

УДК 373.24

А.К. Ахметжанова, ГККП «Ясли-сада № 96 ЦГР «Радуга» (г. Павлодар),

В.В. Сергеева, кандидат педагогических наук

Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар)

E-mail: alisaalisa92@mail.ru

Сущность патриотического воспитания

***Аннотация.** В работе рассматриваются такие понятия, как патриотизм, патриот, патриотическое воспитание. Дано описание основных направлений патриотического воспитания в системе образования. Вопрос о воспитании патриотизма, ответственности, гражданственности за свою страну на сегодняшний момент является одной из главных задач в системе образования, поэтому в данной статье рассмотрены основные понятия, компоненты, задачи патриотического воспитания.*

***Ключевые слова:** патриотизм, будущее поколение, достижения страны, гуманизм.*

Главной частью воспитательного процесса в настоящее время является воспитание любви к Родине и культуре межнациональных отношений, которые играют огромную роль в социально-гражданском и духовном развитии личности ребенка. Именно благодаря патриотическому воспитанию становится крепче любовь к Родине, открывается качество ответственности за ее величие, честь и независимость, сохранность материальных и духовных ценностей социума [1].

Ученые и просветители древних времен раскрывали значение патриотизма в процессе становления человека как личности, уделяли больше внимания на их многофункциональное формирующее значение [2].

Настоящий патриотизм толерантен, и включает в себя уважение к другим народам и странам. Именно поэтому патриотизм и культура межнациональных отношений взаимосвязаны между собой и проявляются в единстве и выявляются в педагогике как «нравственное качество, включающее в себя необходимость служить преданно своей родине, проявлять к ней любовь, и верность.

Значение патриотизма включает в себя:

- чувства воспоминания по тем местам, где вырос и родился человек;
- почитание и уважение традиций своего народа;
- проявление заботы о своей Родине;
- чувство ответственности перед Родиной и желание отстаивать права и честь, достоинства и независимость своей Отчизны;
- чувства патриотизма и верности своей Родине;
- чувства гордости за высокие заслуги и достижения страны;
- чувства гордости за свою Родину, за знание государственных символов страны;
- уважительное отношение к истории зарождения своего государства, своего народа, его культурного наследия;
- чувство ответственности за будущее своего народа, своей страны, вносить свой вклад в ее процветание и развитие;
- чувства ответственности, гуманизма, проявление милосердия.

Воспитывая, общаясь, обучая детей происходит постепенный процесс формирования патриотизма у детей. Для того чтобы формировать патриотизм в процессе воспитательной работы в детском саду надо знать не только содержание, но и связующие психолого-педагогические элементы [3].

Патриотизм – это проявление чувств любви, заботы и гордости за страну, а также с другой стороны это проявление помощи и поддержки стране, которая оказалась в затруднительном положении. Поэтому вопрос о воспитании патриотизма, ответственности, гражданственности за свою страну на сегодняшний момент является одной из главных задач в системе образования.

Воспитание казахстанского патриотизма – одно из ведущих направлений всех учебных заведений.

Какого человека можно назвать патриотом? Обратимся к словарю Владимира Даля «Патриот» по Далю - «любитель отечества, ревнитель о благе его, любит свою Отчизну». Все другие словари трактуют «патриотизм» как «любовь к Родине». Более современные понятия «патриотизма» связаны с местом, где родился и рос человек, с обычаями и традициями родных мест, с историческим прошлым, родовыми корнями. Все, что окружает маленького человека, влияет не только на развитие психики, но и на становление патриотического сознания каждого человека.

Особенно важно при воспитании патриотических взглядов и убеждений, то чтобы знания, полученные на занятиях, не просто забылись в будущем, а вели человека по жизни. При этом воспитательная работа по изучению и воспитанию патриотизма, патриотических чувств должна носить серьезный глубокий смысл, и быть насыщенной примерами проявления патриотизма [4].

Огромное значение при воспитании и формировании патриотических чувств, является создание таких педагогических ситуаций, которые бы вносили элементы дискуссии, отстаивание собственных суждений, и построение своей внутренней позиции.

Рассмотрим поведенческий и волевой компоненты патриотизма – это прежде всего формирование у человека способностей к волевым проявлениям в разделе патриотизма культуры дружеских, межнациональных отношений. Основными методами при разрешении этой главной и важной задачи является включение детей в разные виды деятельности и формирование навыков и умений, опыта патриотического поведения. Оно включает в себя разные виды трудовой, общественно-полезной, спортивной, умственной деятельности, празднование национальных, исторически юбилейных дат, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны.

Выделим основные направления патриотического воспитания в системе образования:

– духовно-нравственное направление: включает в себя осознание детьми, либо учащимися в процессе патриотического воспитания высших ценностей, ориентиров и идеалов, социально-значимых ориентиров и происходящих явлений реальной жизни, а также в дальнейшем способность применить их в будущем.

– историко-краеведческое направление: включает в себя систему мероприятий по патриотическому воспитанию. Это прежде всего познание истории и традиций своих предков, осознание неповторимости, судьбы своей страны, формирование чувства гордости за память о своих предках.

– гражданско-патриотическое воспитание: проходит через ряд мероприятий на формирование правовой культуры, навыков оценки политических и правовых мероприятий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, неотрывной готовности быть преданным и служить своему народу, отстаивать права своего народа и выполнять конституционный долг.

– социально-патриотическое воспитание направлено на активизацию духовно-нравственной и культурно-исторической смены поколений, формирование стремительной позиции жизни, проявление таких чувств как сострадание, благородство, забота о ближних людях.

– военно-патриотическое воспитание непременно направлено на формирование у подрастающего поколения высокого патриотического сознания, идей служения своей Родине, знание вооруженной защиты, изучение военной истории, и исторических дат.

– героико-патриотическое воспитание- это неотъемлемая часть патриотического воспитания, которая направлена на пропаганду героических подвигов и профессий, знаменательных исторических дат истории нашей страны, воспитание чувства гордости к героическим подвигам предков и их традициям.

– спортивно-патриотическое воспитание: это направление на развитие морально-волевых качеств, а также воспитание ловкости, выносливости, силы, стойкости, выдержки и мужества в процессе занятий спортом и физической культурой.

Изучая значение патриотического воспитания подрастающего поколения, нужно непременно выделить то, что, за будущее своих детей нужно бороться, не жалея средств и сил, пока не поздно. Если воспитывать лентяев, бездельников и лодырей, – это значит, привести к гибели свое государство и народ. Поэтому нужно воспитывать патриотов, здоровых и деловых людей, и тогда можно быть уверенным в процветании и развитии стабильного общества. Нужно, чтобы у дошкольника постепенно формировалось представление о том, что главным богатством и ценностью является – человек. В этом и заключается значение патриотического воспитания будущего поколения нашей страны [5].

Как показывает многовековая история наших народов то, что без патриотизма невозможно создать мощную державу, привить людям понимание их гражданского долга и уважения к закону. В связи с этим, патриотическое воспитание всегда и везде изучается как фактор консолидации всего общества и является источником духовного, экономического и политического возрождения страны, ее государственной целостности и безопасности.

Патриотизм играет огромную роль в развитии цивилизованного государства. Он предполагает потребность формирования у населения, а прежде всего у детей дошкольного возраста: высоких нравственных качеств, этических и морально-психологических качеств. Такое качество, как патриотизм является связующим звеном между современностью и историей человечества в целом.

За прошедший промежуток времени, в процессе продолжительных кризисных явлений, в разных сферах жизни общественной, культурной, политической, социальной прослеживается резкое понижение в деятельности воспитания детей и подростков. Наибольшую опасность может вызвать одно из главных путей данной деятельности, которое связано с созданием условий для воспитания и становления ребенка как личности и гражданина процветающего Казахстана, который способен отстаивать интересы своей страны. В настоящее время по воспитанию молодежи на всех уровнях можно отметить снижение работоспособности органов государственной власти, военного управления и местного самоуправления.

В виду этого проблема сущности патриотического воспитания детей и подрастающего поколения становится наиболее актуальной на данный момент. К тому же она получает новое описание и адекватно новые подходы к урегулированию проблемы.

В настоящее время наибольшую популяризацию получает взгляд на патриотизм, как на главнейшее достоинство, объединяющее не только общественный но и высоконравственный, мировоззренческий и другие составляющие элементы.

К числу решающих убеждений, одновременно являющиеся основными условиями достижения цели и задач патриотического воспитания, относится объяснение высокой социальной важности

патриотизма, неизбежности создания действительных средств и осуществления целевых стараний для его роста у дошкольников.

Тем не менее имеет место ряд проблем, которые препятствуют эффективности работы по патриотическому воспитанию подрастающего поколения, а именно:

- недостатки в работе законодательной базы по гражданскому и патриотическому воспитанию;
- нехватка оснащения и коммерциализации сохранившейся материально-технической базы образовательных учреждений, военно-патриотических объединений;
- отсутствие внимания средств массовой информации в пропаганде патриотического воспитания подрастающего поколения и их готовности к военной службе;
- нехватка квалифицированных кадров в общественных военно-патриотических объединениях, образовательных учреждениях, которые занимаются вопросами патриотического воспитания;
- малочисленное программно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- отсутствие системы координации деятельности заинтересованных структур министерств, научных и образовательных учебных заведений, общественных и религиозных организаций, которые занимаются гражданским и нравственно-патриотическим воспитанием детей [6].

Дошкольное детство – это пора когда происходит процесс воспитания человека и его души. Именно поэтому особенно важно наполнить восприимчивую душу ребенка возвышенными человеческими ценностями, зародить интерес к истории своего народа, города, страны. В ее основе лежит многообразие народных культур.

Гражданско-патриотическое воспитание – это процесс освоения, наследования традиционной отечественной культуры. Традиционная отечественная культура – это совокупность результатов труда наших соотечественников, с глубокой древности до современности, развивающих базовое ядро духовных ценностей, выработанных разными народами Казахстана: бережное отношение к матери-земле, трудолюбие, забота о детях, уважение к старшим, терпение, милосердие и гостеприимство, чувство долга. Память о своих предках, преемственность в делах хозяйственных, семейных, государственных по закону единства красоты, добра и правды.

Также огромную роль в жизни дошкольника играет приобщение к литературе. В старшем дошкольном возрасте дети все плотнее знакомятся с книгой, как источником информации о мире.

Чтение вслух сопровождает многие занятия в детском саду. Чувствительность детей к художественному слову велика настолько, что дети после прочтения, особенно с выражением, чувством, готовы сразу же применять новые знания или заниматься творческой деятельностью.

Произведения народного творчества могут жить присущей им жизнью: ведь сказка должна сказываться, загадка – загадываться, игра – играть. И в наших силах сделать так, чтобы они жили не только в рассказе о них, то есть книжной жизнью, но еще и прежней, настоящей – устной.

На современном этапе времени огромное значение уделяется поиску и разработке инновационных подходов по изучению сущности патриотического воспитания, воплощение которых в дальнейшем способствовала бы созданию высококачественных подходов в данной деятельности с детьми дошкольного возраста и детьми

В настоящее время большое значение приобретает поиск и разработка инновационных подходов к патриотическому воспитанию, реализация которых способствовала бы сознанию качественно новых подходов в организации этой деятельности с подрастающим поколением.

Педагог прежде всего должен правильно использовать навыки педагогического мастерства, опыт накопленный веками для того чтобы проводить работу с детьми дошкольного возраста по патриотическому воспитанию.

Рассмотрим и перечислим пути и средства патриотического воспитания:

- понятие о патриотизме, проявлении героизма;
- научные взгляды на патриотизм и патриотическое воспитание в литературе;
- казахские народные пословицы и поговорки, как средство воспитания патриотизма;
- роль казахских сказок в процессе формирования любви к своей Родине, к своему народу, к природе родного края;
- патриотические и героические песни, легенды казахского народа;
- использование казахских народных легенд и рассказов о патриотизме, о героизме, смелости, решительности, трусости, предательстве. Также их применение в воспитательной работе с детьми дошкольного возраста и подростками.

Казахстан – наша родина. Для того чтобы быть ее частью, нужно почувствовать именно на себе духовную жизнь своего народа и творчески укрепить себя в ней, принять государственный язык, исторические данные и культуру страны как собственные. Вместе с тем, национальная гордость не может проявляться самонадеянными и самоуверенными людьми, это уже считается не проявление любви к своей Родине. Истинный патриот учится на прожитых исторических ошибках своего народа, на его недостатках. В то же время национализм ведёт к взаимной вражде, обособлению, культурному отсутствию развития.

Умственный, творческий патриотизм необходимо прививать с самого раннего детства. Так же как и любые другие чувства, патриотизм приобретает самостоятельно в процессе воспитания и переживается индивидуально у каждого по-разному. Он напрямую тесно взаимосвязан с духовностью человека и её глубиной. В связи с этим, не будучи патриотом, сам, педагог не сможет пробудить в ребёнке чувство любви к Родине.

Патриотическое воспитание состоит из решения задач нравственного, трудового, умственного, эстетического, и конечно же физического воспитания. Будущее поколение нашей страны должны расти здоровыми, сильными, ловкими, храбрыми и отважными.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Матушкин С.Е. Сущность и особенности патриотического воспитания в современных условиях: в помощь учителю. – Челябинск, 2000. – 152 с.
- 2 Сластиenin В.А. Педагогика: учебное пособие для студентов. – Москва: Академия, 2002. – 576 с.
- 3 Доронova Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями / Дошкольное воспитание № 1. – 2004 г.
- 4 Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. – Санкт-Петербург: Издательство «Питер», 2000.
- 5 Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина: Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – Москва: АРКТИ, 2005.
- 6 Педагогика: учебник для вузов / Под редакцией Л.П. Крившенко. – Москва: ТК Велби, Проспект, 2005 г. – 432 с.

REFERENCES

- 1 Matushkin S.Ye. Sushchnost' i osobennosti patrioticheskogo vospitaniya v sovremennykh usloviyakh: v pomoshch' uchitelyu. – Chelyabinsk, 2000 g. – 152 s.
- 2 Slastenin, V.A. Pedagogika: uchebnoye posobiye dlya studentov. – Moskva: Akademiya, 2002. – 576 s.
- 3 Doronova T.N. Vzaimodeystviye doshkol'nogo uchrezhdeniya s roditelyami / Doshkol'noye vospitaniye № 1 – 2004 g.
- 4 Bordovskaya N.V., Rean A.A. Pedagogika. Uchebnik dlya vuzov. – Sankt-Peterburg: Izdatel'stvo «Piter», 2000.
- 5 Kovaleva G.A. Vospityvaya malen'kogo grazhdanina: Prakticheskoye posobiye dlya rabotnikov doshkol'nykh obrazovatel'nykh uchrezhdeniy. – Moskva: ARKTI, 2005.
- 6 Pedagogika: uchebnik dlya vuzov / Pod redaktsiyey L.P. Krivshenko. – Moskva: TK Velbi, Prospekt, 2005. – 432 s.

ТҮЙІН

*А.К. Ахметжанова, МКҚК «№96 «Радуга» балабақшасы» (Павлодар қ.),
В.В. Сергеева, педагогика ғылымдарының кандидаты
Инновациялық Еуразия университеті (Павлодар қ.)*

Патриоттық тәрбиенің мәні

Патриотизм, отансүйгіші, патриоттық тәрбие беру ұғымдар сияқты жұмыста қаралады. Негізгі бағыттарын патриоттық тәрбие туралы сипаттамасы берілген. Тәрбиелеуде отансүйгіштік, жауапкершілік, азаматтық, өз елі үшін бүгінгі таңда басты міндеттерінің бірі-білім беру жүйесінде, сондықтан бұл мақалада негізгі түсініктері, компоненттері, міндеттері патриоттық тәрбие беру сұрақтар туралы жазылған.

Түйін сөздер: патриотизм, болашақ ұрпақ, еліміздің жетістіктері, гуманизм

RESUME

*A.K. Akhmetzhanova, «Kindergarten № 96» CGR «Raduga» (Pavlodar),
V.V. Sergeeva, candidate of Pedagogical Sciences
Innovative University of Eurasia (Pavlodar)*

The nature of patriotic education

The work deals with such terms as patriotism, patriot, patriotic education. The main directions of patriotic education in the education system are described. The issue of the upbringing of patriotism, responsibility, citizenship for one's country is one of the main tasks in the education system at the moment, therefore, in this article the basic concepts, components, tasks of patriotic education are examined.

Keywords: *patriotism, the future generation, the country's achievements, humanism.*