

УДК 373.3 (754)

**СПОСОБЫ РАЗВИТИЯ СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА**

*А.В. Хлопина, учитель начальных классов
ГУ Специальная коррекционная школа-интернат № 1
для глухих и слабослышащих детей
E-mail: chlopina_av@mail.ru*

Бұл мақала естуінде ақауы бар балалардың ауызыша және жазбаша тілін жетілдіру әдісі ретінде бастауыш сынып оқушылардың ауызыша логикалық ойлауын дамыту жаттығуларын талдауға арналған.

Данная статья посвящена анализу упражнений на развитие словесно-логического мышления младших школьников как способу совершенствования устной и письменной речи детей с нарушениями слуха.

The article is devoted to the analysis of exercises on the development of verbal thinking of junior schoolchildren as the method of improving oral and written speech of children with hearing disorder.

Развитие логического мышления у детей с недостатками слуха является необходимым условием их успешного обучения и развития. Переход к понятийному, отвлечённому мышлению совершается постепенно, по мере овладения детьми словарём, грамматическим строением языка, словесной речью [1, с. 45].

В настоящее время психологами охарактеризованы 3 стадии развития детского мышления. Это наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. **Наглядно-действенное**, или **предметно-действенное**, мышление обязательно включает в себя внешнее действие с предметом, определенное преобразование предмета, что обеспечивает решение какой-либо задачи. Самостоятельного мыслительного действия ещё нет, решение осуществляется путём внешних предметных действий – это начальная стадия развития мышления. Самое главное в стадии наглядно-действенного мышления – то, что ребёнок для удовлетворения своей потребности использует различные предметы в качестве орудий, средств достижения цели; в действии он осуществляет предметный анализ окружающей его ситуации, устанавливает некоторые пространственные отношения между предметами, выделяет в предметах свойства, важные для достижения цели, познаёт функциональные свойства этих предметов и их взаимосвязь в житейских ситуациях.

В переходе к следующей стадии – **наглядно-образному мышлению** – важная роль принадлежит речи, которой овладевает ребёнок в процессе общения с другими людьми. Усваивая словесные обозначения предметов, их признаков, отношений предметов, ребёнок приобретает способность осуществлять мыслительные действия с образами предметов. Сначала мыслительные действия представляют собой лишь незначительные элементы внутри практического предметного действия. Затем они приобретают определённую самостоятельность, осуществляясь посредством внутренней речи, возникающей в связи с наглядной ситуацией.

Завершающую стадию – **словесно-логическое мышление** – подразделяют на две: конкретно-понятийное и абстрактно-понятийное мышление.

На стадии **конкретно-понятийного мышления** ребёнок отражает не только те предметные отношения, которые он познаёт путём своих практических действий, но также и отношения, усвоенные им как знания в речевой форме. На этой стадии развития логического мышления ребёнок постоянно опирается на конкретные примеры, действия, образы как на основу для рассуждения. Он уже может осуществлять основные мыслительные операции, рассуждать, делать умозаключения. Однако мыслительные операции на этой стадии ещё связаны с конкретным содержанием, недостаточно обобщены, т.е. ребёнок оказывается в состоянии мыслить по строгим требованиям логики только в пределах усвоенных знаний. Применять мыслительные операции для познания нового ребёнок может лишь в знакомой в целом жизненной ситуации.

Абстрактно-понятийная стадия является завершающей формой развития логического мышления. На этой стадии существенно изменяется содержательная сторона мышления: дети начинают мыслить абстрактными понятиями, общими законами, усваивают систему понятий, им становится доступно самостоятельное решение сложных познавательных задач. Мыслительные операции делаются обобщёнными, взаимосвязанными и обратимыми, что выражается в возможности произвольно совершать любые мыслительные операции применительно к самому разнообразному материалу, конкретному и абстрактному. У детей появляется способность рассуждать, обосновывать свои рассуждения, доказывать правильность полученных выводов, осознавать и контролировать процесс рассуждения.

Выдвигая в качестве конечной задачи развитие абстрактно-понятийного мышления глухих и слабослышащих детей, следует постоянно иметь в виду, что достижение этой цели возможно лишь при

условии достаточно высокого уровня их речевого развития, позволяющего использовать речь, как основное средство мыслительной деятельности. Логическое мышление есть мышление речевое, в котором слово является и основой, и средством, и результатом этого процесса. У глухих и слабослышащих детей на начальном этапе обучения такие широкие речевые возможности, как правило, ещё отсутствуют, что затрудняет процесс формирования логического мышления и требует поиска таких путей и способов его развития, которые были бы адекватны речевым возможностям учащихся.

Становление каждой последующей стадии происходит внутри старой. Конкретно это выражается в том, что доминирующими пока остаются способы мыслительной деятельности, характерные для более низкой стадии, однако ребёнок оказывается в состоянии применять формирующиеся у него новые способы мышления к постоянно расширяющемуся кругу задач. Обучение обязательно предполагает выработку у детей прочных знаний, умений и навыков. Только при наличии чётких знаний, автоматизированных способов мыслительных операций ребёнок приобретает способность применять усвоенные принципы действий в разнообразных ситуациях. В процессе развития необходимо не только движение вперёд, но и определённая стадия стабилизации в отношении какой-либо совокупности знаний, умений и навыков, когда внешне наблюдается как бы «плато» в развитии, но при этом идёт постепенное накопление возможностей для перехода на более высокую ступень. Логическое мышление является понятием широким, и трудно определить верхнюю границу его развития. «Снизу» же этот процесс может быть ограничен, поскольку довольно чётко определяется тот необходимый минимум логических знаний и умений, без овладения которым процесс логического мышления тормозится [2].

Примерно в возрасте 6-7 лет (с поступлением в школу) у ребёнка начинают формироваться два новых для него вида мышления – словесно-логическое и абстрактное. Успешность усвоения знаний и умений зависит от уровня развития этих типов мышления. Недостаточное развитие словесно-логического мышления приводит к трудностям при совершении любых логических действий (анализа, обобщения, выделения главного при построении выводов) и операций со словами. Упражнения на развитие этого вида мышления направлены на формирование у ребёнка умения систематизировать слова по определённому признаку, способности выделять родовые и видовые понятия, развитие индуктивного (от единичного к общему) и дедуктивного (от общего к единичному) речевого мышления, функции обобщения и способности к абстракции. Спонтанного овладения элементами логики в процессе усвоения учебного материала не происходит. Отсюда вытекает необходимость проведения специально организованной пропедевтической работы, непосредственно направленной на формирование у учащихся приёмов логического мышления [3, с.74].

Предлагаемые упражнения на развитие словесно-логического мышления на уроках развития речи для младших школьников являются пропедевтическими, поскольку в них полностью отсутствуют логические термины и определения и от учащихся не требуется знания тех или иных логических правил. Упражнения направлены на практическое овладение содержанием логических понятий и действий. Учащиеся должны уметь увидеть логические отношения в различных практических ситуациях. Одни и те же логические отношения и действия отрабатываются на разнообразном игровом материале с использованием бытовой лексики, позволяющей опираться на жизненный опыт учащихся, а также на материале программы уроков развития речи. Общим условием развития всех форм мыслительной деятельности является обеспечение самостоятельности детей при решении мыслительных задач. Первоначально задачи могут быть совсем простыми и затем постепенно усложняться, но это заведомо должны быть такие задачи, которые ребёнок решает полностью самостоятельно, не по аналогии с непосредственно предшествующей задачей, решённой совместно с учителем. Сами упражнения даются не только в виде учебных задач, но и в форме занимательных игр. Работа по развитию словесно-логического мышления детей с недостатками слуха строится на определённых принципах:

- моделирование логических форм и отношений, осуществляемое с помощью реальных предметов (изображений) и их свойств;
- целенаправленное, достаточно длительное, распределённое во времени формирование логических приёмов мышления, происходящее с помощью системы логических упражнений и игр, обеспечивающих постепенность становления общелогических умений;
- использование в упражнениях ситуаций, знакомых детям из жизненного опыта;
- практическое овладение логическими умениями без использования специальной терминологии, без заучивания каких-либо правил и определений;
- понимание учащимися значимости логических умений и действий, их независимости от конкретного содержания материала, на котором строятся упражнения [4, с. 78].

Предлагаемые логические упражнения являются **типовыми**. На их основе могут быть составлены аналогичные учебные задания с использованием разнообразного дидактического и речевого материала, что обеспечит возможность творческой работы учителей и воспитателей школ глухих и слабослышащих.

Упражнения на развитие словесно-логического мышления**Магазин**

Цель: совершенствовать представления детей о способах классификации предметов по типовым признакам, закреплять и активизировать словарный запас учащихся.

Оборудование: таблички с названием слов по изучаемым темам («Посуда», «Учебные вещи», «Продукты», «Одежда» и т.д.).

Речевой материал: слова по выбранным темам.

Ход игры

В универсам привезли много разного товара, но сложили его в беспорядке. Ребёнку, который играет роль продавца, предстоит работа: разложить товар по отделам. В один отдел должны попасть товары одной тематической группы. Всего можно выбрать 3-4 отдела.

Заполни таблицу

Цель: развивать умение конкретизировать речевой материал, расширять, закреплять и активизировать словарный запас учащихся.

Оборудование: таблицы в 2-3 столбца с обобщающими понятиями.

Речевой материал: слова по выбранным темам.

Ход игры

Учитель раздаёт таблицы и предлагает учащимся заполнить их. Дети самостоятельно записывают слова. При контроле предлагается использовать приём взаимопроверки.

Назови и выпиши

Цель: развивать умение анализировать данный речевой материал, разделять слова на тематические группы.

Оборудование: слова по двум тематическим группам, таблица.

Речевой материал. Например: *яблоко, груша, свёкла, апельсин, огурец, морковь, лук, тыква, капуста, банан, помидор.*

Таблица 1 - Тематические группы предметов

Овощи	Фрукты

Ход игры

На доске записаны слова по двум выбранным тематическим группам. Детям предлагается прочитать слова и заполнить таблицу. В качестве контроля рекомендуется использовать приём взаимопроверки.

Назови лишнее слово

Цель: развивать умение анализировать речевой материал, находить общие признаки, называть группу предметов обобщающим понятием и выделять лишнее слово, устанавливать причинно-следственные связи.

Оборудование: 4 таблички со словами, три из которых относятся к одной тематической группе, а одна - к другой.

Речевой материал. Например: *лошадь, корова, утка, овца.* Что лишнее? Почему?

Ход игры

Педагог предлагает детям 4 таблички со словами по выбранным темам, три из которых относятся к одной тематической группе, а одна - к другой.

Дается инструкция: «Назови лишнее слово», «Объясни почему?». Если ребёнок затрудняется в установлении причинно-следственных связей, педагог уточняет, к какой группе относится каждый предмет.

Назови одним словом

Цель: развивать умение обобщать речевой материал, закреплять обобщённые понятия.

Оборудование: 4 таблички со словами по выбранной теме

Речевой материал. Например: *Дуб, берёза, клён, ель – это ...*

Ход игры

Педагог даёт детям 4 слова по выбранной теме (в данном случае, деревья), и предлагает назвать их одним словом. Если ребёнок не справляется с заданием, педагог показывает табличку: «деревья».

Назови и напиши

Цель: развивать умение конкретизировать данные понятия, расширять словарный запас учащихся по темам, используемым в игре.

Оборудование: табличка с обобщающим понятием.

Речевой материал: слова по выбранной теме.

Ход игры

Педагог показывает табличку с обобщающим понятием (в данном случае, «посуда»), спрашивает: *Что это? Назови.* Дети называют или записывают названия посуды. Посуда: ... , ... , ... , ...

Дополнительным заданием к игре может быть вопрос: *У кого слов больше?*

Распредели слова

Цель: развивать умение анализировать речевой материал, распределять его по признаку одушевленность/неодушевленность: кто? что?

Оборудование: таблицы на каждого ученика.

Речевой материал. Например: *лиса, медведь, дупло, нора, белка, берлога, ёжик, муравейник, улей, муравей, пчела, грач, гнездо.*

Ход игры

На доске написаны слова. Педагог предлагает учащихся распределить их в 2 столбика. Дополнительным заданием к упражнению можно использовать вопрос: *Кто быстрее выполнит задание?*

Найди нужное слово

Цель: развивать умение уч-ся находить смысловые комбинации слов по ассоциации, расширять и активизировать словарный запас учащихся.

Оборудование: слова, распределённые в 2 столбика.

Речевой материал:

<i>дерево</i>	<i>машина</i>
<i>сок</i>	<i>лес</i>
<i>река</i>	<i>стакан</i>
<i>цветок</i>	<i>лодка</i>
<i>птица</i>	<i>ваза</i>
<i>дорога</i>	<i>гнездо</i>

Ход игры

Педагог предлагает соединить линией каждое слово из первого столбика с подходящим ему по смыслу словом из второго столбика. После того как ребёнок соединил 2 слова, педагог спрашивает, почему именно эти 2 слова школьник считает подходящими по смыслу, и помогает учащимся составить ответ (*потому что лодка плавёт по реке*) и т.д.

Кто где живёт?

Цель: развивать умение детей анализировать и систематизировать речевой материал по теме «Жилище», расширять и активизировать словарный запас учащихся.

Оборудование: плакат, на котором по бокам наклеены картинки с изображением жилищ животных, насекомых и птиц, а посередине – картинки с изображениями самих животных, насекомых и птиц.

Речевой материал: *в берлоге, в норе, в гнезде, в конуре, в улье, в скворечнике, в дупле, в муравейнике.*
Вопрос: *Где живёт ...?*

Ход игры

Педагог задаёт вопрос: *«Где живёт лиса?»*. Ребёнок воспринимает его слухо-зрительно, отвечает: *«Лиса живёт в норе»*, соединяет линией картинку лисы с картинкой норы и т. д.

Кто что ест?

Цель: закреплять умение детей называть корм животных, соотносить соответствующие картинки, употреблять при ответе слова в нужной грамматической форме, расширять кругозор уч-ся, пополнять и активизировать словарный запас детей.

Оборудование: плакат с картинками животных, отдельные картинки с изображением корма животных.

Речевой материал: *сено, мясо, рыбу, грибы, траву, морковку.*

Ход игры

Педагог задаёт вопрос: *«Что ест корова?»*. Ребёнок воспринимает вопрос слухо-зрительно, отвечает: *«Корова ест сено»* и подставляет картинку с изображением сена к картинке с изображением коровы и т.д.

Чей лист?

Цель: учить детей распознавать листья разных деревьев, развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать и группировать соответствующие пары предметов, использовать слова в разных грамматических формах.

Оборудование: плакат с картинками, с правой стороны которого изображены листья, с левой – деревья.

Речевой материал: *лист дуба - дубовый лист, лист клёна – кленовый лист, лист берёзы – берёзовый лист, лист рябины – рябиновый лист, лист осины – осинный лист.*

Ход игры

Педагог предлагает детям соединить соответствующие пары картинок и задаёт вопрос: *«Чей лист?»*. Требуется ответ: *«Лист дуба»*. После выполнения этого задания учитель показывает соответствие: *лист дуба – дубовый лист* и т.д.

Чей хвост?

Цель: учить детей распознавать хвосты животных, развивать наблюдательность, внимание, умение сравнивать, анализировать и группировать соответствующие пары предметов, использовать слова в разных грамматических формах.

Оборудование: плакат, с левой стороны которого изображены головы животных, с правой – хвосты этих животных.

Речевой материал: хвост лисы – лисий хвост, хвост белки – беличий хвост, хвост волка – волчий хвост, хвост кошки – кошачий хвост, хвост собаки – собачий хвост, хвост зайца – заячий хвост.

Ход игры

Педагог предлагает детям соединить соответствующие пары картинок и задаёт вопрос: «*Чей хвост?*». Требуется ответ: «*Хвост лисы*». После выполнения этого задания учитель показывает, как можно изменить грамматическую форму слова: *хвост лисы – лисий хвост*.

Чьё крыло?

Цель: учить детей распознавать крылья птиц и насекомых, развивать наблюдательность, внимание, умение сравнивать, анализировать и определять принадлежность части целому, расширять и активизировать словарный запас учащихся.

Оборудование: картинки с изображением крыльев птиц, насекомых.

Речевой материал: *крыло бабочки, крыло стрекозы, крыло чайки, крыло мухи, крыло орла, крыло воробья и т.д.*

Ход игры

Педагог показывает картинку с изображением крыла бабочки и задаёт вопрос: «*Чьё крыло?*». Требуется ответ: «*Крыло бабочки*», помогая ребёнку правильно изменить окончание.

С какого дерева плод?

Цель: закреплять названия плодов растений, обогащать и активизировать словарный запас учащихся.

Оборудование: таблички со словами.

Речевой материал: *сосны, дуба, орешника, рябины, яблони.*

Ход игры

Педагог предлагает детям вставить пропущенное слово.

Шишка – плод ... Жёлудь – плод ... Яблоко – плод ... Орех – плод ...

Ягоды – плоды ...

Если ребёнок затрудняется в ответе, учитель показывает ему табличку с соответствующим словом.

Названия детёнышей животных

Цель: закреплять названия детёнышей животных, обогащать и активизировать словарный запас учащихся.

Оборудование: таблички со словами.

Речевой материал: *телёнок, жеребёнок, поросёнок, ягнёнок, щенок, котёнок.*

Ход игры

Педагог предлагает учащимся вставить пропущенное слово.

У коровы - ... У лошади - ... У свињи - ... У овцы - ... У собаки - ...

Если ребёнок затрудняется в ответе, учитель показывает ему табличку с правильным ответом.

Кто как кричит?

Цель: закреплять умение учащихся называть голосовые реакции животных и птиц, пополнять и активизировать словарный запас учащихся.

Оборудование: таблички со словами.

Речевой материал: *хрюкает, мяукает, мычит, лает, воет, пищит, рычит, квакает, крикает, кукарекает, гогочет, курлычет.*

Ход игры

Педагог предлагает учащимся составить соответствующую пару «*Составь предложение*»: *Кошка ... Поросёнок ... Корова ... Собака ... Волк ...*

Мышка ... Медведь ... Лягушка ... Утка ... Курица ... Петух ...

Гусь ... Журавль ...

Говори наоборот

Цель: закреплять умение учащихся называть слова, противоположные по смыслу, расширять и активизировать словарный запас детей.

Оборудование: таблички со словами.

Речевой материал: *холодный – горячий, короткий – длинный, узкий – широкий, дешёвый – дорогой, маленький – большой, высокий – низкий, тонкий – толстый, чистый – грязный.*

Ход игры

Педагог называет слово или показывает табличку со словом, дети должны назвать либо выбрать табличку со словом, противоположным по смыслу.

Выбери слово

Цель: развивать умение детей употреблять слова в соответствующей грамматической форме, расширять и активизировать словарный запас учащихся.

Оборудование: таблички со словами, картинки.

Речевой материал: *красный, красная, красное, красные.*

Ход игры

Даны 4 картинки (яблоко, помидор, роза, ягоды). Педагог спрашивает: «*К каким картинкам подходят слова?*»:

Красный ... Красная ... Красное ... Красные ...

Найди по описанию

Цель: учить детей находить нужный предмет по известным признакам.

Оборудование: таблички со словами, картинки.

Речевой материал:

Красные, жёлтые, осенние.

Холодное, белое, сладкое.

Бурый, косолапый, неуклюжий.

Рыжая, хитрая, пушистая..

Ход игры

На доске либо на табличке даются 3 признака предмета. Учитель задаёт вопрос: «*Кто это?*» или «*Что это?*». Ребёнок должен назвать слово. Если он затрудняется с ответом, педагог показывает несколько картинок, среди которых есть правильный ответ.

Назови сказку

Цель: учить детей называть сказку по словам, которые часто повторяются в данной сказке, расширять и активизировать словарный запас учащихся.

Оборудование: картинки из сказок, таблички с фразами из сказок.

Речевой материал:

«Не ешь меня, я тебе песенку спою».

«Тянут – потянут, вытянуть не могут».

«Кто, кто в теремочке живёт?».

«Не садись на пенёк, не ешь пирожок».

«Дед бил, бил. Не разбил».

Ход игры

На доске либо на табличке дана фраза из сказки. Учитель задаёт вопрос: «*Из какой сказки эти слова?*». Требуется сказать название сказки. Если ребёнок затрудняется в ответе, педагог показывает картинки из нескольких сказок, среди которых есть правильный ответ.

Отгадай

Цель: развивать умение детей называть предметы по описанию, расширять и активизировать словарный запас учащихся.

Оборудование: картинки, таблички со словами.

Речевой материал. Например: *Это животное. Живёт в лесу, спит в дупле, ест орехи, грибы.*

Ход игры

Педагог даёт описание животного. Требуется прочитать предложения, назвать животное. Если ребёнок затрудняется в ответе, учитель показывает картинки, среди которых есть правильный ответ.

В заключение следует подчеркнуть, что предлагаемые игры и упражнения дадут педагогу и воспитателю возможность проводить уроки и занятия по развитию речи более живо и интересно. Педагог может неоднократно возвращаться к ним, помогая детям усвоить новый материал и закрепить пройденный.

Данные упражнения могут быть использованы сурдопедагогами на занятиях по развитию речи, воспитателями на занятиях по различным разделам программы, а также родителями дома.

Литература

1. Тигранова Л.И. Развитие логического мышления детей с недостатками слуха: методическое пособие. - М.: Просвещение, 1991.
2. Розанова Т.В. Развитие памяти и мышления глухих детей. - М.: Педагогика, 1978.
3. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. В. Давыдова. - М., 1979.
4. Выготский Л.С. Мышление и речь: собрание сочинений. - М., 1982.