

УДК 37.013.32**Л.И. Кашук**, кандидат экономических наук,**К.Б. Тайбупенов**

Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар)

E-mail: kashukli@mail.ru

E-mail: anartaibupenova@mail.ru

Модели дуального образования и опыт их применения в Республике Казахстан

***Аннотация.** В статье рассматриваются существующие в зарубежной практике модели дуального образования и опыт их применения в системе образования Республики Казахстан и Павлодарского региона*

***Ключевые слова:** дуальное образование, модель дуального образования, проект, производственная практика, софинансирование, адресная подготовка, трудоустройство.*

Дуальное образование в текущей и долгосрочной перспективе по своему содержанию и целевой направленности является эффективным инструментом регулирования рынка труда, а именно – обеспечения сбалансированности спроса и предложения рабочей силы. Эта функциональная особенность дуального образования характерна как для рынка труда, в целом, так и для молодежного рынка труда – в частности. Дуальное образование в системе молодежного рынка труда является актуальным вызовом современности, так как уровень безработицы в рамках молодежного рынка труда, по мнению международной организации труда, имеет угрожающие масштабы, что обусловлено спецификой данной категории рабочей силы, делающей ее менее конкурентной и востребованной [1].

Дуальное образование может осуществляться практически для всех возрастных групп: на основе профессиональных школ и лицеев (после 9-го класса) и профессиональных школ или колледжей (после 11 класса); на основе среднего общего образования (после 11 класса); как дуальное академическое образование (бакалавриат, магистратура) и как переподготовка и повышение квалификации.

Поскольку формат и содержание дуального образования для различных возрастных групп имеет некоторую свою специфику, это позволяет говорить о существовании ряда моделей его реализации.

Если говорить о зарубежном опыте, классическим примером которого является опыт Германии, то в практике Германии и стран Евросоюза наибольшее распространение получила первая модель дуального образования – получение профессионального образования на основе профессиональных школ, которые в Республике Казахстан были представлены профессиональными лицеями, преобразованными в настоящее время в организации системы технического и профессионального образования (ТиПО).

В рамках этой модели в Германии ведется подготовка по рабочим профессиям. Она представлена тремя действующими лицами: предприятие (работодатель), учреждение образования и торгово-промышленная палата (посредник между учебным заведением и предприятием). Торгово-промышленная палата осуществляет формирование заказа на подготовку и его размещение в учреждениях образования. Теоретическая подготовка ведется в учебном заведении, практическая подготовка в учебных мастерских и на предприятии. Практическая часть профтехобразования составляет основу дуальной системы. Как правило, обучающийся 3–4 дня в неделю работает на предприятии, где приобретает практические или соответственно ремесленные навыки по своей профессии. Кроме того, по 8–12 учебных часов в неделю ученики проводят в профессиональной школе. В школе преподаются как специальные предметы, подобранные для этой профессии, так и общеобразовательные. Обучение финансируется предприятиями, которые платят обучающимся ежемесячное денежное вознаграждение и государством, которое берет на себя расходы по профессиональной школе.

В рамках данной модели реализуется адресная подготовка с последующим трудоустройством обучающихся на предприятии. Ответственность за качество подготовки в рамках теоретического курса несет учебное заведение, а в рамках практического модуля обучения – предприятие и учебное заведение (в соответствии с заключенным соглашением).

В настоящее время по этому пути движется Испания. Правительством Испании приняты регламентирующие правила, согласно которым молодые люди в возрасте от 16 до 30 лет должны получать договоры на срок от 1 до 3 лет на получение профтехобразования, в которых предусмотрено, что наряду с обучением в школе, как минимум, треть времени отводится на производственную практику на предприятиях. Этот элемент производственной практики до сих пор почти полностью отсутствовал в испанской системе профтехобучения, где слишком большую роль играет профессиональная школа. Благодаря практике молодое поколение специалистов сможет ознакомиться с буднями своей будущей профессиональной деятельности. Премьер-министр Мариано Рахой в ходе реформы рынка труда делает ставку и на дополнительные стимулы. Фирмы, участвующие в дуальной системе, могут рассчитывать на скидку на социальные отчисления до 100 %. Это объясняется тем, что в Испании почти 90 % фирм имеют менее 50 работников и поэтому многие предприниматели опасаются расходов, связанных с производственным обучением. Отсутствие соответствующей базы для дуального обучения в Испании

в значительной степени решается за счет немецких фирм, транслирующих опыт своих головных фирм на территориях других государств, где действуют дочерние предприятия. Например, Seat, дочернее предприятие VW в Испании. Этот автомобильный концерн 2012 году в системе профтехобразования ввел у себя дуальную модель. Новый «дуальный» учебный план в Seat предусматривал 4625 учебных часов вместо прежних 2950 (возросло на 57 %). Учебная программа разделена на две равные части: на обучение в школе и на производстве. И хотя германскую модель нельзя в точности перенести на испанские реалии, ответственные лица в Seat основательно ориентировались на концепцию профтехобразования на материнском концерне в Вольфбурге [2].

Следует отметить, что в советское время все крупные промышленные предприятия республики и Павлодарского региона, в том числе имели прочные взаимовыгодные договорные отношения с системой профессионального образования (профессиональными училищами, ПТУ), по своему содержанию являвшиеся советским аналогом модели дуального образования Германии на базе профессиональных школ и лицеев.

Основными характеристиками этой отечественной модели являлось: специализация ПТУ на определенных направлениях подготовки (рабочие профессии для машиностроительного производства, химического производства, металлургического производства, строительной индустрии и т.д.); теоретическое обучение в рамках ПТУ, в том числе с привлечением учебных мастеров с производства, на которое ориентирована подготовка; производственная практика на материально-технической базе конкретного предприятия (по профилю подготовки, согласно договора сотрудничества); трудоустройство выпускников на рабочие места предприятия – базы практики.

В настоящее время в Республике Казахстан эта модель активно реализуется в системе ТиПО.

Основные проблемы, связанные с внедрением и развитием условно можно обозначить тремя блоками:

– первый блок – это проблема финансирования теоретического обучения. При платной форме образования большая часть выпускников средних школ отдают предпочтение обучению в вузах, а не в учреждениях ТиПО.

– второй блок проблем: производственная практика и качество ее организации. Эта проблема касается формирования базы практики (предприятий и организаций), готовых участвовать в определении содержания теоретического содержания учебного процесса и эффективной, заинтересованной организации практической подготовки в реальных условиях производства, включающей условия и формат софинансирования подготовки;

– третья проблема может быть сформулирована как проблема трудоустройства обучающихся в рамках данной программы.

Эти проблемы в Республике Казахстан нашли следующее свое решение:

– по востребованным рынкам труда профессиям и специальностям, которые определяются государством и региональными органами власти подготовка в системе ТиПО реализуется по бюджетной форме.

Главой нашего государства 2017 год объявлен стартом нового проекта «Бесплатное профессионально-техническое образование для всех» [3]. В его рамках уже в настоящее время по государственному образовательному гранту только в Павлодарской области в 45 колледжах по 24 рабочим профессиям обучается 4210 человек (более 67 % контингента колледжей региона) на базе 623 предприятий и организаций [4].

Формирование производственной площадки реализации дуального образования в системе ТиПО в настоящее время носит двунаправленный характер: с одной стороны колледжи в инициативном порядке самостоятельно формируют свою производственную базу, что позволяет с той или иной степенью эффективности организовывать практическую составляющую дуального образования и обеспечивать адресную подготовку и трудоустройство (при этом последнее не является обязательным); с другой стороны, в рамках проекта «Внедрение дуального обучения в Казахстане» от 1 апреля 2013 года свою производственную базу пилотным колледжам представили дочерние компании и организации АО «ФНБ «Самрук-Казына» [5]. Реализация дуального образования на базе организаций и предприятий АО «ФНБ «Самрук-Казына» максимально приближено к его немецкому прототипу: предприятия не только предоставляют свою производственную базу для практического обучения, но и участвуют в ее создании и модернизации на базе колледжей, выделяют для реализации дуального образования специализированные мощности, учебных мастеров, участвуют в формировании содержания рабочих учебных планов и программ практики, оплачивают работу обучающихся в период прохождения производственной практики, и согласно меморандума о сотрудничестве обеспечивает 100 % трудоустройство обучающихся по дуальной технологии.

Следует отметить, что внедрение дуального образования в системе ТиПО в Казахстане имеет достаточно многоплановый опыт. Так в 1995–1999 годах в ходе реализации казахстанско-германского проекта «Содействие профессиональному образованию в Казахстане» при поддержке Германского центра по техническому сотрудничеству (GTZ) дуальная система обучения была апробирована в трех казахстанских пилотных профессиональных лицеях (на базе профессиональной школы № 1 города

Алматы, профессиональной школы села Красный Яр Акмолинской области и Бизнес-колледжа г. Павлодара) [6].

Однако основанием полномасштабного внедрения дуального обучения в рамках национального образовательного пространства Республике Казахстан, начиная с 2013 года послужило подписание между Министерством образования и науки РК и Германским Обществом по Международному Сотрудничеству (GIZ) Соглашения о реализации пилотного проекта «Внедрение дуального обучения в Казахстане» от 1 апреля 2013 года [5].

Анализ опыта внедрения дуальной технологии в системе технического и профессионального образования Республики Казахстан показывает, что наиболее эффективно она реализуется в тех учебных заведениях, которые, несмотря на свою юридическую самостоятельность, историей своего создания прочно связаны с работой крупных предприятий региона.

Одним из таких учебных заведений внедривших дуальную систему обучения в Павлодарском регионе является КГУ «Павлодарский колледж № 7», который имеет стабильные партнерские отношения с АО «Алюминий Казахстана» и АО «Казахстанский электролизный завод».

Примером такого учреждения ТипО является и КГКП «Павлодарский химико-механический колледж», который в советское время создавался как колледж при Павлодарском нефтехимическом заводе (ПНХЗ). В августе 2012 года в рамках пилотного проекта ФНБ «Самрук-Казына» ТОО ПНХЗ и колледж подписали договор о подготовке кадров по дуальной системе, в рамках которого на базе колледжа создана экспериментальная площадка по внедрению дуальной формы обучения. Учитывая тот факт, что выпускник, как правило, начинает свою трудовую деятельность с рабочей профессии, учебными планами колледжа наряду с практикой по приобретению и закреплению профессиональных навыков, предусмотрена практика на получение рабочей профессии.

В 2014 году в рамках проекта «Модернизация системы профессионального и технического образования» дуальное образование реализовано в КГКП «Красноармейский аграрно-технический колледж» (Павлодарская область). Колледжем пересмотрена и адаптирована под условия сельскохозяйственного производства структура рабочего учебного плана: объем теоретической и практической подготовки составил 50 % : 50 %, в том числе в планах 16 недель предусмотрено на обучение на производстве; теоретические циклы, ориентированные на завершенность изучения дисциплины (или блока тем) чередуются с практическими циклами, ориентированными на формирование навыков по изученному блоку дисциплин [7].

Модель дуального обучения в рамках среднего образования по своему формату идентична широко практиковавшейся в советское время дополнительной профессиональной подготовке (получению рабочей профессии) на базе средней школы через УПК (учебно-производственные комбинаты или центры). Наряду с аттестатом об окончании средней школы молодые люди получали второй документ (чаще всего, свидетельство или удостоверение) о наличии рабочей профессии (водитель, тракторист, штукатур-маляр, секретарь-машинистка и т.д.). Это позволяло молодежи достаточно безболезненно войти во взрослую, самостоятельную жизнь. Именно эта проблема – проблема адаптации выпускников профессиональных школ, не имеющих никаких навыков профессиональной деятельности (а число таковых достигает 14 % от числа молодежи) является в настоящее время серьезной проблемой стран Евросоюза. Международная организация труда (МОТ) реагирует встревоженно на такое положение дел и предупреждает о долгосрочных последствиях такого развития событий, так как большое число молодых людей, не имеющих работы, «демотивирует и деквалифицирует» целое поколение [8].

Данная модель образования широко распространена в Германии и в настоящее время этот опыт пропагандируется ею более чем в 40 странах мира (немецкая школа в Мадриде и др.).

В Республике Казахстан эта модель в настоящее время не функционирует и тому есть ряд объективных причин, самая главная из которых – это интеграция профессиональных лицеев в систему ТипО и максимальный охват выпускников средних школ бесплатным образованием на базе учреждений технического и профессионального образования, что в отличие от средней школы дает первый уровень профессиональной подготовки, подтверждением которого является диплом (в системе УПК это свидетельство о наличии рабочей профессии, дающим возможность трудоустройства, но не являющегося документом системы трехуровневого образования РК).

Третья модель дуального образования ориентирована на переподготовку и повышение квалификации. Аналогично данной модели можно провести с отечественной вечерней и заочной формами обучения на базе колледжа и высшего образования. Она исключает посредников в системе учреждения образования – производство. Подготовка ведется целенаправленно под условия профессиональной деятельности. Данная модель, чаще всего, предполагает перед поступлением в вуз заключение кандидатом на обучение по дуальной системе договора на практику с конкретным предприятием – реально существующим или будущим местом трудоустройства. Обучение носит адресный характер. Содержание подготовки согласовывается с предприятиями, оценивается и финансируется (или софинансируется) ими. Формой дуального образования рассматриваются и специальные программы повышения квалификации, которые реализуются по заказу предприятий.

Дуальное образование в рамках данной модели в Республике Казахстан опыта своего применения не имеет. Объяснить это обстоятельство можно существованием высокой конкуренции среди специалистов по профилю деятельности предприятий и достаточно большой возможностью формирования предприятиями своего кадрового потенциала за счет рынка труда. Иными словами, в получении образования по профилю предприятия больше заинтересованы работники предприятия, чем само предприятие.

В связи с возрастающей финансовой нагрузкой на предприятия реализация дуального образования все чаще сталкивается с рядом проблем, в числе которых, прежде всего, ограниченность дуального образования сферой рабочих профессий. Молодые люди, которые не связывают свое будущее с рабочими профессиями или выбирают гуманитарные профессии, чаще всего, оказываются вне системы дуального образования.

Четвертая модель дуально образования, сформировавшаяся как следствие данной проблемы предполагает изучение учебным заведением потребности потенциальных мест трудоустройства и организацию подготовки в соответствии с потребностями работодателей. Участие работодателей в этом процессе, как правило, выступает в форме предоставления мест практики.

В этом случае, в рамках дуальной системы обучаемые учатся адаптироваться к производственным будням и к окружающим коллегам, общаться с клиентами, брать на себя ответственность и, не в последнюю очередь, вовремя появляться на рабочем месте. Кроме того, в ходе многолетнего обучения молодые люди налаживают тесные контакты со своим возможным будущим работодателем. Все эти факторы заметно повышают их шансы на рынке труда.

Примером внедрения дуального образования в системе высшей школы является опыт Инновационного Евразийского университета (ИнЕУ). В 1996 году, а с 1998 года в рамках финансируемого фондом Евразия проекта «Улучшение качества подготовки специалистов экономического профиля для Северных и Центральных регионов Казахстана», при поддержке МОН РК на дуальную систему, в качестве эксперимента, был переведен ряд экономических специальностей Павлодарского университета (ныне Инновационного Евразийского университета) [9]. Переходу на дуальную систему обучения предшествовало изучение опыта немецких коллег и длительная работа по организации сотрудничества с предприятиями и организациями Павлодарского региона.

В настоящее время в ИнЕУ на дуальное обучение переведены не только экономические, но педагогические, технические и юридические специальности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Кашук Л.И., Тайбупенов К.Б. Дуальная технология: опыт Казахстана. II международная научно-практическая конференция «Перспективы развития современной науки». – Пусан (Ю. Корея), 2017.
- 2 В интересах молодежи. Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://www.deutschland.de/ru/topic/ekonomika/karera-rabota/v-interesah-molodezhi>.
- 3 Послание – 2015. Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://press-unity.com/stati/5506.html>.
- 4 Акимат Павлодарской области. Официальный интернет-ресурс. Образование. Техническое и профессиональное образование (ТиПО). Электронный ресурс. – Режим доступа: http://pavlodar.gov.kz/page.php?page_id=43&lang=1
- 5 Справка о реализации пилотного проекта «Внедрение дуального обучения в Казахстане» в рамках Соглашения между Министерством образования и науки Республики Казахстан и Германским обществом по международному сотрудничеству (GIZ) в Казахстане. Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://www.rnmc.kz/index.php/ru/http-rnmc-kz-index-php-ru-o-tsentre-istoria1/2013-07-08-08-51-29/2013-07-18-13-59-18/472-proekt-vnedrenie-dualnogo-obucheniya-v-rk-initsiativa-nazarbaev-merkel>.
- 6 Кашук Л.И. Адаптированная модель дуальной технологии: опыт Казахстана / Аккредитация в образовании. – № 6 (82). – С. 14–16 Йошкар-Ола, Республика Марий Эл. РФ, 2015.
- 7 Комардина Л.С., Кашук Л.И. и др. Сборник правил и положений по реализации дуальной технологии обучения в Красноармейском аграрно-техническом колледже. – Павлодар: Инновационный Евразийский университет, 2014. – 95 с.
- 8 В интересах молодежи. Электронный ресурс – Режим доступа: <http://www.deutschland.de/ru/topic/ekonomika/karera-rabota/v-interesah-molodezhi>
- 9 Шеломенцева В.П. Дуальная система обучения в вузе студентов экономического профиля. Материалы республиканского семинара «Использование дуальной системы в подготовке специалистов экономического профиля», МОН РК, Павлодарский университет. – Павлодар, 1999. (27–28 сентября). – С. 4–12.

REFERENCES

- 1 Kashuk L.I., Taybupenov K.B. Dual'naya tekhnologiya: opyt Kazakhstana. II mezhdunarodnaya nauchno-prakticheskaya konferentsiya «Perspektivy razvitiya sovremennoy nauki». – Pusan (YU. Koreya), 2017.
- 2 V interesakh molodezhi. Elektronnyy resurs. – Rezhim dostupa: [http:// www.deutschland.de /ru/topic/ekonomika/karera-rabota/v-interesah-molodezhi](http://www.deutschland.de/ru/topic/ekonomika/karera-rabota/v-interesah-molodezhi)].
- 3 Poslaniye – 2015. Elektronnyy resurs. – Rezhim dostupa: [http:// press-unity.com/stati/ 5506.html](http://press-unity.com/stati/5506.html).
- 4 Akimat Pavlodarskoy oblasti. Ofitsial'nyy internet-resurs. Obrazovaniye. Tekhnicheskoye i professional'noye obrazovaniye (TiPO). Elektronnyy resurs. – Rezhim dostupa: [http:// pavlodar.gov.kz/page.php? page_id=43&lang=1](http://pavlodar.gov.kz/page.php?page_id=43&lang=1)
- 5 Spravka o realizatsii pilotnogo proyekta «Vnedreniye dual'nogo obucheniya v Kazakhstane» v ramkakh Soglasheniya mezhdru Ministerstvom obrazovaniya i nauki Respubliki Kazakhstan i Germanskim obshchestvom po mezhdunarodnomu sotrudnichestvu (GIZ) v Kazakhstane. Elektronnyy resurs. – Rezhim dostupa: [http:// www.rnmc.kz/index.php/ru/http-rnmc-kz-index-php-ru-o-tsentre-istoria1 /2013-07-08-08-51-29/2013-07-18-13-59-18/ 472-proekt-vnedrenie-dualnogo-obucheniya-v-rk-initsiativa-nazarbaev-merkel](http://www.rnmc.kz/index.php/ru/http-rnmc-kz-index-php-ru-o-tsentre-istoria1/2013-07-08-08-51-29/2013-07-18-13-59-18/472-proekt-vnedrenie-dualnogo-obucheniya-v-rk-initsiativa-nazarbaev-merkel).
- 6 Kashuk L.I. Adaptirovannaya model' dual'noy tekhnologii: opyt Kazakhstana. / Akkreditatsiya v obrazovaniy. – № 6 (82) - S. 14–16 Yoshkar-Ola, Respublika Mariy El. RF, 2015.
- 7 Komardina L.S., Kashuk L.I. i dr. Sbornik pravil i polozheniy po realizatsii dual'noy tekhnologii obucheniya v Krasnoarmeyskom agrarno-tekhnicheskome kolledzhe. – Pavlodar: Innovatsionnyy Yevraziyskiy universitet, 2014. – 95 s.
- 8 V interesakh molodezhi. Elektronnyy resurs – Rezhim dostupa: [http:// www.deutschland.de /ru/topic/ekonomika/karera-rabota/ v-interesah-molodezhi](http://www.deutschland.de/ru/topic/ekonomika/karera-rabota/v-interesah-molodezhi)
- 9 Shelomentseva V.P. Dual'naya sistema obucheniya v vuze studentov ekonomicheskogo profilya. Materialy respublikanskogo seminaru «Ispol'zovaniye dual'noy sistemy v podgotovke spetsialistov ekonomicheskogo profilya», MON RK, Pavlodarskiy universitet. – Pavlodar, 1999. (27–28 sentyabrya). – S. 4–12.

ТҮЙІН

*Л.И. Кашук, экономика ғылымдарының кандидаты,
К.Б. Тайбупенов
Инновациялық Евразия университеті (Павлодар қаласы)*

Дуалды оқытудың модельдері және оларды Қазақстан Республикасында қолдану тәжірибесі

Мақалада дуалды оқытудың шетел тәжірибесінде пайдаланылатын үлгілерінің модельдері және олардың Қазақстан Республикасы мен Павлодар облысының білім беру жүйесінде қолданылу тәжірибесі қарастырылады.

Түйін сөздер: *дуалды білім беру, дуалды оқытудың моделі, жоба, өндірістік практика, екі жақты қаржыландыру, мақсатты оқыту, жұмыспен қамту.*

RESUME

*L.I. Kashuk, candidate of Sciences in economics,
K.B. Taibupenov
Innovative University of Eurasia (Pavlodar)*

The models of dual education and the experience of their application in the Republic of Kazakhstan

In the article existed in foreign practice models of dual education and the experience of their application in the education system of the Republic of Kazakhstan and Pavlodar region are considered.

Keywords: *dual education, model of dual education, project, productive practice, co-financing, address preparation, job placement.*