

3 Kuznecova I. Psihologicheskaya podderzhka: princip raboty s det'mi i подростками s otkloneniyami v povedenii. – Rezhim dostupa: <http://www.dissercat.com/content/psikhologicheskaya-podderzhka-podrostkov-i-starshikh-shkolnikov-v-obrazovatelnom-protsesse>.

ТҮЙІН

К.С. Мадыгулова,

Т.М. Крацова, психология ғылымдарының кандидаты

Инновациялық Еуразия университеті (Павлодар қ.)

Кәсіптік және техникалық білім берудің жасөспірім шақтағы девианттық мінез-құлықтың пайда болуының себептері

Мақала девианттық тәртіптің өзгерісі мен жасөспірімнің техникалық және кәсіби білімнің жүйесіндегі оқушы Мақала арналады теориялық сараптама мақала девианттық тәртіптің себебінің қағидалы сарала- ара құралым және оқитын –жас өспірін тұлғасының бол- ара техникалық және кәсіби білімнің жүйесінде арнаулы, авторлар ұсыныстарды үшін колледждің психологияларының ұсын- ара мақалада таныс- себеп, жасөспірімнің девианттық тәртібінің, келесі әлеуметтік-психологиялық факторы тұрақтандыр-тәртіпті: отбасының рөлінің аталған, рухани адамдық жән-жоралғы, жасөспірімнің ішкі психологиялық күй, онын әлемге деген қатынасы.

Түйін сөздер: Девиантты тәртіп, делинквентность, бәстің жүйесінің.

RESUME

K.S. Madigulova,

T.M. Kravtsova, Candidate of Psychological Sciences

Innovative University of Eurasia (Pavlodar)

The reasons of origins of deviant behavior in the teenage by examples of technical and professional education

The article is devoted to the theoretical analysis of the causes of deviant behavior in the formation and development of the individual student teenager in technical and vocational education, the authors offer recommendations for college's psychologists. In this paper we study the causes of deviant behavior among adolescents identified the following socio-psychological factors stabilizing behavior: the role of the family, spiritual and moral traditions, the internal psychological state of a teenager, his attitude toward the world.

Keywords: Deviant behavior, delinquency, a system of values.

УДК 372.851

С.Ш. Слямова,

Л.А. Семенова, кандидат педагогических наук

Инновационный Евразийский университет (г. Павлодар)

E-mail: laresa1964@inbox.ru, saule_zoloto@mail.ru

Контрольные измерители как средство оценки учебных достижений обучающихся

Аннотация. Основной целью новых контрольно-измерительных материалов: контрольных работ, тестовых заданий является объективная оценка уровня овладения знаниями, умениями и навыками, соответствующими государственному общеобразовательному стандарту по математике и умение применять их в реальной действительности (во внеучебных жизненных ситуациях). В статье рассматривается технология составления контрольных измерителей по математике в средней общеобразовательной школе, приведен пример разработки такого измерителя.

Ключевые слова: контрольные измерители, развивающая линия, 12-летнее образование.

В связи с переходом на новую ступень 12-летнего образования, главной целью которой является подготовка конкурентноспособной личности, готовой к успешной и эффективной деятельности в инновационном обществе, необходимы значительные изменения, одним из которых является внедрение современной системы оценивания [1].

Происходит введение новых контрольно-измерительных материалов: контрольных работ, тестовых заданий. Их основной целью является объективная оценка уровня овладения знаниями,

умениями и навыками, соответствующими государственному общеобразовательному стандарту по математике и умение применять их в реальной действительности (во внеучебных жизненных ситуациях).

Данная тема на сегодняшний день стоит в числе актуальных и имеет ряд проблем:

- определение содержания контрольно-измерительных материалов;
- критерии оценивания учебных достижений обучающихся;
- применение научно-обоснованного инструментария оценки.

Нами были изучены некоторые разработанные образцы контрольных работ по алгебре и геометрии в 8 классе, цель которых – изучить уровень математической подготовки.

В результате мы выявили следующее:

1. Контрольные работы составлены в соответствии с календарно-тематическим планированием, в которых прописаны проверяемые темы и заданы цели.

2. Каждая контрольная работа представлена в двух вариантах.

3. Так как любая контрольная работа должна отражать уровень овладения материалом, уровень достижения учащихся, задания в контрольной работе распределены по видам учебно-познавательной деятельности.

4. Каждая контрольная работа состоит из пяти заданий (они расположены по нарастанию трудности), включены задания на знание и понимание, что составляет 40 %, задания на применение знаний (40 %) и одно задание на рассуждение (20 %).

По этому поводу доктор педагогических наук, автор теории поэтапного формирования умственных действий человека Гальперин П.Я. утверждал «Первый уровень – освоение общей формы и смысла типовых, «образцовых» операций, второй – выделение существенного отношения, задающего способ действия, третий – свободное владение, присвоение этого способа» [2].

Далее мы провели оценку распределения заданий по содержанию и видам деятельности.

Оценивание контрольных работ производится с предложенными нормами оценок, а именно:

- 1-9 баллов – «2»,
- 10-15 баллов – «3»,
- 16-22 балла – «4»,
- 23-25 баллов – «5».

Критерии оценивания нами были оформлены в виде таблицы, где указан номер задания, характеристика задания, проверяемые элементы, балл за выполнение проверяемого элемента. Затем была составлена технологическая матрица, позволяющая охарактеризовать отдельные компоненты учебно-познавательной деятельности: воспроизведение, применение, интеграцию знаний.

Приведем пример составления контрольной работы по алгебре по развивающей линии: «Годовая контрольная работа по алгебре».

Образец контрольной работы представлен на рис.1

Класс: 8

Цель: проверить уровень усвоения ГОСО:

- решение рациональных уравнений;
- решение квадратных неравенств;
- преобразование выражений содержащих квадратные корни;
- построение графика квадратичной функции и ее исследование;
- решение текстовых задач.

Содержание контрольной работы

1. Решите уравнение: $\frac{2x^2 + k - 1}{2x^2 - 1} = 0$
2. Решите неравенство: $(x-5)(2x-8) \geq 0$

3. Упростите выражение: $(4 - \quad)^2 + 4\sqrt{8}$

4. Постройте график квадратичной функции, найдите промежутки возрастания и убывания:

$$y = x^2 - 2x - 8$$

5. Решите задачу.

Одна сторона прямоугольника на 7 метров больше другой. Какой может быть эта сторона, если площадь прямоугольника не больше 60 м².

Рисунок 1 – Образец контрольной работы

Нами были предложены критерии оценивания годовой контрольной работы по алгебре, которые отражены в таблице 1.

Шкала оценивания выглядит следующим образом:

- 1-9 баллов – «2»
- 10-15 баллов – «3»

16-20 баллов – «4»
21-23 баллов – «5».

Таблица 1 – Критерии оценивания годовой контрольной работы по алгебре

Характеристика задания	Проверяемые элементы	Балл за выполнение проверяемых элементов	Общий балл за выполнение задания
1. Решение рациональных уравнений	Область допустимых значений	2	4
	Значение общей формулы	1	
	Применение вычислительной техники	1	
2. Решение неравенств	Анализ корней и запись ответа	1	3
	Знание методов интервалов	2	
3. Упрощение выражений содержащих квадратный корень	Применение метода интервалов	2	6
	Анализ ответов и запись	1	
	Знание формул сокращенного умножения	1	
	Знание свойств квадратных корней	2	
4. Построение графика квадратичной функции	Применение вычислительной техники	2	7
	Нахождение вершины параболы	1	
	Нахождение точек пересечения с осью Ox	1	
	Построение графика	2	
	Нахождение промежутков возрастания и убывания	1	
5. Решение задач на рассуждение	Составление неравенства по тексту задачи	1	3
	Анализ и выбор ответа	2	

Технологическая матрица представляет собой таблицу, в которой отражены основные критерии выполнения заданий (таблица 2).

Таблица 2 – Технологическая матрица

Содержательные линии	Воспроизведение знаний	Применение знаний	Интеграция знаний	Процент соотношения
Квадратные уравнения		№1		20%
Квадратный корень	№3			20%
Квадратичная функция		№4		20%
Квадратные неравенства	№2		№5	40%
Процент соотношения	40%	40%	20%	100%

Следует отметить, что составленные контрольные работы по развивающей линии соответствуют стандартам не только в аспекте знаний теоретического материала, но и в практическом их применении.

Исследование контрольных работ показало, что по сравнению с традиционными контрольными работами оценка знаний по уровням достижения учащихся, по видам заданий, по их роли и месту в оценке знаний позволяет обеспечить объективность в усвоении математических знаний. Задания на интеграцию позволяют определить уровень общего уровня детей, применение знаний из других областей. Именно такого рода задания позволяют выявить уровень мыслительных операций даже среди детей, которые не проявляли до этого математических способностей. Следовательно, разработанные контрольные измерители нового поколения имеют более объективный характер, позволяют более объективно определить знания и умения учащихся, что является основой предметных компетентностей учащихся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Государственные общеобразовательные стандарты образования соответствующих уровней образования. Постановление Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080.
2 Гальперин П.Я. Введение в психологию. – М.: Книжный дом «Университет», 1999.

REFERENCES

- 1 Gosudarstvennyie obsheobrazovatelnyie standartyi obrazovaniya sootvetstvuyuschih urovney obrazovaniya. Postanovlenie Pravitelstva Respubliki Kazahstan ot 23 avgusta 2012 goda №1080.
2 Galperin P.Ya. Vvedenie v psihologiyu. – M.: Knizhniy dom «Universitet», 1999.

ТҮЙІН

С.Ш. Слямова,

Л.А. Семенова, педагогика ғылымдарының кандидаты

Инновациялық Еуразия университеті (Павлодар қ.)

Оқу табыстардың бағалар құралды сияқты бақылау өлшеуіштер үйренуші

Жаңа бақылау – өлшеу материалдардың негізгі мақсаты ретінде: бақылау жұмыстар, білім бағасын беретін тесттік тапсырмалар, математика бойынша мемлекеттік жалпы білім беру стандартына сәйкесікемділік пен дағылар және сабақтан тыс өмірлік жағдайаттарда қолдана алатын икемділіктер берілген. Бұл мақалада жалпы білім беру мектепте математика бойынша бақылау өлшеуіштердің құрастыратын технологиялар қарастырылған.

Түйін сөздер: бақылау өлшемдер, даму сызығы, 12-жылдық білім беру.

RESUME

S. Slyamova,

L. Semenova, Candidate of Pedagogical Sciences

Innovative University of Eurasia (Pavlodar)

Test gauges as a means of assessing learning achievements of students

The main purpose of the new test materials: tests, test items is an objective assessment of the level of mastery of knowledge, skills and abilities, relevant state general education standards in mathematics and the ability to apply them in real life (in extracurricular life situations). The article deals with technology making control gauges in mathematics at the secondary school, is an example of the development of such a meter.

Keywords: control meters, developing a line of 12 years of education.

УДК 378.147 (574)

А.А. Syzdikova, Master of Management

Innovative University of Eurasia (Pavlodar)

E-mail: aigolek_saa@mail.ru

The perspectives of Nazarbayev university to incubate reforms in post-soviet times

Annotation. *The implementation of international educational standards as the main goal of Nazarbayev university and the perspectives to incubate reforms in post soviet times are considered in this article.*

Keywords: educate, incubator, reform, youth, educating, ideas.

Astana, Kazakhstan – This vast Central Asian country is no stranger to schemes that are, depending on your perspective, either visionary or megalomaniacal. It has created a gleaming new capital in one of the most punishing climates in the world. It built a shopping mall in the form of the world's largest tent and has set out to transform itself from an ex-Soviet backwater to one of the world's 30 most developed nations by 2050.

But even by Kazakhstan's standards, four-year-old Nazarbayev University stands out for its audacity. The oil-rich authoritarian government created the school from scratch on windy steppes and directed it to give the country's most promising youth a world-class education. It brought in foreign faculty and administrators, mainly