поголовно	%
Зима	287±16,9	38,9	1414±37,6	37,9
Весна	122±11,0	16,5	606±24,6	16,4
Лето	148±12,2	20,4	671±25,9	17,9
Осень	178±13,3	24,5	1045±32,3	27,9
Всего за год	735±27,1	1090	3736±61,2	100

Стада в 35 голов нами отмечены дважды: 16.VII. 1978 в 7 часов утра и 23. VI.1989 в 6 часов утра на территории Исмаиллинского заповедника. В течение года показатели стадности кабана не одинаковы и в зависимости от сезона года меняются по месяцам. Наименьший показатель (3,4) стадности диких свиней падает на июнь, наибольший (7) на май (таблица 3).

В августе наблюдается снижение показателя стадности (3,9) (таблица 3). В это время концентрация животных на определенных участках не отмечается ввиду обилия кормов, в частности скороспелых фруктов и ягод и их разбросанности, которые заставляют диких свиней вести бродячий образ жизни. Кроме того, снижение показателя стадности связано еще с отходом и частичной гибелью поросят от болезней и хищников.

В октябре (6,4) и ноябре (6,0) увеличение показателя стадности вызвано поздним созреванием и опаданием некоторых плодов дикорастущих фруктарников (каштан, мушмула, боярышник, шиповник), орехоносов и дуба на определенных участках леса, где обычно и концентрируются свиньи. В конце ноября и в течение декабря увеличение показателя стадности связано с началом гона, во время которого самцы собирают вокруг себя «гаремы» самок.

В январе-феврале наблюдается уменьшение показателя стадности, что связано с окончанием гона (январь) и уменьшением кормовой базы. Незначительное увеличение размера стадности (в марте) объясняется временным присоединением подсвинков к свиньям, а также появлением дополнительных кормов - зеленой травы и корнеплодов.

Таблица 3 - Сезонные изменения стадности дикого кабана в условиях южного склона Большого Кавказа (1989-2006 гг.)

месяцы	Число животных															Число встреч стадо за месяц	Общее число зарегистрированных животных	Показатель стадности
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			
Январь	54	15	9	10	8	8	4	12	3	3	1	6	-	-	14	148	723±26,8	4,9
Февраль	27	9	2	2	4	4	4	3	2	3	-	3	-	-	3	66	283±16,8	4,3
Март	21	6	-	6	6	4	3	2	8	7	6	1	2	1	-	73	408±20,2	5,6
Апрель	9	3	2	-	3	2	9	3	-	1	1	1	-	-	-	34	168±13,0	4,4
Май	5	3	5	2	-	6	-	6	-	1	-	1	-	9	-	38	266±16,3	7
Июнь	26	3	-	1	8	2	4	3	-	2	-	1	-	-	-	50	172±13,2	3,4
Июль	21	15	11	3	-	4	5	4	-	11	1	-	2	-	-	77	338±18,4	4,4
Август	16	6	4	6	-	5	3	-	2	3	1	-	-	-	-	46	174±13,2	3,9
Сентябрь	3	-	-	4	6	3	2	-	1	3	-	2	1	-	-	25	159±12,6	6,4
Октябрь	29	2	-	6	3	1	4	-	1	4	8	4	-	-	9	71	426±20,6	6,0
Ноябрь	3	2	12	2	4	3	5	3	-	6	1	-	8	-	1	50	340±18,4	6,8
Декабрь	11	6	16	3	2	4	3	1	2	2	1	-	-	6	-	57	279±16,7	4,9
Число встреч за год	225	70	61	45	44	46	46	37	19	46	20	19	13	16	27	735	3736±61,1	5,1

**Плодовитость.** Половой сезон кабанов в условиях Азербайджана начинается в последних числах ноября, длится весь декабрь и кончается только к началу января. Самая интенсивная пора гона - декабрь. Продолжительность беременности свиней в условиях Азербайджана равна примерно 120-135 дням [5].

По нашим данным, наиболее раннее появление поросят в Азербайджане наблюдается во второй половине марта, позднее - в начале мая [5-6]. Массовый опорос происходит во второй половине апреля. Данные наблюдений и опросные данные показывают, что в низменных районах течка и опорос свиней происходят примерно на 15-20 дней раньше, чем в горных районах [5-8].

Количество поросят в помете зависит от возраста животного и урожая желудей. Для изучения средней плодовитости кабана нами использованы и обработаны данные наблюдений о количестве поросят в одном выводке.

Таблица 4 - Показатели плодовитости дикого кабана в разных участках южного склона Большого Кавказа (в пределах Азербайджана)

Районы	Количество учтенных		Общее число детёнышей	На одну взрослую самку
	голов	%		
Загатальский заповедник	697±26,4	47,1	382±19,5	0,55
Илисуинский заповедник и Гахский лесхоз	382±19,5	49,1	235±15,3	0,62
Исмаиллинский заповедник и заказник	588±24,2	47,1	366±19,1	0,62
Охраняемые территории	1678±41,0	47,8	2955±54,4	1,76
Неохраняемые территории	204±14,3	52,3	146±12,1	0,72
Регион в среднем	380±19,5	48,7	280±16,7	0,60

Чаще всего встречаются свиньи с 5 поросятами, реже – с 10, причем в последнем случае поросята, возможно, бывают из двух пометов.

Как видно из таблицы 4, показатель плодовитости на отдельных участках южного склона Большого Кавказа неодинаков. Самый высокий показатель выявлен на неохраняемых территориях, чем на охраняемых. Несмотря на то что в неохраняемых территориях новорожденных было больше, до 1-2 года по разным причинам большинство голов погибает. По возрастному составу в неохраняемых районах они составляют 13,6%, а на охраняемых территориях 20% из общего числа учтенных животных. Средняя оценка показателя плодовитости на указанном регионе составляет 0,73 голов поросят на одну самку (см. таблицу 4).

**Структура популяции.** Количественные изменения популяции неизбежно сопровождаются качественной перестройкой ее структуры, в частности изменением соотношения возрастных групп. Как видно из таблицы 5, половой и возрастной состав популяции дикого кабана на разных участках южного склона Большого Кавказа (в пределах Азербайджана) показывает те показатели, которые отражают в себе современное состояние охраны и будущего прироста численности животных. В соотношении полов преобладают самки. Годовой прирост популяции составляет (в среднем по региону) 31,8%, а через 1-1,5 вдвое меньше. Таким образом, до половозрелого возраста остается примерно 9-10%.

Таблица 5 - Половой и возрастной состав популяции дикого кабана в разных участках южного склона большого Кавказа (в пределах Азербайджана)

Районы	Возрастные классы						Половой состав					
	взрослые		молодые		сеголетки		самки		самцы		пол неопределен	
	голов	%	голов	%	голов	%	голов	%	голов	%	голов	%
Загатальский заповедник	854	57,7	243±15,5	16,5	382±19,5	25,8	697±26,4	47,1	686±26,3	46,1	100±10	6,8
Илисуинский заповедник и Гахский лесхоз	415±20,4	53,2	112±10,6	14,1	253±15,9	32,7	382±19,5	49,1	339±18,4	43,3	59±7,7	7,6
Исмаиллинский заповедник и заказник	650±25,4	52,1	232±15,2	18,6	366±19,1	29,3	588±24,2	47,1	553±23,5	44,5	106±10,3	8,4
Охраняемые территории	1755±41,8	50	702±26,5	20	2055±45,3	30	1678±40,6	47,8	1566±39,5	44,6	260±16,1	7,8
Неохраняемые территории	191±13,8	49	53±7,2	13,6	146±12,1	37,4	204±14,3	52,3	152±12,3	39	34±5,5	8,7
Регион в среднем	409±20,2	52,4	123±11,0	15,8	280±16,7	31,8	380±19,5	48,7	339±18,4	43,5	61±7,8	7,8

Как видно из таблицы 5, соотношение полов у кабана в этом регионе составляет 1:1,2 в пользу самок (48,7%-43,5%). По нашим данным, в течение 25 лет (1981-2006) половое соотношение кабанов (37,8% ♂ : 62,2% ♀) подверглось значительному изменению [7-8].

Анализ возрастного состава популяции кабана показывает, что взрослые особи (52,4%) преобладают над молодыми (15,8%). Этот показатель не одинаковый в отдельных участках: в Загатальском заповеднике - 57,7%, Илисуинском заповеднике - 53,2% и Исмаиллинском заповеднике составляет - 52,1%. В общем на охраняемых территориях 50% возрастного состава составляют взрослые особи. При сравнении показателей, территорий имеющих разный статус, в неохраняемых районах сеголетки составляют 37,4%, на охраняемых территориях - 30%, а через 1-1,5 года - 13,6% - 20%.



При анализе динамики возрастного состава обнаруживается отчетливая зависимость относительного количества животных от степени охраны, кормовых и метеорологических факторов. При благоприятных условиях повышается воспроизводительность популяции и уменьшается отход молодняка.

#### Литература

1. Сафаров М.А. Дикая кабан в Азербайджане и его хозяйственное значение: Автореф.... дис. .. канд. биол. наук. - Баку, 1959. - 27 с.
2. Русанов Я.С. Учет численности животных методом повторного охвата. - М., 1973. - Вып.9. - С. 62-68.
3. Козло П.Г. Дикая кабан. - Минск: Ураджай, 1975. - 224 с.
4. Рокицкий П.Ф. Биологическая статистика. - Мн: Высшая школа, 1973. - 160 с.
5. Кулиев С.М. Фауна парнокопытных Азербайджана. - Баку: Elm və təhsil, 2008. - 224 с.
6. Животный мир Азербайджана. Позвоночные. - Баку: Элм, 2000. - 654 с.
7. Алекперов Х.М., Кулиев С.М. Некоторые данные по экологии кабана и косули в Куба-Хачмасской зоне Азербайджана // Экология и охрана горных видов млекопитающих. - М., 1987. - С. 8-9.
8. Кулиев С.М. Фауна млекопитающих (Carnivora, Artiodactyla) территории проектируемого национального парка «Шах-Даг» // Материалы Международной конференции. Млекопитающие горных территорий. - Москва, 2007. - С.181-183.

УДК 582 (282. 256. 16)

### РАСТИТЕЛЬНОСТЬ ПОЙМЫ В СРЕДНЕМ ТЕЧЕНИИ РЕКИ ИРТЫШ

Л.А. Колыганова, доцент,  
кафедра «Биология»

Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар)

[e-mail: kaf\\_bio@ineu.edu.kz](mailto:kaf_bio@ineu.edu.kz)

*Ертіс өзенінің алабындағы шалғындарға фитоценотикалық принцип бойынша сипаттама беру, фитоценоз құрлысының түр қрамын анықтап және ертіс өзені алабының әр бөлігіндегі шөптесіндерді тиімді пайдалану жолы қарастырылған.*

*Описание пойменных лугов по фитоценотическому принципу позволяет выявить видовой состав строителей фитоценозов и наметить пути рационального использования травостоя на различных участках поймы.*

*The description of the water-meadows by phytocentical principal allows to reveal an aspectual structure of the phytocenoses and try to make the ways of rational grass usage in the different meadows plots.*

Растительность поймы Иртыша весьма разнообразна и в своем распределении подчинена определенным закономерностям, являющимся выражением смен растительных группировок на каждом участке поймы по мере изменения основных факторов местообитания: рельефа, типа почв, высоты и продолжительности затопления.

В целом пойма имеет слабо волнистый рельеф с чередующимися пологими гривами и более широкими межгривными понижениями. Вся пойма на своем протяжении изрезана системой стариц, протоков, постоянных и временных озерков различного режима.

В общей структуре растительности поймы господствуют луговые фитоценозы различного режима затопления. Лесные участки и заросли кустарников лишь в виде узких полос приурочены к прирусловой части поймы или к берегам протоков, расположенных внутри поймы. Так, по пониженным элементам рельефа встречаются ивовые заросли (*Salix triandra* L., *S. viminalis* L., *S. cinerea* L. и др.), а по более возвышенным участкам – тополи (*Populus alba* L., *P. nigra* L., *P. nivea* L.), береза бородавчатая (*Betula verrucosa* Ehrh.), ветла (*Salix alba* L.) и кустарники – боярышник кровавокрасный (*Crataegus sanguinea* Pall.), черемуха обыкновенная (*Padus racemosa* (Lam.) Gilib), шиповники (*Rosa laxa* Retz., *R. cinnamomea* L.), крушина ломкая (*Rhamnus frangula* L.). Однако леса нередко имеют парковый характер с хорошо развитым травостоем, используемом как выборочные сенокосные угодья.

На более возвышенных, совершенно незаливаемых участках поймы, преимущественно в ее притеррасной части, или в пределах надпойменной террасы, имеют место остепненные растительные группировки с участием плотнокустовых злаков: ковыля волосатика, тырсы (*Stipa capillata* L.), овсяницы ложноовечьей, типчака (*Festuca pseudovina* Hack.), чия (*Lasiagrostis splendens* Kunth.), полыней – холодной (*Artemisia frigida* Willd.), солончаковой (*Artemisia salina* Willd.) и других ксерофильных элементов разнотравья - следствие влияния окружающей степи на речную долину.

Таким образом, в пойме р. Иртыш можно выделить три типа растительности: луговой, древесно-кустарниковый и степной. Они представлены разнообразными формациями, обусловленными экологическими и морфологическими особенностями основных слагающих растений.

Луговые сообщества в среднем течении реки Иртыш представляют большой интерес как естественные кормовые угодья. На формирование лугов различного режима увлажнения на отдельных участках поймы оказывает большое влияние рельеф. В связи с этим пойменные луга экологически подразделяют на три категории: на луга низкого, среднего и высокого уровней [2].

Луга низкого уровня (болотистые луга), располагаясь на самых низких участках поймы и часто непосредственно примыкая к водоемам, характеризуются избыточным увлажнением вследствие длительного затопления или застоя полых вод и наиболее близкого залегания грунтовых вод после половодья (0-1 м). Поэтому в структуре их господствуют гигромезофиты – тростник (*Phragmites communis* Trin.), рогоз узколистный (*Typha angustifolia* L.), камыш Табернемонтана (*Scirpus Tabernaemontani* Gmel.), хвощ болотный (*Equisetum palustre* L.), болотница промежуточная (*Heleocharis intersita* Zinserl.), крупные осоки – буровлагалищная (*Carex fusco-vaginata* Kük.), вздутоносая (*C. rhynchophysa* C. A. M.), иногда канареечник тростниковидный (*Digraphis arundinacea* (L.) Trin.), полевица белая (*Agrostis alba* L.) и другие. Как правило, эти луга представляют земли, неудобные для хозяйственного использования.

Луга среднего уровня (типичные луга) формируются в условиях умеренного увлажнения, находясь на более выровненных участках центральной поймы, которые затапливаются менее продолжительно, но каждый год (за редким исключением). Грунтовые воды залегают на глубине 2-4 м. Поэтому в составе лугов господствуют мезофиты – пырей ползучий (*Agropyrum repens* (L.) P. B.), костер безостый (*Bromus inermis* Leyss.), осока черноколосая (*Carex melanostachia* M. B.), вейник наземный (*Calamagrostis epigeios* (L.) Roth.), кровохлебка лекарственная (*Sanguisorba officinalis* L.), девясил британский (*Inula britannica* L.), лапчатка гусиная (*Potentilla anserina* L.) и другие. Эта категория лугов преимущественно используется под сенокосение.

Луга высокого уровня (сухие луга) приурочены к более возвышенным или гривистым участкам поймы, преимущественно в ее притеррасной части. Они затапливаются более кратковременно и не каждый год. Грунтовые воды залегают на глубине 4 и более метров. Поэтому в растительном покрове таких лугов доминируют мезоксерофиты с примесью ксерофитов. Обычными видами в травостое являются осочка ранняя (*Carex praecox* Schreb.), подмаренник настоящий (*Galium verum* L.), солодка уральская (*Glycyrrhiza uralensis* Fisch.), грудница гладкая (*Linosyris glabrata* Lindl.), полынь кустарниковая (*Artemisia proceraeformis* H. Krasch.), иногда ковыль волосатик, тырса (*Stipa capillata* L.), овсяница ложноовечья (*Festuca pseudovina* Hack.) и другие. Такие луга главным образом используются для выпаса.

Среди лугов в пойме Иртыша довольно широко распространены злаковые формации, основными строителями которых являются: пырей ползучий, костер безостый, полевица белая (п. гигантская), канареечник тростниковидный, вейник наземный, тростник обыкновенный [1].

Совокупность благоприятных условий влажности, почвенно-грунтовых и других факторов микроклимата, обусловленных спецификой режима самой реки, определяет общий характер растительного покрова поймы как аazonальный тип растительности среди окружающих степей.

#### Литература

1. Дёмина О.М., Арыстангалиев С.А. Луговая растительность Казахстана. - Алма-Ата: Наука, 1986. - 272 с.
2. Шенников А.П. Луговедение. - М.; Л., 1941. - 612 с.

## МОРФОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ХЕЛИКОБАКТЕРНОЙ ИНФЕКЦИИ ПРИ ЯЗВЕННОЙ БОЛЕЗНИ ЖЕЛУДКА И ГАСТРИТЕ

*А.Х. Мукушева, С.С. Сулейменова, Т.С. Богомолова, Г.А. Темиргалиев  
Павлодарский областной онкологический диспансер (г. Павлодар)  
e-mail: onko-pvl@mail.ru*

*Мақалада созылмалы гастрит(асқазанның қабынуы) және асқазан жарасы сияқты ауруды тудыратын хеликобактерді анықтайтын цитологиялық зерттеулер сұрақтары, хеликобактер белгісі, рең әдісі көрініс тапқан. Хеликобактериялық жұқпалардың кілегейлі қабығының ұрықтандыра алу дәрежесінің бағалау межесі айқындалған.*

*В статье отражены вопросы цитологического исследования на предмет выявления хеликобактер как основного возбудителя язвенной болезни желудка и хронических гастритов, даны морфологические признаки хеликобактер, методика окраски. Освещены критерии оценки степени обсемененности слизистой оболочки хеликобактерной инфекции.*

*This article is devoted to questions of cytological research on the subject of helicobacter pylori discovery as basic agent of gastric ulcer and chronic gastritis, morphologicfl symptoms of helicobacter pylori, methodics of colouring. The criteria of valuing of helicobacter pylori infection mucous membrane level of semering are elucidated.*

**Актуальность:** частота хронического гастрита в популяции достигает 50-80%, в структуре заболеваний желудка - 85%. Причем показано, что *Helicobacter pylori* является возбудителем, как минимум, 90% всех хронических гастритов. Морфологическая диагностика считается «золотым стандартом» в выявлении хронического гастрита, ассоциированного с *Helicobacter pylori*, а гистологическое исследование биоптатов СОЖ стало в настоящее время ее основой [1].

**Цель работы:** установить диагностическую ценность цитологического исследования мазков-отпечатков с биоптатов слизистой оболочки желудка при хроническом гастрите и язвенной болезни желудка, ассоциированном с *Helicobacter pylori*. Хеликобактерный гастрит - наиболее распространенный вариант гастрита.

**Материалы:** амбулаторные карты пациентов, результаты цитологических исследований.

Факторами риска, содействующими реализации хеликобактерной инфекции, являются:

- алиментарный (пища «всухомятку», злоупотребление жареной пищей, дефицит белка и витаминов в рационе, употребление пищевых добавок, нарушение ритма питания и др.);
- психоэмоциональный (стрессы, депрессия);
- экологический (состояние атмосферы, наличие нитратов, плохое качество питьевой воды);
- лекарственный (нестероидные противовоспалительные препараты, кортикостероиды);
- вредные привычки (курение, алкоголь);
- паразитарные инфекции (в особенности лямблиоз);
- пищевая аллергия и непереносимость определенных продуктов;
- неудовлетворительное состояние зубочелюстной системы;
- гормональные дисфункции;
- частые респираторные заболевания, ослабляющие иммунитет.

Для развития гастрита надо, чтобы микроорганизм плотно обсеменил полость рта. Затем происходит процесс «освоения» тканей хозяина. Обычно он включает в себя прилипание микроба к слизистой желудка и/или двенадцатиперстной кишки. Этому способствует его спиральная форма и наличие жгутиков (от двух до шести) на теле, позволяющих перемещаться и существовать под слизью, покрывающей слизистую оболочку желудка. Защищая себя от агрессивных свойств желудочного сока, бактерия образует уреазу. Расщепляемая уреазой, мочевины превращается в аммиак и углекислый газ, которые создают вокруг колоний микробов защитный слой, предохраняющий их от неблагоприятного рН желудка. Вместе с тем аммиак является одним из факторов, повреждающих слизисто-бикарбонатный барьер и слизистую оболочку желудка. К другим повреждающим желудочный эпителий факторам относятся цитотоксин и целый ряд выделяемых бактериями высокоактивных ферментов. Наибольшие морфологические изменения обнаруживаются в антральной части желудка. В связи с этим хеликобактеры являются основными этиопатогенетическими факторами в развитии хронического антрального гастрита области, затем по мере прогрессирования заболевания, в патологический процесс вовлекается тело желудка или весь желудок (пангастрит).

Язвенная болезнь (ЯБ) в настоящее время рассматривается как инфекционное заболевание, связанное в большинстве случаев с микроорганизмом *H. pylori*.

Хеликобактер расселяется в желудке, вызывая хроническое воспаление. В результате нарушаются движения желудка, что приводит к раннему сбросу кислого желудочного содержимого в 12-перстную кишку, вызывая развитие вначале дуоденита, затем язвы 12-перстной кишки. При истощении моторики 12-перстной кишки наблюдается постоянное зияние привратника и заброс дуоденального содержимого

в желудок. Нейтрализоваться оно не успевает, в желудке доминирует щелочное содержимое, развивается кишечная метаплазия слизистой оболочки, проявляется детергентное действие желчи на защитный слой слизи и формируется язва желудка.

Хеликобактерии (микроорганизма) попадают с инфицированными продуктами, водой в желудок и сохраняются на слизистой оболочке желудка. На период нахождения хеликобактерии в желудке сохраняется воспаление слизистой оболочки с вероятным развитием эрозивно-язвенных поражений слизистой оболочки желудка и двенадцатиперстной кишки. При этом хеликобактерии (хеликобактеры, пилорические хеликобактерии) могут являться пусковым фактором в развитии предрака (атрофический гастрит с метаплазией, дисплазией) желудка.

Таким образом, длительное нахождение пилорических хеликобактерий в желудке (над слизистой оболочкой) последовательно запускает процессы: хроническое воспаление, гастрит, атрофический гастрит, рак желудка или процессы: хроническое воспаление, гастрит (гастроуденит), язва желудка (язва двенадцатиперстной кишки). Еще более поражающим действием на слизистую оболочку желудка (развитие эрозий, язвы, кровотечения) пилорические хеликобактерии оказывают при употреблении пациентом нестероидных противовоспалительных препаратов (диклофенак и др.), аспирина, гормонов и других лекарств.

Диагностика хеликобактер:

- при микроскопии биопсийного материала слизистой оболочки желудка;
  - при обнаружении антител к пилорическим хеликобактериям;
- другие методы и способы (желательно иметь два результата обнаружения хеликобактеров) [2].

Для цитологического исследования используются мазки, полученные при эндоскопии из биоптатов слизистой оболочки (СО) антрального отдела желудка. Биоптат берется прицельно из участков с наиболее выраженными визуальными отклонениями от нормы (гиперемия, отек), но не из дна язв и эрозий. Высушенные мазки окрашиваются по методу Романовского-Гимза.

Применяемые методы окраски позволяют выявить морфологические особенности строения ядер и цитоплазмы клеток слизистой оболочки, наличие *Helicobacter pylori*, ориентировочно оценить количество микроорганизмов.

Цитоплазма клеток окрашивается в синий цвет, ядра в темно-синий, а слизь – в светло-синий цвет.

Хеликобактер окрашивается в виде фиолетовых спиралевидных или S-образных палочек, имеет вид «крыльев летящей чайки».

Главным морфологическими особенностями хеликобактерного гастрита являются:

1. Наличие на слизистой бактерий Нр, которые выявляются не только в бактериальной (вегетативной) форме, но и в виде кокков.
2. Выраженная лейкоцитарная инфильтрация (полиморфно-ядерные лейкоциты) собственного слоя слизистой и преимущественно ямочного эпителия, образование в эпителии «крипт-абсцессов».
3. Образование в эпителиальных клетках мелких вакуолей (действие уреазы).

Наличие лимфатических фолликулов в собственном слое слизистой желудка, что являются выражением иммунной реакции на инфицированность Нр. Считают, что подобные изменения можно различить при эндоскопическом исследовании и обозначают их как микронодулярный гастрит. В нормальной слизистой оболочке, при рефлюкс-гастрите лимфатические фолликулы на биопсийном материале не обнаруживаются [2].

При изучении в цитологических препаратах можно выделить три степени обсеменённости слизистой оболочки: слабая (+) — до 20, средняя (++) — до 40, высокая (+++) — более 40 микробных тел в поле зрения. Помимо хеликобактер выявляется также клеточная инфильтрация, представленная лимфоцитами, нейтрофилами, плазматическими клетками и эозинофилами. По преобладанию тех или иных клеточных элементов можно косвенно судить об активности и выраженности воспаления. Кроме того, цитологическое исследование позволяет выявить в клетках слизистой оболочки наличие пролиферативных процессов и степень их выраженности, метаплазии (кишечной в желудке и желудочной в дуоденуме), дисплазии и степень выраженности [3].

**Результаты:** С помощью описанной выше методики обследован 21 больной язвенной болезнью желудка и 44 больных гастритом. Средний возраст больных 30-55 лет.

Таким образом, нами установлено, что при язвенной болезни желудка хеликобактерная инфекция выявлена в 86%, а при гастритах 80%.

**Выводы:**

1. Морфологический анализ установил, что содержание и расположение нейтрофильных гранулоцитов слизистой оболочки желудка при хроническом гастрите, ассоциированном с *Helicobacter pylori*, а также их морфофункциональное состояние характеризует степень активности хронического гастрита. При высокой степени активности воспалительного процесса нейтрофильные гранулоциты слизистой оболочки желудка подвергаются дегрануляции и резко снижают свою антимикробную функцию.
2. Цитологический метод исследования является объективным и чувствительным методом при диагностике хеликобактерной инфекции.

## Литература

1. Современный подход к диагностике и лечению хронического гастрита. Методические рекомендации / Под ред. ГККП «Региональный Диагностический центр». - Алматы, 2006. - С. 5-14.
2. Шапиро Н.А., Шибанова А.И., Елеубаева Ж.Б. Цитологическая диагностика заболеваний пищевода, желудка и кишки. - Москва-Алматы, 2011. - С. 98-102.
3. Эпидемиология *Helicobacter pylori* инфекции в Казахстане. Оптимизация схем эрадикационной терапии хеликобактер-ассоциированных заболеваний желудка и 12-перстной кишки / Под ред. проф. Жангабыловой А.К. - Алматы, 2007. - С. 10-15.

УДК 577.47:591.524

## СИСТЕМА ЛАНДШАФТНЫХ АДАПТАЦИЙ МАТЕРИКОВЫХ ПОЗВОНОЧНЫХ: ПОДЗЕМНЫЕ, НОРНЫЕ, ВОЗДУШНЫЕ И ГОРНЫЕ

**А.О. Соломатин**, канд. биол. наук, профессор

Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар)

[e-mail: kaf\\_bio@ineu.edu.kz](mailto:kaf_bio@ineu.edu.kz)

*Омыртқалы жануарлардың экологиялық түрлерінің жіктелуі ұсынылған. Жануарлардың экологиялық паспорты жасалын шығарылды.*

*Предложена классификация экологических форм позвоночных животных. Разработан экологический паспорт животного.*

*The article suggests the classification of the ecological forms of vertebral animals. There worked out the ecological characteristic of the animal.*

Позвоночные животные сочетают свою жизнь с подземной и норной деятельностью. Собственно, подземники и норники нуждаются в почвах, свободных от корней и твердых образований, что они находят преимущественно в степи. Живя в степи, они живут в ином подземном мире и образуют особую жизненную форму – подземные животные. Норники, став подземными, продолжают питаться на дневной поверхности почвы. Отчего они имеют адаптационные признаки и собственно норников, и степняков.

**Подземники** постоянно живут под землей, где и добывают себе корм. Их тело вальковатое, то есть голова и задняя часть тела имеют одинаковый диаметр. Это позволяет им двигаться в норе как вперед, так и назад. Глаза слабо развиты, уши и хвост короткие. Если ход в земле копаются передними ногами, то они утолщены, сильные и вооружены мощными когтями (крот). Если земля дробится резцами, то губы смыкаются за ними во рту, что предохраняет рот от сыплющейся в него земли (слепыш).

**Норники** — животные, проводящие какую-то часть жизни в норах и логовах, устраиваемых обычно самими. Морфологически они во многом сходны с животными-подземниками: у них также увеличены когти, а у мелких видов — вальковатое или змеевидное тело. Но, в отличие от первых, у всех у них хорошо развиты глаза и уши. Исключение - от рождения лишённые ушей рептилии.

Так, собаки имеют несколько удлинённые сильные когти, предотвращающие «буксование» ног на быстром бегу. Но эти когти также пригодны и для рытья небольших нор-логовов.

Сурок и барсук, десятилетиями строящие себе подземные норы-городки, наделены мощными когтями. Жизнь в таких городках сопровождается особым поведением зверей. Открыто живущий степняк-сурок строит на норе наблюдательный холмик, с которого высматривает опасность. Барсук, живущий по кустарникам, опасается врагов близ норы. Этот подолгу стоит на выходе норы, вслушивается и осматривается. Для этого у зверя шея и брюхо окрашены в чёрный цвет, что маскирует его под тень в норе.

Мелкие куньи охотятся и отдыхают в норах грызунов, и когти им нужны для передвижения в норе. Лишь хорь способен в течение нескольких дней раскапывать зимнюю земляную пробку в норе суслика.

Самые многочисленные и зачастую сложные норы копают мышевидные грызуны — мыши, полевки, хомячки, а также суслики и тушканчики.

Приспособления животных для рытья нор и передвижения в них универсальны: они однообразны у норников, живущих в любых ландшафтах, а не только в степи. А вот устройство возле норы холмика земли – наблюдательной «вышки» и способность сидеть на ней, вытянувшись вверх, столбиком – это изобретение степняков (сурок).

Все норники адаптированы к насекомым — кровососам, живущим в норах. Одни из них время от времени забивают землей от норки со своими гнездами, погребая в них огромные скопления блох и клещей, другие освобождаются от паразитов, периодически перенося детенышей в свежие норы.

### Система ландшафтных адаптаций подземных позвоночных

**Жизненная форма Подземные**  
Экоформа Подземные

Экотип:

- землегрызущие;
- землекопатели;
- норники.

Степь обслуживают две формы птиц — поисковики и реятели.

**Птицы-поисковики** — это птицы-мышееды (луни, соколы). Они имеют крыло быстрого и неутомимого летуна: оно длинное, узкое, острое. Удлиненный хвост придает им верткость при охоте.

**Птицы-реятели** — потребители трудно отыскиваемой добычи (орлы). Они владеют ленивым, парящим крылом, которое длинное, широкое и тупое. Способны часами летать, не тратя сил на взмахивания крыльями.

Обе эти группы птиц обитают в разных ландшафтах, но наиболее многочисленны в степях, где, по-видимому, и возникли [1-2].

## Система ландшафтных адаптаций Воздушных позвоночных

### Жизненная форма Воздушные

Экоформа Воздушные

Экотип:

- реятели;
- поисковики.

Горы обладают чрезвычайным разнообразием биотопов, представляющих разные ландшафты, бывает от пустынь до ледников. Это обусловлено сложным горным рельефом, разнородностью почв, их высотными характеристиками и экспозицией к солнцу. Все это дало богатейший и разнообразный мир растений и животных. Однако истинно горных видов позвоночных, способных жить только в горах очень мало. И они образуют две заметные группы - скальные и нагорные.

**Скальные** - те, что прямо связаны с обнаженными скалами и выходами скал и камней на склонах гор. Все они в той или иной мере скалолазы, но лазают по-разному.

**Когтелазные** это делают при помощи цепких когтей (пищуха-стенолаз, плоскочерепная полевка).

**Копытолазные** пользуются крутыми стаканообразными, твердыми, цепкими копытами (бараны, козлы).

**Присосколазные** наделены относительно мягкой подошвой ног, образующей присоску (козлы, а в Африке – даманы).

**Нагорные** позвоночные имеют преимущественно физиологические адаптации к высокогорью. Это снежный барс, горная индейка, альпийская галка.

### Литература

1. Соломатин А.О. Происхождение и эволюция хордовых. – Павлодар: Инновац. Евраз. ун-т, 2008.

## СИСТЕМА ЛАНДШАФТНЫХ АДАПТАЦИЙ МАТЕРИКОВЫХ ПОЗВОНОЧНЫХ: СИНАНТРОПНЫЕ

**А.О. Соломатин**, канд. биол. наук, профессор  
Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар)  
[e-mail: kaf\\_bio@ineu.edu.kz](mailto:kaf_bio@ineu.edu.kz)

*Омыртқалы жануарлардың экологиялық түрлерінің жіктелуі ұсынылғын. Жануарлардың экологиялық паспорты жасалын шығарылды.*

*Предложена классификация экологических форм позвоночных животных. Разработан экологический паспорт животного.*

*The article suggests the classification of the ecological forms of vertebral animals. There worked out the ecological characteristic of the animal.*

### **Позвоночные поселений человека**

**Условия обитания.** Поселения человека – это нагромождения различных строений, напоминающих скалы, и свалок стройматериалов, подобных осыпям скал. Там находят место для гнездования и отдыха горные животные и норники.

Непременным украшением строений служат древесно–кустарниковые растения в виде парков и различных форм озеленения. Там находят убежища и корм древесно–кустарниковые животные.

В городах и поселках нередко устраиваются пруды. Как правило, они бывают окантованы зарослями тростника и рогаза. А это привлекает к прудам водных и околоводных животных.

Поселения человека – это несметные запасы легко доступной для животных пищи в виде зернохранилищ, складов продовольствия и просто пищевых отходов на многочисленных помойках и свалках.

Кто они – спутники человека?

Спутники человека – это животные с уравновешенной нервной системой, способные выносить близость человека. Самых интересных для себя человек сделал домашними, а остальные из них сами приближаются, льнут к человеку. Всех обитающих вблизи человека животных называют **синантропами**. Синантропов можно подразделить на: нахлебников, приживалов, гостевых, транзитников и домашних.

**Нахлебники** – те, кто постоянно живут с человеком и за счет человека. Это серая крыса, домовая мышь, домовый воробей, сизый голубь, кольчатая и малая горлицы.

**Приживалы.** Живут из милости человека в его поселениях. Одни из них подселяются к человеку на разноможение, другие – на зимовку. И тех и других постоянно уничтожают кошки, собаки и дети. Их спасение - в высокой культуре человека. К ним относятся: большой пестрый дятел, деревенская и городская ласточки, стриж, белая трясогузка, серая мухоловка, каменка обыкновенная, горихвостка обыкновенная, соловей, варакушка, чечевица, зеленая пеночка, камышевки дроздовидная и садовая, славки серая и садовая, большая синица, иволга, скворец, ворона серая, грач, галка, сорока, щегол, коноплянка, воробей полевой, удод, черная и белокрылая крачки, черношейная поганка, водяная курочка, лысуха, кряква, домовый сыч, пустельга, сапсан, летучие мыши, белка. Зимующие приживалы – разные виды мышей, полевок и хомячков.

**Гостевые** животные совершают кратковременные, чаще всего на несколько недель, заходы в поселения человека, Осенью и весной это пролетные древесно–кустарниковые птицы, чайки. Зимой – кочующие врановые, свиристель, дрозд–рябинник, снегирь, чечетка; ласка, горностай, степной хорь, зайцы беляк и русак, серая куропатка. В сильную бескормицу места свалки бытовых отходов привлекают кабана, волка и лисицу.

**Транзитные** – пролетные и кочующие виды, попутно навещающие поселения человека. Это другая часть древесно-кустарниковых воробьиных птиц и чаек.

**Домашние.** Приручением животных человек занимается с незапамятных времен. У животных нашего региона одомашнивание животных происходило в разные сроки.

А размещаются животные-синантропы следующим образом.

В городских высоких строениях гнездятся: сизый голубь, стриж, городская ласточка, горлицы кольчатая и малая. Бывает, гнездятся и домовый сыч, пустельга и сапсан.

В небольших строениях: домовый воробей, скворец, белая трясогузка, удод, каменка обыкновенная, ласточка деревенская.

Любые постройки и помещения для домашних животных обязательно заселяют серая крыса и домовая мышь. Оба вида на лето часто выселяются в окрестности городов и поселков.

Ниши и щели в строениях занимают воробьи и летучие мыши.

На деревьях устраивают гнезда сороки, вороны, грачи, кольчатые и малые горлицы, щеглы. В дуплах – скворцы, дятлы, синицы.

В кустарниках и под их прикрытием гнездятся славки, пеночки, садовая камышевка, коноплянка, соловей.

Мышевидные грызуны и куньи занимают норы и разные пустоты на земле и среди строений. А хомячок эверсмана, несмотря на зиму, при обильном питании успешно размножается.

В последние 25-30 лет синантропность у животных заметно усилилась. Например, в г. Павлодаре образовалась популяция оседлых активно гнездящихся сорок и серых ворон. На окраинах города, где нет бродячих собак, на пустырях круглый год стали жить русаки и серые куропатки, довольствуясь бурьянами и кустарниками.

На окраинах городов изобилуют сорные растения в виде бурьянов. Зимой они привлекают к себе местных полевых воробьев, серых куропаток и прилетных чечеток, снегирей. По ягодникам зимуют дрозды-рябинники и свиристели. И, конечно же, бурьяны – места средоточия мышевидных грызунов.

Зимой всюду очень тянутся к человеку зайцы - беляк и русак. Помеха им в этом – собаки.

Бывают зимы, когда в поселения людей собираются зайцы, лисицы, волки, кабаны, косули и даже лоси. Это происходит не из-за вдруг ставшей высокой их численности, а от массового голода, чаще всего вызванного глубокоснежьем или оледенением снега, делающими недоступным корм. Тогда среди животных наступает мор.

### **Позвоночные антропогенного ландшафта**

Хозяйственная деятельность человека приводит к глобальному преобразованию лика Земли: вырубке лесов и их созданию; осушению водоемов и их созданию; распашке степей и созданию лесополос; захвату естественно обустроенных земель под города, заводы, дороги, каналы, коммуникации и т.д. и т.п. Человек ставит все живое перед свершившимся фактом изменений в природе [1-2].

Как на это отвечают позвоночные? Кто из них извлекает из этого пользу, а кто становится зависимым от человека?

При интенсивном использовании человеком биотопов происходит снижение численности и даже исчезновение специализированных форм животных. Процветающими же становятся пластичные виды, не нуждающиеся в специфичных кормах и укрытиях. Возделываемые земли в первую очередь занимают теми видами, естественные места обитания которых более всего сходны с вновь образовавшимися биотопами (высота и густота растительного покрова, влажность почвы и т.п.). Обживая антропогенный биотоп, животные попадают под действия технологий работ в нем – способов и сроков работ, применения ядохимикатов и пр. При этом оценивается сочетаемость фенологии жизни вселенца со сроками хозяйственных работ.

Не уничтожаются ли при этом гнезда, молодняк, сами вселенцы и их корма от воздействия техники, хищников и ядов?

**Поля зерновых культур** напоминают высокотравные луга. Животные, населявшие на целине участки степи, сразу же пошли на пашни. Чекан и желтая трясогузка, собирающие корм с земли и отдыхающие на упругих присадах, заняли поля зерновых культур. То же сделали полевой жаворонок и отчасти малый жаворонок и полевой конек, занимая среди полей межи и залежи. На озимых устраивают гнезда луни - полевой и реже степной. Из зверей на полях зерновых нашли приют и стали многочисленными семеноеды: мыши – лесная и домовая; хомячки – эверсмана, даурский, джунгарский и серый; краснощекий суслик, хомяк. Тянутся к полям степная пеструшка, обыкновенная и красная полевки.

Журавли и семяядные пластинчатоклювые (серый гусь, кряква и шилохвость) получили дополнительные корма на полях весной и осенью, приумножив свою численность. Пристрастились к зерну культурных злаков и жаворонки - черный и белокрылый. Журавль-красавка, кречетка и дрофа начали приспосабливаться к новой обстановке в степи и стали гнездиться на полях. А краснощекий суслик вдруг стал селиться среди хлебов.

Во время пахоты и в послеуборочное время поля привлекают на кормежку и на жировку врановых, чаек, чибиса, хрустана. А поля близ кустарников и леса посещают белая и серая куропатки, тетерева и зайцы. В эту пору животные полезны полям, так как уничтожают вредителей зерновых. Поедая же семена-падальцу, они объедают грызунов – злостных вредителей сельского хозяйства, чем ограничивают их численность.

Помехой могут служить сроки и способы полевых работ, мешающие размножению животных. На обрабатываемых химикатами полях исчезают наиболее важные кормовые объекты птиц – моллюски, пряموкрылые, клопы. Уменьшается видовой состав мелких позвоночных, особенно рептилий – страхового корма хищных птиц. Особенно много гибнет яйцекладок птиц при поздней распашке зяби, а молодняка и взрослых животных во время кошения хлебов, что требует специальных приемов их защиты.

В свою очередь, животные наносят урон, порой большой, хлебу. Грызуны съедают большое количество зерна. Хомяк и хомячки на время зимовки запасают каждый по несколько килограммов зерна. В местах концентрации журавлей, гусей и зерноядных уток, их многотысячные табуны вытаптывают большие площади колосющихся зерновых: птицы утаптывают ногами стебли растений, а потом объедают колосья.

**Мелиорированные поймы.** Если распашка не сплошная, то мелиорированные поймы становятся богатыми разнообразными животными. На заросших магистральных каналах гнездятся кряквы, чирки. На частично осушенных старицах – бекас и пастушки. По кустарникам – камышевки, славки, сверчки и др. Это места концентрации мышей – лесной, домовой, полевой и малютки, полевков - красной, узкочерепной, обыкновенной. Излюбленные места охоты мелких куньих и луней.

**Водоемы.** Естественные водоемы подвержены прессу беспокойства, связанного с интенсивной рыбной ловлей и охотой на них. Фактор беспокойства стал естественным явлением, и на этом основании



все водоемы местного значения следовало бы признать антропогенными, требующими особых форм использования.

На небольших водоемах вблизи поселений человека гнездятся: кряква, лысуха, камышница, погоньш, черношейная поганка, крачки, дроздовидная камышевка, варакушка, выпь. Обязательно присутствие домовой и лесной мыши, а также остромордой лягушки.

Искусственные водоемы заселяются животными по мере зарастания водной и околородной растительностью. Но одним из первых поселенцев будет кряква.

**Лесополосы** – это многочисленные «щупальца» леса, пронизавшие на сотни километров степь. По ним животные леса и кустарника заходят глубоко в степь, где с местными животными образуют лесостепные сообщества. По ним кочуют косули и лоси, а заяц–беляк обживает степь. Подрастающие лесополосы выманивают из лесостепи сорок, а потом серых ворон и грачей. В их гнездах поселяются истребители многочисленных в степи грызунов – пустельга и кобчик, и птицевед – ястреб–перепелятник.

Фоновый гнездящийся вид лесополос – серая славка, занимающая там многочисленный кустарник. В старых широких лесополосах с хорошим подлеском селятся садовая камышевка и славки – завирушка, ястребиная и садовая. Лесополосы – излюбленное место жизни серой куропатки. Обилие последних собирает на зимовку в лесополосы ястреба–тетеревятника. Лесные редины, заросшие кустарником, занимает чернолобый сорокопут. Зерноядные заселяют лесополосы только вблизи воды: они нуждаются в постоянном водоеме.

Полезительные полосы дают приют и кустарниковым, и степным мышевидным грызунам, а также прыткой ящерице. Из лесополос грызуны совершают свои набеги на хлеба.

Однако лесополосы вытеснили животных открытого горизонта – сайгу, дрофу, стрепета, кречетку, журавля–красавку. Близости лесополос избегают полевой жаворонок и полевой конек.

**Луга.** Гнездятся: черноголовый и луговой чеканы, овсянка–дубровник, желтая трясогузка, перепел, коростель; по кустарникам – серая и ястребиная славки, чечевица; по тростникам – желтая трясогузка, тростниковая овсянка; по болотным лугам – бекас. Обитают: обыкновенная полевка, полевая мышь, остромордая лягушка.

**Пастбища.** Занимают животные, способные защититься от вытаптывания скотом. Многочислен полевой жаворонок, устраивающий гнездо в ямке под кустом полыни, куда не ступают овцы. Обычен угод, гнездящийся в укрытиях. А вот на солонцах кладки кречеток, степных тиркушек, чибисов, больших кроншнепов и уток гибнут под копытами скота. Скот также спугивает с гнезда птиц и делает их яйца доступными хищникам – луням.

На сухих лугах, используемых под выпас и сенокосение, живут полевой жаворонок и чибис.

Скотобой ведет к расширению ареала малого суслика и каменки–плясуньи, гнездящейся в его норах.

**Многолетние травы** занимают полевой жаворонок, чибис, местами коростель. А вблизи леса – и лесной конек. Их птенцы часто гибнут при покосах. Там селятся даурский и джунгарский хомячки.

**Фруктовые сады, ягодники.** Это рукотворные образования, которых нет в природе. Судьба животных, их заселивших, зависит от агротехники, разработанной человеком для этих посадок. Она предусматривает удаление дуплистых деревьев и травы из–под деревьев. Именно это отпугивает птиц–дуплогнездящих и очень затрудняет размножение птицам, устраивающим в траве наземные гнезда. А это серая славка, луговой чекан, лесной конек, полевой жаворонок. Положение меняется к лучшему там, где пользуются искусственными гнездовьями для птиц. Однако там очень заметны птицы, гнездящиеся на кустах ягодников – коноплянка и серая славка (последняя устраивает гнезда и на траве, и на кустах).

Неорошаемые сады бедны птицами. В них нет травы, и они продуваются ветром, но туда летают за кормом дятлы, дрозды, славки, мухоловки, иволги, галки, скворцы, воробьи, сорокопуты, зяблики, горихвостки. При этом некоторые из них вредят поеданием ягод. Например, дрозды поедают крыжовник, а особенно черноплодную рябину и красную смородину.

В садах и ягодниках живут ежи, домовые мыши, а на зиму собираются разные мышевидные грызуны и зайцы, способные питаться корой фруктовых деревьев. А в поисках грызунов заходят мелкие куньи.

**Просеки, поляны** – это стык открытых биотопов с древесно–кустарниковой растительностью, представленные ее зарослями или отдельно стоящими деревьями и кустами. Здесь обитают виды, нуждающиеся в открытых пространствах, и животные кустарников. Причем для одних кустарники являются местом постоянной жизни, а на открытых участках они лишь дополняют свой рацион (например, славки). Другим кустарник – место для наблюдений за окрестностями и отдыха, а кормятся и размножаются они на земле (конек). Третьи живут и кормятся в кустах, а гнезда устраивают на земле (пеночки).

К этим биотопам специализированы лось, косуля, заяц–беляк. Но на них держатся еще и лесные звери – лесная мышовка; луговые и степные – русак, полевая мышь, мышь–малютка.

Из птиц специализированы лесной конек, овсянка, чечевица обыкновенная, коноплянка, славки, пеночки, сорока, тетерев, а в лесостепи еще и белая куропатка.

Многообразие биотопов в таких местах позволяет избегать конкуренции между родственными видами, что четко демонстрируют славки.

Таким образом, антропогенный ландшафт привлекателен для видов, питающихся возделываемыми человеком культурными, прежде всего зерновыми (мыши, хомяки и хомячки). Привлекателен он и древесно–кустарниковыми лесополосами как место гнездования птиц (сорок, ворон, грачей, пустельги, славки). Подобные условия они находят в парках и садах, в поселениях человека. Эта группа животных

станет основной в эпоху урбанизации, а часть из них перейдет в синантропные, как это уже делают сорока, ворона и грач, галка, пустельга. Таких животных, попавших в зависимость от человека, разумно выделить в группу антропогенные.

#### Система ландшафтных адаптаций синантропных позвоночных

##### Жизненная форма Синантропы

Экоформа Синантропы

Экотип:

- домашние;
- гостевые;
- нахлебники;
- приживалы;
- транзитники.

Предлагается сводная таблица системы ландшафтных адаптаций материковых позвоночных.

Таблица 1 - Система ландшафтных адаптаций материковых позвоночных животных

Система	Экоформа Околоводные	Жизненная форма Синантропные
<b>Жизненная форма</b>	<b>Экотип Болотные:</b>	<b>Экоформа Синантропные</b>
- водные		<b>Экотип:</b>
- воздушные	- зарослевые	- домашние
- лесные	- луговые	- гостевые
- подземные	- околоводно- воздушные	- нахлебники
- синантропные	- воздушные	- приживалы
- скальные	<b>Жизненная форма Воздушные</b>	- транзитники
- степные	<b>Экоформа Воздушные</b>	<b>Жизненная форма Горные</b>
<b>Жизненная форма Водные</b>	<b>Экотип:</b>	- антропогенные
<b>Экоформа Подводные Экотип</b>	- реятели	- синантропные
<b>Донные рыбы</b>	- поисковики	<b>Экоформа Скальные</b>
<b>Подтип:</b>	<b>Жизненная форма Лесные</b>	<b>Экотип:</b>
- придонно-проходные	<b>Экоформа Лесные</b>	- когтелазные
- придонно-ямные	<b>Экотип:</b>	- копытолазные
<b>Рыбы быстрых вод</b>	- кронники	- присосколазные
<b>Рыбы стоячих вод</b>	- кустарниковые	<b>Степные</b>
<b>Подтип:</b>	- подкронники	<b>Экоформа Степняки</b>
- зарослевые	- опадники	<b>Экотип: наземники</b>
- открытоводные	- опушечники	<b>Подтип:</b>
- ильные	- стволовики	- кустовики
<b>Экоформа Наводные</b>	<b>Жизненная форма Подземные</b>	- порхатели
<b>Экотип</b>		
- водно-наземные	<b>Экоформа Подземники</b>	
- открытоводные	<b>Экотип:</b>	
- тростниковые	- землегрызущие	
- наводные звери	- землекопатели	
- мелководные	- норники	
<b>Подтип:</b>		
- плавающие		
- бродячие		

#### Литература

1. Владишевский Д.В. Птицы в антропогенном ландшафте. – Новосибирск: Наука, 1975.
2. Соломатин А.О. Учебная полевая практика по зоологии позвоночных. – Павлодар: Инновац. Евраз. ун-т, 2009.

**ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬ И ЛЕЧЕНИЕ РАКА ГУБЫ  
СРЕДИ НАСЕЛЕНИЯ ПАВЛОДАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

*С.С. Сулейменова, Т.С. Богомолова, А.Х. Мукушева, Г.А. Темиргалиев,  
Н.М. Актаева, А.Ж. Тусуп*  
*Павлодарский областной онкологический диспансер (г. Павлодар)*  
*e-mail: radiologia-pvl @ mail.ru*

*Мәтінде Павлодар облысы жұртының 2006-2010 жж. аралығындағы еріннің қатерлі ісік ауруын статистикалық талдау және сәулелік емді қолдану нәтижелері.*

*В материале отражены вопросы статистического анализа заболеваемости рака губы среди населения Павлодарской области за 2006-2010 гг., и эффективность применения лучевой терапии.*

*This material contains the information about questions of statistical analysis of lip cancer sick rate of Pavlodar region population for 2006-2010 years and efficiency of radiation therapy application.*

В структуре онкологических заболеваний по Павлодарской области удельный вес визуальных локализаций составил – 33,6%. Рак губы занимает 8-ое место, что составляет около 2% от всех опухолей визуальных локализаций.

Рак губы - это злокачественная опухоль из многослойного плоского эпителия красной каймы нижней и верхней губы. Соотношение рака верхней губы к раку нижней губы составляет 2-5% и наблюдается чаще у женщин. У мужчин рак нижней губы встречается в 4 раза чаще, чем у женщин; у сельских жителей - в 2 раза чаще, чем у городского населения. Рак верхней губы встречается чаще у женщин в основном в возрастной группе 60-70 лет. Факторами, способствующими возникновению рака нижней губы, являются: многократная механическая, термическая, химическая травма (курение, алкоголь, горячая пища, острые края кариозных зубов и корней, неправильно сделанные зубные протезы, соединения мышьяка, висмута, ртути); неблагоприятные метеорологические условия (ветер, низкая температур воздуха, длительная инсоляция); врожденный прагматизм (часть нижней губы остается неприкрытой верхней); вирусная инфекция; профессиональные вредности [1].

Большинство больных раком нижней губы страдали предопухолевыми заболеваниями. К числу последних относятся: эрозивный хейлит; красный плоский лишай; гиперкератоз; лейкоплакия; папилломы с орогованием. Рак губы имеет строение плоскоклеточного ороговевающего или неороговевающего рака. Для плоскоклеточного ороговевающего рака характерны экзофитная форма роста, медленный рост, незначительная инфильтрация окружающих тканей, редкое метастазирование, позднее изъязвление. Для плоскоклеточного неороговевающего рака характерны эндофитная форма роста, раннее изъязвление, пораженная инфильтрация окружающих тканей, частое метастазирование, быстрый рост. Лимфогенное метастазирование происходит в 5-8% случаев в регионарные лимфатические узлы – глубокие яремные, подчелюстное, подбородочные. Гематогенное метастазирование происходит в 2% случаев, преимущественно в легкие.

**Цель исследования.** Анализ заболеваемости рака губы населения Павлодарской области и оценка эффективности лучевой терапии больных раком нижней губы с применением Близкофокусной рентгенотерапии как самостоятельного метода лечения.

**Материалы и методы.** Нами было проведено изучение динамики заболеваемости, стадирования, распространенности по регионам области, половозрастных данных развития рака губы, получивших лучевую терапию за последние 5 лет (2006-2010 гг.) на базе радиологического отделения ПООД. Материалом для исследования послужили медицинские карты стационарных больных и протоколы лучевой терапии.

79 пролеченных больных предъявляли жалобы на наличие язвы или уплотнения в области нижней губы, зуда, а в дальнейшем более различной интенсивности, дефекта нижней губы, самопроизвольного истечения слюны, затруднения при приеме пищи. На красной кайме нижней губы был виден измененный участок, покрытый серо-коричневой, трудно снимаемой коркой; при пальпации он плотный и безболезненный. При снятии корок определялись красные поверхностные кровотокающие бугристые разрастания на плотном основании, внешне напоминающие бляшку.

Ракочная язва имела неправильную форму, неровное дно. При пальпации края и основание язвы были плотные, безболезненные. Вокруг язвы, как правило, имелась инфильтрация, которая была выражена в различной степени.

**Результаты.** В период с 2006-2010 гг. в ПООД с впервые установленным диагнозом злокачественного новообразования красной каймы нижней губы зарегистрировано 79 человек, все случаи морфологически верифицированы, из них с I и II стадией рака нижней губы были выявлены 73 чел. (92%); с III стадией - 6 чел. (7,5%).

Анализ заболевших по возрасту: 40-49 лет - 8 чел. (10%), 50-59 лет - 15 чел. (18,9%); 60-69 лет - 24 чел. (30,3%); 70 лет и старше - 31 чел. (39,2%). Из них: женщины - 18 чел. (22,7%); мужчины - 61 чел. (77,2%).

В морфологической структуре злокачественные опухоли красной каймы нижней губы в 99% относятся к плоскоклеточным ороговевающим ракам.

Об экологической обусловленности свидетельствует ее повсеместность. При анализе распространенности рака губы по регионам области установлено, что эта патология преобладает среди городского населения. Так, среди заболевших 46 чел (58%) - жители городов Павлодара, Аксу, Екибастуза, и только около 42% приходится на районы области. Это объясняется тем, что в городах сохраняется сложная экологическая обстановка. Внешние факторы являются причиной ¼ злокачественных опухолей, суммарным воздействием различных канцерогенов, в значительной степени в сочетании с курением.

Таблица 1 - Структурный анализ заболеваемости населения Павлодарской области

Годы	Взято на «Д» учет	Стадия		Город	Село
		I - II	III		
2006	19	18	1	11	8
2007	18	18	0	10	8
2008	17	14	3	10	7
2009	17	15	2	10	7
2010	8	8	0	5	3
Всего	79	73	6	46	35

Методика лечения рака губы зависит от его клинической формы, стадии и локализации. Успех лечения зависит от своевременности диагностики. Основным методом лечения рака губы в ПООД является лучевая терапия. Выбор методики облучения зависит от стадии. Отсюда при I-II стадиях рака нижней губы оптимальным методом облучения является Близкофокусная рентгенотерапия (БФ Р-терапия) как самый доступный, высокоэффективный и безопасный метод, дающий хороший косметический результат и связанный с наименьшим лучевым повреждением окружающих тканей.

79 больных раком нижней губы пролечены нами в условиях радиологического отделения ПООД с 2006-2010 гг. По стадиям заболевания рак губы распределился следующим образом: I-Стадия – 73 случая (92%); III стадия -6 случаев (7,5%) [2].

БФ Р-терапия больных раком губы проводилась на аппарате «Галмей» при напряжении 40 кв-50 кв, силе тока 10-15ма, фильтре1-2.5ммА1, расстояние «источник-кожа» 7,5 см. Ежедневная экспозиционная доза с РОД 3-4 гр., при ритме облучения 5 фракции в неделю до СОД 55-60 гр. Оптимальную дозу для каждого больного устанавливали индивидуально в процессе лечения в зависимости от морфологического заключения, быстроты резорбции и характера лучевых реакций [2].

При заболевании III стадией проводилось сочетанно-лучевое лечение - БФ Р-терапия и гамматерапия в 2 этапа. Телегамматерапия (ТГТ) на гамма-аппаратах «Агат-С» и «Рокус-АМ» с РОД 2 гр. при ритме облучения 5 фракций в неделю до СОД 20-30 гр. После компенсации лучевых реакций проводился 2-й этап на аппарате «Галмей», при напряжении 40кв-50 кв, силе тока 10-15ма, фильтре1-2.5ммА1, расстояние «источник-кожа» - 7,5 см. Ежедневная экспозиционная доза с РОД 3-4 гр., при ритме облучения 5 фракции в неделю до СОД 30-40 гр; до общей СОД 60 гр. за курс лечения. А также проводилась телегамматерапия на периферические лимфоузлы до СОД -40-50 гр. [2].

Эффективность лечения оценивали по отдаленным результатам с учетом стадии заболевания и гистологической структуры опухоли.

В результате лечения при I и II стадиях наблюдалось 99% излечение заболевания, 5-летняя выживаемость составила 100%; при III стадии 60% излечения заболевания; 40% - стабилизация процесса.

#### Резюме:

1. Рекомендуются активная пропаганда здорового образа жизни.
2. Необходимо проведение мероприятий по улучшению диагностики хронических предопухолевых заболеваний и мер по выявлению начальных стадий злокачественных новообразований.
3. Как показывают расчеты, при анализе заболеваемости с 2006-2010 г. прослеживается тенденция к снижению числа заболевших раком губы в данном регионе.
4. Лучевая терапия в лечении рака губы является одним из эффективных методов, обеспечивающих большое число стойких выздоровлений и хороший косметический эффект.

#### Литература

1. Бровкина А.Ф. Клиническая рентгенодиагностика. - М.: Медицина, 1985. - Том 5. - С. 130-134.
2. Стандарты лечения злокачественных новообразований Каз. НИИР и Онкологии. - Алматы.- 2006. - С. 227-229.

## **Требования к оформлению статьи в научный журнал «Вестник Инновационного Евразийского университета»**

**Научный журнал «Вестник Инновационного Евразийского университета»** является периодическим изданием, выходит ежеквартально и публикует статьи об оригинальных и ранее не печатавшихся результатах исследований в области физико-математических, технических, биологических, химико-технологических, экономических, социально-гуманитарных и смежных с ними наук, международных научных связей, исследования молодых ученых. К публикации принимаются краткие комментарии к ранее опубликованным работам, информация о научных конференциях и совещаниях, рецензии на монографии.

Редакционная коллегия журнала оставляет за собой право рецензировать рукопись статьи и в случае несоответствия ее предъявляемым требованиям отклонять от публикации, а также возвращать на доработку. Рукописи статей, в том числе и неопубликованных, авторам не возвращаются.

Статьи публикуются на казахском, русском, английском и немецком языках. Территория распространения журнала: Республика Казахстан, страны СНГ и дальнего зарубежья.

**Для опубликования статьи в журнале автор (-ы) представляет (-ют) следующие документы:**

1. Экспертное заключение о возможности опубликования статьи в открытой печати -- 1 экз.
2. Сведения об авторе (-ах): фамилия, имя, отчество (полностью), место работы (название вуза, организации без сокращений, факультет, кафедра), рабочий телефон, факс, электронная почта (указать обязательно), домашний адрес и домашний телефон -- 1 экз.
3. Рукопись статьи, подписанная автором (-ами) и включающая в себя краткую аннотацию статьи на казахском, русском и английском языках -- 1 экз.
4. Выписку из заседания кафедры (лаборатории) или научно-технического совета с решением о направлении статьи на публикацию в научном журнале «Вестник Инновационного Евразийского университета».
5. Рецензии двух ведущих специалистов данной отрасли науки -- по 1 экз.
6. Электронная версия статьи и аннотации на съемном диске (Flash-card), диске CD или присланные по электронной почте в редакцию журнала.
7. Документ, подтверждающий оплату публикации статьи в журнале. Размер оплаты -- в соответствии с установленными тарифами, утвержденными приказом ректора от 13 декабря 2010 г. № 1542-02/353.

### **Требования к рукописи статьи**

Текст статьи должен быть набран на компьютере в формате doc (Microsoft Word 97/2000 (XP 2003)). Формат листа А4 (297x210 мм.) Все поля -- 2 см. Ориентация страницы – книжная (включая таблицы, иллюстрации). Страницы в электронной версии не нумеруются, нумерация страниц только на бумажном носителе. Шрифты: **Times New Roman, Kz Times New Roman**. Размер символа -- 12 pt. Текст должен быть отформатирован по ширине без переносов, отступ в начале абзаца -- стандартный (0,75 см). Межстрочный интервал -- одинарный. Оформление текста, таблиц, формул и рисунков в соответствии с ГОСТ 2.105-95 «Общие требования к текстовым документам». Статья должна содержать индекс универсальной десятичной классификации (УДК), проставленный в левом верхнем углу, заголовок статьи (прописными буквами, черным), ниже которого (курсивом светлым) указываются инициалы имени, отчества автора, фамилия каждого из авторов, с указанием его ученой степени, звания, места работы (название предприятия, организации, учреждения), электронный адрес автора(ов) статьи. Набранная курсивом аннотация составляется на казахском, русском и английском языках и располагается перед текстом статьи после указания организации, в которой работает(-ют) автор(-ы). Объем аннотации - не более 600 печатных знаков (включая пробелы). Слово «аннотация» не приводится.

Текст статьи представляется одним файлом, имя которого должно состоять не менее чем из трех слов: первое из которых -- фамилия автора (если несколько авторов, то фамилия автора, оплатившего публикацию статьи), а последующие -- первые два слова названия статьи. Общий объем статьи, включая таблицы, графики и рисунки, не должен превышать 8 страниц.

Список использованных при подготовке статьи информационных источников располагается в конце статьи. Перечисление источников дается в порядке ссылок на них в статье.

Рукописи статей авторам не возвращаются.

**Адрес:** 140003, Республика Казахстан, г. Павлодар, ул. М. Горького, 102/4, Инновационный Евразийский университет. Тел.: +7 (7182) 45 12 32 – редакционно-издательский отдел.

Факс: +7 (7182) 45 03 42, +7 (7182) 45 39 12.

E-mail: journal@ineu.edu.kz.

**Платежные реквизиты:** ИИК (расчетный счет) KZ246010241000003340, КБЕ 17, КНП 861, Павлодарский филиал АО «Народный банк Казахстана», БИК HSBKZKX, РНН 451800060262, БИН 070740000364  
Получатель -- ТОО «Инновационный Евразийский университет»

**УДК 378.14:377.5 (574)**



1 интервал

### **ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ ПОЛИТИКИ КАЧЕСТВА УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ**

*А.Б. Еликбаев, канд. пед. наук, доцент*

*Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар)*

*E-mail: trfh@mail.kz*

*Текст аннотации на каз., русск., англ. языках (курсив светлый, по ширине, с абзаца)*

Текст статьи (12 pt)

*Для тех, кто стремится к успешному будущему*

ИННОВАЦИОННЫЙ ЕВРАЗИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИнЕУ) - ведущий многопрофильный вуз РК, ведет подготовку по 55 специальностям технического, экономического, юридического, естественнонаучного и гуманитарного направлений.

В университете действует многоуровневая система образования:

- школа-лицей
- профессиональный лицей
- колледж
- вуз
- магистратура
- докторантура PhD

ИнЕУ - современный студенческий городок, в составе которого:

- пять современных учебных корпусов
- библиотечно-информационный комплекс
- компьютерные классы с выходом в Интернет
- редакционно-издательский центр
- спортивные залы и площадки
- студенческие кафе
- благоустроенное общежитие

В ИнЕУ можно получить образование с выдачей диплома государственного образца РК; международное образование с выдачей диплома вузов России, США, Германии; дополнительное профессиональное образование (ИПК, курсы иностранных языков, информационных технологий, бизнес-администрирование).

Качество подготовки в ИнЕУ подтверждают:

- лидерство в рейтинге вузов РК;
- аккредитация бизнес-программ по Международной программе CAMEQ;
- Диплом Инновационного конгресса «За вклад в развитие инновационной деятельности Республики Казахстан» в номинации «Лучшее учебное заведение»;
- Золотая медаль Международной выставки «Сибирь-Казахстан»;
- Сертификат о признании USAID;
- успешная реализация национальных и международных научно-образовательных программ;
- более 13 тысяч выпускников.

*Более подробную информацию об университете Вы можете получить по адресу:*

*г. Павлодар, ул. Ломова, 45. Тел. +7(7182)34-01-94, 34-51-72*

*г. Экибастуз, тел. +7(7187) 75-44-74;*

[www.ineu.edu.kz](http://www.ineu.edu.kz),

*E-mail: [cdo@ineu.edu.kz](mailto:cdo@ineu.edu.kz)*

**ИННОВАЦИЯЛЫҚ  
ЕУАЗИЯ  
УНИВЕРСИТЕТІНІҢ  
ХАБАРШЫСЫ**

**Ғылыми журналы**

*Авторлар жарияланған мақалаларындағы келтірілген жадығаттар, деректер мен экономикалық-статистикалық ақпараттар, жалқы есімдер мен географиялық атаулар және басқа да мәліметтердің нақтылығы үшін жауапкершілікке тартылады. Редакция авторлардың көзқарасына нұқсан келтірмей, мақалаларды көпшілік талқысына ұсынып жариялай алады.*

*Журналда жарияланған мақалаларды редакция келісімісіз басуға рұқсат етілмейді. Материалдарды пайдаланғанда журналға сілтеме жасау қажет.*

**ВЕСТНИК  
ИННОВАЦИОННОГО  
ЕВРАЗИЙСКОГО  
УНИВЕРСИТЕТА**

**Научный журнал**

*Авторы опубликованных материалов несут ответственность за подбор и точность приведенных фактов, цитат, экономико-статистических данных, собственных имен, географических названий и прочих сведений. Редакция может публиковать статьи в порядке обсуждения, не разделяя точку зрения автора.*

*Запрещается перепечатка статей без согласия редакции. При использовании материалов ссылка на журнал обязательна.*

---

Ғылыми редактор: Ж.Б. Бектұрова  
Техникалық редакторы: О.В. Клименко  
Негізгі бақылаушы: А.П. Абраменко  
Шығаруға жауапты: Л.Н. Русина

2007 жылғы 10 қазандағы № 8712-Ж тіркеу куәлігі  
Қазақстан Республикасының Мәдениет және ақпарат  
министрлігімен берілген

Теруге 01.09.2011 жылы берілді. Басуға 21.09.2011 жылы қол қойылды  
Көлемі 60 x 84 1/8. Қағаз түрі: кітап, журналға арналған. 26,25 баспа парақ  
№ 204. Таралымы 500 дана

Мекен-жайымыз: 140003, Қазақстан Республикасы, Павлодар қаласы,  
М. Горький көшесі, 102/4, Инновациялық Еуразия университеті, тел. (+7 718 2) 45 12 32

---

Научный редактор: Ж.Б. Бектұрова  
Технический редактор: О.В. Клименко  
Нормоконтроль: А.П. Абраменко  
Ответственный за выпуск: Л.Н. Русина

Регистрационное свидетельство № 8712-Ж от 10 октября 2007 г.  
выдано Министерством культуры и информации Республики Казахстан

Сдано в набор 01.09.2011 г. Подписано в печать 21.09.2011 г.  
Формат 60x84 1/8. Бумага книжно-журнальная. Усл. печ. лист. 26,25  
Заказ № 204. Тираж 500 экз.

Отпечатано в редакционно-издательском отделе Инновационного Евразийского университета

Адрес редакции: 140003, Республика Казахстан, г. Павлодар,  
ул. М. Горького, 102/4, Инновационный Евразийский университет, тел. +7 (718 2) 45 12 32