

RESUME

V.A. Grabovskaya,
V.V. Sergeeva, candidate of Pedagogic Sciences
Innovative University of Eurasia (Pavlodar)

The significance of spiritual and moral culture at teenagers' development

The article is devoted to the questions of education at teenage period as the most effective and active period of teenagers personality's formation. The author observe the special meaning of art education and the possibility of influence of the spiritual and moral culture at teenagers development.

Key words: moral education, juvenile period, art.

УДК 172.15 (574)

С.М. Мусин,

В.В. Сергеева, кандидат педагогических наук

Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар)

E-mail: sungat_m@mail.ru

Военно-патриотическая подготовка курсантов в современных условиях

Аннотация. В данной статье рассматриваются особенности формирования патриотизма в военных учебных заведениях. Рассмотрены основные направления, задачи и принципы процесса военно-патриотической подготовки курсантов.

Ключевые слова: патриотизм, военно-патриотическая подготовка, патриотическая культура, патриотические ценности, долг, честь.

Кризисные явления последних лет в социально-экономической, политической, культурной и других сферах общественной жизни разрушили основы деятельности по воспитанию подрастающего поколения. В связи с этим становится все более неотложным решение задач фундаментального и всеобъемлющего рассмотрения комплекса проблем, накопившихся в сфере военно-патриотической подготовки курсантов. Приоритетное значение имеет разработка принципиально новых подходов к созданию качественно иных основ работы с курсантами, учитывающих систему их ценностей и интересов, соответствующих важнейшим тенденциям развития нашего общества и его военной организации. Принципиальной позицией, на которой должна строиться научно-теоретическая и методическая база исследований патриотической подготовки сегодня, является понимание патриотизма как важнейшего социально-культурного, духовно-мобилизационного ресурса, освоение которого способно дать мощный стимул повышения социальной, производственной, творческой активности населения. Ресурс патриотизма в данном случае означает способ и направленность активизации социальной сферы - одной из немногих остающихся эффективными сил, способных позитивно повлиять на будущее государства [1]. Система военно-патриотической подготовки курсантов – это не только внешне планомерно организованный, но и внутриличностный процесс изменения в сознании и мышлении обучаемых, преобразование их привычек, мотивов и позиций, формирование новых убеждений.

Процесс военно-патриотической подготовки необходимо осуществлять по двум основным направлениям: повышение роли и эффективности собственно гуманитарных дисциплин; усиление патриотической направленности всех остальных учебных дисциплин. Наряду с изучением курсантами истории, военной истории, иностранных языков, необходимо ввести в содержание военно-патриотической подготовки изучение таких областей научного знания, как история и теория мировой и общественной литературы, истории Отечества, больше внимания уделять изучению нескольких иностранных языков, воспитывать честь и достоинство у офицеров, повышать уровень общей культуры, нравственных качеств. С этой точки зрения выглядит оправданным определение такой новой категории дидактики военной школы, как «патриотическая культура», должной отражать нормативное знание относительно требуемого уровня, которого необходимо достичь в процессе обучения курсантов.

В официальных документах Министерства обороны Республики Казахстан и Министерства образования Республики Казахстан говорится о значимости формирования патриотической культуры у военнослужащих. Порядок проведения военно-патриотической подготовки регламентируется Положением об органах воспитательной и социально-правовой работы в Вооруженных Силах Республики Казахстан от 22 июня 1993 г. № 1273 [2] и Приказом Министра внутренних дел Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 261 «О совершенствовании системы воспитательной работы в органах внутренних дел» [3], в которых подчеркивается, что вся воспитательная работа должна строиться на основе идей

казахстанского патриотизма, верности воинскому долгу и готовности защищать интересы Родины. О возрастающем значении военного образования говорится в подпунктах 5, 11 пункта 3.4 Военной доктрины Республики Казахстан, утвержденной Указом Президента Республики Казахстан № 161 от 11 октября 2011 года: «Основными задачами развития военной организации государства являются: повышение престижа воинской службы и эффективности военно-патриотического воспитания граждан Республики Казахстан; модернизация системы военного образования и подготовки кадров, развитие военной науки с учетом передового международного опыта» [4]. Об огромном значении разработки данной проблемы говорит и Государственная программа патриотического воспитания граждан Республики Казахстан на 2006-2008 годы. Цель программы – развитие системы патриотического воспитания граждан Казахстана, способной на основе формирования патриотических чувств и сознания обеспечить решение задач по консолидации общества, поддержанию общественной и экономической стабильности, упрочению единства и дружбы народов Республики Казахстан. Согласно этим руководящим документам военно-патриотическая подготовка проводится с целью формирования у курсантов готовности к защите Отечества, верности воинскому долгу, дисциплинированности, гордости и ответственности за принадлежность к Вооруженным Силам Республики Казахстан [5].

Для успешной военно-патриотической подготовки необходимо, чтобы как объект, так и субъект этой деятельности четко осознавали цели, задачи, основные требования, предъявляемые к ним, а также свое место в общей системе образовательного процесса военного вуза. В соответствии с этим основные задачи военно-патриотической подготовки следующие:

- утверждение в сознании курсантов патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому Казахстана, военным традициям на основе овладения основными фундаментальными методологическими проблемами гуманитарных, естественно-научных дисциплин. Взятые в совокупности в оптимальном сочетании и взаимно дополняющие друг друга знания, полученные в результате изучения этих дисциплин, имеют практическую направленность и способствуют эффективному овладению навыками и умениями военно-патриотической деятельности;

- формирование патриотической культуры на основе полученных знаний;

- военно-патриотическая подготовка курсантов к дальнейшей деятельности по передаче патриотического опыта подчиненным. Она решается посредством всего комплекса проводимых мероприятий в части. Результатом военно-патриотической подготовки является личность, наделенная качествами воина и патриота.

Изучение практики функционирования военно-патриотической подготовки курсантов показывает, что эти и другие задачи решаются в процессе теоретического и практического овладения научными знаниями, умениями и навыками во время учебных занятий, внеучебной и служебной деятельности.

Военно-патриотическая подготовка осуществляется на основе принципов непрерывности, фундаментальности, гуманистической направленности. Фундаментальность характеризуется определенным уровнем логической обоснованности изучаемых фактов; достаточным уровнем специальных и общенаучных знаний; соблюдением внутренней логики развития предмета. Принцип фундаментальности означает, что характерной чертой военно-патриотической подготовки в военных вузах является ее гуманистическая направленность. Для этого необходимо повысить роль и эффективность собственно-гуманитарных дисциплин, ввести новые спецкурсы; усилить мировоззренческую направленность специальных дисциплин. Принцип непрерывности военно-патриотической подготовки предусматривает согласованность курса гуманитарных дисциплин с применением разнообразных интегрированных курсов; предполагает сохранение профессионально важных навыков в ходе изучения как гуманитарных, так и специальных дисциплин; требует готовности как преподавателей общественно-научных, гуманитарных, так и военных дисциплин к её реализации. Согласованность учебных дисциплин, составляющих военно-патриотическую подготовку, предполагает, с одной стороны, усиление их патриотической направленности, а с другой – повышение роли и эффективности собственно-гуманитарных дисциплин. В соответствии с концепцией военного образования подготовка офицеров должна отличаться достаточно высоким уровнем военно-патриотической подготовки. Обеспечение такого уровня требует фундаментальности военно-патриотической подготовки. И поэтому, по мнению многих военных ученых, одним из главных принципов военно-патриотической подготовки является гуманистическая направленность, предполагающая ориентацию образовательного процесса на развитие способностей личности, необходимых для соединения бытия индивидуального человека и культурного.

Многие гуманистические положения возникли сравнительно недавно и основаны в контексте работ ученых нашего столетия: культурно-историческая теория Л.С. Выготского – связь обучения и развития [6]; теория деятельности С.Л. Рубинштейна – субъективная деятельность [7], А.Н. Леонтьева – сознание и деятельность [8]; гуманистическая психология 60-90-х годов нашего столетия А. Маслоу, К. Роджерса [9] – категории самоактуализации, фасилитации; теории развивающего обучения – В.В. Давыдов [10], Д.Б. Эльконин [11]; теория ориентации на личностный образовательный процесс – Ш.А. Амонашвили, В.П. Зинченко, В.А. Кан-Калик, А.В. Петровский и др. [12; 13]. Несмотря на различные взгляды на данную проблему, авторы приходят к выводу, что гуманистическая школа – это уважение

личности обучаемого. Результатом военно-патриотической подготовки является сформированная патриотическая культура, широкая эрудиция и кругозор курсантов. Все вышесказанное позволяет утверждать, что только через военно-патриотическую подготовку возможно сформировать патриотическую культуру у курсантов, и убедительно доказывает необходимость разработки концепции формирования патриотической культуры.

Итак, военно-патриотическую подготовку следует рассматривать как целенаправленную, систематическую деятельность, процесс формирования у курсантов конкретных исторических знаний, чувств, убеждений, необходимых для выполнения служебно-боевых задач. Военно-патриотическая подготовка курсантов включает усовершенствование знаний будущих офицеров по истории Отечества; воспитание любви к своей стране, народу и готовности защищать их; воспитание верности военной присяге, Боевому Знамени и традициям; формирование патриотической культуры, воспитание волевых и морально-боевых качеств, обеспечивающих реализацию патриотических идей и чувств в практической деятельности; формирование потребностей, умений и навыков осуществления передачи патриотического опыта подчиненным; побуждение к патриотическому самовоспитанию. Преимущество военно-патриотической подготовки курсантов сохраняется на основе любви к своему Отечеству, народу, культуре. В армейских условиях это выражается в исполнении воинского долга, проявлении мужества и ответственности военнослужащими при защите национальных интересов Отечества, его граждан, целостности и независимости страны, в сохранении и приумножении традиций казахстанского народа, его Вооруженных Сил.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Вырщиков А. Н. Военно-патриотическое воспитание: теория и практика. - М.: Мысль, 1990. – 150 с.
- 2 Постановление Президента Республики Казахстан от 22 июня 1993 г. № 1273 «Об утверждении Положения об органах воспитательной и социально-правовой работы в Вооруженных Силах Республики Казахстан».
- 3 Приказ Министра внутренних дел Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 261 «О совершенствовании системы воспитательной работы в органах внутренних дел».
- 4 Указ Президента Республики Казахстан от 11 октября 2011 года №161 «Об утверждении Военной доктрины Республики Казахстан».
- 5 Указ Президента Республики Казахстан от 10 октября 2006 года № 200 «О Государственной программе патриотического воспитания граждан Республики Казахстан на 2006-2008 годы».
- 6 Выготский Л. С. Мышление и речь: Собрание сочинений. - в 6 т. - М.: Педагогика, 1982. - Т. 2. - 504 с.
- 7 Рубинштейн С. Л. Проблемы общей психологии. - в 2 т. – М., 1989. - Т. 1. – 485 с; Т. 2. - 328 с.
- 8 Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М.: наука, 1977. - 304 с.
- 9 Маслоу А. Новые рубежи развития человека. - М.: УОУ, 1995. - 264 с.
- 10 Давыдов В. В. Проблема развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального исследования. - М.: наука, 1986.-293 с.
- 11 Психологический словарь / под ред. В. П. Зинченко, Б. Г. Мещерякова. - 2-е изд. перераб. и доп. - М.: наука, 1998. - 440 с.
- 12 Амонашвили Ш. А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. - Минск: Университетское, 1990. - 296 с.
- 13 Петровский А. В. Личность. Деятельность. Коллектив. - М.: Наука, 1982. - 225 с.

ТҮЙІН

С.М. Мусин,

В.В. Сергеева, педагогика ғылымдарының кандидаты

Инновациялық Еуразия университеті (Павлодар қ.)

Қазіргі жағдайларда курсанттардың әскери-патриоттық дайындығы

Бұл мақалада әскери оқу мекемелеріндегі патриоттық сезімді тудыру ерекшеліктері қарастырылған. Курсанттардың әскери-патриоттық дайындық барысының қағидалары мен мақсаттары, негізгі бағыттары зерттелінген.

Түйінді сөздер: патриотизм, әскери-патриоттық дайындық, патриоттық мәдениет, патриоттық құндылықтар, парыз, абырой.

RESUME**S.M. Mussin,****V.V. Sergeeva**, candidate of Pedagogic Sciences

Innovative University of Eurasia (Pavlodar)

Military and patriotic training of cadets in modern conditions

In this article studied about difficult built patriotism in military educational institute. As for studied early waves, future and concept of process in military patriotism sense cadets.

Key words: *patriotism, military and patriotic training, patriotic culture, patriotic values, duty, honor.*

УДК 37.015.323**О.В. Павленко,****В.В. Сергеева**, доцент, кандидат педагогических наук

Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар)

E-mail: olesya_pavlenko.1987@mail.ru

**Адаптация младших школьников к учебно-воспитательному процессу
специализированной школы-интернат для одаренных детей**

Аннотация. В статье представляется анализ психолого-педагогической литературы, раскрывающей вопросы личностного развития первоклассника и его успешной адаптации в музыкальной школе-интернат для одаренных детей. Автор акцентирует внимание на современных потребностях специализированной школы-интернат для одаренных детей в оптимизации процесса адаптации первоклассников.

Ключевые слова: адаптация школьников, музыкальная деятельность, музыкальное образование, учебный процесс.

Совпадая по времени с возрастным кризисом развития, поступление ребёнка в школу несёт с собой серьёзные испытания его адаптационным возможностям, т.к. новая (школьная) деятельность объединяет два процесса: собственно обучение (овладение знаниями определённого объёма и уровня) и школьную социализацию (включение в коллектив, систему школьных межличностных отношений). От того, насколько ребёнок впишется в школьную систему требований, норм и социальных отношений, приспособится овой системе социальных условий, режиму жизнедеятельности, новым видам деятельности зависит его дальнейшее отношение к учебной работе, общение с учителями и одноклассниками. Необходимо, чтобы этот процесс адаптации к школе был осуществлен ребёнком без серьёзных внутренних потерь, ухудшения самочувствия, настроения, снижения самооценки.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил нам сделать вывод, что полноценному личностному развитию первоклассника и более успешной его адаптации в школе способствуют положительное психофизиологическое состояние, оптимальная включенность ребенка в деятельность, успешность в самореализации, позитивные межличностные отношения в образовательном процессе, то есть то, что в педагогике трактуется как психологический, интеллектуальный и физический комфорт школьников [1, с. 3].

На наш взгляд, именно музыкальная деятельность, осуществляемая в рамках всего учебного процесса, может содействовать обеспечению данных видов комфорта для каждого учащегося. Как показывает практика, учебные предметы «Слушание музыки», «Ритмика», «Сольфеджио» у первоклассников специализированной школы-интернат для одаренных детей неизменно попадает в число предпочитаемых, позволяющих первокласснику реализовать свой жизненный и музыкальный опыт в привычной познавательно-игровой деятельности.

Основные вопросы теории и методики музыкального образования школьников, значение музыкального искусства и музыкальной деятельности в развитии личности достаточно широко раскрыты в работах Э.Б. Абдуллина, Ю.Б. Алиева, О.А. Апраксиной, Б.В. Асафьева, В.К. Белобородовой, Л.Г. Дмитриевой, Д.Б. Кабалевского, А.Н. Малюкова, Г.С. Ригиной, Н.А. Терентьевой, Л.В. Школяр и др. Однако, несмотря на широкий круг исследований функций музыки в педагогическом процессе, возможности музыкальной деятельности как адаптационного средства в работе с учащимися первого класса фактически не рассматривались. В связи с этим в своем исследовании мы решали следующие противоречивые положения: между современными потребностями специализированной школы-интернат для одаренных