

**УДК 364.65**

**Л.А. Семенова**, кандидат педагогических наук  
Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар)

E-mail: laresa1964@inbox.ru;

**А.А. Темирова**, Общественный фонд «Крылья свободы» (г. Астана),

E-mail: aselek\_bbg@inbox.ru;

**А.И. Журавицкая**,

СОИ № 29 (г. Павлодар),

E-mail: 2sima2008@mail.ru

### **Особенности процесса устройства детей-сирот в семью**

***Аннотация.** Статья посвящена рассмотрению современных технологий организации процесса психолого-педагогического сопровождения воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, замещающих семьях. В частности, в ней раскрыты основные подходы, условия и поэтапное содержание организации этого процесса. В статье дан анализ типов психолого-педагогической поддержки детей-сирот: опека (попечительство), приемная семья, патронатная семья; представлены основные направления психолого-педагогической поддержки детей-сирот в семье. Авторами рассмотрены этапы профилактической и реабилитационной работы по социально-педагогической и психологической поддержке. Также в статье определены основные условия организации процесса социально-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в замещающих семьях*

***Ключевые слова:** сиротство, патронатная семья, психолога - педагогическая поддержка детей-сирот в семье.*

В современном мире в работе различных министерств Республики Казахстан имеются организации, которые занимаются вопросами охраны прав детей. Так, в структуре Министерства образования и науки Республики Казахстан имеются 712 интернатные организации для детей, в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с охватом 79345 детей. В системе здравоохранения работают 23 домов ребенка с охватом 2234 детей. В социальной системе защиты работают 16 домов-интернатов для детей-инвалидов с охватом в 1234 детей. В правоохранительной системе работают 14 центров временной изоляции и реабилитации несовершеннолетних с охватом 9543 детей. Эти организации преследуют одну цель: сохранить и укрепить физическое и нравственное здоровья своих воспитанников. Однако задачи вышеперечисленных организаций немного разные и подразумевают оказание правовых, социальных, медицинских и других услуг по определенной специфике, которая свойственна данным организациям. Ввиду нехватки единого подхода, скоординированных действий, которые не дают возможность по реализации защиты прав ребенка, который оказался по разным причинам в такой организации.

В интернатах для детей-сирот, детских домах и интернатах для детей, которые остались без родительского попечения, проживают 18222 несовершеннолетних. На данный момент в нашей республике работают 5 детских деревень семейного типа, а также 22 дома семейного типа [7, С. 46]. Всего 16,9 % из большого количества детей проживающих в них, оказываются сиротами, основная часть детей, которые испытывают необходимость в защите государства, состоят из социальных сирот, родители которых были лишены родительских прав, являются тяжелобольными или отбывают срок в местах лишения свободы. Приток таких детей в этой категории приводит к приросту числа организаций для детей-сирот: школ интернатов, детских домов, приютов, домов ребенка.

В своих исследованиях отечественные и западные психологи преподносят сравнительную характеристику детям, утратившим родительское попечение. Общее психическое и физическое развитие детей, которые растут без попечения родителей, в большей степени отличаются от развития их сверстников, которые воспитываются в семьях. У многих отмечается слегка замедленный темп психического развития, и определенный набор особенностей негативного характера: низкий уровень интеллектуального развития, крайне скудная эмоциональная сфера, позднее формирование навыков саморегуляции и правильного поведения. Во многом действия этих детей характеризуется высокой раздражительностью, частыми вспышками гнева, агрессии, увеличенной реакцией на события и взаимоотношения, провоцированием конфликтов с ровесниками, трудностями в общении с ними. Рассмотрим психолого-педагогические характеристики у детей разного возраста.

Дети дошкольного возраста, которые проживают в сиротских учреждениях, в большинстве случаев отличаются низкой познавательной активностью, низким уровнем в развитии речи, отсутствием навыков, задержкой психического развития, конфликтами во взаимоотношениях со сверстниками, отсутствием навыков общения. Тот факт, что им пришлось сменить жизнь в стенах родного дома, на жизнь в воспитательном учреждении, которым оказывалось сильное негативное влияние на ребенка в первые пять лет жизни. Отсутствие одного более родного и важного взрослого для ребенка, создает

недостаток в общении с взрослыми и приводит к отторжению развития у ребенка чувства привязанности. В будущем это усложнит развитие способностей к разделению своих переживаний с остальными людьми, что само по себе крайне важно для дальнейшего воспитания чувства сопереживания.

В исследованиях, проведенных Н.Т. Авдеевой, было показано, что дети из специального учреждения (СУ) узнают себя в зеркале гораздо позже, порою они боятся своего отражения и часто плачут. Отсюда возникает предположение, что чувство самоидентичности у детей-сирот начинает развиваться немного позднее, нежели у детей, выросших в семье. Согласно данным Т.Д. Гавриловой, в стертой форме проходит у таких детей трехлетний кризис, иногда с запозданием. Гордиться своими достижениями является таким личностным новообразованием у детей дошкольного возраста и формируется дефектно [4, С. 121]. Отсутствие развития в эмоциональном плане проявляется более четко. Эмоции взрослого не понятны детям, плохо различимы, плохо развиты способности понимать других и себя. Они часто конфликтуют со сверстниками, хуже взаимодействуют с ними, не замечают их сильных эмоциональных реакций. У таких детей проблемы в понимании о временных характеристиках становления их личностей: они плохо знают, какими они были в прошлом и не представляют какое их ждет будущее. Плохо понимают, какую семью они хотят иметь. Неумение понять собственное прошлое и причины их (детей) общественного сиротства тормозят становление самоидентичности в целом. Они не видят своего будущего, ориентируются только на близлежащие перспективы, такие как, обучение в школе. При поступлении в детское учреждение в них происходит борьба за новую идентичность, что является важнейшей проблемой этих детей в период исправления депривации. Неудовлетворенность в потребности общения с ровесниками и взрослыми влечет к нарушениям. Часто бывает, что у детей сирот нет книг в доме, они не знают никаких развивающих игр и, попав в СУ, не понимают, как играть с игрушками, играми. Они часто теряют, ломают и портят игрушки, неправильно пользуясь ими в игре. Основная их деятельность на улице – это дразнилки, догонялки, пустая беготня или уход от всех, одиночество. У школьников имеются отклонения связанные с развитием в интеллектуальной сфере, часто не ходят школу, им плохо дается учебный материал, имеют задержки в развитии мышления, неразвита само регуляция, способность контролировать себя. Из-за этих особенностей младшие школьники отстают в усвоении учебных умений и навыков. Имеют низкие показатели по чтению. Многие из них в первом классе значительно больше ростом своих одноклассников. Как правило, им по 7–8 лет, но бывают и те, кому по 10 лет.

Согласно исследованиям А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых, дети, которым по 7–8 лет, и которые пришли в школу из специальных учреждений, не умели играть в сюжетные игры, ни в игры, где были правила, ни в драматические игры, в которых дети фантазировали на темы их любимых мультфильмов, книг, телепередач. Игры, которые доставляют радость и удовольствие их сверстникам, становятся недоступны для них. Они вряд ли сумеют восполнить отсутствие игры в этом возрасте. Стремление сосредоточить на себе все внимание взрослого, получить похвалу от него, так важно для первоклассников из СУ, что они готовы выполнять любые задания учителя. Это все говорит о том, что ученик теряет нормальное отношение к учителю, что крайне негативно сказывается на развитии личности ученика и его учебной деятельности.

Те, кто воспитывался в спец. учреждениях с самого юного возраста проживают в условиях дефицита общения с взрослыми.

Дети подросткового возраста. Для подростков характерны трудности во взаимоотношении с людьми которые их окружают. Они отличаются поверхностностью чувств, иждивенчеством, им более привычно жить так, как им велят. Славятся трудностями во взаимоотношениях. Во взаимосвязях со взрослыми у подростков выражаются в переживание своей ненужности, потеря личной ценности и ценности для другого человека. По данным А.П. Литарникова, подростки, которые были лишены родительского попечения, не имели представления о счастливом человеке и о счастье значительно отличались от представлений детей, которые жили в нормальных семьях. Самыми частыми показателями счастья для подростков из СУ являлись: сладости, игрушки, одежда, подарки, еда [4, С. 189]. Такая характеристика «по вещам» показала, что даже для пятнадцатилетнего подростка игрушка является атрибутом счастья. Обращение к игрушке, дает возможность подростку заменить нехватку эмоционального тепла и неудовлетворенность социальных потребностей. Между подростками, которые были лишены родительского попечительства, 43 % отмечали минимальное количество признаков характеризующих счастливого человека, что можно понимать как позицию «я несчастлив», и только 17 % таких подростков было обнаружено в нормальных семьях. 70 % составил опыт переживания одиночества подростками из СУ. Выход из состояния одиночества не видят только 1 %, а остальные видят избавление от него в поиске друга, обретении семьи, достижении компромисса в конфликтных ситуациях, изменении эмоционального состояния. Способы такого изменения у многих подростков неконструктивны (например, выпить, покурить, пойти погулять...). При работе с подростками из СУ следует учитывать часто свойственное им состояние беспомощности.

**Юношество.** Юношество отмечается особым процессом социализации. Для них характерны следующие специфические особенности:

– сложность в общении с людьми за пределами учреждения, сложность в налаживании контактов со сверстниками и взрослыми, изолированность и отсутствие доверия к людям, отчужденность от них;

- нарушено развитие чувств, которое позволяет понимать других искать их поддержки;
- слабый уровень социального мышления, который является помехой в понимании общественных норм, правил, необходимости соответствовать им;
- безразличное отношение к судьбе тех, кто связан с ними свою жизнь, плохо развитое чувство ответственности;
- имеют ярко выраженное потребительское мышление, в основе которого лежит уверенность что все им должны.

Юношество стоит на пороге самостоятельной жизни, к которой они не считают себя готовыми. С одной стороны, они хотят жить самостоятельно, отдельно, быть независимыми ни от кого, а с другой боятся этой самостоятельности, так как понимают, что без поддержки родителей, родственников им не выжить, а на нее они рассчитывать не могут. Эти двойственные чувства и желания зачастую ведут к неудовлетворенности своей жизнью и собой в частности.

В нынешней период в теории и практике психолого-педагогической поддержки детей – сирот существует несколько типов такой поддержки.

Опека (попечительство) – под этим термином, понимают принятие ребенка в семью в качестве воспитуемого. Согласно Конституции Республики Казахстан, опека устанавливается над детьми, не достигшими возраста 14 лет, попечительство — над детьми в возрасте от 14 до 18 лет. Ребенок в праве сохранить свою фамилию, имя, отчество, а его кровные родители не могут быть освобождены от возложенных на них обязанностей по содержанию ребенка. Исходя из этого, не существует тайны передачи ребенка под опеку, и контакты с кровными родственниками возможны. Опека устанавливается решением главы местного самоуправления, не требует суда и, поэтому, оформляется намного быстрее, чем усыновление. Опекун обладает абсолютно всеми правами родителя связанными с вопросами, касательно воспитания, обучения, содержания ребенка. Но не смотря на это органы опеки осуществляют регулярный-постоянный контроль за условиями содержания, воспитания, образования ребенка. Ребенку, которого опекают, полагается ежемесячное пособие, а его опекуну помогают в содействии в организации обучения, отдыха и лечении опекаемого. К кандидату в опекуны предъявляются менее жесткие требования по части дохода, жилищных условий, а также не требуются справки об отсутствии судимости. Опека назначается на определенный срок или без срока. Оптимально, если опека используется как предварительная стадия к усыновлению, так как ребенок, в статусе воспитуемого в семье опекуна, став взрослее будет чувствовать собственную к ней принадлежность.

Приемная семья — это одна из форм воспитания ребенка в семье на дому у «приемного родителя» – воспитателя [2, С. 13]. Традиционно в приемную семью отправляют детей, которые не могут быть усыновлены или быть под опекой, в связи с отсутствием необходимого для этого у ребенка юридического статуса либо никак не получается найти усыновителей или опекунов. Эта семья заменяет пребывание ребенка в детском доме или семейное образование и формируется на базе контракта меж приемным опекуном и органами опеки. Срок, на который помещают в такую семью может быть разным и его условия определяются договором. В приемных семьях могут быть воспитаны от 1 до 7 детей. Приемный родитель за это получает зарплату. По отношению к ребенку приемные родители являются его опекунами. На ребенка каждый месяц выплачивается пособие, приемным родителям помогают в организации обучения, отдыха и проведения лечения ребенка. Когда ребенку исполняется 18 лет, ему должны выделить жилье. Осуществляется постоянный контроль и отчетность перед органами опеки за воспитание и расходование средств.

Патронатной семьей предусматривается создание института профессиональных воспитателей, которые замещают семьи на определенное время [1, С. 61]. Законом вводится понятие патронатного воспитания ребенка, когда вся ответственность по защите его прав и законных интересов разграничивается между патронатным воспитателем, учрежденном, организующим патронатное воспитание, и органом опеки и попечительства. При этом патронатный воспитатель является совершеннолетним и дееспособным гражданином Республики Казахстан, который осуществляет воспитание и защиту прав и законных интересов ребенка на основании договора с учреждением и органом опеки и попечительства о передаче ребенка на патронатное воспитание.

Основным различием такой формы устройства является то, что ребенок, которого поместили в патронатную семью, формально является воспитанником детского учреждения, педагог считается работником предоставленного учреждения. В семье опекуна взрослые несут полную ответственность за ребенка являясь его опекунами. При патронате обязанность делится между учреждением (оно выделяет средства на содержание ребенка, помогает при возникновении проблем, контролирует, как осуществляется развитие и воспитание ребенка) и патронатным воспитателем, который осуществляет всю работу по воспитанию и обеспечению потребностей и нужд ребенка.

Исходя из этого, ответственность по защите прав и законных интересов ребенка в патронатной семье ложится на его законного представителя (учреждение здравоохранения, образования, социальной защиты населения), на патронатного воспитателя, на орган опеки и попечительства по месту проживания несовершеннолетнего, между которыми заключается трехсторонний контракт.

При данном учреждении из количества работающих специалистов формируется центр психолого – педагогической службы, которым осуществляется обучение, подбор патронатных воспитателей, профессиональное сопровождение детей и семьи, устройство воспитанников на патронатное воспитание.

Благодаря такой системе по устройству детей на патронатное воспитание и по возвращению их в кровные семьи позволит в итоге уменьшить число несовершеннолетних детей, которые находятся в учреждениях для детей-сирот и детей, Патронат – является новой формой семейного устройства детей сирот и детей, которые остались без попечения родителей. Социализация ребенка является главной целью патронатного воспитания, заменяя его нахождение в детском доме или приюте. Патронат зачастую является переходной формой к усыновлению или опеке. Срок помещения под патронат у всех разный и в большинстве случаев бывает зависим от разных ситуаций. Для содержания детей на регулярной основе оплачиваются денежные средства согласно установленному нормативу. Патронатный воспитатель получает ежемесячную заработную плату и ему засчитывается трудовой стаж.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Авдеева Н.Н. Становление образа себя у детей первых трех лет жизни / Вопросы психологии, 1996. – № 4.
- 2 Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика: курс лекций: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – 3-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 440 с.
- 3 Дети социального риска и их воспитание / Под науч. ред. Л.М. Шипицыной. – СПб.: Речь, 2003. – 144 с.
- 4 Комплексное сопровождение детей-сирот / Под науч. ред.
- 5 Олиференко Л.Я. и др. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. – М., 2002. – 256 с.
- 6 Павлова В.А. Семейная форма воспитания детей-сирот. – СПб, 2003. – 52 с.
- 7 Постановление Правительства Республики Казахстан от 21 декабря 2007 года № 1245 Об утверждении Программы «Дети Казахстана» на 2007–2011 годы»
- 8 Концепция де-институализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Республике Казахстан (ЮНИСЕФ).

### REFERENCES

- 1 Avdeeva N.N. Stanovlenie obraza sebya u detei pervih treh let jizni / Voprosi psihologii, 1996. – № 4.
- 2 Vasilkova U.V., Vasilkova T.A. Socialnaya pedagogika: kyrs lekci: ycheb. posobie dlya stud. vissh. ped. ycheb. zavedenii. – 3-e izd., stereotip. – M.: Izdatelskii centr «Akademiya», 2003. – 440 s.
- 3 Deti socialnogo riska i ih vospitanie / Pod naych. red. L.M.Shipicinoi. – SPB.: Rech, 2003. – 144 s.
- 4 Kompleksnoe soprovozdnie detei-sirot / Pod naych. red.
- 5 Oliferenko L. Ya. i dr. Socialno-pedagogicheskaya podderjka detei gryppi riska. – M., 2002. – 256 s.
- 6 Pavlova V.A. Semeinaya forma vospitaniya detei-sirot. – SPB, 2003. – 52 s.
- 7 Postanovlenie Pravitelstva Respybliki Kazahstan ot 21 dekabrya 2007 goda № 1245 Ob ytverjdenii Programmi «Deti Kazahstana» na 2007–2011 godi».
- 8 Konceptiya de-instityalizacii detei-sirot i detei, ostavshihsy bez popecheniya roditelei, v Respyblike Kazahstan (UNISEF).

### ТҮЙІН

*Л.А Семенова, педагогика ғылымдарының кандидаты  
Инновациялық Еуразия университеті (Павлодар қ.),  
А.А. Темірова, «Қоғамдық қорының Қанаттары бас бостандығынан» (Астана қ.),  
А.И. Журавицкая, ЖОМ № 29 (Павлодар қ.)*

### **Отбасында жетім балалардың процесінің құрылғы мүмкіндіктеріне**

*Мақала ата-анасының қамқорлығынсыз, патронаттық отбасылар қарауынсыз қалған және жетім балаларға білім психологиялық-педагогикалық қолдау үдерісіне қазіргі заманғы технологияларға арналды. Атап айтқанда, ол негізгі тәсілдер, шарттары мен мазмұны процесін кезең-кезеңмен ұйымдастыру ашады. мақала жетім балаларға арналған психологиялық-педагогикалық қолдау түрлерін талдайды: қорғанышылық (қамқоршылық), патронат отбасына, патронаттық отбасы; отбасында жетім балалардың педагогикалық қолдау - психологиялық негізгі бағыттарын ұсынды. Авторлар әлеуметтік-педагогикалық және психологиялық қолдау жөніндегі профилактикалық және реабилитациялық жұмыс кезеңдерін қарады. Сондай-ақ, патронат отбасыларда ата-анасының қамқорлығынсыз қалған жетім балалар әлеуметтік-педагогикалық қолдауды ұйымдастыру негізгі шарттарын анықтайды.*

**Түйін сөздер:** ата-анасының қамқорлығынсыз, патронаттық отбасылар, психологиялық-педагогикалық қолдау, әлеуметтік-педагогикалық қолдау.

**RESUME**

**L.A. Semenova**, candidate of pedagogical Sciences

*Innovative University of Eurasia (Pavlodar)*

**A.A. Temirova**, project coordinator of Public Foundation «Wings of freedom» (Astana)

**A.I. Zhuravitskaya**, SGS №. 29 (Pavlodar)

***The features of arranging process of children-orphans in the family***

*The article is devoted to modern technologies of organization the process of psychological and pedagogical support of upbringing children-orphans and children left without parental care, foster families. Particularly, basic approaches, criteria and stage-by-stage maintenance of organization of this process are exposed in the article. Analysis of the types of psycho-pedagogical support of orphans are given in this article: guardianship (trusteeship), foster family; also there are the main directions of psycho- educational support of children-orphans in the family. The stages of prevention and rehabilitation work on socio-pedagogical and psychological support are considered by authors. The basic conditions of organization of the socio-pedagogical support of children-orphans and children left without parental care in foster families are also defined in this article.*

**Keywords:** orphanhood, foster family, psycho-pedagogical support of children - orphans in the family.